



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**Programa de la Asignatura: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I**

**Código asignatura: 2785**

**2º Cuatrimestre de 2017**

**Equipo de Cátedra:**

**Profesora Asociada: LIC. LUCIANA VENERANDA**

Lic. en Trabajo Social/ UNC. Egresada de la Residencia interdisciplinario en Salud Mental. Experta en Intervenciones Socioeducativas en Sectores desfavorecidos de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Maestría en Ciencias Sociales UNLaM. Maestría en Metodología de la Investigación Social UNIBO/UNTREF. Docente e Investigadora UNLaM;UBA; UCES. Autora y coautora de libros y artículos referidos a la experiencia profesional y a investigaciones realizadas. Consultora PROMEBBA (Programa Mejoramiento de Barrios) Subsecretaría de Hábitat y Desarrollo Humano. Secretaría de Vivienda y Hábitat. Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda.

**Profesora Adjunta a cargo: LIC. ISABEL DORA VISKIVICHAN**

Lic. Trabajo Social/UBA, Post grado en Derecho de Familia por la UNLAP, Experta en Intervenciones Socioeducativas para Sectores Desfavorables de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Maestría en Ciencias Sociales de la UNLAM. Miembro

del Equipo Técnico de la Sennaf. Autora de diversos artículos de las temáticas: Socioeducativas, Vulnerabilidades, Desarrollo Local. Investigadora del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación, Secretaria de Políticas Universitarias, miembro del Observatorio Social de la Unlam, codirectora de Investigación en el Programa Cytma.

### **Jefe de Trabajos Prácticos: LIC. Hilda Susana Liñeiro**

Lic. Trabajo Social, Universidad Nacional de la Matanza/ 2012. Miembro del equipo del Observatorio Social Región Oeste dependiente de la SCyT de la UNLaM. Participante de equipos de investigación como investigadora en formación: Programa CYTMA y PROINCE. (UNLaM). Autora y co autora de capítulo de libro y producciones sobre Desarrollo Local. Actividades profesionales en áreas de educación especial como coordinadora de Proyectos "Pequeños Hogares" en la Escuela Hamakon Sheli y en el Hogar- Escuela DIAND, Asociación Civil, CABA.-

### **Jefe de Trabajos Prácticos: LIC.SANDRA ROBLEDO**

Lic. Trabajo Social, especialista en Educación Superior, Universidad Nacional de la Matanza. Maestría en Educación Superior (UNLAM). Desempeño profesional en Equipos de Orientación Escolar y docente de Nivel Medio en distintas escuelas del Partido de La Matanza. Supervisora del espacio de Prácticas en el Nivel Individual y familiar en la carrera de Trabajo Social. Participante en equipos de investigación como investigadora en formación (UNLAM).

**Carga Horaria: 4 horas semanales. Cursada cuatrimestral.**

#### **1) Fundamentación:**

Metodología de la Investigación I se constituye en la asignatura introductoria al eje pedagógico referido a la investigación social. Se considera que es la investigación una herramienta que posibilita explicar y/o comprender los problemas sociales según los encuadres epistemológicos y/o metodológicos. Se intentará estimular la actitud investigadora, desde una perspectiva crítica, que posibilite la producción de conocimientos, para que sean volcados al ejercicio de la profesión y permita orientar en un mediano plazo, junto a las materias que le siguen y todas aquellas que se complementen.

Asimismo se espera que este ciclo introductorio otorgue las bases del aprendizaje, para su consolidación en la asignatura que le sigue conforme al nuevo plan de la carrera que

nos ocupa. Además, se pretende que este aprendizaje contribuya a la preparación de líneas de investigación conducentes al trabajo de tesis final y a la potencial incorporación los/las de estudiantes en los equipos de investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

La disciplina del trabajo social requiere ahondar en el análisis de la realidad social y en el abordaje de las problemáticas sociales, por lo cual la investigación se constituye en una herramienta no solo de intervención sino de transformación para el cambio social. En este marco se considera incorporar en la asignatura la perspectiva de género como variable transversal en el análisis de las relaciones sociales desde diferentes enfoques metodológicos y teóricos que permitan al alumno/a la reflexión sobre la temática. Asimismo se alentará a la propia indagación teórica que contemple una mirada proclive a la igualdad de género y al reconocimiento de problemáticas sociales de género. Este punto se fundamenta también como se menciona anteriormente en los procesos de investigación que los integrantes docentes de la cátedra han realizado en los últimos años.

## **2) Objetivos Estructurales**

- **Objetivo General:** Comprender los fundamentos y las características de la investigación científica para apoyar el desarrollo de las actividades que se orienten al conocimiento y/o tratamiento de la realidad social, en el marco de la disciplina del Trabajo Social.
- **Objetivos Específicos:**
  - Introducir al alumno/a en el conocimiento de los elementos básicos que definen y acotan la metodología y las técnicas de investigación social.
  - Orientar al alumno/a en el debate entre enfoques metodológicos –investigación cualitativa/cuantitativa - a fin de que comprenda diversas opciones y tenga oportunidad de elegir según las características de su objeto de estudio.
  - Propiciar el aprendizaje para la elaboración de proyectos de investigación que otorguen respuestas a preguntas que le son propias al Trabajo Social, como así

también la interrelación con otras disciplinas en el amplio espectro de los problemas sociales.

- Propiciar en el espacio del aula el establecimiento de la transversalidad de género.

### **3) Unidades Didácticas**

#### **3.a) Contenidos**

##### **Módulo 1. Encuadre Conceptual: Metodología y Conocimiento.**

##### **Unidad I. La Investigación social cuantitativa El análisis de la realidad social.**

Investigación y Método. Origen de la Investigación Social. Bases empíricas y su contribución a las Ciencias Sociales. Su vinculación con el Trabajo Social. Diferentes métodos. El cuantitativismo y sus rasgos distintivos. Teoría y método. Su relación con los paradigmas dominantes en el cuantitativismo y posiciones críticas (enfoque de género). Rasgos fundamentales del conocimiento científico.

##### **Palabras Clave Unidad I**

**Ciencia – método – teoría – ley – paradigma – cuantitativismo - conocimiento científico - Investigación social.**

##### **Unidad II. Proceso y Proyecto en la Investigación**

Diferencias y convergencias con otros métodos. El pluralismo. El proceso y proyecto de la Investigación.

¿Cómo se hace una Investigación? La relación entre investigación y trabajo social.

Secuencias de las fases del proceso de investigación. El proyecto como articulador entre la teoría y la empírica. El encuadre metodológico. Tipos de Investigación

##### **Palabras Clave Unidad II**

**Convergencia – Pluralismo – Proceso – Proyecto – Tipos de Investigación – El oficio de investigador.**

##### **Unidad III Elementos constitutivos del método**

Teoría e hipótesis en la investigación: su función, formulación, desarrollo deductivo, condiciones de satisfacción. Los sistemas de hipótesis. Definiciones conceptuales y operacionales. Operacionalización. Variables. Indicadores. Índices.

##### **Palabras Clave Unidad III.**

**Hipótesis- término- proposición- enunciado- sistema- variable- operacionalización, indicador, índice**

## **Módulo II. Búsqueda de la Contrastación empírica. Propuesta Instrumental.**

### **Unidad IV. Principales Técnicas del Método Cuantitativo.**

Técnicas principales para ser aplicadas según el método cuantitativo. Cuestionario y Codificación. Diseño y aplicación. La Codificación: su aplicación según los procedimientos cuantitativos. Diseño de Observación. Observación Documental. El Análisis de Contenido. Semántica cuantitativa.

#### **Palabras Clave Unidad IV**

**Cuestionario- codificación- análisis de contenido- semántica cuantitativa- observación- observación documental.**

### **Unidad V. La construcción de los datos. Su análisis e interpretación.**

Tratamiento, clasificación y análisis de la información. El análisis secundario en la investigación. El tratamiento cuantitativo de datos. Matriz de datos. La perspectiva simétrica y asimétrica. Tablas de contingencia. Su categorización. La presentación y elaboración del informe, sus elementos principales. La importancia de la bibliografía en el informe. Diferencias entre monografía, ensayo y artículo científico.

#### **Palabras claves Unidad V:**

**Análisis de datos - pruebas estadísticas - análisis cuantitativo - matriz de datos -- investigación científica --**

### **3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática**

#### **Unidad I**

Bunge, Mario. "La Ciencia, su método y su filosofía". Ediciones Siglo Veinte, Buenos Aires. 1980. Capítulos. 1 Qué es la Ciencia., pag.9.

De Souza Minayo, María Cecilia; "La artesanía de la investigación cualitativa" Parte II, capítulos 4 y 5, pag.65-137. Editorial Lugar Editorial, Año 2009.

Dieterich Heinz "Nueva guía para la investigación científica" Editorial 21 Bs. As 1999. Capítulo 1 pag.19-40.

Grassi, Estela "La producción en la Investigación Social y la actitud investigativa en el Trabajo Social", Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social. 2011, Buenos Aires.

Varsavsky, Oscar "Ciencia, Política y Cientificismo" Cap. 1, 2, 3,4 y5, pags.7 al 49, Del Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1975., 6ta.edición.

## **Unidad II**

Ceretto, Josefa García de; Giacobe, Mirta Susana: "Nuevos Desafíos en Investigación". Teoría, Métodos, Técnicas e Instrumentos. Parte II, Cap 1y2, pag.37-84 .Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires, 2009.

De Souza Minayo, María Cecilia; "La artesanía de la investigación cualitativa" Parte 5, capítulo 12, pag.295-304.Editorial Lugar Editorial, Año 2009.

Dieterich Heinz "Nueva guía para la investigación científica" Editorial 21 Bs. As 1999, Capítulo 2 pag.57-109.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar: "Metodología de la Investigación". Mc Graw Hill.México.1991. Cap.2, 3.

Mendicoa, Gloria (comp.). "Manual Teórico práctico de Investigación Social". Apuntes preliminares". Espacio Editorial. Marzo 2000. Segunda edición.

Sautu, Ruth; Bonioli, Paula, Dalle, Pablo, Elbert, Rodolfo: "Manual de Metodología" CLACSO, Editorial Prometeo, Capítulo 1, pag.25-38, año 2009.

## **Unidad III**

Dieterich Heinz "Nueva guía para la investigación científica" Editorial 21 Bs. As 1999.Capítulo2 pag.110-138 Formulación de hipótesis.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. "Metodología de la investigación" Mc Graw-Hill. México. 1991 Cap. 4 y 5.

Mendicoa, Gloria (comp.). "Manual Teórico práctico de Investigación Social". Apuntes preliminares". Espacio Editorial. Marzo 2000. Segunda edición

Vieytes, Rut "Metodología de la Investigación Social". Editorial de las Ciencias. Bs..As. 2005. Parte III. Capítulo XII, pag.407-460,

## **Unidad IV**

Baranger, Denis. "Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de Técnicas Cuantitativas en Investigación Social". Editorial Universitaria de Misiones. Posadas. 1992. Caps. III, pag.31-42.

Cea D'Ancona, Ma. Angeles. "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Editorial Síntesis. Madrid. 1996. Cap.10 pag.351-376.

Mendicoa, Gloria (comp.). "Manual Teórico práctico de Investigación Social". Apuntes preliminares". Espacio Editorial. Marzo 2000. Segunda edición

Vieytes, Rut Metodología de la Investigación Social. Editorial de las Ciencias .B.A 2005. Capitulo VIII pag.307-322.

## **Unidad V**

Baranger, Denis. "Construcción y análisis de datos". Editorial Universitaria de Misiones. Posadas. 1992. Caps. II pág. 17-42 y IV, pag.61-112

Cea D'Ancona, Ma. Angeles. "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Editorial Síntesis. Madrid. 1996. Cap.9 pag.317-349

Mendicoa, Gloria; "Sobre Tesis y tesistas. Lecciones de Enseñanza Aprendizaje". Espacio Editorial. Bs. As. 2003. Cap.VIII. 155-175

### **4) Bibliografía General**

Adjunta en bibliografía de cada unidad (ver punto anterior)

### **5) Cronograma de actividades**

<b><u>CLASE</u></b>	<b><u>UNIDAD</u></b>	<b><u>T.P. N°</u></b>
<b>1</b>	<b>Nª 1 Presentación del programa de estudios.</b>	<b>Nª 1 Inicio de espacio de producción de guía de orientación del</b>

	<b>Clase teórica inicio unidad Nº 1.</b>	<b>proceso de aprendizaje, bibliografía unidad 1</b>
<b>2</b>	<b>Nº 2 Continúa unidad 1 e inicio unidad Nº 2. El proceso.</b>	<b>Nº 2 Continuación con las guías de orientación proceso de aprendizaje.</b>
<b>3</b>	<b>Nº 3 Continúa unidad 2 El proyecto.</b>	<b>Nº 3 Entrega primer T.P Avance de las guías de orientación del proceso de aprendizaje. Producción de un tema de investigación. Selección de bibliografía específica del tema.</b>
<b>4</b>	<b>Nº 4 Inicio unidad 3 Elementos constitutivos del método.</b>	<b>Nº 4 Avance con elección tema de investigación, Tema, título, Objeto de investigación. Presentación borrador.</b>
<b>5</b>	<b>Nº5 Continúa unidad 3. Elementos constitutivos del método.</b>	<b>Nº 5 Avance pasos metodológicos del proyecto. Marco Teórico. Selección de bibliografía. Entrega de guías de lecturas.</b>
<b>6</b>	<b>Nº6 Continúa unidad 3. Repaso previo parcial</b>	<b>Nº6 Presentación de la idea de investigación,</b>



		<b>socialización individual y presencial.</b>
	<b>PARCIAL</b>	<b>PARCIAL</b>
<b>7</b>	<b>Nª 7 Continúa unidad 4 Trabajo de Campo. Técnicas de recolección de datos.</b>	<b>Nª 7 Hipótesis, variables, proceso Operacionalización de las variables</b>
<b>8</b>	<b>Nª 8 Continúa unidad 4, técnicas de recolección de datos, su aplicación.</b>	<b>Nª8 Preparación de cuestionario. Aplicación de las distintas técnicas de recolección de datos. Primera entrega de Proyecto de Investigación.</b>
<b>9</b>	<b>Nª 9 Inicio unidad 5, técnicas de análisis de datos. Análisis cuantitativo. Matriz de datos</b>	<b>Nª9 Técnicas de análisis de datos, codificación de la encuesta. Preparación matriz de datos.</b>
<b>10</b>	<b>Nª 10 Continúa unidad 5, tablas de análisis cuantitativo/bi-variables.</b>	<b>Nª10 Segunda entrega Presentación del proyecto de investigación.</b>

11	Presentación informe científico Repaso General	Ejercitación- Correcciones
	PARCIAL	PARCIAL
12	Entrega de notas parcial. Preparación Recuperatorio de notas.	Evaluación del Trabajo Final
13	Examen Recuperatorio Entrega de notas finales.	Examen Recuperatorio Cierre Cuatrimestre

#### **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

Se centrará en clases teórico prácticas utilizando técnicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Además se profundizarán los contenidos teóricos mediante esquemas de lectura, debates y respuestas a guías de estudio para favorecer la comprensión de los mismos. También se estimulará la importancia de la realización del proyecto de investigación como parte del proceso de la misma, intentando que se diriman temas de interés vinculados a la práctica pre profesional, y que el/la alumno/a visualice el objeto de investigación implicado con la disciplina y que incluye a la intervención. El seguimiento de la elaboración del proyecto se realiza semanalmente a cargo de los/las docentes según avance el desarrollo de los contenidos teóricos. La presentación de los proyectos por parte de los/las alumnos/as al resto de los/las participantes conforma una parte de la estrategia expositiva como requerimiento del propio proceso investigativo y conlleva la aplicación de técnicas expositivas para profundizar en el aprendizaje de las/los alumnos/as.

## **7) Gestión de Cátedra**

La cátedra se reúne a fin de programar, evaluar y analizar el proceso de aprendizaje de los/las alumnos/as. Se prevén en el cuatrimestre un mínimo de cinco reuniones. Las mismas se realizan estratégicamente una al inicio del cuatrimestre antes del dictado de los cursos a fin de revisar contenidos del plan de estudios, actualizar bibliografía y la propuesta de prácticos. Otras reuniones se realizan en concomitancia a la toma de los parciales tanto para su realización como para su evaluación; una se destina exclusivamente para el análisis y evaluación de los TP y una final para cerrar el cuatrimestre.

En el aula se prevé la presencia de dos docentes de manera permanente tanto en el teórico como en el trabajo de los grupos de práctica.

Asimismo se estimula que todos los/las docentes de la cátedra formen parte de proyectos de investigación, en este cuatrimestre todos están incorporados a la misma investigación cuya dirección se encuentra a cargo de la Asociada de la cátedra.

Durante la cursada los/las docentes buscan y realizan lecturas complementarias de bibliografía a fin de poder incorporarla en futuros cuatrimestres. A instancias de la Coordinación de la carrera se realizan reuniones con otras cátedras a fin de ajustar contenidos y bibliografía y si se realizan requerimientos específicos se interactúa con los talleres.

Se mantiene una activa relación con el Observatorio Social de la UNLaM a fin de colaborar con sus actividades y las mismas se constituyen en insumos de la materia. Por otra parte se tiene activa participación en las actividades realizadas por la Secretaría de Investigación del Depto. de Humanidades y Ciencias Sociales a cuyo cargo se encuentra la Titular de la Cátedra.

Es una práctica continua proponer y realizar actividades de extensión e investigación trayendo a reconocidos/as Cientistas Sociales que den charlas y que compartan experiencias con las/las alumnos/as. Los/las profesionales son propuestos por los/las miembros de la cátedra y sus invitaciones se cursan a través de las autoridades del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Los/las docentes de la cátedra han participado activamente en el espacio radial "Integrados", está previsto asimismo participar en el presente año.

Miembros de la cátedra tienen por encomienda proponer y realizar la página Web de la cátedra para lo cual buscarán asesoramiento con los/las especialistas dispuestos a tal fin en la UNLaM.

### **8) Modalidad de cursado**

Contempla la división de la carga horaria establecida en dos horas teóricas, propiciando el intercambio de contenidos entre docentes y alumnos/as y una segunda instancia de debate y reflexión práctica, siguiendo un esquema previamente establecido.

### **9) Evaluaciones**

Siguiendo con los parámetros establecidos por las reglamentaciones pertinentes, se tendrán en cuenta dos instancias de evaluaciones presenciales e individuales.

Siendo condición para rendir dichos parciales la entrega de los trabajos prácticos solicitados: el **TP 1** para la primera instancia, y el **TP 2 Proyecto de Investigación** para la segunda. Dichos trabajos responden a una estrategia pedagógica de integración teórico-práctica.

### **10) Régimen de Promoción**

De acuerdo al reglamento de cursada propuesto por la universidad, según el cual promocionan aquellos alumnos/as cuyas calificaciones no sean inferiores a 7 (siete) puntos en todos los exámenes parciales y hayan cumplido en todas las solicitudes de entrega con los trabajos prácticos exigidos.