



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CARRERA DE LIC. EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la asignatura: Metodología de la Investigación II

1º Y 2º Cuatrimestre 2012

Cátedra: Prof. Adjunto a cargo: Lic. Pablo Granovsky

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Carina Antón

Carga Horaria: 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

1) Fundamentación:

La inserción de materias metodológicas en la currícula de la Carrera de Trabajo Social radica en la importancia del conocimiento y el adiestramiento en la lógica de la investigación para el desarrollo de esta disciplina en particular y de las ciencias sociales en general, así como para afianzar la interdisciplinariedad entre los distintos campos de saber que las componen. Esto requiere –entre otros factores- de la formación de investigadores con capacidad crítica para producir análisis fructíferos de la realidad, así como la creación de nuevos instrumentos y saberes que aporten a la generación de

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

mejores condiciones para el ejercicio de la actividad específica que realizan los trabajadores sociales.

En ese sentido a través de Metodología de la Investigación II se intentará completar y afianzar los conocimientos adquiridos en Metodología de la Investigación a través de la significación en las técnicas de recolección de datos más usuales en la investigación en ciencias sociales, la evaluación y el análisis de los datos generados.

2) Objetivos Estructurales:

El objetivo de esta materia es afianzar el conocimiento de los alumnos en el campo de la investigación en ciencias sociales.

En ese sentido, a través de las clases se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos que involucra este proceso y despierten interés y capacidad para generar problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar aquéllos desarrollados por otros, así como fomentar el campo de la interdisciplinariedad. A estos efectos se presentarán distintas estrategias metodológicas para que los alumnos conozcan las distintas perspectivas con las que cuentan para encarar un proyecto de investigación –ya sea a través de la propia construcción de los datos como de la evaluación de aquellos producidos por fuentes secundarias- y desarrollen una capacidad crítica que les permita decidir los pasos adecuados a seguir.

A su vez se trabajará en el entendimiento de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas permanentemente por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Conjuntamente con lo señalado se presentarán, implementarán y profundizarán herramientas metodológicas del campo cualitativo para analizar los datos generados en los procesos de investigación.

3) Unidades Didácticas:

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes cinco unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica:

Unidad Didáctica N° 1: El campo del Trabajo Social y la investigación en Ciencias Sociales.

El conocimiento científico sobre lo social. El papel de teoría en la construcción del conocimiento. La función de la investigación en el afianzamiento del Trabajador Social como campo disciplinar.

Bibliografía Obligatoria:

Sautu, R.; "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman, C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Cap. 1, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001.

Barbero, M. Canals, J.; Lobet, M. "La investigación en Trabajo Social ¿Para quién y para qué? Mimeo (c/f)

Bourdieu, P. "Reponses pour une anthropologie reflexive" en La práctica de la antropología reflexiva, Octubre 1987, mimeo

Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la practica profesional del Trabajo Social. Mimeo.

Unidad Didáctica N° 2: La investigación en ciencias sociales y los paradigmas epistemológico-metodológicos cualitativos y cuantitativos.

Concepto de paradigma. El pluralismo metodológico en Ciencias Sociales. Origen y evolución de los abordajes cuantitativo y cualitativo. Sus características en la concepción de lo social, acerca del conocimiento científico y la construcción de los datos. El lugar de la teoría según el Paradigma. Ventajas y desventajas. La complementariedad de métodos: la triangulación.

Bibliografía Obligatoria:

Denzin, N. K; Lincoln, Y.S. (1994) " Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa" en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of qualitative reserch, Sage Publications, california. Traducción de Mario E. Perrone.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996) Cáp: "La Investigación Cualitativa" en Metodología de la Investigación Cualitativa. Pags 11-50. Universidad de Deusto, Bilbao.

Burgos Ortiz, Nilsa. (2011) 2Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social". Bs. As. Espacio Editorial. Cap. II.

Materiales Prácticos Obligatorios:

Sirvent, Maria Teresa. El Proceso de Investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico.

Sirvent, Maria Teresa. Postulados de las Lógicas de Investigación.

Unidad Didáctica N° 3: Momentos del Proceso de Investigación. Los Diseños de la Investigación Cualitativa.

Concepción dialéctica del proceso de investigación cualitativa. Determinación de Problema de Investigación y la focalización del objeto de investigación. Fuentes de problemas. Objetivos de una investigación y relevancia científica y social. Noción de Universo y muestreo. Muestreo Intencional y Muestreo Teórico. Proceso Lineal y en Espiral. Los momentos y componentes de un Diseño de Investigación.

Bibliografía Obligatoria:

Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap. 12, 13, 15, 17.

Maxwell, J.A. (1996) “ Decisiones sobre el Muestreo: Donde, Cuándo, quién, y qué, en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna

Maxwell, J.A. (1996) “ Un modelo para el diseño de investigación Cualitativo en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna.

Burgos Ortiz, Nilsa. (2011) 2Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social”. Bs. As. Espacio Editorial. Cap. IV.

Maxwell, J.A. (1996) “ Decisiones sobre el Muestreo: Donde, Cuándo, quién, y qué, en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna

Unidad Didáctica N° 4: Las técnicas cualitativas.

Las técnicas cualitativas más empleadas en las ciencias sociales: La entrevista, la observación y los grupos focales e historia de vida. Su anclaje teórico, su historia y sus aportes a la investigación en Ciencias Sociales y en el Trabajo Social. Características de los instrumentos: potencialidades y limitaciones. El investigador y su participación en el campo. La relación entre los conceptos y el rol de los datos en las técnicas cualitativas. La selección de los casos: el muestreo teórico.

Bibliografía Obligatoria:

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): Cáp. 4: La Observación; Cáp. 5: “La Entrevista”; Cáp. 7: “De la Interpretación al lector”; Cáp. 8: “Investigación en –de- con el grupo”; Cáp. 9: “ Historias de Vida” en Metodología de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 2, 3,4.

Materiales Prácticos Obligatorios:

- Sirvent, Maria Teresa. Ejemplo de registro de Observación.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Unidad Didáctica N° 5: El análisis de los datos cualitativos. Los Datos Secundarios. Las Fuentes y su Evaluación

Aproximación al método de la comparación permanente. La saturación teórica. Las tipologías como formas de organizar y analizar la información. La decisión de trabajar con datos provenientes de otras fuentes. Criterios para evaluar su calidad: la comparabilidad de las definiciones reales y operacionales, la integridad y la precisión. Presentación de las fuentes y operativos más usuales.

Bibliografía Obligatoria:

Buendía Eisman, L.; Colás Bravo, M.; Hernández Pina, F. "El análisis cualitativo de datos" en Métodos de investigación en Psicopedagogía, Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1999.

Glaser, Barney y Strauss (1967). The discovery of grounded Theory strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York. En el Módulo de Investigación y Estadística Educacional I, Ejercicios para los Trabajos Prácticos 2003. comp.. Patricia Sarlé. Prof. Titular Dra. María teresa Sirvent.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 6,7.

Burgos Ortiz, Nilsa. (2011) 2Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social". Bs. As. Espacio Editorial. Cap. VII.

Materiales Prácticos Obligatorios:

- Sirvent, Maria Teresa. El Fracaso en las Comunidades Collas.
- Sirvent, María Teresa. Ejemplo de registro de Observación. El Análisis cualitativo. Ejemplo de los diferentes procedimientos utilizados en el Método Comparativo Constante de Glasser y Strauss.

Manzelli, Jones y Pecheny "la teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C" en Kornbilt, A. (coord) Metodologías cualitativas en ciencias sociales, editorial Biblos, Bs.As., 2004.

4) Bibliografía General

4.1. Bibliografía Obligatoria: Se presenta detallada en cada Unidad Didáctica

4.2. Bibliografía Ampliatoria:

Burgos Ortiz, Nilsa. (2011) 2Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social". Bs. As. Espacio Editorial.

Caplow, T. (1980) La investigación sociológica Pág. 125-163 "Cómo preparar y llevar a cabo una investigación", Barcelona.

Errandonea, A. Supervielle, M. (1985) : "El lugar de las técnicas cualitativas", mimeo, ed. Instituto de Ciencias Sociales, primavera.

Gaitán Moya, J. y Piñuel Raigada, J.(1998): Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro, Ed. Síntesis, Madrid.

Galtung, Johan (1978): "Teoría y métodos de la investigación social", Ed. F.C.E., México.

García Ferrando, M et. al. (1996): "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación social", Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

García Fernando, M. (1985): Socioestadística_Alianza Editorial, Madrid.

González Rodríguez, B. (1996); "La utilización de los datos disponibles" en García Ferrando, M. Y Ibáñez, J.; El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación, Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la practica profesional del Trabajo Social. Mimeo.

Hernández Sampieri, R.; Collado, C. Y Baptista Lucio, P. (1993): "Recolección de datos en metodología de la investigación" McGraw-Hill.

Glaser, B. y Strauss" El método de la comparación constante", (mimeo) s/f

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Korn, F.: "Conceptos y variables en la investigación social", Ed. Nueva Visión, Bs.As. 1984

Lininger y Warwick "La encuesta por muestreo" Cap. 8 "Organización y administración del trabajo de campo" Ed. Cecsá México, 1978

Matus Sepúlveda, T.(2001) "Desafíos del Trabajo Social en los '90" en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. Perspectivas metodológicas en trabajo social., Espacio Editorial, Bs. As.

Padua, J. (1987): "Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales", F.C.E., México.

Quezada Venegas, M. (2001): "El contexto social de los '70" en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. Perspectivas metodológicas en Trabajo social., Espacio Editorial, Bs. As.

Ruiz Olabuénaga, J.I.(1996): "Metodología de la investigación cualitativa", Universidad de Deusto, Bilbao.

Sautu, R.(2001); "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición.

Strauss A.; Corbin, J.(1990) Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas. Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.

Taylor y Bodgan (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós, Bs. As.

Schwartz, H., Jacobs, J. (1988) "Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, dos enfoques de la sociología" Ed. Trillas, México, 1988

Selltiz, Jahoda, Deutsch (1965): "El método de investigación en las relaciones sociales",. Madrid, 1965

Valles, M. (1997): "Reflexión metodológica y práctica profesional Técnicas cualitativas de investigación social", Ed. Síntesis, Madrid.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Kornblit, A. (2004) Introducción en Kornblit, A. (2004), Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales, Modelos y procedimientos de análisis. Ed. Biblos, Bs. As.

Denzin, N. K; Lincoln, Y.S. (1994) “ Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa” en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of qualitative reserch, Sage Publications, California. Traducción de Mario E. Perrone

Gallart, A. y otros (1992) Las trabajadoras en villas: familia, educación y trabajo, Centro de Estudios de Población –CENEP- Bs .As.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). “Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio” en Metodología de la Investigación, Cáp. 2, Págs. 9-20 Mc.Graw-Hill, México.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996) Cáp: “La Investigación Cualitativa” en Metodología de la Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao.

5) Cronograma de Actividades

A continuación presentamos un esquema de clases tentativo que puede verse modificado a partir de las características de la propuesta de este curso.

Clase	Teóricos / prácticos	Textos clase	Propuestas de Trabajo.
1	Unidad.1. Presentación de la asignatura, Programa y Modalidad. Conocimiento Científico. La teoría en la construcción de la Investigación en el rol profesional.	- La Trastienda de la Investigación. - La Investigación en Trabajo Social. - La Implicancia de la Investigación Social.	Armar un texto sobre las Implicancias de la Investigación Social en el desarrollo profesional del Trabajador /ra Social
2	Unidad.2. Características del Proceso de Investigación.	- Sirvent. El Proceso de Investigación.	Socialización del texto sobre La Implicancia de la

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

	Paradigma Cuantitativo y Cualitativo. Fases de la Investigación Cualitativa. Trabajo sobre la Bibliografía leída por los alumnos.	(ficha Práctica). - Sirvent, Maria Teresa. Postulados de las Lógicas de Investigación. (ficha Práctica). - Ruiz Olabuénaga Metodología de la Investigación. Pág 11/50. Cap. 1 - Denzil y Lincoln. Totalidad de la Bibliografía Ingresando al campo de la investigación cualitativa. Fases del proceso de investigación.	Investigación Social. Trabajo con grilla de análisis de investigación. Identificar los Nivesles de Actividad
3	Unidad.2: Perspectivas teóricas en la Investigación Cualitativa. Unidad 3: Etapas del Trabajo en Investigación Cualitativa. Preguntas, Objetivos, marco conceptual, muestreo teórico y análisis. Proceso de Investigación. Trabajar conceptos de Problemas	Burgos Ortiz, Nelsi. Investigación Cualitativas desde Trabajo Social, cap. II Hernández Sampieri El Inicio del proceso Educativo. Cap12;13 Maxwell, Decisiones sobre el Muestreo. Capítulo 5, parte	Socialización y entrega del Trabajo la Delimitación de problemas Cuantitativo y cualitativo. Trabajar conceptos de Problemas en la Investigación cuantitativa y en la Investigación cualitativa I.PRESENTACIÓN DEL TEMA FINAL
4	Unidad 3: Diseños de Investigación Cualitativos. Muestreo. Unidad de Análisis.	Maxwell, Cap. 1 Un Modelo para el Diseño de Investigación Cualitativo. Hernández Sampieri. Cap 15.	Socialización del Trabajo sobre el artículo "Población Bernal". Grilla de Momentos de Investigación. Trabajo en laboratorio.
5	Unidad 3: Diseños Mixtos. Triangulación	Hernández Sampieri. Cap 17	TALLER de PRODUCCIÓN DEL TRABAJO FINAL. Trabajo en laboratorio.
	Unidad 4: Presentación de Técnicas de la Investigación Cualitativa	Ruiz Olabuenaga, Cap	Proyección de

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

6		4, 5, 8, 9.	documental.
7	Unidad 4.: Técnicas de Investigación. La entrevista- La Observación.	Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 2, 3,4	Trabajo y Socialización de Informe: “El Fracaso Escolar” II PRESENTACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE Y LÍNEAS TEÓRICAS DEL MARCO REFERENCIAL
8	PRIMER PARCIAL		
9	Unidad 4.: Técnicas de Investigación. La entrevista- La Observación. Grupos Focales e Historia de Vida –	Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 2, 3,4 Ejemplo de registro de Investigación. Sirvent.(Ficha Práctica)	Vincular presentación de Entrevista Observación, con el documental Construcción Grupal de Trabajo. TALLER de PRODUCCIÓN DEL TRABAJO FINAL: INDIVIDUAL Socialización y entrega sobre El registro de Observación. ARMADO GRUPAL SOBRE EL CONTENIDOS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES. (laboratorio)
10	Unidad 5: análisis de datos Cualitativos Validación de los resultados	Taylor y Bogdan, Cáp. 6 y 7. Glasser y Strauss, El descubrimiento de la Teoría Base.	Entrega de Trabajo Grupal sobre el análisis de documental. Vincular presentación de

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

		Ejemplo de Análisis Comparativo. Sirvent. (Ficha Práctica) Manzelli, Jones y Pecheny “la teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C (Ficha Práctica)	Entrevista con sus características.
11	Unidad 5: Análisis de Datos Cualitativos Informes de Investigación II. PRE-ENTREGA DE TRABAJO FINAL	Taylor y Bogdan, Pág. 6 y 7. Glasser y Strauss, El descubrimiento de la Teoría Base. Buendía Eximan y Manzeli.	TALLER DE PRODUCCIÓN DEL TRABAJO FINAL.
12	SOCIALIZACIÓN Y ENTREGA DEL TRABAJO FINAL.		
13	PROPUESTA DE REVISIÓN Y RE ESCRITURA DEL TRABAJO FINAL.		
14	RECUPERATORIO. FIRMA DE LIBRETA		

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientados a estimular la participación de los alumnos en el debate de los temas tratados. En ese sentido, las clases se organizarán a partir de una exposición de los temas a tratar en cada sesión para luego proceder a diferentes propuestas de consignas de trabajos, previamente planificadas y orientadas al trabajo desde un espacio de Taller

La participación y producción en este espacio, de Taller, será de resignificación práctica, tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

y la comprensión de los alumnos de los temas trabajados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los Talleres prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno planteó. Los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas –en caso que fuera pertinente– a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas.

Además del trabajo en clase, los alumnos tendrán que resolver consignas de trabajo, en forma domiciliaria las cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. El objetivo de los mismos es evaluar el entendimiento de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la producción y puesta en práctica de las propias inquietudes que fueran apareciendo respecto a las preguntas de investigación que ellos mismos pudieran generar. Este tipo de propuesta se piensa para los bloques relacionados con las técnicas de recolección de datos.

Dadas las características de la materia, se intentará trabajar con material proveniente de diversas fuentes, donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el contenido de la materia así como con aquellos provenientes de la experiencia y recorridos de los alumnos en campo profesional del trabajador social.

Tanto desde el espacio de las clases teóricas, como del espacio de Taller, estarán de manera transversal, orientadas hacia la construcción del Trabajo final, que cada estudiante deberá presentar y socializar al finalizar la cursada de esta asignatura.

7) Gestión de cátedra

Fechas previstas para Reuniones Intercátedras:

- Reuniones previas al inicio, mediados y al finalizar el cuatrimestre, acordadas junto con la coordinación de la carrera.
- Comunicación y acuerdos entre los docentes integrantes de las cátedras convocadas, por medios formales e informales.
- Inicio de Clases –Primer Cuatrimestre: 09 de abril
- Finalización de Clases: 21 de julio

Acciones Previstas para estos espacios:

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- Reuniones con los docentes de otras cátedras, especialmente, de Metodología de la Investigación I y Taller de tesis.
- Análisis de criterios para la continuidad y desarrollo significativos de los contenidos mínimos, de cada asignatura.
- Establecimiento de acuerdos sobre la finalidad y formato de los Trabajos Finales, orientados hacia la proyección del Trabajo de tesis, de los futuros profesionales.

Fechas prevista para Reuniones de Cátedra:

- Reuniones de Cátedra: 04 de abril, 18 de mayo, 10 de julio
- Inicio de Clases –Primer Cuatrimestre: 09 de abril
- Finalización de Clases: 21 de julio

Lineamientos destinados a la evaluación del Académico de la Cátedra:

- Seguimiento de Clases
- Participación en la elaboración trabajos prácticos y consignas de exámenes parciales y finales
- Organización de los Estados Administrativos
- Análisis de los procesos de evaluación de los estudiantes.
- Revisión y actualización permanente de l marco bibliográfico.
- Comunicación constante entre los miembros de la cátedra.

8) Modalidad de cursada

Esta asignatura, es de carácter cuatrimestral y presencial, se organizará en teóricos y prácticos. En los primeros se trabajarán los temas, a través de los intercambios conceptuales y en forma expositiva y en los segundos, se resignificarán los conceptos y procesos de investigación, desde propuestas y situaciones problemáticas, los mismos a los efectos de detectar los errores o dificultades más frecuentes, en las práctica de investigación cualitativa.

En el espacio de Taller, los momentos prácticos de las clases, los estudiantes conformarán grupos de no más de cuatro alumnos, los cuales no se modificarán a lo largo del cuatrimestre.

9) Evaluaciones:

El proceso de Evaluación se conformará a través de tres instancias, aunque consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas dentro de un mismo proceso de trabajo: una nota se desplegará desde la construcción y elaboración de las consignas de trabajos prácticos grupales, la segunda se constituirá a partir de una producción conceptual, individual y presencial, de un parcial y la tercera por la construcción individual del trabajo final, su defensa y socialización.

Sólo se recuperaran las notas inferiores a siete y la ausencia en la instancia del parcial presencial, para posibilitar la situación de regularidad a la asignatura.

10) Régimen de Promoción¹:

La materia se promocionará a partir de obtener una nota de siete o más puntos, como promedio de todas las evaluaciones.

Sistema de Regularidad: Promoción Directa

Primer parcial individual: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Trabajo Final: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Entrega y aprobación de los diversos Trabajos Prácticos.

¹ Se requerirá para mantener la promoción de la asignatura contar con una asistencia del 80% a las clases presenciales.