



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Segundo Cuatrimestre 2017

Cátedra: Metodología de la Investigación II

Prof. Titular

Prof. Adjunto: Lic. Pablo Granovsky.

Lic. Carina Antón

Lic. Mara Mattioni

Carga Horaria: 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

1) Fundamentación:

La inserción de materias metodológicas en la currícula de la Carrera de Trabajo Social radica en la importancia del conocimiento y el adiestramiento en la lógica de la investigación para el desarrollo de esta disciplina en particular y de las ciencias sociales en general, así como para afianzar la interdisciplinariedad entre los distintos campos de saber que las componen. Esto requiere –entre otros factores- de la formación de investigadores con capacidad crítica para producir análisis fructíferos de la realidad, así como la creación de nuevos instrumentos y saberes que aporten a la generación de mejores condiciones para el ejercicio de la actividad específica que realizan los trabajadores sociales.

En ese sentido a través de Metodología de la Investigación II se intentará completar y afianzar los conocimientos adquiridos en Metodología de la Investigación a través de la significación en las técnicas de recolección de datos más usuales en la investigación en ciencias sociales, la evaluación y el análisis de los datos generados.

2) Objetivos Estructurales:

El objetivo de esta materia es afianzar el conocimiento de los alumnos en el campo de la investigación en ciencias sociales.

En ese sentido, a través de las clases se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos que involucra este proceso y despierten interés y capacidad para generar problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar aquéllos desarrollados por otros, así como fomentar el campo de la interdisciplinariedad. A estos efectos se presentarán distintas estrategias metodológicas para que los alumnos conozcan las distintas perspectivas con las que cuentan para encarar un proyecto de investigación –ya sea a través de la propia construcción de los datos como de la evaluación de aquellos producidos por fuentes secundarias- y desarrollen una capacidad crítica que les permita decidir los pasos adecuados a seguir.

A su vez se trabajará en el entendimiento de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas permanentemente por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Conjuntamente con lo señalado se presentarán, implementarán y profundizarán herramientas metodológicas del campo cualitativo para analizar los datos generados en los procesos de investigación.

3) Unidades Didácticas:

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes cinco unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica:

Unidad Didáctica N° 1: El campo del Trabajo Social y la investigación en Ciencias Sociales.

El conocimiento científico sobre lo social. El papel de teoría en la construcción del conocimiento. La función de la investigación en el afianzamiento del Trabajador Social como campo disciplinar.

Bibliografía Obligatoria:

Sautu, R.; “Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales” en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Cap. 1, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001.

Barbero, M. Canals, J.; Lobet, M. “La investigación en Trabajo Social ¿Para quién y para qué? Mimeo (c/f) .

Grassi, E. (1993) “La implicancia de la investigación social en la practica profesional del Trabajo Social. Mimeo.

Parra, Gustavo. En el camino de la Investigación Cualitativa: Reflexiones sobre Reconstrucción Histórica, Historia Oral y trabajo Social. Ponencia presentada en XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Chile. Disponible en www.ts.ucr.ar.cr

Unidad Didáctica N° 2: Los Paradigmas Epistemológico-Metodológicos Cualitativos y Cuantitativos. Introducción a los conceptos metodológicos básicos en investigación social cualitativa. Enfoques intrusivos y no intrusivos.

Concepto de paradigma. El pluralismo metodológico en Ciencias Sociales. Origen y evolución de los abordajes cuantitativo y cualitativo. Sus características en la concepción de lo social, acerca del conocimiento científico y la construcción de los datos. El lugar de la teoría según el Paradigma. Ventajas y desventajas. La complementariedad de métodos: la triangulación.

Bibliografía Obligatoria:

Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1992) “Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. Buenos Aires, págs. 15-27.

Denzin, N. K;Lincoln, Y.S. (1994) “ Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa” en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of qualitative reserch, Sage Publications, california. Traducción de Mario E. Perrone.

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Cap. 1

Vasilachis de Gialdino (1992) Los problemas teórico-epistemológicos

Unidad Didáctica N° 3: Momentos del Proceso de Investigación. Los Diseños de la Investigación Cualitativa. Triangulación metodológica.

Concepción dialéctica del proceso de investigación cualitativa. Determinación de Problema de Investigación y la focalización del objeto de investigación. Fuentes de problemas. Objetivos de una investigación y relevancia científica y social. Noción de Universo y muestreo. Muestreo Intencional y Muestreo Teórico. Proceso Lineal y en Espiral. Los momentos y componentes de un Diseño de Investigación. La complementariedad de métodos: la triangulación.

Bibliografía Obligatoria:

Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap. 12, 13, 15, 17.

Maxwell, J.A. (1996) “ Decisiones sobre el Muestreo: Donde, Cuándo, quién, y qué, en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna

Maxwell, J.A. (1996) “ Un modelo para el diseño de investigación Cualitativo en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna.

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Págs. 97 y 100 (Fichas de apoyo)

de la Fare, Mónica (2011) "El Estado del arte o el estado de la cuestión" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

de la Fare, Mónica (2011) "El problema de investigación" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Unidad Didáctica N° 4: Producción de datos Primarios en la Investigación Cualitativa. Técnicas de recolección de datos cualitativas. Datos secundarios.

Las técnicas cualitativas más empleadas en las ciencias sociales: La entrevista, la observación y los grupos focales e historia de vida. Su anclaje teórico, su historia y sus aportes a la investigación en Ciencias Sociales y en el Trabajo Social. Características de los instrumentos:

potencialidades y limitaciones. El investigador y su participación en el campo. La relación entre los conceptos y el rol de los datos en las técnicas cualitativas. La selección de los casos: el muestreo teórico.

Bibliografía Obligatoria:

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): Cáp. 8: "Investigación en –de- con el grupo" en Metodología de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 2 (Observación) y 4 (Entrevista).

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires, Capítulo 3: El abordaje etnográfico en la investigación social

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires, Capítulo 5: Historia de vida y métodos biográficos

Unidad Didáctica N° 5: Conceptos de análisis de los datos cualitativos y su sistematización. Los Datos Secundarios. Las Fuentes y su Evaluación. Investigación Cualitativa y sus influencias teóricas metodológicas sobre el Trabajo Social

Aproximación al método de la comparación permanente. La saturación teórica. Las tipologías como formas de organizar y analizar la información.

La decisión de trabajar con datos provenientes de otras fuentes. Problemas de interpretación de resultados. Sistemas artesanales e informáticos en el procesamiento y el análisis cualitativo. Criterios para evaluar su calidad: la comparabilidad de las definiciones reales y operacionales, la integridad y la precisión. Presentación de las fuentes y operativos más usuales. Ejemplos de aplicación de diferentes estrategias de investigación al campo del trabajo social

Bibliografía Obligatoria:

Glaser, Barney y Strauss (1967). The discovery of grounded Theory strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York. En el Módulo de Investigación y Estadística Educativa I, Ejercicios para los Trabajos Prácticos 2003. comp.. Patricia Sarlé. Prof. Titular Dra. María teresa Sirvent.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidós, Buenos Aires.

4) Bibliografía General

4.1. Bibliografía Obligatoria: Se presenta detallada en cada Unidad Didáctica

4.2. Bibliografía Ampliatoria:

Burgos Ortiz, Nilsa. (2011) 2Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social". Bs. As. Espacio Editorial.

Caplow, T. (1980) La investigación sociológica Pág. 125-163 "Cómo preparar y llevar a cabo una investigación", Barcelona.

Echeverría, Darío. (2008). La Investigación Cualitativa y el análisis computarizado de Datos. Rosario. Homo Sapiens. Capítulo I

Errandonea, A. Supervielle, M. (1985) : "El lugar de las técnicas cualitativas", mimeo, ed. Instituto de Ciencias Sociales, primavera.

Gaitán Moya, J. y Piñuel Raigada, J.(1998): Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro, Ed. Síntesis, Madrid.

Galtung, Johan (1978): "Teoría y métodos de la investigación social", Ed. F.C.E., México.

García Ferrando, M et. al. (1996): "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación social", Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

García Fernando, M. (1985): Socioestadística_Alianza Editorial, Madrid.

González Rodríguez, B. (1996); "La utilización de los datos disponibles" en García Ferrando, M. Y Ibáñez, J.; El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación, Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la practica profesional del Trabajo Social. Mimeo.

Hernández Sampieri, R.; Collado, C. Y Baptista Lucio, P. (1993): "Recolección de datos en metodología de la investigación" McGraw-Hill.

Glaser, B. y Strauss” El método de la comparación constante”, (mimeo) s/f

Korn, F.: “Conceptos y variables en la investigación social”, Ed. Nueva Visión, Bs.As. 1984

Lininger y Warwick “La encuesta por muestreo”_ Cap. 8 “Organización y administración del trabajo de campo” Ed. Cecsá México, 1978

Matus Sepúlveda, T.(2001) “Desafíos del Trabajo Social en los ´90” en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. Perspectivas metodológicas en trabajo social., Espacio Editorial, Bs. As.

Padua, J. (1987): “Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales”, F.C.E., México.

Parra, Gustavo. En el camino de la Investigación Cualitativa: Reflexiones sobre Reconstrucción Histórica, Historia Oral y trabajo Social. Ponencia presentada en XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Chile. Disponible en www.ts.ucr.ar.cr

Quezada Venegas, M. (2001): “El contexto social de los ´70” en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. Perspectivas metodológicas en Trabajo social., Espacio Editorial, Bs. As.

Ruiz Olabuénaga, J.I.(1996): “Metodología de la investigación cualitativa”, Universidad de Deusto, Bilbao.

Sautu, R.(2001); “Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales” en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición.

Strauss A.; Corbin, J.(1990) Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas. Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.

Taylor y Bodgan (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós, Bs. As.

Schwartz, H., Jacobs, J. (1988) “Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, dos enfoques de la sociología” Ed. Trillas, México, 1988

Selltiz, Jahoda, Deutsch (1965): “El método de investigación en las relaciones sociales”,. Madrid, 1965

Valles, M. (1997): “Reflexión metodológica y práctica profesional Técnicas cualitativas de investigación social”, Ed. Síntesis, Madrid.

Kornblit, A. (2004) Introducción en Kornblit, A. (2004), Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales, Modelos y procedimientos de análisis. Ed. Biblos, Bs. As.

Denzin, N. K; Lincoln, Y.S. (1994) “ Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa” en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of qualitative reserch, Sage Publications, California. Traducción de Mario E. Perrone

Gallart, A. y otros (1992) Las trabajadoras en villas: familia, educación y trabajo, Centro de Estudios de Población –CENEP- Bs .As.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). “Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio” en Metodología de la Investigación, Cáp. 2, Págs. 9-20 Mc.Graw-Hill, México.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996) Cáp: “La Investigación Cualitativa” en Metodología de la Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao.

5) Cronograma de Actividades

A continuación presentamos un esquema de clases tentativo que puede verse modificado a partir de las características de la propuesta de este curso.

(Se encuentra el cronograma de Trabajo en el anexo de esta Asignatura).

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientados a estimular la participación de los alumnos en el debate de los temas tratados. En ese sentido, las clases se organizarán a partir de una exposición de los temas a tratar en cada sesión para luego proceder a diferentes propuestas de consignas de trabajos, previamente planificadas y orientadas al trabajo desde un espacio de Taller

La participación y producción en este espacio, de Taller, será de resignificación práctica, tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los alumnos de los temas trabajados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los Talleres prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno planteó. Los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas –en caso que fuera pertinente- a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas.

Además del trabajo en clase, los alumnos tendrán que resolver consignas de trabajo, en forma domiciliaria las cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. El objetivo de los mismos es evaluar el entendimiento de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la

producción y puesta en práctica de las propias inquietudes que fueran apareciendo respecto a las preguntas de investigación que ellos mismos pudieran generar. Este tipo de propuesta se piensa para los bloques relacionados con las técnicas de recolección de datos.

Dadas las características de la materia, se intentará trabajar con material proveniente de diversas fuentes, donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el contenido de la materia así como con aquellos provenientes de la experiencia y recorridos de los alumnos en campo profesional del trabajador social.

Tanto desde el espacio de las clases teóricas, como del espacio de Taller, estarán de manera transversal, orientadas hacia la construcción del Trabajo final, que cada estudiante deberá presentar y socializar al finalizar la cursada de esta asignatura.

7) Gestión de cátedra

Fechas previstas para Reuniones Intercátedras:

- Reuniones previas al inicio, mediados y al finalizar el cuatrimestre, acordadas desde la coordinación de la carrera.
- Comunicación y acuerdos entre los docentes integrantes de las cátedras convocadas, por medios formales e informales.
- Inicio de Clases: 15/08/2017
- Finalización de Clases: 28/11/2017

Acciones Previstas para estos espacios:

- Reuniones con los docentes de otras cátedras, especialmente, de Metodología de la Investigación y Taller de tesis.
- Análisis de criterios para la continuidad y desarrollo significativos de los contenidos mínimos, de cada asignatura.
- Establecimiento de acuerdos sobre la finalidad y formato de los Trabajos Finales, orientados hacia la proyección del Trabajo de tesis, de los futuros profesionales

Lineamientos destinados a la evaluación del Académico de la Cátedra:

- Seguimiento de Clases
- Participación en la elaboración trabajos prácticos y consignas de exámenes parciales y finales
- Análisis de los procesos de evaluación de los estudiantes.
- Revisión y actualización permanente del marco bibliográfico.
- Comunicación constante entre los miembros de la cátedra.

8) Modalidad de cursada

Esta asignatura es de carácter cuatrimestral y presencial, se organizará en teóricos y prácticos. En los primeros se trabajarán los temas, a través de los intercambios conceptuales y en forma expositiva y en los segundos, se resignificarán los conceptos y procesos de investigación, desde propuestas y situaciones problemáticas, los mismos a los efectos de detectar los errores o dificultades más frecuentes, en la práctica de investigación cualitativa.

En el espacio de Taller, los momentos prácticos de las clases, los estudiantes conformarán grupos de no más de cuatro alumnos, los cuales no se modificarán a lo largo del cuatrimestre.

9) Evaluaciones :

El proceso de Evaluación se conformará a través de cuatro instancias, aunque consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas dentro de un mismo proceso de trabajo: una nota se desplegará desde la construcción y elaboración de las consignas de trabajos prácticos grupales, la segunda se constituirá a partir de una producción conceptual, individual y presencial, de un parcial , la tercera consistirá en una instancia presencial en la cual los alumnos en duplas realizarán una elaboración conceptual a partir de la re significación y análisis de aspectos teóricos metodológicos, y una cuarta evaluación a partir de la construcción individual del trabajo final, su defensa y socialización.

Sólo se recuperaran las notas inferiores a siete y la ausencia en la instancia del parcial presencial, para posibilitar la situación de regularidad a la asignatura.

10) Régimen de Promoción¹:

La materia se promocionará a partir de obtener una nota de siete o más puntos, como promedio de todas las evaluaciones.

Sistema de Regularidad: Promoción Directa

Primer parcial individual: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Proyecto de investigación: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Entrega y aprobación de los diversos Trabajos Prácticos.

¹ Se requerirá para mantener la promoción de la asignatura contar con una asistencia del 80% a las clases presenciales.

CRONOGRAMA DE TRABAJO 2017

	UNIDADES	BIBLIOGRAFÍA	EVOLUCIÓN DEL TRABAJO FINAL
CLASE 1 15/08	<p>Presentación de la asignatura, Programa y Modalidad.</p> <p>Unidad 1: Conocimiento Científico. La teoría en la construcción de la Investigación en el rol profesional. Características del Proceso de Investigación. Paradigma Cuantitativo y Cualitativo.</p>	<p>Sautu, R.; "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Cap. 1, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001.</p> <p>Sirvent. El Proceso de Investigación. (ficha).</p> <p>Sirvent, Maria Teresa. Postulados de las Lógicas de Investigación. (ficha).</p>	
CLASE 2 22/08	<p>Unidad.2: Perspectivas teóricas en la Investigación Cualitativa.</p>	<p>Vasilachis de Gialdino (1992) Los problemas teórico-epistemológicos.</p> <p>Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires, Capitulo 1</p>	
CLASE 3 29/08	<p>Unidad.2. Características del Proceso de Investigación. Paradigma Cuantitativo y Cualitativo. Fases de la Investigación Cualitativa. Trabajo sobre la Bibliografía leída por los alumnos</p>	<p>- Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1992): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Buenos Aires, págs. 15-27.</p> <p>- Denzil y Lincoln. Totalidad de la Bibliografía Ingresando al campo de la investigación cualitativa. Fases del proceso de investigación.</p>	
CLASE 4 5/09	<p>Unidad.1: La Investigación en Trabajo Social. La Implicancia de la Investigación Social.</p>	<p>Barbero, M. Canals, J.; Lobet, M. "La investigación en Trabajo Social ¿Para quién y para qué? Mimeo (c/f) .</p> <p>Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social. Mimeo.</p> <p>Parra, Gustavo. En el camino de la Investigación Cualitativa: Reflexiones sobre Reconstrucción Histórica, Historia Oral y trabajo Social. Ponencia presentada en XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Chile. Disponible en www.ts.ucr.ar.cr</p>	ESPACIO DE TUTORIAS

<p>CLASE 5 12/09</p>	<p>Unidad3: Etapas del Trabajo en Investigación Cualitativa. Preguntas, Objetivos, marco conceptual, muestreo teórico y análisis. Proceso de Investigación. Muestreo. Unidad de Análisis.</p>	<p>de la Fare, Mónica (2011) "El Estado del arte o el estado de la cuestión" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.</p> <p>de la Fare, Mónica (2011) "El problema de investigación" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs</p>	
<p>CLASE 6 19/09</p>	<p>Unidad3: Etapas del Trabajo en Investigación Cualitativa. Preguntas, Objetivos, marco conceptual, muestreo teórico y análisis. Proceso de Investigación. Muestreo. Unidad de Análisis.</p>	<p>Hernández Sampieri El Inicio del proceso Educativo. Cap12;13</p> <p>Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Págs. 97 y 100 (Fichas de apoyo)</p>	
<p>CLASE 7 26/09</p>	<p>Unidad 3: Diseños de Investigación Cualitativos. Diseños Mixtos. Triangulación</p>	<p>Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap 15, 17.</p> <p>Maxwell, J.A. (1996) "Un modelo para el diseño de investigación Cualitativo en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna.</p>	
<p>CLASE 8 3/10</p>	<p>Unidad 4: Técnicas de Investigación. Grupos Focales e Historia de Vida –</p>	<p>Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 2 (observación),</p>	<p>PRIMERA ENTREGA DEL TRABAJO FINAL</p>
<p>CLASE 9 10/10</p>	<p>Unidad 4: Presentación de Técnicas de la Investigación Cualitativa: La entrevista- La Observación.</p>	<p>Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 4 (entrevista)</p>	<p>ELABORACION DE GUIA DE PAUTAS DE LA ENTREVISTA</p>
<p>CLASE 10 17/10</p>	<p>Unidad 4: Técnicas de Investigación. Grupos Focales e Historia de Vida</p>	<p>Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): Cáp. 8: "Investigación en – decon el grupo" en Metodología de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao.</p> <p>Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires, Capitulo 3: El abordaje etnográfico en la investigación social</p> <p>Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires, Capitulo 5: Historia de vida y métodos biograficos</p>	
<p>CLASE 11 24/10</p>	<p>PARCIAL</p>		

CLASE 12 31/10	<p style="text-align: center;">Unidad 5: Análisis de datos cualitativos Validación de los resultados</p>	<p>Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires.</p> <p>Glaser, Barney y Strauss (1967). The discovery of grounded Theory strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York.</p>	<p style="text-align: center;">SEGUNDA ENTREGA DEL TRABAJO FINAL</p>
CLASE 13 07/11	ESPACIO DE TUTORIAS		
CLASE 14 14/11	RECUPERATORIO		
CLASE 15 21/11	ENTREGA del TRABAJO FINAL		
CLASE 16 28/11	DEVOLUCIÓN del TRABAJO FINAL y FIRMA DE LIBRETA		