



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: TRABAJO SOCIAL III (INDIVIDUO y FAMILIA)

Código asignatura: 2794

Año 2011

Cátedra:

Prof. a cargo : Mg. Claudio Robles

Ayudante : Lic. Lía de Ieso

Carga Horaria: 4 horas semanales en aula.

1) Fundamentación

El nivel de intervención individual y familiar ha constituido históricamente un espacio relevante en la intervención profesional, así como en la demanda de los puestos de trabajo. Es preciso formar a los futuros profesionales para que comprendan los fenómenos individuales y familiares a la luz de los ámbitos grupal, institucional y comunitario en que aquellos emergen. Es indispensable comprender a los individuos y familias, tanto en sus aspectos potenciales y promocionales como en sus conflictos, como la resultante de determinantes sociales, geográficas, políticas, culturales, jurídicas, religiosas y económicas.

Trabajo Social, profesión inserta en una realidad compleja y desafiante, ha ampliado sus áreas de intervención social, para lo cual en su estudio de grado deberá

lograr una sólida formación teórica que sume rigor conceptual al carácter interventivo de la profesión, brindándole al estudiante además de los elementos teóricos, aquellos de índole metodológica y técnica para que oriente y planifique la intervención, en respuesta a las viejas y nuevas demandas sociales que se le presentan.

La idea del sujeto, entendido como un ser de necesidades que se satisfacen socialmente en relación con otros/as, supone una concepción de la relación mutuamente modificante y dialéctica con el Mundo. Esta postura teórica conlleva una noción del aprendizaje, como un proceso de adaptación activa a la realidad, para transformarla. En esta relación de interacción, el sujeto es sano en la medida en que se transforma y transforma la realidad, en un proceso no lineal sino dialéctico. Se trata de pensar en el sujeto como emergente, en tanto socialmente determinado y a la vez productor, protagonista.

Las políticas de cuño neoliberal aplicadas en las tres últimas décadas del siglo XX no sólo implicaron medidas económicas que entronizaron al mercado como regulador de la vida social de los sujetos; también implicaron una fuerte depositación en los individuos por el compromiso de sus destinos personales, delegando en las familias la suma de las responsabilidades que el Estado había dejado de ejercer. Aún en nuestros días es posible advertir la reproducción acrítica de un mecanismo social de depositación, que atribuye a las familias y a la escuela la total responsabilidad por los conflictos que viven sus integrantes, principalmente los más jóvenes. Es preciso instalar un debate profundo en el ámbito académico acerca de esta desresponsabilización y de la necesidad de diseñar y aplicar políticas públicas orientadas a revertir las causas de orden estructural en cuyo interior se originan los problemas sociales. Así concebidos, los problemas sociales constituyen manifestaciones de la “cuestión social”, fragmentaciones de un complejo entramado en cuya base se encuentran la desigualdad, la injusta distribución de la riqueza, la falta de oportunidades y la vulneración de los derechos ciudadanos.

Es preciso partir de esta primera y necesaria lectura acerca de los conflictos sociales, que orienten el para qué de la intervención, para luego indagarnos acerca del

cómo intervenir. Esta instrumentalidad también resulta necesaria, pero sólo orientada en aquella primera premisa. De este modo, contribuiremos a formar trabajadores sociales preocupados en la causa de los problemas sociales y en la búsqueda de la esencia de los mismos; capacitados no sólo como ejecutores terminales de las políticas, sino para formular políticas e investigar sobre la realidad social.

3) Objetivos Estructurales

Generales:

- Conocer los principios éticos y fundamentos operacionales que orientan la intervención profesional en Trabajo Social.
- Promover el interés por la interdisciplina como instancia para la reflexión, el diseño y la ejecución de políticas sociales destinadas a las familias.
- Contribuir a la comprensión de los problemas sociales como manifestaciones de la “cuestión social”.
- Desarrollar habilidades en el uso de la metodología del Trabajo Social con individuos y familias.
- Promover el desarrollo de una mirada pluralista acerca de las familias, atendiendo especialmente al principio de diversidad que tienda a la inclusión social.
- Brindar los elementos teóricos que posibiliten una lectura profunda de los problemas individuales y familiares, a fin de entenderlos como emergentes del contexto que los determina.
- Comprender la intervención del trabajo social individual y familiar en el marco de los derechos humanos y la promoción de ciudadanías emancipadas.
- Analizar las relaciones entre políticas sociales y procesos familiares.
- Instrumentar al estudiante en el uso de técnicas apropiadas para la intervención con individuos y familias.
- Abordar las diversas perspectivas teóricas de las que se nutre la intervención profesional en el nivel individual y familiar.
- Propiciar la articulación de los insumos teóricos aprendidos en asignaturas troncales y contributivas, a través de un proceso de integración teórica.

4) Unidades Didácticas :

Unidad 1:

El Trabajo Social en el nivel individual y familiar: definición y objetivos. Su enfoque histórico a partir de la propuesta de Mary Richmond. "Cuestión social", Trabajo Social y procesos familiares. Principios éticos y postulados operacionales en el nivel individual y familiar.

Diferencias entre campo, área, nivel, sujeto y objeto de intervención profesional en atención individual y familiar.

Aprendizaje y comunicación en Trabajo Social en el nivel individual y familiar. Los axiomas de la comunicación humana.

Los ámbitos de interacción de la conducta: psicosocial, sociodinámico, institucional y comunitario. Su relación con el modelo ecológico multidimensional (ontogénesis, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema).

Políticas públicas y Familia. Lo público y lo privado en el estudio de las familias.

Familias y ciudadanía. Derechos Humanos y Familia. Familia y género.

Unidad 2:

Las familias. Consideraciones generales sobre el origen de la familia. Concepto de familia. La definición semántica, legal y sociológica. Cambios recientes en su concepción. Estructura y dinámica de las relaciones familiares. Las distintas tipologías familiares: nuclear, extensa, ampliada, monoparental, ensamblada o reconstituida, homoparental, unidad doméstica. Diferencias entre familia y hogar. La dinámica de los grupos familiares: Familias integradas, aisladas, aglutinadas, uniformadas.

Secretos, mitos, rituales, normas y reglas familiares. Ciclo vital familiar y su relación con el ciclo vital individual y de pareja.

Unidad 3:

La matriz positivista-funcionalista y la matriz crítica en el análisis de las familias. Multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina.

Aportes teóricos de los dispositivos en el trabajo con personas y familias. Las principales perspectivas de intervención familiar: perspectiva psicodinámica, sistémica y operativa.

Unidad 4:

Metodología de la intervención en Trabajo Social individual y familiar. Los distintos momentos del proceso metodológico: inserción, diagnóstico y planificación. La relación entre necesidad, demanda y recursos.

La construcción de diagnósticos sociales. Diferentes diagnósticos utilizados en el trabajo con familias. Diagnóstico descriptivo y diagnóstico explicativo. El diagnóstico social como instancia de verificación de la teoría.

El encuadre en la intervención profesional. Rol profesional. El registro en la intervención con familias: el informe social.

Unidad 5:

Técnicas en el trabajo con familias: La noción de técnica y su aplicación al Trabajo Social. Técnica del reflejo. Parafraseo. Refuerzo positivo. El abogado del diablo. La interrogación. La construcción y el tipo de preguntas. El señalamiento. La interpretación. Los silencios. El uso de dibujos. La mediación: sus momentos; los pasos de la negociación colaborativa. Diferencias entre posición, interés y necesidad. El genograma: registro de la información familiar y de las relaciones familiares.

Unidad 6:

La intervención con personas y familias frente a los problemas sociales: violencia familiar; drogadependencias; abuso sexual; prostitución; divorcio difícil y sus derivaciones; niñez en contextos vulnerables.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía obligatoria)

UNIDAD 1:

- CÁCERES, Leticia; OBLITAS, Beatriz y PARRA, Lucila. "La entrevista en Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2000. pp. 23-32.
- ELÍAS, María Felicitas. "Familias y ciudadanía". En "Nuevos escenarios y práctica profesional". Espacio Edit. Buenos Aires. 2002. pp. 141-158.
- FEIJOÓ, Ma. del Carmen. "Familia y políticas públicas: relaciones y confluencias". En Varios Autores "Familia y Género". Consejo Nacional de la Mujer. Buenos Aires. 2003. Pp.133-139.

- GIRI, Beatriz y CÓRDOBA, Carolina. "Abordaje integral de la familia". En Varios Autores "Familia y Género". Consejo Nacional de la Mujer. Buenos Aires. 2003. Pp.13-22.
- JELIN, Elizabeth. "Pan y afectos. La transformación de la familia". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2010. Cap. V. Lo privado y lo público y Cap. VII. Familia y políticas públicas. Pp.149-157; 195-215.
- MANIGOT, Marta. "Intervenciones desde el vector comunicación". Mimeo. Edic. Cinco. S/F.
- Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos. 10 de diciembre de 1948.
- NETTO, José Paulo. "Reflexiones en torno a la cuestión social". En Varios autores "Nuevos escenarios y práctica profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2002. Pp. 9-29.
- ROBLES, Claudio. "Trabajo Social Individual y Familiar". Ficha de cátedra. 2010.
- WATZLAWICK, Paul. "Teoría de la comunicación humana". Cap. 2. Paidós. Barcelona. 1993. pp.49-71

UNIDAD 2:

- BARG, Liliana. "Los vínculos familiares. Reflexiones desde la práctica profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003. pp.62-73.
- DAVISON, Dora. "Separación y divorcio". Edit. Universidad. Buenos Aires. 2006. Pp. 21-36.
- Ficha de cátedra. ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Edit. Cartago. Buenos Aires. 1986.
- DE JONG, Eloisa; BASSO, Raquel; PAIRA, Marisa (compiladoras). "La familia en los albores del nuevo milenio". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2001.pp.11-31.
- HALEY, Jay. "Terapia no convencional". Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1980. pp. 33-57.
- JELIN, Elizabeth. "Familia: crisis y después..." En WAINERMAN, Catalina H. (comp.) "Vivir en Familia". UNICEF-Losada. Buenos Aires. 1994. pp.23-47.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. "Trabajo Social y procesos familiares". Edit. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 1998. pp. 17-23 y 116-131.
- ROBLES, Claudio. "La reinención de las familias". Buenos Aires. 2010. Mimeo.
- ROBLES, Claudio y DE IESO, Lia. "Mitos, rituales, reglas, normas y secretos familiares". Ficha de Cátedra. 2008.

UNIDAD 3:

- ROBLES, Claudio y DE IESO, Lia. "Multi, inter, transdisciplina". Ficha de cátedra. Marzo 2010.

- DE JONG, Eloisa; BASSO, Raquel; PAIRA, Marisa (compiladoras). “La familia en los albores del nuevo milenio”. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2001.pp.31-47.
- PAYNE, Malcolm. “Teorías contemporáneas del Trabajo Social”. Paidós. Barcelona. 1995. pp. 105-116.
- PICHON RIVIERE, Enrique. “El concepto de portavoz”. Revista Temas de Psicología Social N° 6. Buenos Aires. 1984. pp.11-20.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. “Trabajo Social y procesos familiares”. Edit. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 1998. pp. 23-48.
- QUIROGA, Ana. “Aproximación a un análisis de modelo del grupo familiar”. En “Enfoques y perspectivas en Psicología Social”. Ediciones Cinco. 1986. pp. 119-145.

UNIDAD 4:

- AGUILAR IDÁÑEZ, Ma. José y ANDER EGG, Ezequiel. “Diagnóstico social. Conceptos y metodología”. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 2001. pp. 43-51.
- BARG, Liliana. “La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social.” Espacio Editorial. Buenos Aires. 2000. Pp. 114 a 126.
- ESCALADA, M.; FERNÁNDEZ SOTO, S.; FUENTES, M.; KOUMROUYAN, E.; MARTINELLI, M. y TRAVI, B. “El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional”. Espacio Edit. Buenos Aires. 2001. pp. 19-34.
- ESCARTÍN, Ma. José; PALOMAR, Manuela; SUÁREZ, Esperanza. “Introducción al Trabajo Social II” (T.S. con individuos y familias)”. Edit. Aguaclara. Alicante. 1997. pp. 73-84.
- KISNERMAN, Natalio. “Atención individualizada y familiar”. Vol. 7 de Teoría y Práctica del Trabajo Social. Edit. Hvmanitas. Buenos Aires. 1986. Pp.59-62.
- ROBLES, Claudio. “La intervención pericial en Trabajo Social. Orientaciones teórico-prácticas para la tarea forense”. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004. Cap. 1. Pp. 43-53; Cap. 8. pp. 173-180.
- ROBLES, Claudio. “Pautas para la elaboración del informe social”. Ficha de cátedra. 2010.
- ROBLES, Claudio. “La supervisión grupal de las prácticas de campo”. En “La supervisión en Trabajo Social”. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004. pp. 51-76.
- ROZAS, Margarita. “Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social”. Espacio Editorial. Buenos Aires. 1998. pp. 75-87.

UNIDAD 5:

- MC GOLDRICK, Mónica y GERSON, Randy. “Genogramas en la evaluación familiar”. Edit. Gedisa. Buenos Aires. 1993. pp. 25-54.

- ROBLES, Claudio. “La intervención pericial en Trabajo Social. Orientaciones teórico-prácticas para la tarea forense”. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004. Cap. 7. Pp. 153-165.

UNIDAD 6:

- ALDAY, María Angélica; BRATTI, Norma; NICOLINI, Graciela. “El Trabajo Social en el servicio de justicia”. Espacio Edit. Buenos Aires. 2002. Cap. IV. pp.85-106.
- BELFORTE, María Delia “C.A.F. Mitre: Un lugar donde se produce subjetividad”. Revista del Consejo Profesional de Graduados en S.S. o T.S. Año 15 N° 41. Buenos Aires. Agosto 2008
- BORONAT, Carlos; AZCOITIA TABOADA, Ma. Fernanda y FONTANA DE VILLAR, Nora. “El encuentro personal como modelo para la asistencia al suicida”. 1º Congreso Latinoamericano para la prevención del suicidio. Montevideo, 3 al 5 de marzo de 2005.
- CENTRO DE LA MUJER DE VICENTE LÓPEZ. “Violencia contra las mujeres y políticas públicas”. 2001. Cap. 4.
- DE IESO, Lía. “Una mirada sobre la intervención del Trabajo Social en la temática de la prostitución”. Buenos Aires. Mimeo. 2010.
- DE IESO, Lía; NÚÑEZ, Alicia. “Abuso sexual infantil. La develación en la adultez. Reflexión sobre una experiencia. Mimeo. 2009.
- MARTIGONI, Natalia. “Las representaciones de las drogas en la vida cotidiana”. En BECERRA, Rosa M. “Trabajo Social en drogadicción”. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 1999.

5) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

El proceso de aprendizaje se desarrollará en dos instancias: teórica y práctica. La primera parte de la clase estará a cargo del profesor adjunto, eminentemente teórico-expositiva y estará destinada a brindar los contenidos conceptuales que rigen el programa de la asignatura. Se trata de una instancia que, si bien expositiva, incluye la activa participación de los estudiantes, a través del intercambio mediatizado por preguntas, ejemplos y comentarios que permitan la integración de los conceptos en tanto aluden a un sector de la realidad de la que docentes y estudiantes también participan.

El segundo momento de la clase tendrá carácter integrador, estará a cargo de la JTP, valiéndose de recursos didácticos que posibiliten la articulación de los contenidos abordados. Asimismo se tenderá al análisis crítico de textos que permitan su discusión y comprensión.

Los T.P. tenderán a integrar los conceptos trabajados en la clase teórica. Se prevé la realización de un T.P. de carácter individual y obligatorio (informe social y diagnóstico familiar). La Unidad 6 será desarrollada íntegramente por las/os propios estudiantes, conformados en pequeños grupos, hacia el final de la cursada.

6) Modalidad de cursado

Evaluaciones

Se realizarán dos evaluaciones parciales. La primera, de carácter eminentemente teórico, individual y en aula, versará sobre contenidos abordados y permitirá conocer la capacidad del estudiante para describir, conceptualizar, establecer relaciones entre conceptos, ejemplificar y realizar análisis comparativos. La segunda tendrá carácter teórico-práctico y permitirá aplicar los contenidos estudiados a una situación dada. En esta oportunidad la/el estudiante deberá conocer los conceptos principales que aborda la asignatura y saber aplicarlos a situaciones individuales y/o familiares.

7) Régimen de Promoción

Será condición para la aprobación de la asignatura haber acreditado una asistencia no inferior al 75% en las actividades áulicas, tanto teóricas como prácticas. Las calificaciones de los dos parciales deberán ser superiores a 7 (siete) puntos para promocionar la asignatura.

Las/os estudiantes cuya calificación final sea inferior a 7 (siete) y superior a 4 (cuatro) puntos dispondrán de la posibilidad de rendir examen final.

Las/os estudiantes cuya calificación final sea inferior a 4 (cuatro) puntos deberán recurrar la materia.

Las/os estudiantes podrán rendir, indefectiblemente, sólo un recuperatorio, cuando la calificación resulte inferior a 7 (siete) puntos. Para el caso de que ambos parciales estén calificados con menos de 4 (cuatro) puntos, corresponderá recurrar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- 1 AGUILAR IDÁÑEZ, Ma. José y ANDER EGG, Ezequiel. "Diagnóstico social. Conceptos y metodología". Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 2001.
- 2 ALDAY, María Angélica; BRATTI, Norma; NICOLINI, Graciela. "El Trabajo Social en el servicio de justicia". Espacio Edit. Buenos Aires. 2002.
- 3 AYLWIN DE BARROS, N; Jimenez de Barros, M y Quesada de Greppi, M. "Un enfoque operativo de la metodología del Trabajo Social". Edit. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires, 1982.
- 4 BARG, Liliana. "Los vínculos familiares. Reflexiones desde la práctica profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003.
- 5 BARG, Liliana. "La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social." Espacio Editorial. Buenos Aires. 2000.
- 6 BELFORTE, María Delia. "C.A.F. Mitre: Un lugar donde se produce subjetividad". Revista del Consejo Profesional de Graduados en S.S. o T.S. Año 15 N° 41. Buenos Aires. Agosto 2008.
- 7 BORONAT, Carlos; AZCOITIA TABOADA, Ma. Fernanda y FONTANA DE VILLAR, Nora. "El encuentro personal como modelo para la asistencia al suicida". 1º Congreso Latinoamericano para la prevención del suicidio. Montevideo, 3 al 5 de marzo de 2005.
- 8 CÁCERES, Leticia; OBLITAS, Beatriz y PARRA, Lucila. "La entrevista en Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2000.
- 9 CAMPANINI, A. y LUPPI, F. "Servicio Social y modelo sistémico". Edic. Paidós. Barcelona. 1991.
- 10 CARDENAS, Eduardo. "Crisis familiares: un modelo experimentado de abordaje ecológico y transdisciplinario en un juzgado de familia de la ciudad de Buenos Aires". La Ley. Buenos Aires. Año 1991-E.
- 11 CENTRO DE LA MUJER DE VICENTE LÓPEZ. "Violencia contra las mujeres y políticas públicas". 2001. DABAS, Elina. "REDES SOCIALES: Cómo construir la posibilidad de cambio". Mimeo.
- 12 DE JONG, Eloisa; BASSO, Raquel; PAIRA, Marisa (compiladoras). "La familia en los albores del nuevo milenio". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2001.

- 13 DAVISON, Dora. "Separación y divorcio". Edit. Universidad. Buenos Aires. 2006.
- 14 DE IESO, Lía. "Una mirada sobre la intervención del Trabajo Social en la temática de la prostitución". Buenos Aires. Mimeo. 2010.
- 15 DE IESO, Lía; NÚÑEZ, Alicia. "Abuso sexual infantil. La develación en la adultez. Reflexión sobre una experiencia. Mimeo. 2009.
- 16 DE ROBERTIS, Cristina. "Metodología de la intervención en Trabajo Social". Edic. El Ateneo. Buenos Aires. 1988.
- 17 DONZELOT, Jacques. "La Policía de las Familias". Editorial Pre-textos. España 1998. Cap. 4. EL COMPLEJO TUTELAR
- 18 ELÍAS, María Felicitas. "Familias y ciudadanía". En "Nuevos escenarios y práctica profesional". Espacio Edit. Buenos Aires. 2002.
- 19 ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Edit. Cartago. Buenos Aires. 1986.
- 20 EROLES, Carlos. "La familia como actor político en la construcción de espacios de participación y acción afirmativa de derechos". En "Nuevos escenarios y práctica profesional". Espacio Edit. Buenos Aires. 2002.
- 21 ESCALADA, M.; FERNÁNDEZ SOTO, S.; FUENTES, M.; KOUMROUYAN, E.; MARTINELLI, M. y TRAVI, B. "El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional". Espacio Edit. Buenos Aires. 2001.
- 22 ESCARTÍN, Ma. José; PALOMAR, Manuela; SUÁREZ, Esperanza. "Introducción al Trabajo Social II" (T.S. con individuos y familias)". Edit. Aguaclara. Alicante. 1997.
- 23 GATTINO, Silvia y AQUÍN, Nora. "Las familias de la nueva pobreza". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2002.
- 24 GIBERTI, Eva. "'Lo familia' y los modelos empíricos". En WAINERMAN, Catalina H. (comp.) "Vivir en Familia". UNICEF-Losada. Buenos Aires. 1994.
- 25 GONZÁLEZ, Cristina y NUCCI, Nelly. "Enseñar a intervenir con familias. Algunas reflexiones desde el Trabajo Social". Revista Escenarios N° 9. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2005.

- 26 GROSMAN, Cecilia. "Los derechos del niño en la familia. La ley, creencias y realidades". En WAINERMAN, Catalina H. (comp.) "Vivir en Familia". UNICEF-Losada. Buenos Aires. 1994.
- 27 HALEY, Jay. "Terapia no convencional". Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1980.
- 28 INDEC. Concepto de Canasta básica alimentaria, canasta básica total y necesidades básicas insatisfechas.
- 29 JELIN, Elizabeth. "Familia: crisis y después..." En WAINERMAN, Catalina H. (comp.) "Vivir en Familia". UNICEF-Losada. Buenos Aires. 1994.
- 30 JELIN, Elizabeth. "Pan y afectos. La transformación de la familia". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2010.
- 31 KISNERMAN, Natalio. "Pensar el Trabajo Social". Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 1998.
- 32 KISNERMAN, Natalio. "Atención individualizada y familiar". Vol. 7 de Teoría y Práctica del Trabajo Social. Edit. Hvmanitas. Buenos Aires. 1986.
- 33 MANIGOT, Marta. "Intervenciones desde el vector comunicación". Mimeo. Edic. Cinco. S/F.
- 34 MARTIGONI, Natalia. "Las representaciones de las drogas en la vida cotidiana". En BECERRA, Rosa M. "Trabajo Social en drogadicción". Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 1999.
- 35 MC GOLDRICK, Mónica y GERSON, Randy. "Genogramas en la evaluación familiar". Edit. Gedisa. Buenos Aires. 1993.
- 36 MINUCHIN, Patricia; COLAPINTO, Jorge y MINUCHIN, Salvador. "Familias 'institucionales': los pobres afectados por crisis múltiples". En "Pobreza, Institución, Familia", Amorrortu Editores. Bs. As. 2000.
- 37 MONDRAGON, Jasone y TRIGUEROS, Isabel. "Manual de práctica de trabajo Social con menores". Edic. Siglo XXI. Madrid. 1993.
- 38 Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos. 10 de diciembre de 1948.
- 39 NETTO, José Paulo. "Reflexiones en torno a la cuestión social". En Varios autores "Nuevos escenarios y práctica profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2002.

- 40 PAYNE, Malcolm. "Teorías contemporáneas del Trabajo Social". Paidós. Barcelona. 1995.
- 41 PICHON RIVIERE, Enrique. "El concepto de portavoz". Revista Temas de Psicología Social N° 6. Buenos Aires. 1984.
- 42 QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. "Trabajo Social y procesos familiares". Edit. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. 1998.
- 43 QUIROGA, Ana. "Enfoques y perspectivas en Psicología Social". Ediciones Cinco. 1986.
- 44 QUIROZ NEIRA, Mario. "La matriz familiar en la era de la mundialización". Conferencia Internacional "Les Familles et la Mondialisation", 9 al 11 de junio de 1998, Montreal Canadá.
- 45 RICHMOND, Mary. "Caso social individual". Edit. Lumen.Hvmanitas. Buenos Aires.
- 46 ROBLES, Claudio. "La intervención pericial en Trabajo Social. Orientaciones teórico-prácticas para la tarea forense". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004.
- 47 ROBLES, Claudio. "La supervisión grupal de las prácticas de campo". En "La supervisión en Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004. pp. 51-76.
- 48 ROBLES, Claudio. "La 'cuestión social' y el Trabajo Social". Maestría de Trabajo Social. UNLP. 2003.
- 49 ROBLES, Claudio. "La reinención de las familias". Buenos Aires. 2010. Mimeo.
- 50 ROBLES, Claudio. "Trabajo Social Individual y Familiar". Ficha de cátedra. 2010.
- 51 ROBLES, Claudio. "Pautas para la elaboración del informe socio-ambiental". Ficha de cátedra. 2010.
- 52 ROBLES, Claudio y DE IESO, Lia. "Mitos, rituales, reglas, normas y secretos familiares". Ficha de Cátedra. 2008.
- 53 ROBLES, Claudio y DE IESO, Lia. "Multi, inter, transdisciplina". Ficha de cátedra. Marzo 2009.
- 54 ROSSELL, Teresa. "La entrevista en Trabajo Social". EUGE. Barcelona. 1998.

- 55 ROZAS, Margarita. "Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. 1998.
- 56 TONON, Graciela; ROBLES, Claudio y MEZA, Miguel. "La supervisión en Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004.
- 57 VARIOS AUTORES. "Familia y Género". Consejo Nacional de la Mujer. Buenos Aires. 2003.
- 58 VELEZ RESTREPO, Olga. "Reconfigurando el Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003.
- 59 WATZLAWICK, Paul. "Teoría de la comunicación humana". Cap. 2. Paidós. Barcelona. 1993.
- 60 ZAPATA CADAVID, Bárbara. "Familia y las perspectivas conceptuales". Texto extraído de: "Familia y Cambio Social" Módulo I del curso de especialización a nivel de post-grado "Intervención social con familias: nuevos escenarios", Curso de educación a distancia del CELATS. Perú, 2000.

CRONOGRAMA:

ABRIL	TEMA DE CLASE TEÓRICA	TRABAJO PRÁCTICO
7	Presentación de la cátedra, objetivos y modalidad pedagógica. El Trabajo Social en el nivel individual y familiar. "Cuestión social" y TS familiar.	Construcción de definiciones de TS en el nivel individual y familiar.
14	Trabajo Social, Aprendizaje y Comunicación. Familia, ciudadanía y DD.HH. Modelo Ecológico Multidimensional y ámbitos de la conducta. Principios y postulados operacionales.	Familia y políticas públicas (FEIJOÓ) Familia y Género (GIRI y CÓRDOBA) Lo privado y lo público. Familia y políticas públicas (JELIN). Transformaciones recientes en las familias (Davison)
28	Concepto de familia. Familias y hogares. Las familias y sus tipologías.	Ejercitación sobre tipologías familiares respecto de su estructura (QUINTERO VELASQUEZ, GATTINO-AQUIN) Dibujo de la familia kinética (para trabajar cuestión de género)
MAYO		
5	Las familias y sus tipologías (cont.) Secretos, mitos, rituales y reglas familiares. Ciclo vital familiar.	Ejercitación a través de dramatizaciones sobre tipologías familiares respecto de su dinámica (BARG, QUIROGA, QUINTERO VELASQUEZ)
12	Modelos de intervención en Trabajo Social individual y familiar.	Análisis grupal de textos sobre modelos de QUIROGA
19	Modelos de intervención en Trabajo Social individual y familiar.	Análisis grupal de texto sobre modelos de Q. VELASQUEZ y PAYNE.
26	Evaluación parcial individual	
JUNIO		
2	Metodología de la intervención en Trabajo Social individual y familiar.	Indicación de TP domiciliario sobre informe y diagnóstico. Estructura del informe social.
9	Instancia de articulación teórico-práctica	Proyección del film "Mi familia" y análisis posterior.
16	Metodología de la intervención en Trabajo Social individual y familiar. Encuadre y rol profesional.	Ejercitación sobre encuadre y rol profesional (identificación de conceptos en una crónica de entrevista).

23	Técnicas en el trabajo individual y familiar.	Identificación de técnicas a través de una crónica de entrevista Autoconstrucción de genogramas de los estudiantes
30	Revisión de contenidos	Recepción del TP sobre informe y diagnóstico familiar.
JULIO		
7	Evaluación parcial individual.	
14	La intervención individual y familiar en las problemáticas sociales más frecuentes.	Presentación de experiencias a cargo de estudiantes Evaluación escrita de la cursada a cargo de estudiantes.
21	Examen Recuperatorio. Entrega de notas y confección de actas.	