



## **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

### **ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL IV - Grupo y Comunidad**

### **I Cuatrimestre de 2016**

#### **Cátedra:**

**Prof. a cargo: Mg. Claudia Torres**

**Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Marianela Hernandez, Lic. Lia De Leso**

**Carga Horaria:** 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

#### **1) Fundamentación**

Entendemos al Trabajo Social como una profesión de carácter interventiva, una práctica social especializada inserta en una realidad compleja, en una relación entre Estado y Sociedad Civil dentro de una dinámica de conflictividad de intereses divergentes.

Ahora bien, la concepción de Trabajo Social, de su intervención y de los modelos que históricamente se fueron construyendo a fin de abordar diversas manifestaciones de los fenómenos sociales, responden a los diferentes contextos de la realidad social, y se construyeron en función de

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

luchas de intereses y posicionamientos teóricos que atravesaron a las ciencias sociales y al colectivo profesional. En este sentido, dentro del mismo se debatieron y construyeron distintas posturas en relación a cómo entender al Trabajo Social, la intervención y lo metodológico, coexistiendo en la actualidad diferentes visiones, desde las más conservadoras a las más críticas.

En este debate que atraviesa la historia de la profesión, la concepción de la dimensión técnica operativa fue hegemónica en los procesos de enseñanza en relación a otras dimensiones de la intervención, situación que promovió una lógica que priorizó lo instrumental en la enseñanza de la metodología.

Desde nuestro posicionamiento sostenemos que la intervención implica un entramado de supuestos explícitos, y también subyacentes, que dan cuenta de aspectos ideológicos, políticos, éticos y conceptuales. La intervención del Trabajo Social no puede ser pensada sino en relación a las diferentes dimensiones que la componen, dimensiones relacionadas con los procesos sociales, políticos y económicos, que representan los diferentes intereses de una sociedad. Es así como la dimensión metodológica se encuentra asociada a una teoría social que posibilita el conocimiento y la comprensión del fenómeno social, condición necesaria para desarrollar estrategias que busquen la transformación. Un conocimiento que imprime direccionalidad a la intervención, y dirección que supone conocimiento a la vez que elección de valores, por lo tanto, direccionalidad ético política. De esta forma, la intervención profesional se presenta como una categoría compleja donde confluyen las múltiples dimensiones, constituyendo un

entramado que da contenido a las acciones, intentando evitar la utilización de manera pragmática, repetitiva y acrítica de lo técnico instrumental.

Sostenemos que es necesario conocer y comprender la realidad social que se espera transformar para poder construir estrategias de intervención que permitan la superación de la misma; bajo la idea subyacente de que un objetivo de toda intervención es promover la constitución de actores sociales. Por lo que la promoción social requiere la profundización y actualización permanentemente de las capacidades de análisis de la realidad compleja, de articulación teórico-práctica y del manejo de habilidades y destrezas técnico instrumental. Requiere la comprensión profunda de los procesos de organización comunitaria en sus múltiples dimensiones. Es en esta lógica que consideramos que se deben conocer y comprender las modalidades de intervención en los procesos socio – comunitarios y socio - grupales. Entendiendo a la comunidad como escenario de la intervención social y como un nivel de intervención; como espacio territorial y como ámbito de interacción de actores, abordando las problemáticas sociales en sus manifestaciones comunitarias a través de los recursos comunitarios.

Los sujetos se conforman en interacción con otros sujetos, vinculados a grupos humanos como la familia, los amigos, la barra, etc. Trabajar con y en grupos nos permite transformar las necesidades en potencialidades siendo el espacio grupal un espacio de aprendizaje y construcción colectiva. El horizonte de nuestra profesión se enmarca hoy en la defensa de los Derechos Humanos, y son la participación y la ciudadanía, ejes fundamentales en toda intervención grupal y comunitaria.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

En esta instancia de la formación profesional los cursantes han iniciado ya reflexiones acerca del Trabajo Social y su desarrollo socio histórico en Latinoamérica, conocen los campos de intervención profesional a la vez que cuentan con conocimientos de metodología de la investigación social y formación teórica metodológica para la intervención, por otra parte, comienzan a profundizar en el estudio y las vinculaciones entre el Estado y la Sociedad mediando las políticas públicas y programas sociales. Asimismo, han obtenido los insumos propios de la Teoría de los grupos en la asignatura Psicología Social y comenzaron a transitar los distintos niveles de las prácticas pre-profesionales.

Teniendo en cuenta estos insumos es que priorizamos el intercambio y aprendizaje centrado a fortalecer el debate teórico acerca de las mediaciones entre los aspectos macros, la sociedad, el Estado, y las particulares situaciones que atraviesan los grupos y las comunidades. Promoviendo el análisis sobre el Estado, las políticas públicas, las transformaciones sociales, y las formas de resistencia a la fragmentación y debilitamiento de los vínculos comunitarios. Latinoamérica ha asumido y cristalizado para la resolución de sus necesidades distintas formas organizativas, entramados que en su interacción impactan en las relaciones sociales.

Se espera reflexionar también sobre las distintas concepciones de comunidad, la comunidad-barrio, la solidaridad, el trabajo, las relaciones cotidianas entre pares y la interacción con los distintos niveles estatales, nacional, provincial y/o local. Daremos preferencia a las políticas sociales con la pretensión de captar las manifestaciones territoriales y la

caracterización de distintos actores y/o gestores de la política pública, el municipio como expresión de política y administración, los movimientos sociales, las organizaciones de base, las instituciones locales, los organismos de Derechos Humanos, las redes locales. Y en este entramado de reconocimientos de derechos y ciudadanías, el rol del Trabajo Social.

La propuesta y el desafío consisten en contribuir a la formación de profesionales que puedan construir una mirada superadora de la inmediatez con el objetivo de orientar a una práctica transformadora. Para lo cual se propiciará la reflexión, recuperación, reconstrucción conjunta e intercambio de conceptos y procedimientos de intervención social, políticas públicas y prácticas sociales, orientadas a la promoción de capacidades. Se pretende ofrecer elementos teóricos metodológicos, o introducir al manejo de las principales categorías y herramientas pertinentes, desde una perspectiva estratégica e integral.

El proceso de aprendizaje de una profesión implica necesariamente asumir contenidos y procedimientos en forma integrada. Docentes y estudiantes se enfrentarán al desafío de una articulación permanente no solo de aspectos teóricos y prácticos, sino también de aspectos intelectuales, actitudinales que se constituyen en aportes para la adquisición de conocimientos y destrezas propias del ejercicio profesional. Desde la asignatura se buscará promover una mirada crítica sobre las prácticas sociales, sobre los fundamentos teóricos que las sustentan y sobre sus posibles transformaciones.

## **2) Objetivos Estructurales**

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

**Objetivo General:**

Promover en los y las estudiantes la capacidad para comprender, generar procesos y construir acciones promocionales y de organización grupal y comunitaria tendientes a mejorar la calidad de vida de la población

**Objetivos específicos:**

- Promover el desarrollo de una perspectiva teórica-metodológica que aporte al conocimiento de la intervención en espacios socio grupales y socios comunitarios en el contexto actual.
- Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas que permitan conceptualizar, descubrir y sistematizar formas de organización popular y participación comunitaria en la intervención.
- Propiciar el reconocimiento, en la acción colectiva y la organización comunitaria y popular, como un motor del desarrollo local incluyente y de la construcción de condiciones reales para la justicia social
- Proveer insumos técnicos instrumentales para la intervención en procesos socio grupales y socio comunitarios.

### **3) Núcleos de aprendizaje**

**Núcleo 1:** El método en la intervención social. La instrumentalidad subordinada a la dimensión teórica metodológica y ética política de la intervención. Las lógicas presentes en la construcción de la estrategia metodológica en Trabajo Social. El pragmatismo como deformación de la práctica profesional. La noción de “mediaciones” como categoría fundante en el abordaje metodológico. La instrumentalidad vinculada al proyecto ético político de la profesión en relación a la defensa de los derechos humanos y el fortalecimiento democrático.

#### **Bibliografía:**

Chinchilla Montes, marcos. “Formación profesional; desafíos académicos y políticos para el Trabajo Social”  
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000078.pdf>

Iamamoto, Marilda, Intervención profesional frente a la actual cuestión social, en: Trabajo Social y Mundialización. Etiquetar desechables o promover la inclusión. Coord. Severini, Sonia. VIII Jornadas de Servicio Social. Editorial Espacio, Buenos Aires. Págs. 93 a 118.

Martínez, Silvana; Agüero, Juan. Claves para el trabajo social emancipador en La Dimensión Político Ideológica del Trabajador Social. Claves para un trabajo social emancipador. Editorial Dunken, 2008, Buenos Aires. Pág. 37 a 39.

Guerra, Yolanda, Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social, en Servicio Social Crítico. Hacia una construcción de nuevo proyecto ético político profesional. Orgs. Borgianni; Guerra y Montaña. Cortez Editora, Brasil 2003. Págs. 171 - 200

Nobre Pontes, Reinaldo, Mediación: Categoría Fundamental para el Trabajo del Asistente Social, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético político profesional. Orgs Borgianni, Elisabete; Guerra, Yolanda; Montaña, Carlos. Cortez Editora, Año 2003. San Pablo, Brasil, Pág. 201 al 220

Documental: Sánchez, Sonia. (Página consultada el 10 de julio de 2012). “Historias debidas”. Canal de emisión: Encuentro. Conducción: Cacopardo, Ana. Dirección: Irigoyen, Andrés. [On-line]. Dirección URL: <http://player.vimeo.com/video/39792230>

### **Bibliografía recomendada:**

Netto, José Paulo, Método y Teoría en las diferentes matrices del Servicio Social. en Metodología y servicio social. Hoy en debate. Cortez Editora. Brasil, 200. Págs.51- 91.

Vicente de Paula Faleiros, La Cuestión metodológica en Servicio Social: reproducirse y representarse. En Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Orgs. Montaña, Carlos y Borgianni, Elisabete. Cortez Editora. San Paulo, Brasil Año 2000.Págs. 105 a 119



Martinelli, Maria Lucia, Notas sobre las mediaciones: Algunos Elementos para la sistematización de la reflexión del tema, en El Diagnostico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional. Espacio 2001 Argentina. Pág. 66 a 72.

## **Núcleo 2:**

### **Actores sociales y ciudadanía**

Sujetos y actores sociales. La construcción del grupo y la comunidad como un sujeto colectivo. La comprensión de los sujetos colectivos como la resultante de determinantes sociales, geográficas, políticas, culturales, jurídicas, religiosas y políticas. Los procesos de ciudadanía. La ciudadanía popular y los nuevos movimientos sociales. La práctica educativa como práctica subjetivante. Participación social y participación comunitaria. El territorio como escenario de conflictos, alianzas y negociaciones.

### **Bibliografía:**

Eroles, Carlos, Familia, democracia y Vida Cotidiana. Las Familias en la gestación de movimientos sociales. Editorial Espacio. Ciudad de Buenos Aires, 2008. Cáp. I, V y VI.

Eroles, Carlos. "Los Derechos Humanos como sustento de la praxis social" en Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos. Editorial Espacio, Argentina 2004. Cap. IV

Felicitas Elías, María. "Movimientos Sociales y Organizaciones Sociales. La acción colectiva en la construcción de nuevos sujetos y organizaciones sociales. Los modernos MMSS y la legitimidad de la intervención comunitaria del TS." Año 2010

[http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/MMSSY\\_ORGSOCIALES\\_ELIAS%202010.pdf](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/MMSSY_ORGSOCIALES_ELIAS%202010.pdf)

Dri Rubén, "Movimientos Sociales: La Emergencia del nuevo espíritu". Editorial Nuevos Tiempos, Ciudad de Buenos Aires, 2008. Pág. 9 a 36

Bidaseca, Karina, "El Movimiento de Mujeres agropecuarias en lucha: acciones colectivas y alianzas transnacionales". En: Jelin Elizabeth compiladora, Mas alla de la nación; las escalas múltiples de los movimientos sociales. Libros El Zorzal, 2003, Argentina.

Molina, Maria Gabriela; Velazquez, Maria Cecilia. "Organización Comunitaria y promoción Social". Capitulo 4 Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa, MDS, Año 2006

Gagneten María Mercedes. "La Cultura Popular como practica histórica en el actual proceso de globalización" en Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos. Editorial Espacio, Argentina 2004. Cap. III

García, Alejo, "Educación Popular y Cine, De la Desubjetivacion a la construcción de sentidos de vida" , en Juventud y Protagonismo Ciudadano. Tonon, Graciela; Compiladora, Editorial Espacio. 2006, Buenos Aires.

De Ieso, L, Giménez, A. (2011) "Territorio, diversidad cultural y religiosidad. Una perspectiva de Trabajo Social". En Revista Trabajo Social. ISSN: 0123-4986, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, D. C. Número 13, diciembre 2011

Dri Ruben, "De Gilda a Rodrigo: La crisis del sujeto y la búsqueda de sentido en los símbolos religiosos." Revista El Emergente.

Carballeda, Alfredo. "El territorio como relato. Una aproximación conceptual. Revista Margen, N° 76, marzo, 2015

Documental "La batalla de Chile". Guzmán, Patricio. (Página consultada el 10 de julio de 2012). "Segunda Parte. El golpe de Estado" [On-line].  
Dirección URL:

<http://video.google.com/videoplay?docid=397228709346047907#docid=-650617289865668140>

### **Bibliografía recomendada:**

Valdez, Teresa, “El Mercosur y el movimiento de mujeres: ¿un espacio para la ampliación de ciudadanía?. En: Jelin Elizabeth compiladora, “Mas allá de la nación; las escalas múltiples de los movimientos sociales”. Libros El Zorzal, 2003, Argentina.

Sikkink, Katheryn, “La dimensión transnacional de los movimientos sociales” En: Jelin Elizabeth compiladora, “Mas allá de la nación; las escalas múltiples de los movimientos sociales”. Libros El Zorzal, 2003, Argentina.

Melano, María Cristina, Mapeando la aventura del TS argentino en la alboreada de siglo XXI. De Sujetos a actores, en “Un Trabajo Social para los Nuevos Tiempos. La Construcción de la Ciudadanía”. Editorial. Lumen Hvmánitas. Buenos Aires 2001, Pág. 36 a 39.

Dupont, René. “La transformación de la sociedad nicaragüense y las nuevas responsabilidades del trabajador social” Revista Servicio Social – Tribuna Libre Año III N°6 1998 Argentina.

### **Núcleo 3: Educación Popular e Investigación Acción Participativa.**

La Educación Popular como dispositivo de intervención social. Historia de la Educación Popular. Metodología. Los aportes metodológicos de la investigación Acción Participativa (IAP). La construcción conjunta del conocimiento. Técnicas participativas en Educación Popular. La Comunicación Comunitaria.

#### **Bibliografía:**

Freire, Paulo. “Practica de la Pedagogía Critica” en El grito manso. Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires, 2004. Pág. 19 a 72

Freire, Paulo. “Educación y cambio”. Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, 1987.

Freire, Paulo. “La educación como práctica de la libertad”. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 1972.

Freire, Paulo. “Pedagogía: Diálogo y Conflicto”. Ediciones Cívico, Buenos Aires, 1987.

Freire, Paulo. “Pedagogía del oprimido”. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 1971

Rezende, Valeria. “Los Ritmos de la vida. La Pedagogía y la política en la aventura de la educación popular”. Editorial Centro Nueva Tierra y Escuelas de Ciudadanía. Argentina, 2005. Págs. 9 a 25.

Villasante, Tomás y Otros. “La Investigación Social Participativa. Construyendo Ciudadanía”. El Viejo Topo . Red CIMS. ( Red de Movimientos y Colectivos Sociales). España, Año 2000.

Negri Alicia. “Trabajo Social y Educación Popular: la recuperación de las propuestas de Paulo Freire para la formación académica, la producción de conocimiento crítico y la intervención profesional”. Revista Margen, septiembre 2008, N° 51

Digitalizado <http://www.margen.org/suscri/margen51/negri.html>

### **Bibliografía Recomendada:**

Se recomienda la obra completa de Paulo Freire, mencionaremos solo algunos de los textos que pueden ser encontrados en la biblioteca.

“A la Sombra de este árbol”

“Pedagogía del compromiso. América Latina y Educación Popular”.

“Pedagogía de la Esperanza.”

“La Educación como práctica de la Libertad”.

### **Núcleo 4: La intervención Comunitaria.**

La intervención en lo social como dispositivo en el contexto americano actual. La noción de territorialidad y el barrio desde una perspectiva socio

espacia. La promoción comunitaria, la organización, la movilización y la resistencia colectiva. La participación de los actores en el proceso de intervención comunitaria. La construcción colectiva del Diagnostico Comunitario y el establecimiento de la Visión. Marco metodológico. La importancia de la intervención transdisciplinaria

### **Bibliografía:**

Ampudia, marina, “Movimientos Sociales, saber y territorialidad en Argentina. Revista Encuentro de saberes: Luchas populares, resistencias y educación, N°1 Año 2012, Argentina.

Buraglia, Pedro. “El barrio desde una perspectiva socio-espacial. Hacia una redefinición del concepto”. En El Barrio, fragmento de ciudad. Ediciones Documentos Barrio Taller. Serie Ciudad y Hábitat N° 5. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1998.

Spataro, María Graciela. “La Noción de territorialidad en la práctica profesional del Trabajo Social”. Revista Margen. Edición N° 51, 2008.

Molina, María Gabriela; Velázquez, Maria Cecilia. “Organización Comunitaria y promoción Social”. Capitulo 3, Capitulo 5, anexo instrumental. Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa - MDS, Año 2006

Aquin Nora, “El trabajo social comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía” Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la Republica. Documento N° 20 de Psicología Social 1, Año 2004.

Aboy, Carles; Barros, Sebastian; Melo, Julian,. Colección gramáticas plebeyas. Las Brechas del Pueblo, reflexiones sobre identidades populares y populismo. Universidad Nacional de Gral Sarmiento y Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina, PP 41 a 64

Carballeda, Alfredo. ”La Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales.” Revista Trabajo Social UNAM, N° 1, México, 2011

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23881>

Carballeda, Alfredo. “Política Social, Multiculturalismo e intervención en lo social. Pensando en Latinoamérica.” Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 2 N° 4, Año 2012

[http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web\\_revista\\_4/pdf/06\\_Carballeda.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_4/pdf/06_Carballeda.pdf)

Bang, Claudia; Wajnerman, Carolina. “Arte y Transformacion social: la importancia de la creación colectiva en intervenciones comunitarias”. Revista Argentina de psicología, Edicion 48, abril., 2010.



Barbero, Joseph y Ferrán, Cortes, Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial S.A. Madrid, 2005. Cap. 1,2, 3, 5, 6, 10, 11

Poggiese, Héctor, Metodología de planificación–gestión (planificación participativa y gestión asociada), FLACSO. Buenos Aires, 1993. Pág. 11 a 51

Eizaguirre, Marlen; Urrutia, Gorka. La Sistematización participativa. Una mirada a nuestras prácticas. ED ALBOAN – HEGOA. Universidad de Deusto. Bilbao, 2004. Pág. 1 a 23

Moreno, Ines. “El multiplicador: como ser líder hoy”. Cuadernillo N° 15, Estudio Ines Moreno, Buenos Aires, 2006. PP 19- 31

### **Bibliografía recomendada:**

Carballeda, Alfredo Juan Manuel. La Intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Editorial Espacio, Buenos Aires, 2013. Libro completo.

Carballeda, Alfredo. “La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales”. Capítulo N° 5. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2002.

Molina, María Gabriela; Velázquez, María Cecilia. “Organización Comunitaria y promoción Social”. Capítulo 1. Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa - MDS, Año 2006

Yacobazzo, Susana. “El análisis situacional y la definición de objetivos” en Planificación Estratégica Modulo 1 de la Especialización en Abordaje integral de Problemáticas Sociales en el ámbito comunitario. Pag. 36 a 58. UNLA. Lanús, 2006.

Brancoli, Javier "Territorio y comunidad. Diferentes perspectivas para su abordaje" en Clemente, Adriana (coord.) "Necesidades sociales y programas alimentarios". Pág. 29 a 54

### **Núcleo 5: El Dispositivo Grupal en la intervención profesional.**

La intervención del Trabajo Social con grupos. Principales categorías analíticas. El proceso grupal y el espacio grupal como espacio de aprendizaje y construcción colectiva. Aportes teóricos para la intervención. La cultura de la solidaridad, la participación y la ciudadanía en los procesos grupales. Rol del Trabajador Social en el abordaje grupal

### **Bibliografía:**

Dell Anno, “Trabajo Social y Proceso Grupal hacia una cultura de la solidaridad”. En Resignificando lo grupal en Trabajo Social, Dell Anno,

Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. I.

Teubal, Ruth. “Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teóricos – técnicos para la intervención” En Resignificando lo grupal en Trabajo Social, Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. II

Sicoli, Miriam. “El papel de lo grupal en los actuales programas de acción social”. En Resignificando lo grupal en Trabajo Social, Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. VIII

### **Núcleo 6: El Dispositivo Grupal en la intervención profesional.**

Características técnico operativas del nivel de intervención. La planificación de la intervención en procesos grupales. El Juego como un abordaje de los grupos. La elección de las técnicas en el marco de la direccionalidad de la intervención. Técnicas de intervención grupal.

### **Bibliografía:**

Lookett, Marcela. “La experiencia de un grupo de mujeres en una casa de acogida: un busca de un punto de encuentro”. En Resignificando lo

grupales en Trabajo Social, Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. VI

Cavallieri, María Silvina. “Acerca de los grupos; tarea, interrelación e internalización” en Instrumentos de intervención comunitaria. Capítulo 3. Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa - MDS, Año 2006

Cavallieri, María Silvina. “Una aproximación a las metodologías y técnicas participativas” en Instrumentos de intervención comunitaria. Capítulo 4. Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa - MDS, Año 2005

García, Dora; Robles, Claudio; Rojas, Verónica; Torelli, Ana. “El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales.” Editorial Espacio, Buenos Aires 2008. Cap. 1 al 4

García, Dora. El Grupo. Métodos y técnicas participativas. Editorial Espacio. Buenos Aires, 2001. Cap. 2.

### **Bibliografía Recomendada:**

CEDEPO . Técnicas Participativas para la Educación Popular. Lumen Humanitas. (1996)

[http://www.mediafire.com/view/db18jj7msexmv8y/BUSTILLOS\\_%26\\_VARGAS - 1997 - TOMO II - Tecnicas-participativas-para-la-educacion-](http://www.mediafire.com/view/db18jj7msexmv8y/BUSTILLOS_%26_VARGAS_-_1997_-_TOMO_II_-_Tecnicas-participativas-para-la-educacion-)

[popular\(2\).pdf](#)

## **6) Modalidad de orientación del aprendizaje y de cursada**

El proceso de aprendizaje se desarrollará en una instancia conjunta teórica - práctica. Algunos aspectos teórico-expositivos estarán destinados a brindar las principales categorías conceptuales que rigen el programa de la asignatura. Instancia que, si bien será preeminentemente expositiva, tiene prevista la inclusión activa de los y las estudiantes a partir del intercambio mediatizado por preguntas, ejemplos, comentarios y experiencias de los centros de práctica donde se encuentran insertos. Se contará con instancias de carácter integrador, que profundizará la articulación de los debates y análisis abordados con las prácticas de la profesión. Asimismo se tenderá al análisis crítico de textos que permitan su discusión y comprensión. Este momento tiene previsto la mayor participación del estudiantado, el trabajo grupal y la presentación de trabajos prácticos semanales.

Para favorecer el proceso de aprendizaje se utilizarán diversos dispositivos como películas, documentales, entrevistas, artículos periodísticos, expresiones artísticas, redes sociales, entre otros.

Se incentivará primordialmente la lectura de los libros a través del uso de la biblioteca para evitar la fragmentación que provoca el recorte de textos y armado de fotocopias. Sin embargo, atento a la situación económica se sostendrá la oferta de apuntes.

Por último, se espera que el programa de la materia sea la guía de ruta durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **7) Gestiones de Cátedra**

Entendemos que el currículo es una organización intencional del conocimiento dentro de un marco institucional, pero que supera el Plan de Estudios, y hace alusión a la trama sociocultural en medio de la cual se mueven las ciencias, las disciplinas y los saberes, además de los componentes institucionales que es menester integrar a la hora de formar e instruir a las y los estudiantes. La articulación, integración y secuenciación son ejes fundamentales en la formación profesional, por tal motivo, desde el equipo docente se prevé un trabajo articulado con el resto de las materias que resultan en un aporte para la comprensión de los procesos de intervención grupal y comunitaria, y con aquellas que serán abonadas con los saberes obtenidos en la presente asignatura. Se tendrá especialmente en cuenta la articulación con las prácticas pre profesionales, y el Taller de técnicas de registro de la información, teniendo en cuenta la fortaleza que implica que el equipo docente sea parte del equipo de dichas prácticas. Asimismo se realizarán gestiones para que generen la participación en el aula de la comunidad invitando a distintas organizaciones sociales con trayectoria en la intervención grupal y comunitaria a fin de promover una mayor articulación teórico-práctica.

Se otorgará especial importancia al proceso de autoevaluación tanto como a la evaluación de las y los estudiantes al proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que la propuesta que se brinda se retroalimente y se transforme a fin de ser satisfactoria en términos formativos.

### **8) Modalidad de cursada**

Las clases tendrán estructuras flexibles y cambiantes semana a semana, construyéndose la modalidad junto a los estudiantes. Dada la importancia de los procesos socio grupales para la asignatura, se considera vital el trabajo en grupos para la lectura del material bibliográfico, la reflexión, el debate y la posterior puesta en común de lo construido conjuntamente en plenarios.

### **9) Evaluaciones**

Los instrumentos de evaluación se explicitarán y acordarán el primer día de clase con el grupo de estudiantes. Se evaluará semanalmente la construcción grupal y colectiva de los saberes a partir de lecturas y exposiciones grupales. Las mismas implicarán el uso de dispositivos dinámicos y novedosos, así como la planificación y ejecución de talleres áulicos. Se calificarán los trabajos grupales semanales tanto en términos teórico metodológicos, como de participación, cumplimiento y aspectos actitudinales. **El énfasis de la evaluación estará puesto en la capacidad de liderar el proceso de construcción colectiva del conocimiento.**

Finalmente, se solicitará un trabajo final grupal domiciliario que desarrolle el análisis de un proceso socio comunitario.

### **10) Régimen de Promoción**

El régimen de promoción será establecido por el Departamento de Humanidades.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*