



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: SEMINARIO DE EDUCACIÓN

1º Y 2º Cuatrimestre de 2012

Cátedra: Seminario de Educación

Prof. Titular: Dr. Víctor René Nicoletti

Prof. Adjunto: Dra. Irma Celina De Felippis

Ayudantes: Lic. Liliana Aurora Morales

Lic. Magdalena Sayós

Carga Horaria: cursada cuatrimestral de cuatro horas.

1) Fundamentación

Se delimitará como eje la educación y su relación con el Trabajo Social. En este sentido es necesario que los/as trabajadores/as sociales conozcan el funcionamiento del sistema educativo y las instituciones que lo componen.

El desempeño profesional en el ámbito educativo supone la inclusión del entorno familiar, las diferentes instituciones y los medios de comunicación que configuran el medio cultural en el cual la escuela y la universidad se incluyen para desarrollar su labor.

Se abarcarán los macrotemas en permanente relación social-económica, política y cultural con la macro y micropolítica del sistema educativo y la definición del rol profesional en su inmediato campo laboral.

2) **Objetivos Estructurales**

- Conceptuar los términos: Educación, Trabajo Social.
- Relacionar e inferir los campos del conocimiento desde las teorías del aprendizaje y las teorías del Trabajo Social.
- Conocer la actualidad educativa de la Provincia de Buenos Aires: Inicial, Primaria, Secundaria, Terciaria y Universitaria.
- Conocer y comprender los procesos autogestionarios.
- Conocer los aspectos legales de la movilidad de las/os profesionales en el MERCOSUR.
- Describir distintas perspectivas teóricas que avalen una intervención, según las distintas situaciones que se presentan en las instituciones educativas.

3) **Unidades Didácticas**

Unidad I – Educación y Trabajo Social

a) Contenidos Temáticos

Conceptualización de ambos términos. Relaciones entre las distintas concepciones de aprendizaje y las teorías contemporáneas del Trabajo Social. Historia de las Políticas Educativas en Argentina. Arqueología de la escuela. La legislación nacional sobre el ejercicio profesional del Trabajador /a Social. Los colegios profesionales de Trabajo Social. Incumbencias del Título de Licenciatura y Técnico Universitario en Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Matanza por Resolución Nacional de Aprobación.

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

ANTELO, Estanislao (2003): *“Tarea es lo que hay”* en “Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis.” de Dussel y Finocchio F.C.E. Buenos Aires.

ETCHEVERRY, Guillermo (2000): *“La Tragedia Educativa”*. FCE/Buenos Aires.

GRASSI, Estela y otras (1994): *“Políticas Sociales. Crisis y Ajuste Estructural”*. Editorial Espacio. Buenos Aires

LLACH, Juan (2006): *“El desafío de la equidad educativa. Diagnóstico y propuestas.”* Editorial Granica. Buenos Aires.

PAYNE, Malcom (1991): *“Teorías contemporáneas del Trabajo Social.”* Editorial Paidós. España.

VARELA, Julia y ALVAREZ URÍA, Fernando (1991): *“Arqueología de la escuela”* en Genealogía del Poder. Cuadernillo N° 20. Ediciones La Piqueta. Madrid.

UNIDAD II – LA ACTUALIDAD EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL Y DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

a) Contenidos Temáticos

El Sistema Educativo en la actualidad: cambios y permanencias. Ley Nacional de Educación N° 26.206. Ley Provincial de Educación N° 13.688. Política Educativa Actual. Normas. El Espacio Institucional. Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Terciaria y Universitaria.

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ley Federal de Educación N° 24.195. Ley Provincial de Educación N° 13.688..

BOLETINES de Dirección General de Cultura y Educación. www.abc.gov.ar

UNIDAD III - LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

a) Contenidos Temáticos

Ley de Educación Superior N° 24.521. Proyectos de Reforma Universitaria. Acuerdo de Bologna. Temas críticos de la Educación Universitaria en América Latina. Evaluación y acreditación universitaria en el campo de las Ciencias Sociales. Autonomía y Autarquía.

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

Apuntes de cátedra.

BURTON, Clark (1991): *“El sistema de la educación superior”*. Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco. Nueva Imagen. México.

CAMILLIONI, Alicia R. W. de (2002): *“Filosofía de la Universidad y conflicto de racionalidades”*. Ponencia.

Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe (CRES-2008) Declaración y Plan de Acción.

FINOCCHIARO, Alejandro (2004): *“Un estudio sobre autonomía universitaria”*. Editorial Prometeo. Buenos Aires.

NICOLETTI, René (2007): *“Acceso y permanencia del estudiante en la universidad argentina.”* UFLO. Universidad de Flores. Año II, Número 5. Buenos Aires.

OLMOS, Liliana y TORRES, Carlos Alberto: *“A la sombra de Bologna. Educación Superior en la América Latina del Siglo XXI”*

PÉREZ LINDO, Augusto (1998): *“Políticas del conocimiento, educación superior y desarrollo”*. Editorial BIBLOS. Buenos Aires.

UNIDAD IV – EL MERCOSUR EDUCATIVO

a) Contenidos Temáticos

La movilidad de las/os profesionales y cooperación universitaria en el MERCOSUR. Situación actual del/a Trabajador/a Social. Situación actual de las/os profesionales en el MERCOSUR DEL 2006. Tratado de la Organización Mundial de Comercio (OMC).

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

DE FELIPPIS, Irma (2007): “La movilidad en el Mercosur. Estudiantes y profesionales” en “Fronteras abiertas para el Mercosur” de Gloria Mendicoa. Editorial Espacio. Buenos Aires.

DE FELIPPIS, Irma: *“La educación superior en los países del Mercosur”*
Documentos de la Organización Mundial de Comercio (OMC). Años 2000,
2001 y 2002.

Documentos oficiales del Mercosur Sector Educativo

MARTINEZ, Daniel E. y NICOLETTI, René (2000): *“La movilidad de las/os
profesionales y la cooperación universitaria en el MERCOSUR.”* Separata.
Universidad Nacional de La Matanza. Buenos Aires.

NICOLETTI, René (2000): *“Identidad y futuro del MERCOSUR.”* Lugar Editorial.
Buenos Aires.

PUBLICACIÓN DE CLACSO, CETERA, CNTE, Colegio de Profesores, AFUTU,
FENAPES, LPP, Las Reformas Educativas en los países del Cono Sur.

UNIDAD V – LA AUTOGESTION EN LA EDUCACIÓN

a) Contenidos Temáticos

Concepto de Autogestión. Formación de talleres. Experiencias
autogestionarias. Las distintas jurisdicciones argentinas y especialmente en la
Provincia de Buenos Aires. El rol profesional.

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

Apuntes de Cátedra “Autogestión escolar”.

UNIDAD VI – LA EDUCACIÓN POPULAR

a) Contenidos Temáticos

Orígenes y evolución de la Educación Popular. De la educación liberadora a la
educación popular. Crisis y perspectivas de la Educación Popular.
Fundamentos de la educación liberadora, pilares de la educación popular.
Educación para el desarrollo y educación popular. El rol de la universidad en el
desarrollo. La universidad transformadora orientada al desarrollo humano.

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

MARTINEZ PEYRATS, Pepa (2006) *“La Educación Popular, fuente de la Educación para el Desarrollo”* en “Construir la ciudadanía global desde la universidad”, de Boni, A y Pérez-Fouquet, A. Intermón-Oxfam, Barcelona.

BONI ARISTIZÁBAL, Alejandra (2006) “La Educación Universitaria ¿Hacia el Desarrollo Humano?” en “Construir la ciudadanía global desde la universidad” de Boni, A y Pérez-Fouquet, A. Intermón-Oxfam, Barcelona.

UNIDAD VII – EL/LA TRABAJADORA SOCIAL Y LA MACRO Y MICROPOLÍTICA ESCOLAR

a) Contenidos Temáticos

Problemáticas sociales presentes en la escuela hoy. El conflicto. Valores. El rol de la familia en la escuela. Los distintos contextos: sus componentes. El rol del/a Trabajador/a social en la escuela. Los temas transversales de interés para el /la trabajador/a social. Disposiciones emanadas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires: disposiciones de la Rama de Psicología.

SUTEBA (2003): *“Las infancias hoy”*. Dossier de la Revista “La Educación en nuestras manos.”

UNIDAD VIII – EDUCACIÓN – TRABAJO SOCIAL – ETICA

a) Contenidos Temáticos

La profesión y la ética. Espacio ético en el cual se ha de anclar el proyecto educativo en la línea de las dos propuestas – límite la contextura de tener y la

contextura de valores del ser. Valor y ética en el espacio de los criterios de evaluación y ética y moral en el espacio de los principios éticos en la educación.

b) Bibliografía Específica (Bibliografía Obligatoria)

Ley 10751 del Colegio de Asistentes Sociales y Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. Tribunal de Disciplina. Código de Ética.

WHITTY, Seoff (2001): *“Teoría Social y Política Educativa.”* Edición Pomares. Editorial Corredor. Madrid.

4) Bibliografía General

ALVAREZ- BALAGUER Y OTROS (2000): *“Valores y temas transversales en el currículo.”* Editorial Laboratorio Educativo. Madrid.

ALTABACH-MC GULL PETERSON (2000): *“Educación Superior en el Siglo XXI”* Editorial Biblos. Buenos Aires.

AQUIN, Nora (1996): *“La relación sujeto-objeto en Trabajo Social, una resignificación posible.”* Espacio Editorial. Buenos Aires.

ARVON, Henri (1990): *“La autogestión. Fundamentos.”* México. FCE.

CASANOVA CARDIEL, Hugo y RODRÍGUEZ GOMEZ, Roberto (1999): *“Universidad Contemporánea. Política y Gobierno.”* Porrúa Editor. México.

CORAGGIO, José Luis (2001): *“Sistema Argentino de Educación Superior Universitaria.”* Consejo Interuniversitario Nacional. Mendoza.

DE FELIPPIS, Irma (2001): *“La violencia en la escuela.”* UNLaM. Buenos Aires.

-----comp.(2011): *la exclusión en la inclusión”* UNLaM. Buenos aires

DELFINO-GERTEL-SIGAL (1998): *“La Educación Técnica Superior no universitaria.”* Ministerio de Educación. Buenos Aires.

ETCHEVERRY, Guillermo (2000): *“Educación y Cultura: una encrucijada.”* Boletín de la Academia Nacional de Educación Número 43. Buenos Aires. Junio de 2000

ESCOTET, M. Ángel (2000): *“Universidad y devenir.”* Editorial Un lugar. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, Lidia (1994): *“Instituciones Educativas.”* Piados. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ PEREZ, M. (1994): *“Las tareas de la profesión de enseñar.”* Siglo XXI. Madrid.

GARCIA de FANELLI, Ana M. (1995): *“La reforma de la Educación Superior en la Argentina. Restricciones financieras y diferenciación institucional.”* Editorial Mimeo. Buenos Aires.

INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. (1998) Honorable Senado de la nación. Banco de la Provincia de Buenos Aires.

ITURRASPE, F. (1986): *“Participación, Cogestión y Autogestión en América Latina.”* Editorial Nueva Sociedad. Caracas.

KENT, R. (1997): *“Los temas críticos de la Educación Superior en América Latina.”* FCE. México.

KISILEWOSKY, Marta (2000): *“Indicadores Universitarios.”* Ministerio de Educación. EUDEBA. Buenos Aires.

KUNG Hans- KUSCHEL, J. (1998): *“Hacia una ética Mundial.”* Editorial Trotta.

KUNG, Hans (1998): *“Proyecto de una ética Mundial.”* Editorial Trotta.

MALO – MORLEY (2000): *“La Educación Superior en América Latina.”* BID. Unión de Universidades en América Latina.

MILLMAN- DARLING, Hammond (1990-1997): *“Manual para la evaluación del Profesorado.”* Editorial La Muralla. Madrid.

PEREYRA, GARCIA MINGUEZ, GOMEZ-BEAS (1999): *“Globalización y descentralización de los sistemas educativos.”* Pomares. Corredor. Madrid.

PEREZ RASETTI (2001): *“Los colegios universitarios. Su viabilidad como instrumento de transformación de la Educación Superior.”* Abril 2001.

Prasetti@internet.siscotel.com

POPKEWITZ, TH. (2000): *“Sociología Política de las Reformas Educativas.”* Morata Paideia. Madrid.

RAZETO, R. (1990): *“Taller autogestionario.”* Ediciones del Programa de autogestión. Chile.

SÁNCHEZ MARTINEZ, Eduardo (1999): *“La Educación Superior en la Argentina. Transformaciones, debates y desafíos.”* Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias. Buenos Aires.

TONON, Graciela (1999): *“Maltrato Infantil.”* Programa Incentivos Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación.

“Encrucijadas.” (2000) Colección de doce números. UBA. Buenos Aires.

ZALUAR, Alba (1992): *“Violencia y Educación.”* Coquena Grupo Editor. Buenos Aires.

5) Cronograma de Actividades

CLASE	TEMA	ACTIVIDADES
1	Presentación de la materia.	Diálogo. Trabajo Práctico: Análisis y Reflexión de apunte dado por la cátedra.
2	Teorías del aprendizaje Teorías del Trabajo Social	Trabajo Práctico. Análisis de situaciones de aprendizaje planteadas al E.O.E.
3	Historia de las Políticas Educativas en Argentina. Arqueología de la escuela. El Sistema Educativo en la actualidad	Trabajo práctico en aula: Cuestionario sobre texto “Arqueología de la escuela.”
4	Sistema Educativo Nacional y Provincial. Ley Nacional 26.206 y	Práctico en clase: análisis de la Ley Nacional 26.206 y la

	Ley Provincial 13.688	Ley 13.688 de la Provincia de Buenos Aires.
5	Educación Superior. Principios y fundamentos. Temas críticos de la Educación Universitaria en América Latina. Acuerdo de Bologna. Evaluación y acreditación universitaria en el campo de las Ciencias Sociales. La movilidad de las/os profesionales y cooperación universitaria en el MERCOSUR. Tratado de la OMC	Exposición de la docente: Dra. Irma De Felippis Práctico: debate sobre proyectos en discusión sobre Educación Superior.
6	El rol del/a Trabajador/a social en la escuela. Disposiciones emanadas de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires	Análisis de la disposición 83 del 21 de noviembre de 2007 de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Entrega consignas parcial domiciliario
7	La legislación nacional sobre el ejercicio profesional del Trabajador /a Social. Los colegios profesionales de Trabajo Social. Incumbencias del Título de Licenciatura y Técnico Universitario en Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Matanza por Resolución Nacional de Aprobación.	Exposición de invitada del Colegio Profesional: (invitado/a a confirmar) Trabajo grupal: análisis de la ley de Ética Profesional.
8	Orígenes y evolución de la Educación Popular. De la educación liberadora a la educación popular. Crisis y perspectivas de la Educación Popular. Fundamentos de la educación liberadora, pilares de la educación popular. Educación para el desarrollo y educación popular. El rol de la universidad en el desarrollo. La universidad transformadora orientada al	Lectura comprensiva y debate sobre la Educación Popular y los fundamentos de la educación liberadora.

	desarrollo humano.	
9	Concepto de Autogestión. Formación de talleres. Experiencias autogestionarias.	Proyección de video. Reflexión teórica. Proyección Película Trabajo Práctico: Relevamiento de escuelas autogestionadas en la actualidad.
10	Presentación de Tesis: Nuevo Paradigma en los Derechos de las/os niñas/os y adolescentes	Práctico: análisis de recortes periodísticos sobre los adolescentes y los medios.
11	Problemáticas sociales presentes en la escuela hoy. La violencia en la escuela.	Exposición de una investigación. Lectura y debate de artículos periodísticos sobre la problemática.
12	Los temas transversales de interés para el /la trabajador/a social.	Entrega del parcial domiciliario
13	Lenguaje y género en el ámbito educativo	Práctico: análisis de textos escolares. Devolución de parcial domiciliario.
14	La profesión y la ética. Espacio ético en el cual se ha de anclar el proyecto educativo en la línea de las dos propuestas – límite la contextura de tener y la contextura de valores del ser. Valor y ética en el espacio de los criterios de evaluación y ética y moral en el espacio de los principios éticos en la educación.	Recuperatorio oral
15	Evaluación de la cursada	Cierre y Evaluación de la cursada. Entrega de notas finales.

Temas de grupos:

Grupo 1: Educación y diversidad.

Grupo 2: El sistema educativo y sus formas de exclusión/inclusión.

Grupo 3: Acceso a la universidad pública.

Grupo 4: La escuela y el barrio.

Grupo 5: Debates actuales en Educación Universitaria

Grupo 6: La movilidad de las/os Trabajadoras/es Sociales

Grupo 7: Paulo Freire y la Pedagogía de la Liberación

Grupo 8: Especificidad del Trabajo Social dentro de la escuela.

Grupo 9: El impacto de las políticas educativas implementadas en los '90 en el sistema educativo argentino.

Grupo 10: Los problemas actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consignas para la presentación oral grupal

- Tarea investigativa previa que incluya como mínimo una entrevista.
- Utilización de tres autores como mínimo, dos de los cuales sean actuales.
- Coherencia tanto en el fundamento como en la presentación del tema.
- Exposición clara, con vocabulario específico y pertinente
- Integración de conceptos.
- Soporte pedagógicos para la presentación.
- Trabajo y presentación en equipo.
- Síntesis escrita para el resto de los grupos y la cátedra.
- Los grupos comienzan a dar el 5/10, dos grupos cada lunes.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

El aprendizaje contendrá actividades de trabajo intelectual y trabajo de dinámica grupal.

7) Gestión de cátedra (Orientaciones y relaciones entre los integrantes de la cátedra e inter-cátedra, reuniones, acuerdos, acciones, etc.)

Los/as integrantes de la cátedra mantienen contacto fluido, ya sea por medio de conversaciones telefónicas, correspondencia vía mail permanente y reuniones frecuentes. En estas últimas se acuerdan tanto la metodología a implementar en las clases como la actualización de contenidos y bibliografía que aparecen en el programa. De la misma manera se toman los aportes que hacen los/as estudiantes a través de sus exposiciones grupales e individuales.

Al final de cada cursada se realiza una evaluación sobre la misma con el objetivo de ajustar y/o reformular tanto contenidos como estrategias didácticas a ser llevadas adelante a futuro.

Al interior de la cátedra las clases expositivas son dadas en forma alternada por las/os docentes. En cuanto al seguimiento de las/os estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, la corrección de los trabajos prácticos y los parciales son evaluados en conjunto por todos los miembros de la cátedra.

Se mantienen reuniones inter- cátedra, con la Cátedra de Elaboración de Trabajo Final, entre otras. Asimismo se asesora a las/os alumnas/os que están preparando su trabajo final en la elección de temas y/o bibliografía especialmente cuando se trata de temas educativos. En este sentido desde la cátedra se convoca habitualmente a graduados/as que hayan trabajado temas que atañen a Educación a presentar sus trabajos. Durante la cursada las/os alumnas/os traen los aportes e inquietudes que extraen de sus observaciones y prácticas, generalmente cuando las mismas se han desarrollado en centros educativos.

8) Modalidad de cursado

La cursada será aprobada de acuerdo con la cumplimentación de dos evaluaciones: a) una exposición grupal, tomando cualquier tema de las unidades indicadas, presentación que deberá hacerse en forma oral, acompañada de la versión escrita para ser socializada en el grupo y b) un parcial domiciliario, que integrará los temas considerados en la cursada.

9) Evaluaciones

Exposición grupal, oral y escrita

Parcial domiciliario.

10) Régimen de Promoción

Con una nota Siete en ambas instancias de evaluación.

