



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación II

Código asignatura: 1518

1º y 2º Cuatrimestre de 2017

Cátedra:

Prof. Adjunto a Cargo: Alicia Lezcano

Ptof. Jefe de Trabajos Prácticos: Elizabeth Carpinetti

Ayudantes de primera: Lorena Pérez

Pablo Farinato

Noelia Fernandez

Carga Horaria: Turno Mañana Jueves de 8 a 12

Turno Noche: Lunes de 19 a 23

Carga Horaria: 4 horas semanales

1) Fundamentación:

Metodología de la investigación II en la currícula de la Carrera de Relaciones Laborales promueve la necesidad de profundizar el conocimiento en la lógica de la investigación científica tanto para el desarrollo de esta disciplina específica como de las ciencias sociales en su conjunto. Durante la cursada, se estimula en los alumnos la capacidad reflexiva y el análisis crítico de los alumnos acerca de las constantes transformaciones que sufre el mundo social

en general y el ámbito laboral en particular.

La cátedra genera en el desarrollo del cuatrimestre la capacidad de articular conocimiento teórico y praxis, la apropiación de saberes y la incorporación de herramientas a fin de generar mejores condiciones para el ejercicio de la actividad concreta de los egresados de la carrera en el ejercicio profesional.

Así, la asignatura Metodología de la Investigación II intentará profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos e introducir al alumno en el reconocimiento del proceso de investigación cualitativa como estrategia de abordaje del mundo social y en el complejo universo laboral.

2) Objetivos Estructurales

Objetivo General:

El propósito que se persigue en esta materia es comprometer a los alumnos de la Carrera de Relaciones Laborales en el reconocimiento profundo que comprende el campo de la investigación en ciencias sociales. De esta manera en las clases se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos involucrados en este proceso.

Objetivos Específicos

Generar capacidades para plantear problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar los desarrollados por otros.

Fomentar el campo de la interdisciplinariedad. Por ello, se presentarán diferentes estrategias metodológicas para que los alumnos conozcan las distintas perspectivas con las que cuentan para encarar un proyecto de investigación y desarrollen una capacidad crítica que les permita decidir los pasos adecuados a seguir.

Reconocer y promover la utilización de herramientas de estadísticas descriptiva, así como herramientas del campo cualitativo para analizar los datos generados en los procesos de investigación.

3) Unidades Didácticas:

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica:

I. La investigación en ciencias sociales: los paradigmas epistemológico-metodológicos predominantes.

I.1. Principales paradigmas en ciencias sociales y su relación con las estrategias metodológicas. Origen y consolidación teórica-epistemológica y metodológica del materialismo –histórico, positivismo, interpretativo: Las preguntas epistemológicas que guían al proceso de investigación.

I.2. El objeto de estudio vs. el sujeto participante en la generación de conocimiento.

II. El diseño de la investigación.

II.1. Los métodos cuantitativos y métodos cualitativos, la aplicación alternativa o simultánea

II.2. El proceso de investigación, las fases que comprende. El planteo del problema, los objetivos, las técnicas de recolección de datos y el análisis de los datos.

III. El proceso de investigación cuantitativo.

III.1 Los datos secundarios: Las fuentes y su evaluación. La decisión de trabajar con datos provenientes de otras fuentes. Criterios para evaluar su calidad: la comparabilidad de las definiciones reales y operacionales, la integridad y la precisión. Presentación de las fuentes y operativos más usuales: la Encuesta Permanente de Hogares, La Encuesta de Indicadores Laborales.

III.2 Presentación de los datos e instrumentos estadísticos básicos. La agrupación de los datos. Las distribuciones de frecuencias y los cuadros. Su relación con la hipótesis. Las comparaciones simples: razones, proporciones, porcentajes y tasas. Instrumentos sencillos de estadística descriptiva: las medidas de tendencia central y sus medidas de dispersión. La representación

gráfica.

IV. El proceso de investigación cualitativo.

IV. 1. Estrategias de investigación cualitativa. Los supuestos. Los horizontes teóricos. La veracidad y la representación en la investigación cualitativa. El diseño cualitativo. El estudio de caso.

V. Las técnicas cualitativas de recolección y análisis.

V.1. El investigador y su participación en el campo. Presentación de las técnicas cualitativas más empleadas en las ciencias sociales. Los distintos tipos de: observación, la entrevista, y la historia de vida. Ventajas y desventajas.

V. 2 El análisis de los datos cualitativos: aproximación al método de la comparación permanente. El estudio de casos. El muestreo teórico. La saturación teórica. Las tipologías como formas de organizar y analizar la información.

VI. La triangulación

VI. 1 Complementariedad e integración de estrategias metodológicas. Tipos de triangulación. Ventajas y desventajas de la triangulación

4) Bibliografía General

Bertaux, D. "Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza en Revista de Sociedad, Cultura y Política, Vol. I nro.1, julio, Bs.As., 1996.

Errandonea, A. Supervielle, M.: El lugar de las técnicas cualitativas, mimeo, ed. Instituto de Ciencias Sociales, primavera, 1985

Forni, F. Gallart, M. A. Vasilachis de Gialdino. "Métodos Cualitativos II" La práctica de la investigación. CEAL. Buenos Aires, 1992 Cap. 2

García Ferrando, M.: Socioestadística, Cap. 1 Ap.1.3. "Funciones de la estadística: estadística descriptiva y estadística inferencial", Alianza Editorial,

Madrid, 1985

García Ferrando, M.: Socioestadística, Cap. 2 Ap.2.3. “Operaciones básicas de comparación” y Ap. 2.4 “Técnicas básicas de representación básica” Alianza Editorial, Madrid, 1985

García Ferrando, M.: Socioestadística, Cap. 3. “Características de una distribución de frecuencias: tendencia central, dispersión y forma. La distribución normal.” Alianza Editorial, Madrid, 1985

Gertz, Clifford. Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali en La Interpretación de las Culturas. La descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. Editorial Gedisa. Barcelona, 1973.

González Rodríguez, B.; “La utilización de los datos disponibles” en García Ferrando, M. Y Ibáñez, J.; El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación, Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid 1996.

Guber, Roxana, La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulos III y IV. Siglo XXI, Buenos Aires. 2011

Hernández Sampieri, R.; Collado, C. Y Baptista Lucio, P.: Recolección de datos en metodología de la investigación McGraw-Hill, 1993.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. Interamericana. México, DF. 2003. Cap. I

Jick T. Mezclando Métodos Cualitativos y Cuantitativos: Triangulación en Acción. (m/f)

Lezcano Alicia Guía metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. Material de cátedra

Malimacci, F. Estrategias de Investigación cualitativa. Capítulos 5. Editorial Gedisa. Buenos Aires. 2007

Maxwell, J. Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. Traducción

s/f de Graffigna M. L. "Qualitative Research Design. Sage Publicatios, 1996.

Mendizabal, N. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Capitulo II, en Estrategias de Investigación cualitativa. Vasilchis de Gialdino, I.(coord.). Gedisa. Buenos Aires. 2007

Neiman y Quaranta. Estrategias de Investigación cualitativa. Capítulos 6. Editorial Gedisa. Buenos Aires. 2007

Padua, J.: Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales, F.C.E., México, 1987

Sautu, R.; "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001.

Strauss A.; Corbin, J. Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas. Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.

Strauss A.; Corbin, J. Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas. Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.

Taylor y Bodgan: Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós, Bs.As., 1986.

Valles, M.: Reflexión metodológica y práctica profesional Técnicas cualitativas de investigación social Ed. Síntesis, Madrid, 1997.

Vasilachis de Gialdino, I. "Métodos Cualitativos I. Los problemas Teóricos-epistemológicos". CEAL, Buenos Aires, 1992 .

5) Cronograma de actividades

JUEVES DE 8 a 12

Clase	Fecha	Tema	Tipo de Clase
1	17/8	Presentación de objetivos y metodología de trabajo de la materia.	Teórico (4 horas)
2	24/8	Introducción y recuperación de conceptos aprendidos. Las preguntas epistemológicas que guían al proceso de investigación. Texto Obligatorio: Lezcano, A. Guía Metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. (mimeo de cátedra). Práctico: 1	Teórico/práctico (4 horas)
3	31/8	Proyección de la película “Y la banda sigue tocando”. Esta película permite observar el abordaje de lo social como objeto o como sujeto. Introduce sobre el concepto de Paradigmas teóricos-metodológicos.	Teórico / práctico (4 horas)
4	7/9	Principales paradigmas en ciencias sociales y su relación con las estrategias metodológicas. Origen y consolidación teórica-epistemológica y metodológica del materialismo –histórico, positivismo, interpretativo. Texto Obligatorio: Vasilachis, Irene. Métodos cualitativos II Tesis 1 a 4 Práctico: Guía de preguntas sobre textos vinculados a la película Geertz, Clifford. Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali en La Interpretación de las Culturas.	Teórico / práctico (4 horas)
5	14/9	Las fases de la investigación. Los métodos cualitativos y los diseños cuantitativos. o. Texto obligatorio: Gallart, M Antonia Métodos Cualitativos I Práctico: Tema- Problema	Teórico / práctico (4 horas)
6	28/9	La estrategia metodológica Cuantitativa y	Teórico /

		la Cualitativa. Texto obligatorio: Vasilachis de Gialdino, I Estrategias de la Investigación. Cap I Práctico: Clase especial de los alumnos presentación de antecedentes	práctico (4 horas)
7	5/10	Las fuentes de datos. Censo, encuestas masivas. Texto Obligatorio: González Rodríguez, B.; “La utilización de los datos disponibles” Practico: Repaso previo al parcial	Teórico / práctico (4 horas)
8	12/10	I Examen Parcial. En esta instancia de evaluación, los alumnos deben presentar: la elección del tema de investigación, formular el planteo de problema y comenzar a definir la pregunta de investigación que guiará su proyecto. Para ello, responderán las preguntas epistemológicas: Qué, Por qué y Para qué	
9	19/10	El diseño cualitativo. La veracidad y la representación en la investigación cualitativa- La matriz de Maxwell para referenciar el proceso de investigación de un diseño cualitativo. Texto Obligatorio: Maxwell, J. Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. En este practico se trasladan las preguntas epistemológicas a la matriz cualitativa	(4 horas)
10	26/10	El investigador y su participación en el campo. Los distintos tipos de técnicas de recolección de datos: observación, la entrevista, y la historia de vida. Ventajas y desventajas. Texto Obligatorio: Lezcano, A. Guía Metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. Goode y Hatt Métodos de Investigación social. Cap. 10 y 13. Bertaux, D. “Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza. Estrategias de	Teórico / práctico (4 horas)

		investigación cualitativa. Cap 5 En el práctico se trabajan las técnicas de la observación y entrevistas	
11	2/11	El análisis de los datos cualitativos: aproximación al método de la comparación permanente Neiman y Quaranta. Estrategia de investigación cualitativa. Cap. 6 Practico: Presentación de alumnos clase especial de técnicas	Teórico / práctico (4 horas)
12	9/11	Repaso	Teórico / práctico (4 horas)
13	16/11	II Examen Parcial. En esta instancia de evaluación, los alumnos deben presentar y defender en un coloquio: el proyecto de investigación propuesto aplicando todos los elementos teóricos desarrollados a lo largo de la cursada de la materia	Teórico / práctico (4 horas)
14	23/11	Recuperatorio	

LUNES DE 19 a 23

Clase	Fecha	Tema	Tipo de Clase
1	14/8	Presentación de objetivos y metodología de trabajo de la materia.	Teórico (4 horas)
2	28/11	Introducción y recuperación de conceptos aprendidos. Las preguntas epistemológicas que guían al proceso de investigación. Texto Obligatorio: Lezcano, A. Guía Metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. (mimeo de cátedra). Práctico: 1	Teórico/práctico (4 horas)
3	4/9	Proyección de la película “Y la banda sigue tocando”. Esta película permite observar el abordaje de lo social como objeto o como sujeto. Introduce sobre el	Teórico / práctico (4 horas)

		concepto de Paradigmas teóricos- metodológicos.	
4	11/9	Principales paradigmas en ciencias sociales y su relación con las estrategias metodológicas. Origen y consolidación teórica-epistemológica y metodológica del materialismo –histórico, positivismo, interpretativo. Texto Obligatorio: Vasilachis, Irene. Métodos cualitativos II Tesis 1 a 4 Práctico: Guía de preguntas sobre textos vinculados a la película Geertz, Clifford. Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali en La Interpretación de las Culturas.	Teórico / práctico (4 horas)
5	18/9	Las fases de la investigación. Los métodos cualitativos y los diseños cuantitativos. o. Texto obligatorio: Gallart, M Antonia Métodos Cualitativos I Práctico: Tema- Problema	Teórico / práctico (4 horas)
6	25/9	La estrategia metodológica Cuantitativa y la Cualitativa. Texto obligatorio: Vasilachis de Gialdino, I Estrategias de la Investigación. Cap I Práctico: Clase especial de los alumnos presentación de antecedentes	Teórico / práctico (4 horas)
7	2/10	Las fuentes de datos. Censo, encuestas masivas. Texto Obligatorio: González Rodríguez, B.; “La utilización de los datos disponibles” Practico: Repaso previo al parcial	Teórico / práctico (4 horas)
8	16/10	I Examen Parcial. En esta instancia de evaluación, los alumnos deben presentar: la elección del tema de investigación, formular el planteo de problema y comenzar a definir la pregunta de investigación que guiará su proyecto. Para ello, responderán las preguntas epistemológicas: Qué, Por qué y Para qué	

9	23/10	El diseño cualitativo. La veracidad y la representación en la investigación cualitativa- La matriz de Maxwell para referenciar el proceso de investigación de un diseño cualitativo. Texto Obligatorio: Maxwell, J. Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. En este practico se trasladan las preguntas epistemológicas a la matriz cualitativa	(4 horas)
10	30/10	El investigador y su participación en el campo. Los distintos tipos de técnicas de recolección de datos: observación, la entrevista, y la historia de vida. Ventajas y desventajas. Texto Obligatorio: Lezcano, A. Guía Metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. Goode y Hatt Métodos de Investigación social. Cap. 10 y 13. Bertaux, D. "Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza. Estrategias de investigación cualitativa. Cap 5 En el práctico se trabajan las técnicas de la observación y entrevistas	Teórico / práctico (4 horas)
11	6/11	El análisis de los datos cualitativos: aproximación al método de la comparación permanente Neiman y Quaranta. Estrategia de investigación cualitativa. Cap. 6 Practico: Presentación de alumnos clase especial de técnicas	Teórico / práctico (4 horas)
12	13/11	Repaso	Teórico / práctico (4 horas)
13	27/11	II Examen Parcial. En esta instancia de evaluación, los alumnos deben presentar y defender en un coloquio: el proyecto de investigación propuesto aplicando todos los elementos teóricos desarrollados a lo	Teórico / práctico (4 horas)

		largo de la cursada de la materia	
--	--	-----------------------------------	--

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientados a estimular la participación de los alumnos en el debate de los temas tratados. En ese sentido, las clases se organizarán a partir de una exposición de los temas a tratar en cada sesión para luego proceder a una ejercitación de los mismos previamente planificada, a partir de guías de trabajos prácticos. Estas se resolverán en los grupos que los alumnos conforman previamente para el trabajo en prácticos. La ejercitación tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los alumnos de los temas trabajados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno planteó. Los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas –en caso que fuera pertinente– a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra se reúne una vez por semana. No obstante, está en contacto permanentemente y en consulta (evaluando las dinámicas de las clases).

La cátedra mantiene, habitualmente, reuniones con la Coordinación de la Carrera en relación a la evolución de la matrícula, la información sobre los alumnos en proceso de redacción de proyecto de trabajo final y las situaciones que se dan en el transcurso de cada cuatrimestre.

La cátedra atiende las demandas de algunos estudiantes que participaron de la materia en cuatrimestres anteriores y que cursan el taller de trabajo final, en relación a dudas o guías de lectura sobre materiales sobre el problema planteado

A fin de colaborar con la carrera enviamos al taller de trabajo final, al término del cuatrimestre, el listado y un resumen de los proyectos de aquellos alumnos que estaban en condiciones de hacer sus trabajos finales. Este mail se enviaba con copia a la coordinación de la carrera.

8) Modalidad de cursado

La materia se organizará en teóricos y prácticos. En los primeros se trabajarán los temas en forma expositiva y en los segundos se ejercitarán los mismos a los efectos de detectar los errores o dificultades más frecuentes. En las clases prácticas los alumnos conformarán grupos de no más de cinco personas, los cuales no se modificarán a lo largo del cuatrimestre. De las cuatro horas de cursado semanal de la materia las dos primeras se destinarán a las clases teóricas y las restantes a las prácticas. Al inicio de la cursada de la materia los alumnos deberán elegir tema y problema de investigación a fin de ir desarrollando el diseño de un proyecto de investigación con diseño cualitativo. Los prácticos de cada clase será el ámbito propicio para que los alumnos puedan vincular los aspectos teóricos desarrollados por los docentes y el proyecto propuesto por ellos.

9) Evaluaciones

La evaluación tendrá distintas instancias que se promediarán para conformar la nota final. Las instancias de evaluación comprenderán la presentación de una clase especial de exposición por parte de los alumnos -realizada de manera grupal-, y dos coloquios individuales. En el primer coloquio los alumnos presentarán las preguntas epistemológicas “que, por qué y para qué” y en el segundo el proyecto de investigación, con el planteo del problema y diseño de la estrategia metodológica adecuada para llevarlo adelante.

También es requisito la aprobación de los trabajos prácticos solicitados a lo largo de la cursada.

10) Régimen de Promoción

La materia se promocionará a partir de obtener una nota de siete puntos como promedio de todas las evaluaciones y de asistir al 75% de la cursada. Aquellas personas que tengan más de 4 faltas en el cuatrimestre no podrán aprobar la materia como alumno regular.