



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la asignatura: Taller de Elaboración del Trabajo Final

Código asignatura: 1521

1° y 2° Cuatrimestre de 2017

Cátedra:

Prof. Adjunto: *Lic. Javier Martin Toledo (Adjunto a cargo de la materia)*

Prof. Jefe de Trabajos Prácticos: *Lic. Natalia Nasep (JTP)*

Prof. Ayudante 1ra . *Lic. Luz Patiño Guelvenzú (AX1-2)*

Carga Horaria: 4 horas cursada cuatrimestral.

1) Fundamentación:

Consideramos que la materia debe abordarse como seminario teórico – práctico estrechamente vinculado a los desafíos que imponen los procesos de investigación y a sus requerimientos teóricos,

metodológicos y técnicos. En cualquier campo científico, pero específicamente en las ciencias sociales y en las relaciones laborales en particular, resulta fundamental adecuar las técnicas cualitativas de captación, procesamiento y análisis de datos con el nivel de formulación conceptual de los problemas de investigación.

Se buscará orientar, acompañar, asesorar, y evaluar el proceso de diseño y la escritura de los trabajos de investigación finales de la carrera de Relaciones Laborales.

Las modalidades aceptadas por la carrera de Relaciones Laborales son: investigación con trabajo de campo, monografía o artículo científico.

2) Objetivos Estructurales

Objetivo General:

- Reconocer los aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticas vinculadas al proceso de investigación.
- Analizar diferentes procedimientos y técnicas de la estrategia cualitativa.
- Realizar una investigación donde puedan aplicar los procedimientos, métodos y técnicas aplicados a los temas de interés en el área de las relaciones laborales.

Objetivos Específicos:

- A) Conocer el formato para la elaboración del Trabajo Final de la UNLaM.
- B) Analizar, reflexionar y discutir aspectos epistemológicos, teórico-metodológicos y prácticas vinculadas al proceso de investigación, a la lógica de construcción de datos y a los procesos de validación del conocimiento científico.
- C) Identificar y analizar y diferentes procedimientos y técnicas de construcción, procesamiento y análisis de datos propios de la estrategia cualitativa.
- D) Analizar y discutir críticamente las experiencias de investigación propuestas por el grupo.
- E) Elaborar y presentar el Trabajo Final.

3) Unidades Didácticas:

Esta materia se propone como un seminario teórico-práctico orientado al conocimiento y manejo de métodos y técnicas cualitativas de investigación social y al armado de un artículo científico. Está dirigida a alumnos de la Carrera de Relaciones Laborales, que deberán atender problemas de investigación o procesamiento de información, con particular orientación al estudio de fenómenos socio-laborales.

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica:

I. El proceso de investigación y sus diferentes estrategias.

Los paradigmas de investigación y su evolución. Estado de la discusión en términos epistemológicos, ontológicos y metodológicos: convergencias y divergencias. Los beneficios de la triangulación metodológica. Justificación y formulación de problemas en ciencias sociales que demanden un acercamiento metodológico cualitativo. Alcances y posibilidades de la inferencia y la generalización.

Conceptos de investigación social, etapas de la investigación: selección y delimitación del problema, el marco teórico, los conceptos y las definiciones. Hipótesis, variables o conceptos.

II. Diseños de la investigación cualitativa (MOMENTO, LUGAR Y POBLACION)

Componentes del diseño de investigación cualitativa. Relación entre el problema de investigación, la unidad de análisis, los procedimientos y las técnicas. Presentar las características propias de la monografía y de los artículos científicos como comunicaciones científicas.

- ✓ La construcción y el papel de los supuestos de investigación.
- ✓ Tipo de Muestras cualitativas.
- ✓ La ética en la investigación en Ciencias Sociales.

III. Técnicas de captación y Registro de Información

Menú de técnicas de captación de datos: observación, (historias de vida, entrevistas en profundidad) y entrevistas colectivas. La construcción de instrumentos de recolección de datos. El papel de los entrevistadores, moderadores y observadores. Registro de observaciones. Grabación y transcripción de diálogos y/o relatos. Datos primarios y secundarios. La información bibliográfica.

IV. Técnicas de procesamiento y análisis cualitativos.

La codificación de entrevistas. La transcripción de relatos. Organización de la información.

Análisis cualitativo. El Trabajo con los datos.

Identificación de dimensiones temáticas. Construcción de categorías y patrones de interpretación. Elaboración de informes cualitativos. Formas de presentación.

Presentación escrita y oral del informe final.

V. La escritura académica (unidad transversal)

Escritura académica en la investigación. Estructuración argumentativa. Coherencia y cohesión. Trabajo con materiales y fuentes: aspectos formales (cita, referencia, paráfrasis, entradas bibliográficas) y aspectos conceptuales.

4) Bibliografía General

Bibliografía Específica por Unidad Temática:

Unidad I. El proceso de investigación y sus diferentes estrategias

-Vasilachis de Gialdino, Irene, “La investigación cualitativa”, en Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.), Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa, España, 2006.

-Cortés, Fernando, “Algunos aspectos de la controversia entre investigación cualitativa e investigación cuantitativa”, en Canales y Lerner Sigal (coords.), Desafíos teórico-metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio, El Colegio de México, Universidad de Guadalajara y SOMEDE, México, 2003. Páginas seleccionadas

-Rosas, Carolina, “Anexo Metodológico” de Varones al Son de la Migración. Migración internacional y Masculinidades de Veracruz a Chicago, El Colegio de México, 2008, México. REVISAR

Unidad II. Diseños de investigación

-Maxwell, J. “Qualitative research design. An interactive approach”, Sage Publications, 1986, Capítulo 5, Traducción CEIL, Curso de Metodología Cualitativa, Cuadernillo 1.

-Flick, Estrategias de muestreo (Cap VII), en Introducción a la investigación cualitativa, Ediciones Morata, Madrid, 2004

-Figuerola Perea, JG, “Algunas reflexiones sobre las dimensiones éticas de la investigación social sobre salud” en Maria Cecilia de Souza Minayo y Carlos E. A. Coimbra (organizadores) Críticas e atuantes. Ciências sociais e humanas em saúde na América Latina, Editora Fiocruz, Río de Janeiro, 2005, pp. 61-76

Unidad III. Técnicas de captación y Registro de Información

-Bourdieu, P.: “Comprender”, en La Miseria del Mundo, Ed. F.C.E., 1998.

Ruiz Olabuénaga, José I. "Cap.5: La entrevista" en Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

-Ruiz Olabuénaga, José I., “Cap.4: La observación”, en Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

-Valles, Miguel S., “Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines”, en Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Ed. Síntesis, Madrid, 1997.

Unidad IV. Técnicas de procesamiento y análisis cualitativos.

-Rodríguez Gómez, Gil Flores y Jiménez, Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos (Cap. XI), en Metodología de la investigación cualitativa, 1999.

-Hammersley, M. y P. Atkinson, “Etnografía”, Capítulos 8 y 9, Paidós,

Buenos Aires, 1994.

Unidad V. Técnicas de procesamiento y análisis cualitativos

-Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista, L. Cap. 3 “La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”. En Metodología de la investigación -- Ed. McGraw-Hill Interamericana, México, 1998.

-Scribano, Adrián Oscar (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires: Prometeo Libros.

-Wainerman, Catalina y Ruth Sautu (2001) “Errores comunes en la formulación de investigaciones Sociales” En: La Trastienda de la Investigación. Editorial Lumiere, Buenos Aires.

Bibliografía de prácticos

-Amuchástegui Herrera, Ana, “El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación” en Szasz y Lerner (comps), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, El Colegio de México, México 1999.

-Auyero, Javier; “Cultura política, destitución social y clientelismo político en Buenos Aires. Un estudio etnográfico”. en Desde Abajo, Biblos, Buenos Aires, 2000

México, 1999.

-Castro, Roberto, “En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo”, en Szasz y Lerner (comps), Para

comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, El Colegio de México, México, 1999.

Páginas seleccionadas

-Jones, Manzelli y Pecheny, La teoría Fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/SIDA y con hepatitis C en Kornblit, Metodologías cualitativas, modelos y procedimientos de análisis, Ed. Biblio., Buenos Aires, 2004

-Maxwell, J. “Qualitative research design. An interactive approach”, Sage Publications, 1986, Capítulo 1, Traducción CEIL, Curso de Metodología Cualitativa, Cuadernillo 1.

-Morley, D. “Televisión, audiencias y estudios culturales”; Capítulo 8, Amorrortu, Buenos Aires, 1996.

-Olavarría, José, “Anexo Metodológico”, en ¿Hombres a la Deriva?, FLACSO, Chile, 2001

-Quivy y Campenhoudt, La pregunta inicial en Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa Noriega,

-Rosas, Carolina y Toledo J Martin “Diplomas e inserción laboral. Las representaciones de los universitarios del conurbado bonaerense argentino” en Jimenez Guzman, L y Bosso, R. “Juventud precarizada. De la formación al trabajo, una transición riesgosa” Ed. CRIM de la UNAM. Cuernavaca 2012.

-Valles, Miguel, “Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos” en Técnicas cualitativas de investigación social, Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis Sociología. 1997

-Vega Montiel, Aimee, 2006, “Género y recepción televisiva; la interacción de las sujetas y los sujetos con y mediada por la televisión” en Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, No 197, UNAM,

México.

5) Cronograma de actividades

CLASE N° 1

Teórico

Unidad I. Los contenidos /temas a desarrollar y textos de lectura obligatoria para el teórico son los que figuran en el punto 3) de este programa

1. Presentación del programa y la propuesta de trabajo.
Discusión sobre campo problemático y área temática.

-Escoger tema de la investigación a desarrollar.

Trabajo Domiciliario: Realizar individualmente TP 1.

CLASE N° 2

Bibliografía: 1. Valles; 2. Maxwell; 3. Quivy y Campenhoudt. 4.

Práctico

Trabajo Domiciliario: Entrega T.P. N° 1.

Elementos formales de la bibliografía y las referencias bibliográficas. Abordaje crítico de la bibliografía y el marco teórico. Taller de corrección del borrador del TP 1.- Definir objetivo general, objetivos específicos, justificación de la importancia de la investigación (realizar T.P. 2)

Trabajo Domiciliario: finalizar tareas de clase pendientes; realizar síntesis de antecedentes del tema de investigación elegido.

CLASE N° 3 Entregar Tp 2 impreso

Teórico/Práctico **Unidad II.** Los contenidos /temas a desarrollar y textos de lectura obligatoria para el teórico son los que figuran en el punto 3) del Programa.
Realizar TP 3

CLASE N° 4 Bibliografía: 1. Jensen, K y K. Rosengren; 2. D. Morley;
Entregar TP 3 impreso.

Práctico **Trabajo Domiciliario:** Realizar TP 3. Definir los supuestos de investigación y el Muestreo (Universo de Estudio, Unidades de Análisis, Universo espacial y temporal).

Planteamiento del problema, preguntas y objetivos de investigación, y justificativa.

Trabajo Domiciliario: finalizar tareas de clase

pendientes.

Taller de corrección del borrador del TP 3

Realizar TP 4 primera parte

CLASE N° 5

Teórico

Entrega Tp 4.

Unidad III. Los contenidos /temas a desarrollar y textos de lectura obligatoria para el teórico son los que figuran en el punto 3) de este programa.

Problemas de producción y edición de trabajos escritos.

Entrega del Resumen del Trabajo Final

CLASE N° 6

Trabajo Domiciliario: escoger la técnica de recolección, justificarla y compararla con otras. Rol playing (entrevista). Comenzar el diseño de la guía de entrevista.

Preparación del TP 4 segunda parte

Trabajo Domiciliario: finalizar tareas de clase

Práctico	pendientes.
Teórico	<p>CLASE N° 7 ENTREGA DEL TRABAJO 4 segunda parte</p> <p>Unidad IV. Los contenidos /temas a desarrollar y textos de lectura obligatoria para el teórico son los que figuran en el punto 4) de este programa.</p> <p>Integración de los trabajos previos con aspectos metodológicos. Metodologías de trabajo de campo; técnicas de análisis bibliográfico para monografías. Formatos del trabajo final según subgénero</p> <p>Taller de corrección del TP 5.</p>
	<p>CLASE N° 8 Preparación del TP 5</p> <p>Devolución de las correcciones de los trabajos domiciliarios.</p> <p>Trabajo Domiciliario: corregir los trabajos y confeccionar la guía de entrevista.</p>
CLASE N° 9	Entrega del TP 5

Práctico

Trabajo Domiciliario: Finalizar el instrumento de recolección de información (guía de entrevista).

Análisis de datos. Las conclusiones: estudios con trabajo de campo, estudios monográficos.

Trabajo Domiciliario: aplicar el instrumento a unidades de análisis contactadas y transcribir las entrevistas.

CLASE N° 10

Práctico

Trabajo Domiciliario: grillado de las entrevista realizadas por los alumnos. (T.P.N° 5)

Trabajo Domiciliario: finalizar las tareas de clase pendientes

CLASE N° 11

Trabajo Domiciliario: Taller; borradores resumen y análisis de datos. Análisis de la información recogida en las entrevistas realizadas por los alumnos o en la información bibliográfica. Las conclusiones.

Trabajo Domiciliario: finalizar tareas de clase pendientes.

CLASE N° 12

Entrega del trabajo final

CLASE N° 13

Las restantes clases se ordenan, bajo la modalidad taller, en función de las necesidades específicas detectadas en las correcciones y a través de las consultas de los estudiantes. Todo el proceso previo está atravesado por el proceso de correcciones y devoluciones de cada trabajo. Las clases están precedidas por horarios de consultas individuales.

CLASE N° 14

Las restantes clases se ordenan, bajo la modalidad taller, en función de las necesidades específicas detectadas en las correcciones y a través de las consultas de los estudiantes. Todo el proceso previo está atravesado por el proceso de correcciones y devoluciones de cada trabajo. Las clases están precedidas por horarios de consultas individuales.

CLASE N° 15

Las restantes clases se ordenan, bajo la modalidad taller, en función de las necesidades específicas detectadas en las correcciones y a través de las consultas de los estudiantes. Todo el proceso previo está atravesado por el proceso de correcciones y devoluciones de cada trabajo. Las clases están precedidas por horarios de consultas individuales.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Se trabajará en propuestas de resolución de problemas. Para ello diferenciamos en el proceso las siguientes etapas:

- *construcción*
- *elaboración*
- *aplicación*

La etapa de *construcción* de un nuevo aprendizaje hace referencia a aquella en la que una vez producido el desequilibrio necesario que posibilite la disposición del sujeto para aprender, se realizan acciones tendientes a que el nuevo contenido de aprendizaje pueda ser integrado a una red en la estructura cognitiva, estableciendo semejanzas, diferencias, pensando reflexivamente sobre las propias acciones. Estas acciones se realizarán en encuentros presenciales que son imprescindibles para el seguimiento del ritmo que se le imprimirá a la producción durante el cuatrimestre.

Pero esta etapa debe ser completada por un proceso de *elaboración* que haga posible que el nuevo aprendizaje adquiera movilidad dentro de la estructura cognitiva a la que fue integrado. Es decir que para que el nuevo aprendizaje se afiance, es necesario primero, garantizar que el mismo se interrelacione flexiblemente con otros aprendizajes que el sujeto tiene, que se establezcan todas las conexiones posibles, dentro de la red o sistema al que ha sido integrado.

En esta fase el papel del docente es fundamental, ya que la posibilidad de establecer mayores relaciones dependerá mucho de la instrumentación didáctica que se haga, por ejemplo, de su exposición, de

su interrogatorio, o de los materiales que utilice, de los medios de que disponga. Es aquí que cobra importancia la cotidiana vinculación con los alumnos no solo en el momento de la clase presencial sino en las tareas de producción personal. Allí nos encontraremos en: unlamtaller@gmail.com.

La tarea se concentra en la presentación, conocimiento y guía de un listado de enlaces que son importantes para el quehacer en Relaciones Laborales, algunos de esos son:

- Asociación de Especialistas de Estudios del Trabajo: www.aset.org.ar
(Incluye un completo listado de enlaces)
- Centro de Estudios e Investigación Laboral: www.ceil-piette.gov.ar/
- Fundación Fiedrich Ebert: www.fes.org.ar
- Instituto Mundo del Trabajo: www.mundodeltrabajo.org.ar (incluye enlaces a organizaciones sindicales)
- Taller de Estudios Laborales: www.tel.org.ar/index2.html (incluye enlaces a organizaciones sindicales)
- ALAST (Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo) <http://www.izt.uam.mx/alast/>
- Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo :<http://www.uaq.mx/amet/>
- International Institute of Social History - Labour Again
- Foro de debate sobre trabajo y movimientos sociales en America Latina.
- <http://www.iisg.nl/labouragain/>

- Instituto Internacional de Estudios Laborales (OIT) :
<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/index.htm>
- OIT – en español - www.ilo.org/public/spanish
- OIT Argentina:
www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/buenosaires/index.htm

La *aplicación* de los nuevos aprendizajes debería estar en el inicio y en la culminación de todo proceso. Cuando hablamos de *aplicación* hacemos referencia al proceso a través del cual se encuentran las relaciones entre un conocimiento adquirido y situaciones nuevas, planteadas desde otras problemáticas de la misma disciplina, desde otras disciplinas o desde la propia experiencia en función del tipo de trabajo propuesto. Cuando un nuevo contenido ha sido aprendido constructivamente, éste se transforma en un *instrumento* para el dominio de nuevos problemas. La etapa de aplicación se puede transformar de esta manera en una nueva fase de *desequilibrio*, produciéndose entonces un *aprendizaje espiralado* en el que el nuevo proceso de construcción adopta antiguos elementos ya existentes y alcanza nuevos niveles de complejidad.

De esta manera la tarea del docente adquiere relevancia en la búsqueda de situaciones, ejercicios, actividades interesantes y diversas que posibiliten la aplicación creativa y autónoma de los aprendizajes realizados y que permitan a su vez, comprobar si las etapas anteriores fueron afianzadas. En las fases anteriores la intervención docente es fundamental, sobre todo a partir del interrogatorio didáctico. En la aplicación se requiere del trabajo independiente del alumno.

7) Gestión de Cátedra

Bajo la dirección de la profesor Toledo, la cátedra tiene dos instancias presenciales básicas de coordinación de acciones e intercambio: a. las reuniones de cátedra quincenales y b. un seminario interno (mensual). Las primeras se usan especialmente para la puesta en común y análisis de la situación de avance de cada trabajo final en curso; las segundas configuran encuentros de actualización.

Dada la modalidad, las clases requieren la presencia de varios miembros del equipo que trabajan simultáneamente en el aula para guiar las actividades de taller. Las clases teóricas están a cargo del Profesor Toledo, mientras el desarrollo de la escritura académica estará a cargo de las Lic. Nasep y Patiño.

Para la corrección de los trabajos se ha desarrollado un sistema de interconsultas no presencial entre los miembros de la cátedra.

8) Modalidad de cursado

Las actividades de la materia están orientadas a la producción del trabajo final de la carrera: desde la definición del tema y el problema investigativo hasta las presentaciones finales (escrita y oral). Las modalidades de investigación previstas, por las que los estudiantes pueden optar, son la investigación con trabajo de campo y la monografía o artículo científico.

Los estudiantes pueden también elegir (y es altamente recomendable que lo hagan) un tutor para su investigación. Esta persona puede ser un

docente o investigador de la Carrera de Relaciones Laborales o un especialista en el tema de otro ámbito (en este caso, se aprueba vía carta a la Coordinación de la Carrera). Su función es la de guiar el trabajo desde una perspectiva experta sobre el área de intervención por la que el estudiante haya optado.

Para la realización del trabajo final de grado en el término del cuatrimestre de cursada, la cátedra ha diseñado una serie de trabajos prácticos que constituyen las bases de las distintas partes de la investigación. Las consignas de esos trabajos son entregadas y enviadas por mail a los estudiantes, y cada uno tiene un tiempo de desarrollo estimado entre una y dos semanas. Dentro de ese plazo los estudiantes envían sus trabajos para su corrección, que les es luego remitida por la cátedra con todas las marcas y observaciones pertinentes para su ampliación, reestructuración y reorientación. Cada nuevo trabajo supone, además, reajustes en los anteriores, de modo que en el transcurso del cuatrimestre se vayan articulando en un informe de investigación escrito cohesivo, coherente y científicamente relevante. En este sentido, ningún trabajo práctico está “cerrado” sino que todos están sometidos a procesos de reelaboración y edición en la medida en que las investigaciones avanzan.

Las clases teóricas están divididas en dos grandes áreas: metodología y escritura académica, que se alternan semanalmente. Siempre en torno a la etapa de investigación en curso, las primeras están orientadas a hacer operativas las herramientas metodológicas de las ciencias sociales adquiridas por los estudiantes a lo largo de su carrera, y a solucionar los

conflictos y contradicciones que se presentan en todo proceso investigativo. En estas reuniones se abordan problemas como la construcción del problema de investigación, el marco teórico y la bibliografía, la obtención de información de fuentes primarias y secundarias y la producción y análisis de datos. Las segundas apuntan a las dimensiones argumentativa y comunicativa que todo trabajo académico debe poder manejar a la hora de desarrollar y presentar por escrito conocimiento científico con perspectiva crítica. Estas clases siguen los mismos tópicos que las metodológicas desde la perspectiva de los problemas propios de la escritura académica y sus géneros. Ambos enfoques son concurrentes y en todas las clases está también presente en forma continua la revisión de los conocimientos específicos del campo de las relaciones laborales y del área en la que el estudiante haya decidido intervenir con su investigación.

Cada clase tiene, además del tiempo de exposición teórica de temas, una franja con modalidad de taller, sumamente relevante para la consecución de los objetivos. A comienzos del cuatrimestre los estudiantes son divididos en grupos de no más de seis, según sus temas de investigación, dentro de los cuales trabajarán en el taller. Coordinados por las docentes, los estudiantes trabajarán en sus grupos las versiones en borrador del trabajo en desarrollo. Junto con las correcciones de la cátedra y los resultados de las consultas individuales, esta instancia constituye la base de la edición final de cada trabajo.

El desarrollo de los trabajos cuenta con un monitoreo permanente por parte de los miembros de la cátedra, tanto en las instancias de taller presencial como en las de devoluciones y consultas virtuales (a través de

la casilla del taller). Hay también un horario de consulta previo a la hora del comienzo de clase.

9) Evaluaciones

La aprobación final del trabajo (condición de la graduación) consta de varios pasos que involucran a la cátedra y a la Coordinación de la carrera de RLL:

- 1- Entrega y aprobación de todos y cada uno de los trabajos prácticos. Como se indicó en el punto anterior, en la medida en que estos trabajos son “base” de alguna de las partes de la investigación, la aprobación de todos ellos por separado no supone la aprobación del trabajo final.
- 2- Entrega y aprobación de un resumen del proyecto de investigación (evaluación a cargo de la cátedra y la Coordinación de la carrera).
- 3- Evaluación del trabajo final, dentro del marco de la cursada, por parte de las docentes de la cátedra.
- 4- Aprobación de los trabajos finales y designación de jurados especializados para la defensa final por parte de la Coordinación.
- 5- Evaluaciones de los jurados designados.
- 6- En caso de pasar estas dos instancias (cátedra y jurado), aprobación de la defensa oral ante las docentes, la Coordinación, los jurados y el tutor (si lo hubiera), en fecha a determinar.

Para la aprobación del taller es necesario pasar por los tres primeros pasos, esto es, haber aprobado los trabajos prácticos y el resumen, y

haber entregado para su evaluación una versión final completa del trabajo. Si esta versión fuera aprobada con objeciones puntuales, los puntos señalados deberán ser corregidos antes de la defensa. Si por el contrario, aun habiendo aprobado la instancia del taller, la versión final fuera desaprobada, el estudiante podrá hacer las correcciones pertinentes (en función de los problemas señalados) y volver a presentar el trabajo para su evaluación (cátedra, Coordinación, jurados) y asignación de fecha de defensa, sin necesidad de volver a cursar la materia.

Si al final de la cursada y habiendo entregado una versión completa es el estudiante quien considerara que puede hacer mejoras, deberá avisar a la cátedra que se tomará un tiempo para corregir la investigación.

En todas las instancias serán evaluados el desarrollo teórico-argumentativo del trabajo (con especial énfasis en el manejo de bibliografía especializada: construcción del marco teórico y claridad en los modelos de citación y referencia), su pertinencia para el área, el manejo de herramientas conceptuales y metodológicas, la coherencia entre las partes de la presentación escrita de la investigación, las pericias frente al marco teórico y en el despliegue de los datos de la investigación, el manejo de bibliografía central de la carrera de RRLL, y las herramientas escriturarias (desde el desarrollo explicativo-argumentativo hasta la correcta sintaxis y ortografía).

En cualquiera de las instancias de la evaluación será motivo de desaprobar cualquier copia o paráfrasis de un texto ajeno (ley, artículo especializado, monografía, libro, ponencia, nota periodística, etc.) sin que se indiquen con toda claridad y con las

herramientas correspondientes la extensión de la cita o paráfrasis y la fuente, así como el origen de una idea o hipótesis.

10) Régimen de Promoción

No tiene.