



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: Elementos de Psicología

Código asignatura: 00748

1° y 2° Cuatrimestre de 2017

Cátedra:

Prof. Adjunta: Lic. María Inés Filipas

Prof. Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Mónica Iglesias Couso

Prof. Ayudante 1ra: Lic. Federico Pafundi

Carga Horaria: 8 horas cursada cuatrimestral.

1) Fundamentación:

La modernidad dio origen a la psicología científica; desde su surgimiento, son numerosos los debates y aportes que la investigación y el trabajo científico e interdisciplinario han brindado a su desarrollo. Enfoques, perspectivas y concepciones requieren constantes reflexión y contraste. Sin ello, la ciencia no avanza.

Los debates epistemológicos en torno a la psicología y los contextos sociohistóricos que posibilitaron el surgimiento de las distintas escuelas o

teorías psicológicas, configuran el eje de este programa. Los procesos de subjetivación humana constituyen su transversalidad.

Por cierto, comprender dichos procesos, requiere llevar a cabo recortes teóricos que posibiliten un acercamiento más profundo y comprensivo. Pero hemos de destacar, que aunque se realicen ciertos recortes, el sujeto humano es una totalidad que se expresa mediante múltiples comportamientos, y no se deberá perder de vista esta perspectiva de integralidad. Por otro lado, la Psicología, al hablar del sujeto humano se refiere al mismo tiempo a “los sujetos” y a su vez a “cada sujeto singular”.

Se intentarán interpretaciones subjetivantes desde un enfoque multidisciplinar; se analizarán aportes del Psicoanálisis, la Teoría Psicogenética, la Teoría Sistémica, la Teoría Socio-histórica, la Teoría Cognitiva, la Psicología social, las Ciencias de la Comunicación y la Teoría de los grupos. Con ello se intenta que los estudiantes interpreten que la comprensión de los procesos de subjetivación humana requiere integrar posiciones teóricas y ciertas delimitaciones artificiales que facilitan un mejor estudio.

Se aspira a que cada estudiante y desde esta postura académico-disciplinar, pueda realizar una lectura más profunda y menos ingenua de la constitución subjetiva humana.

Hemos de destacar que se requiere una aproximación conceptual y fundamentada al cuerpo teórico, incluyendo, entonces la interpretación de los procesos de subjetivación de un sujeto situado contextual e históricamente. El ser aislado no se subjetiva. la importancia de evolucionar desde el aislamiento hacia la hiperconectividad

En tanto el estudiante universitario es un sujeto epistémico, se requiere atender a la diversidad de las problemáticas individuales, vinculares y grupales con el propósito de posibilitar la construcción de los procesos cognitivos que lo formarán como tal.

Es pertinente en la actualidad determinar si las tecnologías nos hacen más o menos inteligentes, pero ya la observación nos indica, si tenemos jóvenes cerca, que sí parece haber indicios de que en algunos aspectos nuestros cerebros están iniciando cambios. Si lo pensamos desde un punto de vista evolutivo, parece lógico que cambiemos. Pensando en el futuro del aprendizaje, se considerarán contenidos relacionados con la Educación y Conectividad como el aprendizaje en entornos colaborativos. Se trata de rasgos cognitivos, sociales, en valores, que abren puertas a la esperanza y van a ayudarnos a planificar acciones educativas, campañas de marketing, etc. con mayor precisión.

Es necesario introducir a los alumnos en la complejidad e importancia de la tecnología y en los procesos de organización del trabajo, como factores determinantes de los vínculos e interdependencias entre educación y trabajo.

2) Objetivos Estructurales

- Que desarrollen competencias en el aprendizaje en entornos colaborativos
- Consoliden un análisis crítico y reflexivo de las conceptualizaciones teóricas.
- Situar a los alumnos en el contexto de una problemática profunda y compleja y ayudarlos a consolidar una formación rigurosa en los ámbitos académicos-profesionales

Objetivo General:

- Aprecien la relevancia de los procesos psicológicos, subjetivos y comunicativos en las organizaciones y en las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

- Se apropien de los aportes esenciales de las principales escuelas o teorías psicológicas contemporáneas
- Comprendan las transformaciones epistemológicas de diversos paradigmas psicológicos.
- Participen activamente y cogestionen en la tarea académica por medio del debate y la acción directa en la situación de enseñanza y de aprendizaje.
- Comprendan los procesos de subjetivación en la sociedad contemporánea
- Analicen la expansión de las comunicaciones que dan origen a la “sociedad digital”.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1: El surgimiento de la psicología

- 1.1. Desarrollo histórico de la psicología en relación con su objeto de estudio. El problema del conocimiento en el surgimiento de la ciencia psicológica. Determinantes contextuales.
- 1.2. Enfoque conductista: leyes que lo configuran.
- 1.3. Surgimiento del enfoque estructural con los aportes de la Teoría Gestáltica.
- 1.4. La perspectiva genética de Jean Piaget. Procesos cognitivos e inteligencia.
- 1.5. Aportes de la psicología cognitiva: un nuevo paradigma.
- 1.6. La corriente histórico-cultural y su influencia en el aprendizaje.

Unidad 2: Los procesos de constitución subjetiva

- 2.1. Psicoanálisis e inconsciente. Un enfoque dinámico de la personalidad. Lo descriptivo, dinámico y estructural en la constitución del sujeto.
- 2.2. Las series complementarias. Los mecanismos de defensa desde la psicología profunda.
- 2.3. La subjetividad. Nuevos enfoques. Nuevos rasgos cognitivos y sociales. El hiperindividuo.
- 2.4. Psicología Social. Enrique Pichon Riviere.

Unidad 3: Comunicación y procesos de interacción

- 3.1. Teoría de los sistemas
- 3.2. Comunicación. Conceptos básicos. Tipos de comunicación. Animal y humana.
- 3.3. Comunicación humana y en la dinámica de las organizaciones. Motivación.
- 3.4. La sociedad “digital”, su territorio y su tiempo. Expansión de las comunicaciones en red su implicancia en el surgimiento de una nueva sociedad.
- 3.5. La autocomunicación de masas.

Unidad 4: Organizaciones y grupos

- 4.1. La interacción humana. Instituciones, grupos, comunidades. Procesos de interacción grupal. Tipos de agrupamiento.
- 4.2. Estructura y función de los grupos.
- 4.3. Configuraciones grupales múltiples. Su incidencia en el campo laboral.
- 4.4. La conformación de equipos.

4) Bibliografía General

- 📖 Allidière Noemí y otros. 1997 *Fundamentos de Psicología* Edit. por Allidière y otros.
- 📖 Bertalanffy Ludwig 1980 *Teoría general de los sistemas* Fondo de cultura económica.
- 📖 Bion, W.: *Experiencias en grupos*.
- 📖 Bollini María Teresa 1994 *La teoría general de los sistemas y el origen olvidado de una psicología sistémica* Lumen
- 📖 Bruner Jerome S. 1980 *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Pablo del Río Madrid
- 📖 Colombo María Elena. 2002 “La emergencia de las funciones psicológicas superiores en la perspectiva de la Escuela Histórico-cultural” en “Los marcos teóricos”. Cuadernos de Psicología General. Cátedra de José Töpf, UBA. Eudeba.
- 📖 Dinouchi M. 2006 “Wundt y la psicología experimental del siglo XIX en Alemania” en *Lecturas en Psicología*” Buenos Aires. Proyecto Editorial.
- 📖 Erikson Eric 1987 *Infancia y sociedad* Paidós Bs. As.
- 📖 Etkin, J. Schvarstein, L. 1992 *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires Paidós.
- 📖 Fenichel Otto 1966 *Teoría psicoanalítica de las neurosis* Paidós
- 📖 Ficha de cátedra. 2011 “Desarrollos de la Psicología cognitiva”.
- 📖 Filipas María Inés. 2011. Ficha de cátedra. “Los Mecanismos de defensa”.
- 📖 Foucault, M.: *La historia en la clínica*.
- 📖 Freud Sigmund 1967 en *Obras completas* “El malestar en la cultura”. “Tótem y Tabú”. Ballesteros
- 📖 Freud, Sigmund. 1967 "Obras completas", Traducción de Ballesteros: Primera parte: “La naturaleza de lo psíquico”. Cap. I, II y IV. Tomo III.
- 📖 Gladys Curone .Capítulo 4. “La psicología conductista”.
- 📖 Hermida J., Serra R. y Kastika E. 1993 *Administración y estrategia. Teoría y práctica*. Ediciones Macchi. Buenos Aires-Bogotá-Caracas-México DF.
- 📖 Jullien François 1999 *Tratado de la eficacia*. Biblioteca de ensayo Siruela. Madrid. España
- 📖 Kaës R. y otros 1993 *La institución y las instituciones*. Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México.
- 📖 Luque y Palacios. 1993 “La perspectiva Genética de Jean Piaget” en Palacios, Marchesi Coll “Desarrollo psicológico y educación” I Cap. 4 (fragmento) Alianza. Madrid.

- 📖 Pafundi Federico. “ *La Motivación en el trabajo*”.Ficha de la cátedra
- 📖 Pafundi Federico.2011,Ficha de cátedra. ”*Teoría de los sistemas*”
- 📖 Piaget Jean 1981 *Psicología de la inteligencia* Editorial Psique
- 📖 Pozo Municio José Ignacio 1999 *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- 📖 Reig Dolors.2015 Describiendo al hiperindividuo, el nuevo individuo conectado. Archivos web.El Caparazón
- 📖 Rey Lennon Federico. Ensayo: “Relaciones Públicas y medios sociales digitales” RiHumSo - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Matanza – Año 5 (2016)- Número 10– vol 2 - p.33-47– Monográfico“Relaciones Públicas”
- 📖 Robbins Stephen. 1993 “*Comprensión de los equipos de trabajo*” en Comportamiento. Organizacional. Editorial Prentice Hall. Cap.
- 📖 Salvarezza, Leopoldo. 1991 “*Series complementarias*” en Psicogeriatría. Teoría y clínica. Paidós. Cap.2, pto 5 (fragmento).
- 📖 Sennett, Richard 2000 *La Corrosión del Carácter: las Consecuencias Sociales del Trabajo en el Nuevo Capitalismo*, Barcelona, Anagrama.
- 📖 Tarullo María Raquel. “Las redes sociales en la comunicación de gobierno: una aproximación teórica” RiHumSo - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de LaMatanza – Año 4 (2015)- Número 7 – pp. 89-104- TIC U.B.A. XXI Scaglia Héctor.García Raúl 1998 *Módulo 5 Puntos 5.0,5.1,5.1. a 5.2.1*. Eudeba.
- 📖 Tellez.M.J. . “Comunicación Organizacional”. Cap.2
- 📖 U.B.A. XXI Corsi Jorge. 1998 *Módulo 3 Punto 3.1*. Eudeba.
- 📖 U.B.A. XXI Töpf José. 1998 *Módulo 1 Puntos 1.1 a 1.4*. Eudeba.
- 📖 Vander Zanden J. W. 1994 *Manual de psicología social* Paidós
- 📖 Watzlawick Paul 1979 *¿Es real la realidad? Confusión Desinformación Comunicación* Herder
- 📖 Watzlawick Paul 1971 *Teoría de la comunicación humana* Editorial Tiempo Contemporáneo. Bs.As.
- 📖 Watzlawick, P. y Ceberio, M.R. 1998 *La construcción del universo. Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, constructivismo y pensamiento sistémico*. Barcelona: Herder.
- 📖 Winnicott Donald D. 1960 *La teoría de la relación entre progenitores e infante*. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Paidós

5) Cronograma de actividades

Se abordarán las dos primeras unidades en el primer tramo del cuatrimestre, y las dos restantes en el segundo tramo. Cada uno de estos concluye con la realización de un examen parcial escrito, presencial e individual. Se adjunta la distribución cuatrimestral de actividades según día de clase (lunes o viernes).

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

- Se adhiere a la concepción constructiva del conocimiento, por lo cual se alentará la participación, bajo la modalidad de taller, de los alumnos en las clases. Se tendrá en cuenta su propia experiencia, aportes y reflexiones en contacto con distintas actividades y materiales.
- Se propondrán diversos estilos de resolución de actividades: individuales, en pequeños grupos y a grupo total, propendiendo al diálogo y el respeto por las argumentaciones de nivel académico.
- Los docentes realizarán coordinarán las presentaciones de los alumnos, estimularán la participación individual y grupal, y fortalecerán las fundamentaciones y aportarán formulaciones expositivas.
- Se propondrán:
 - a. Lectura y consulta bibliográfica
 - b. Análisis de videos
 - c. Resolución de situaciones problemáticas
 - d. Realizaciones de crónicas de situaciones que posibiliten interpretar el marco teórico.

7) Gestión de Cátedra

Reuniones para la organización y planificación de la materia

- ✓ Se realizan encuentros con todos los integrantes de la cátedra al comienzo del cuatrimestre para actualización del material bibliográfico. Cada integrante expone sus sugerencias y aporta bibliografía de producción personal o textos que pertinentes a los contenidos, se realizan ajustes cambios para las actividades de cada clase, Trabajos Prácticos y evaluaciones,

- ✓ Se analizan la dinámicas de encuentro en encuentro, antes de comenzar cada clase se discuten las estrategias de abordaje teniendo en cuenta las características de los grupos, su configuración, características por turno y disposición actitudinal de los alumnos.
- ✓ Se realiza una evaluación permanente de la incidencia en los aprendizajes de los alumnos de la utilización de dichos recursos y estrategias posterior a cada clase.
- ✓ Se acuerda como será la intervención de cada profesor en los distintos grupos. Todos van rotando y haciéndose cargo de los distintos bloques horarios de la materia. Se busca la diversidad de modalidades para un óptimo aprovechamiento por parte de los alumnos de los saberes y rasgos personales de cada uno.
- ✓ Al finalizar el cuatrimestre se realiza una reunión para intercambiar criterios en base al resultado de las distintas evaluaciones y generar reformulaciones superadoras.

8) Modalidad de cursado

La cátedra adhiere a un proceso de enseñanza y de aprendizaje interactivo y constructivo, por lo cual no se establece una absoluta división entre teóricos y prácticos. Se propondrán actividades y se emplearán estrategias que facilitan una real interacción entre teoría y práctica.

9) Evaluaciones

Se solicitarán dos trabajos prácticos y se tomarán dos exámenes parciales. Su evaluación se rige por la modalidad enunciada y requerida por la Universidad.

10) Régimen de Promoción

La cátedra se rige por la documentación que formula la Universidad, es decir, es necesario respetar el porcentaje de asistencia requerido (75%), se deben presentar y aprobar los trabajos prácticos para estar en condiciones de rendir los dos exámenes parciales. Si cada uno alcanza una calificación de 7(siete), el/la estudiante promociona la materia. En caso contrario puede rendir un examen recuperatorio para alcanzar el nivel de promocionalidad o para encontrarse en condiciones de rendir el examen final.

La aprobación de los exámenes parciales responde a los siguientes criterios:

- Presencia de los contenidos teóricos
- Capacidad para establecer interrelación teoría-práctica
- Uso de un lenguaje psicológico acorde a cada marco teórico
- Argumentación y conceptualización acorde con el caso presentado
- Coherencia entre lo descripto y el marco teórico solicitado