



Universidad Nacional de La Matanza

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA

1º y 2º Cuatrimestre de 2012

Cátedra: ÚNICA

Prof. Adjunta a cargo: Lic. María Inés Filipas

Prof. Adjunto: Lic. Federico Pafundi

Prof. Adjunta: Dra. Bettina Donadello

Carga Horaria: 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

1) Fundamentación

La modernidad dio origen a la psicología científica; desde su surgimiento, son numerosos los debates y aportes que la investigación y el trabajo científico e interdisciplinario han brindado a su desarrollo. Enfoques, perspectivas y concepciones requieren constantes reflexión y contraste. Sin ello, la ciencia no avanza.

Los debates epistemológicos en torno a la psicología y los contextos sociohistóricos que posibilitaron el surgimiento de las distintas escuelas o teorías psicológicas, configuran el eje de este programa. Los procesos de subjetivación humana constituyen su transversalidad.

Por cierto, comprender dichos procesos, requiere llevar a cabo recortes teóricos que posibiliten un acercamiento más profundo y comprensivo. Pero

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Elementos de Psicología

hemos de destacar, que aunque se realicen ciertos recortes, el sujeto humano es una totalidad que se expresa mediante múltiples comportamientos, y no se deberá perder de vista esta perspectiva de integralidad. Por otro lado, la Psicología, al hablar del sujeto humano se refiere al mismo tiempo a “los sujetos” y a su vez a “cada sujeto singular”.

Se intentarán interpretaciones subjetivantes desde un enfoque multidisciplinar; se analizarán aportes del Psicoanálisis, la Teoría Psicogenética, la Teoría Sistémica, la Teoría Socio-histórica, la Teoría Cognitiva, la Psicología social, las Ciencias de la Comunicación y la Teoría de los grupos. Con ello se intenta que los estudiantes interpreten que la comprensión de los procesos de subjetivación humana requiere integrar posiciones teóricas y ciertas delimitaciones artificiales que facilitan un mejor estudio.

Se aspira a que cada estudiante y desde esta postura académico-disciplinar, pueda realizar una lectura más profunda y menos ingenua de la constitución subjetiva humana.

Hemos de destacar que se requiere una aproximación conceptual y fundamentada al cuerpo teórico, incluyendo, entonces la interpretación de los procesos de subjetivación de un sujeto situado contextual e históricamente. El ser aislado no se subjetiva.

En tanto el estudiante universitario es un sujeto epistémico, se requiere atender a la diversidad de las problemáticas individuales, vinculares y grupales con el propósito de posibilitar la construcción de los procesos cognitivos que lo formarán como tal.

2) Objetivos Estructurales

Que los alumnos construyan competencias de modo tal que:

- ↪ Comprendan las transformaciones epistemológicas de diversos paradigmas psicológicos.
- ↪ Reconozcan los múltiples aportes conceptuales que han transformado a la psicología como ciencia.
- ↪ Consoliden un análisis crítico y reflexivo de las conceptualizaciones teóricas.
- ↪ Se apropien de los aportes esenciales de las principales escuelas o teorías psicológicas contemporáneas.
- ↪ Construyan y desarrollen herramientas epistemológicas básicas para interpretar los complejos y variados mecanismos que se ponen en juego en las interacciones personales.
- ↪ Aprecien la relevancia de los procesos de comunicación en las organizaciones y en las relaciones interpersonales.

- ↪ Participen activamente y cogestionen en la tarea académica por medio del debate y la acción directa en la situación de enseñanza y de aprendizaje.

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad 1: El surgimiento de la psicología

- 1.1. Desarrollo histórico de la psicología en relación con su objeto de estudio. El problema del conocimiento en el surgimiento de la ciencia psicológica. Determinantes contextuales.
- 1.2. Enfoque conductista: leyes que lo configuran.
- 1.3. Surgimiento del enfoque estructural con los aportes de la Teoría Gestáltica.
- 1.4. La perspectiva genética de Jean Piaget. Procesos cognitivos e inteligencia.
- 1.5. Aportes de la psicología cognitiva: un nuevo paradigma.
- 1.6. La corriente histórico-cultural y su influencia en el aprendizaje.

Unidad 2: Los procesos de constitución subjetiva

- 2.1. Psicoanálisis e inconsciente. Un enfoque dinámico de la personalidad. Lo descriptivo, dinámico y estructural en la constitución del sujeto.
- 2.2. Las series complementarias. Los mecanismos de defensa desde la psicología profunda.
- 2.3. Aportes de la psicología social.

Unidad 3: Comunicación y procesos de interacción

- 3.1. Comunicación humana y en la dinámica de las organizaciones.
- 3.2. Modelos de comunicación.
- 3.3. Axiomas de la comunicación.
- 3.4. Comunicación no verbal y su influencia en la comprensión de las interacciones humanas.

Unidad 4: Organizaciones y grupos

- 4.1. Dispositivos utilizados en la comunicación en las empresas.
- 4.2. Estructuras organizacionales
- 4.3. Estructura y función de los grupos.
- 4.3. Configuraciones grupales múltiples. Su incidencia en el campo laboral.
- 4.4. La conformación de equipos.
- 4.5. Interpretaciones psicoanalíticas acerca de masa y grupo.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

Unidad 1:

- 1.1. U.B.A. XXI Töpf José. 1998 **Módulo 1** Puntos 1.1 a 1.4. Eudeba.
- 1.2. Ficha de cátedra 2011. **"La psicología conductista"**.
- 1.3. U.B.A. XXI Corsi Jorge. 1998 **Módulo 3** Punto 3.1. Eudeba.
- 1.4. Luque y Palacios. 1993 **"La perspectiva Genética de Jean Piaget"** en Palacios, Marchesi Coll "Desarrollo psicológico y educación" I. Cap. 4 (fragmento) Alianza. Madrid.
- 1.5. Ficha de cátedra. 2011 **"Desarrollos de la Psicología cognitiva"**.
- 1.6. Colombo María Elena. 2002 **"La emergencia de las funciones psicológicas superiores en la perspectiva de la Escuela Histórico-cultural"** en "Los marcos teóricos". Cuadernos de Psicología General. Cátedra de José Töpf, UBA. Eudeba.

Unidad 2:

- 2.1. Freud, Sigmund. 1967 **"Obras completas"**, Traducción de Ballesteros: **"Psicoanálisis y teoría de la libido"**, Tomo III y Prólogo y Compendio del Psicoanálisis, Primera parte: **"La naturaleza de lo psíquico"**. Cap. I, II y IV. Tomo III.
- 2.2. Salvarezza, Leopoldo. 1991 **"Series complementarias"** en Psicogeriatría Teoría y clínica. Paidós. Cap.2, pto.5 (fragmento).
Ficha de cátedra. 2011 **"Los Mecanismos de defensa"**.
- 2.3. Pichón Rivière Enrique **"La Psicología Social"** en "La psicología cotidiana", 1966/67. (Compilación de cátedra)

Unidad 3:

- 3.1. Llacuna Morera J. y Pujol Franco L. 2005 **"La comunicación en las organizaciones"** Centro Nacional de condiciones de trabajo.
- 3.2. Marc Edmond- Picard Dominique. 1992 **"Modelos de la comunicación"** La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación" Paidós Primera parte Cap. 1
- 3.3. López Alejandro, Parada Andrea y Simonetti Franco. 1984 "Introducción a la Psicología de la Comunicación" Universidad Católica de Chile. Cap. **"Los Axiomas de la comunicación"**.
- 3.4. Donadello Bettina. Ficha de cátedra. 2011 **"Comunicación no verbal"**.

Unidad 4:

- 4.1. Ficha de cátedra. 2011 **“Dispositivos que afectan la comunicación en la empresa”**
- 4.2. Ellis Richard y McClintock Ann. 1993 **“La comunicación en las organizaciones”** en Teoría y práctica de la comunicación humana” Paidós Cap. 8.
- 4.3. Schein Edgar. 1982 **“Estructura y función de los grupos”** en Psicología de la organización. Pearson Educación. Cap.9 (fragmento)
- 4.4. Anzieu, Didier. 1971 **“El concepto de grupo”** en “La dinámica de los grupos pequeños”. Ed. Kapelusz Cap. 1 (fragmento)
- 4.5. Robbins Stephen. 1993 **“Comprensión de los equipos de trabajo”** en Comportamiento Organizacional. Editorial Prentice Hall. Cap. 8.
- 4.6. Freud Sigmund. 1967 **“Psicología de las masas y análisis del yo”** Introducción, pto. II, y X. Obras completas. Ballesteros.

4) Bibliografía General

- 📖 Allidière Noemí y otros. 1997 **Fundamentos de Psicología** Edit. por Allidière y otros.
- 📖 Bertalanffy Ludwig 1980 **Teoría general de los sistemas** Fondo de cultura económica.
- 📖 Bion, W.: **Experiencias en grupos.**
- 📖 Bollini María Teresa 1994 **La teoría general de los sistemas y el origen olvidado de una psicología sistémica** Lumen
- 📖 Bruner Jerome S. 1980 **Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo.** Pablo del Río Madrid
- 📖 Dinouchi M. 2006 **“Wundt y la psicología experimental del siglo XIX en Alemania”** en *Lecturas en Psicología*” Buenos Aires. Proyecto Editorial.
- 📖 Etkin, J. Schvarstein, L. 1992 **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.** Buenos Aires Paidós.
- 📖 Erikson Eric 1987 **Infancia y sociedad** Paidós Bs. As.
- 📖 Fenichel Otto 1966 **Teoría psicoanalítica de las neurosis** Paidós
- 📖 Foucault, M.: **La historia en la clínica.**
- 📖 Freud Sigmund 1967 en **Obras completas “El malestar en la cultura”.** **“Tótem y Tabú”.** Ballesteros
- 📖 Hermida J., Serra R. y Kastika E. 1993 **Administración y estrategia. Teoría y práctica.** Ediciones Macchi. Buenos Aires-Bogotá-Caracas-México DF.
- 📖 Jullien François 1999 **Tratado de la eficacia.** Biblioteca de ensayo Siruela. Madrid. España
- 📖 Kaës R. y otros 1993 **La institución y las instituciones.** Paidós. Buenos Aires-Barcelona-México.
- 📖 Piaget Jean 1981 **Psicología de la inteligencia** Editorial Psique

- 📖 Pozo Municio José Ignacio 1999 ***Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.*** Alianza Editorial.
- 📖 Sennett, Richard 2000 ***La Corrosión del Carácter: las Consecuencias Sociales del Trabajo en el Nuevo Capitalismo,*** Barcelona, Anagrama.
- 📖 Vander Zanden J. W. 1994 ***Manual de psicología social*** Paidós
- 📖 Watzlawick Paul 1979 ***¿Es real la realidad? Confusión Desinformación Comunicación*** Herder
- 📖 Watzlawick, P. y Ceberio, M.R. 1998 ***La construcción del universo. Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, constructivismo y pensamiento sistémico.*** Barcelona: Herder.
- 📖 Watzlawick Paul 1971 ***Teoría de la comunicación humana*** Editorial Tiempo Contemporáneo. Bs.As.
- 📖 Winnicott Donald D. 1960 ***La teoría de la relación entre progenitores e infante.*** Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Paidós

5) Cronograma de Actividades

Se abordarán las dos primeras unidades en el primer tramo del cuatrimestre, y las dos restantes en el segundo tramo. Cada uno de estos concluye con la realización de un examen parcial escrito, presencial e individual. Se adjunta la distribución cuatrimestral de actividades según día de clase (lunes o viernes).

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

- Se adhiere a la concepción constructiva del conocimiento, por lo cual se alentará la participación, bajo la modalidad de taller, de los alumnos en las clases. Se tendrá en cuenta su propia experiencia, aportes y reflexiones en contacto con distintas actividades y materiales.
- Se propondrán diversos estilos de resolución de actividades: individuales, en pequeños grupos y a grupo total, propendiendo al diálogo y el respeto por las argumentaciones de nivel académico.
- Los docentes realizarán coordinarán las presentaciones de los alumnos, estimularán la participación individual y grupal, y fortalecerán las fundamentaciones y aportarán formulaciones expositivas.
- Se propondrán:
 - Lectura y consulta bibliográfica
 - Análisis de videos
 - Resolución de situaciones problemáticas
 - Realizaciones de crónicas de situaciones que posibiliten interpretar el marco teórico.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Elementos de Psicología

7) Gestión de Cátedra

Reuniones para la organización y planificación de la materia

- ✓ Se realizan encuentros con todos los integrantes de la cátedra al comienzo del cuatrimestre para actualización del material bibliográfico. Cada integrante expone sus sugerencias y aporta bibliografía de producción personal o textos que pertinentes a los contenidos, se realizan ajustes cambios para las actividades de cada clase, Trabajos Prácticos y evaluaciones,
- ✓ Se analizan la dinámicas de encuentro en encuentro, antes de comenzar cada clase se discuten las estrategias de abordaje teniendo en cuenta las características de los grupos, su configuración, características por turno y disposición actitudinal de los alumnos.
- ✓ Se realiza una evaluación permanente de la incidencia en los aprendizajes de los alumnos de la utilización de dichos recursos y estrategias posterior a cada clase.
- ✓ Se acuerda como será la intervención de cada profesor en los distintos grupos. Todos van rotando y haciéndose cargo de los distintos bloques horarios de la materia. Se busca la diversidad de modalidades para un óptimo aprovechamiento por parte de los alumnos de los saberes y rasgos personales de cada uno.
- ✓ Al finalizar el cuatrimestre se realiza una reunión para intercambiar criterios en base al resultado de las distintas evaluaciones y generar reformulaciones superadoras.

8) Modalidad de cursado

La cátedra adhiere a un proceso de enseñanza y de aprendizaje interactivo y constructivo, por lo cual no se establece una absoluta división entre teóricos y prácticos. Se propondrán actividades y se emplearán estrategias que facilitan una real interacción entre teoría y práctica.

9) Evaluaciones

Se solicitarán dos trabajos prácticos y se tomarán dos exámenes parciales. Su evaluación se rige por la modalidad enunciada y requerida por la Universidad.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Elementos de Psicología

10) Régimen de Promoción

La cátedra se rige por la documentación que formula la Universidad, es decir, es necesario respetar el porcentaje de asistencia requerido (75%), se deben presentar y aprobar los trabajos prácticos para estar en condiciones de rendir los dos exámenes parciales. Si cada uno alcanza una calificación de 7(siete), el/la estudiante promociona la materia. En caso contrario puede rendir un examen recuperatorio para alcanzar el nivel de promocionalidad o para encontrarse en condiciones de rendir el examen final.

La aprobación de los exámenes parciales responde a los siguientes criterios:

- Presencia de los contenidos teóricos
- Capacidad para establecer interrelación teoría-práctica
- Uso de un lenguaje psicológico acorde a cada marco teórico
- Argumentación y conceptualización acorde con el caso presentado
- Coherencia entre lo descripto y el marco teórico solicitado

Cronograma 2012 -
Días lunes

SEMANA 1	Presentación Presentación y cronogramación Módulo 1. U.B.A. XXI	
SEMANA 2	Ficha de cátedra: "La psicología conductista". Corsi Luque y Palacios	
SEMANA 3	Ficha de cátedra: "Desarrollos en Psicología cognitiva" Colombo	Consigna para elaborar el T.P.
SEMANA 4	Freud Psicoanálisis y teoría de la libido Freud La naturaleza de lo psíquico Salvarezza	Presentación del T.P.
SEMANA 5	Ficha de cátedra: mecanismos de defensa. Pichon Rivière	
	1er.PARCIAL	
SEMANA 6	Llacuna Morera y Pujol	
SEMANA 7	Marc y Picard	
SEMANA 8	López.Parada.Simonetti Ficha de cátedra: Comunicación no verbal	Consigna para elaborar el T.P.
SEMANA 9	Ficha de cátedra: Dispositivos que afectan la comunicación en la empresa Ellis y McClintock	
SEMANA 10	Schein Anzieu	Presentación del T.P.
SEMANA 11	Robbins Freud	
	2do.PARCIAL	
SEMANA 12	RECUPERATORIOS - Cierre del cuatrimestre	

Crograma 2012 –
Días viernes

SEMANA 1	Presentación Presentación y cronogramación Módulo 1. U.B.A. XXI	
SEMANA 2	Ficha de cátedra: "La psicología conductista". Corsi Palacios	
SEMANA 3	Ficha de cátedra: Desarrollos de la Psicología cognitiva Colombo	Consigna para elaborar el T.P.
SEMANA 4	Freud Psicoanálisis y teoría de la libido Freud La naturaleza de lo psíquico Salvarezza	
SEMANA 5	Ficha de cátedra: mecanismos de defensa. Pichon-Rivière	Presentación del T.P.
SEMANA 6	1er.PARCIAL	
SEMANA 7	Llacuna Morera y Pujol Marc y Picard	
SEMANA 8	López.Parada.Simonetti Ficha de cátedra: Comunicación no verbal	Consigna para elaborar el T.P.
SEMANA 9	Ficha de cátedra: Dispositivos que afectan la comunicación en la empresa Schein	
SEMANA 10	Anzieu Robbins	Presentación del T.P.
SEMANA 11	Freud	
SEMANA 12		
SEMANA 13	2do.PARCIAL RECUPERATORIOS Cierre del cuatrimestre	