



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

## **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES**

**Programa de la Asignatura: PROCESOS SOCIOHISTORICOS**

**ARGENTINOS**

**1º y 2º Cuatrimestre de 2012**

(Especificar en el caso de ser anual)

**Cátedra:**

**Prof. Adjunto a cargo: Alicia RADISIC**

**Prof. Jefe de Trabajos Prácticos: Diego Salerno**

**Eduardo Mogni**

**Prof. Ayudantes: Daniel Díaz**

**Carga Horaria:** 4 horas reloj semanales.

#### **1) Fundamentación**

La asignatura Procesos Sociohistoricos Argentinos se dicta en el segundo año de la Carrera de Comunicación Social, Relaciones Laborales, Trabajo Social y Relaciones Públicas, por ende se la considera como una disciplina de formación básica que apunta a brindar conocimientos que fundamenten a los posteriores espacios curriculares que configuran el perfil del profesional.

Los saberes y habilidades que esta disciplina proporciona al alumnado responden a dos propósitos:

- ❖ Realizar el análisis del presente histórico argentino en función del proceso de desarrollo que lo sustenta, especialmente centrado en las variables sociales y económicas.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

- ❖ Ofrecer al alumno las instancias de aprendizaje pertinentes para la adquisición de capacidades y operaciones intelectuales que le permitan acceder a conceptos, procesos y teorías en un ámbito de estudio tanto individual cuanto grupal.

## **2) Objetivos Estructurales**

- ❖ Analizar los diversos periodos del proceso sociohistóricos argentino de los siglos XIX y XX, en función de las variables sociales, económicas, políticas y culturales; y su vinculación con el proceso latinoamericano.
- ❖ Comprender la relación entre las etapas del proceso histórico argentino, desde su independencia, con el desarrollo de los procesos de la contemporaneidad con especial referencia a Europa y EEUU.

## **3) Unidades Didácticas**

### **UNIDAD I**

De la Independencia al orden constitucional y formación del Estado Nacional.

### **UNIDAD II**

La inserción de la Argentina en el mercado mundial de bienes económicos y culturales.

### **UNIDAD III**

Los gobiernos radicales y la crisis del Modelo agroexportador (1916-1930)

### **UNIDAD IV**

Orígenes de la industrialización; Clase obrera y sindicato. Los gobiernos peronistas. (1930-1955)

### **UNIDAD V**

Democracia y autoritarismo. Política mercado internista. (1955-1983)

### **UNIDAD VI**

Reconstrucción de la democracia, en el proceso de globalización. Crisis modelo neoliberal. (1983-2001)

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

### **3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica**

#### **UNIDAD I**

- ❖ Revolución e Independencia.
- ❖ Los conflictos políticos entre 1810-1850: características sociales y económicas.
- ❖ La transición entre la Argentina criolla a la Argentina Moderna: la Constitución Nacional. Las presidencias históricas. Nuevo modelo educativo.

#### **UNIDAD II**

- ❖ Modelo Agroexportador: formación y características de la economía primaria exportadora. Ocupación del espacio pampeano-patagónico. La propiedad de la tierra.
- ❖ Nueva fisonomía social: la inmigración. La inserción laboral de los inmigrantes. El conventillo.
- ❖ El régimen político: la oligarquía y el unicato. Nuevas expresiones políticas: anarquistas, socialistas, radicales.
- ❖ La generación del 80: liberalismo, positivismo y laicismo. La educación, la cultura y la producción artística.

#### **UNIDAD III**

- ❖ La economía y la guerra: presencia de capitales estadounidenses en Argentina. Repercusiones de la crisis del 30: agotamiento del modelo agroexportador.
- ❖ La clase media: inserción laboral. Ubicación partidaria.
- ❖ Conflictos sociales: Grito de Alcorta. La Semana Trágica y la Patagonia Rebelde.
- ❖ Los gobiernos radicales: características. La oposición: las izquierdas y el ultra nacionalismo.
- ❖ Interrupción del orden constitucional: caída de Irigoyen.
- ❖ Cultural. La tensión entre la tradición hispánica y católica y la acción desplegada por las sociedades de fomento.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

## UNIDAD IV

- ❖ La industrialización por sustitución de importaciones.
- ❖ Éxodo rural: primeras villas miserias.
- ❖ La restauración conservadora.
- ❖ El pacto Roca-Runciman. El fraude patriótico. La revolución del 4 de junio del 43. Nacionalismo, peronismo. El estado como actor principal del desarrollo. La doctrina peronista. Situación sociopolítica de la clase obrera.

## UNIDAD V

- ❖ El modelo desarrollista 1958-1972
- ❖ El modelo aperturista 1976 – 1983. Crisis mundial. Intento de liberalización de la economía. El endeudamiento externo argentino, desempleo, subempleo, trabajadores marginales.
- ❖ Golpe militar 55-58, presidencia de Frondizi; nuevo golpe militar, presidencia de Illia.
- ❖ La “Revolución Argentina” 66-73: estado burocrático autoritario. Cordobazo. Caída del régimen.
- ❖ Tercera presidencia de Perón 73-76. Golpe militar “el proceso” 76-83. Terrorismo de estado. Caída del régimen: guerra de Malvinas.

## UNIDAD VI

- ❖ Vuelta a la democracia. Presidencia de Alfonsín 83-89, hiperinflación. Primera presidencia de Menem 89-95.
- ❖ La globalización: El Mercosur, orígenes de la integración. El ALCA.
- ❖ Crisis Neoliberal.

### **3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática** (Bibliografía Obligatoria)

## UNIDAD I

John, Lynch. “Los orígenes de la Independencia Hispanoamericana”. En Leslie Bethell, Historia De América Latina. Critica, Barcelona. 1990. Tomo 5.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

Oszlak, Oscar. "Reflexiones sobre la formación del Estado y la construcción de la sociedad argentina". En *Desarrollo Económico* v.21 n°84, Buenos Aires enero-marzo 1982.pp. 531-544

## **UNIDAD II**

Sislian, Fabián. "Dominación política y redes de familia. El caso porteño en la segunda mitad del siglo XIX". En Falletti, Tulia y Sislian, Fabián. "Dominación política, redes familiares y clientelismo. Grupo Editor Universitario. Buenos Aires. 107-129

Rapoport, Mario. "Economía e Historia". Tesis, Argentina. 1988. Cap. 4 "El modelo agroexportador argentino, 1880-1914"

Donghi Halperin, Tulio. "Canción de otoño en primavera: previsiones sobre la crisis de la agricultura cerealera argentina (1894-1930)", en *Desarrollo Económico* 95, V.24, oct.-dic. 1984.

Donghi Halperin, Tulio. "Clase terrateniente y poder político en Buenos Aires (1820-1930)

## **UNIDAD III**

Romero, Luis Alberto." Breve Historia Contemporánea de la Argentina", F.C.E., Bs. As. . 1994. Cap. 1 y 2.

Bialet-Masse."Informe sobre el estado de las clases obreras argentinas a comienzos del siglo", CEAL, Bs. As. 1985. Cap. XXIX

## **UNIDAD IV**

Drosdoff, Daniel. "El gobierno de las vacas 1933-1956", La Bastilla, Bs. As. 1972.

Schvarzer, Jorge "La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina", Planeta, Bs. As. 1996. Cap. 5

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

Waldmann, Peter "El peronismo 1943-1955", Hyspamerica, Bs. As. 1981. Cap. V

Potash, Robert A. "El ejercito y la política en la Argentina (I)", Hyspamerica, Bs. As. 1985. Cap. III "El ejercito en el poder, 1930-1932" y cap. VIII "el ejercito en el poder, 1943-1944".

Favaro, Orietta "Realidades contrapuestas a los estados provinciales: los territorios nacionales 1884-1955" en Realidad Económica, N°144, nov-dic. 1996. Pag.79 a 96

Radisic, Alicia. "Breve análisis del modelo de industrialización por sustitución de importaciones en Argentina". Bs. As. Tercer Milenio, 2001. pp. 7-30

## **UNIDAD V**

Torres, Juan Carlos. "Los años peronistas (1943-1955)". En Nueva Historia Argentina, tomo VIII. Bs. As Sudamericana, 2002

Díaz, Honorio. "Jauretche: ensayo y crítica". Bs. As Thule. 2001. pp. 454-458

Di Tella, Torcuato "Historia social de l argentina contemporánea", Troquel, Bs. As.1998. Cap.XXI, XXII, XXIII, XXIV del 55 al 83

Veganzones, Marie-Ange y Carlos Winograd" Argentina en el siglo XX: Crónica de un Crecimiento Anunciado", O.E.C.D., Paris, 1997. Cap. I

Muchnik, Daniel, "Argentina Modelo de la furia a la resignación", Manantial, Bs. As 1998. Cap. VII

## **UNIDAD VI**

Muchnik, Daniel "Argentina Modelo de la furia a la resignación. Economía y Política entre 1973 y 1988", Manantial, Bs. As. 1998. Cap.IX y X.

Artículos Revista Económica sobre Globalización.

Sidicaro, Ricardo. "Los tres peronismos". Bs. As. Siglo XXI, 2002.pp219-248

Damil, Mario. "La economía y la política económica". En Nueva Historia Argentina, tomo X. Bs. As. Sudamericana 2007.pp. 171-186

#### **4) Bibliografía General**

Rock, David "Argentina 1516-1987". Alianza, Bs. As. 1995

Torrado, Susana. "Estructura Social de la Argentina 1945-1983". Ediciones de la Flor, Bs. As. 1994

Veganzones, Marie-Ange y Carlos Winograd. "Argentina en el siglo XX: Crónica de un crecimiento anunciado". OCDE, Francia. 1997

Rapoport, Mario. "El laberinto argentino". EUDEBA, Bs. As. 1997

Di Tella, Torcuato. "Historia Social de la Argentina Contemporánea". Troquel, Bs. As. 1998

Ferrer, Aldo. "El capitalismo argentino". F.C.E., Bs. As. 1998

Romero, Luis Alberto. "Breve Historia Contemporánea de la Argentina". F.C.E., Bs. As. 1994

Schvarzer, Jorge. "La industria que supimos conseguir". Planeta, Bs. As. 1996

Ferrucci, Ricardo. "Política Económica. Argentina Contemporánea". Macchi, Bs. As. 1991

#### **5) Cronograma de Actividades** (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

Sobre la base de un cuatrimestre de quince semanas se deduce una por feriado, y tres reservadas a instancias de evaluación dos exámenes parciales y uno recuperatorio.

#### **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje** (detallar los recursos didácticos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, clases expositivas de síntesis, grupos de resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados, etc.).

Clases expositivas de síntesis

Lecturas y comentarios individuales y grupales

Resolución de problemas

Grupos de discusión

Elaboración de cuadros de doble entrada, líneas diacríticas, mapas conceptuales

Debate y exposición de las lecturas y film recomendados

Trabajo de laboratorio: Búsqueda de Internet de información de temas indicados por la cátedra y diskette didáctico sobre revolución industrial con actividades incorporadas.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

**7) Gestión de cátedra** (Orientaciones y relaciones entre los integrantes de la cátedra e intercátedra, reuniones, acuerdos, acciones, etc.)

Reuniones mensuales de los integrantes de la cátedra.

**8) Modalidad de cursado** (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura contemple, duración de teóricos y prácticos, cantidad de alumnos por grupo de discusión, etc.)

La asignación horaria de la asignatura es de cuatro horas semanales. La exposición teórica de cada tema por parte del profesor abarca entre sesenta y noventa minutos. Se complementa la clase teórica con una lectura de texto o fuente acompañada de un cuestionario guía que profundiza algunos de los aspectos del tema del teórico.

La lectura de los textos indicados para cada clase práctica debe realizarse con anterioridad.

Para la elaboración, discusión y puesta en común de las actividades de los prácticos se destinan dos horas semanales, la cantidad de alumnos por grupo de discusión es no menos de tres alumnos y no más de seis.

**9) Evaluaciones** (especificar cantidad y forma de evaluación, ubicación en el Cronograma de Actividades, etc)

Conforme a lo reglamentado por la facultad para las asignaturas cuatrimestrales se prevén dos evaluaciones parciales: la primera al concluir la Unidad II y la segunda al concluir la Unidad IV.

Se brinda además la posibilidad de un examen recuperatorio de uno de los dos parciales al finalizar la cursada.

**Formas de evaluación:** se realizan evaluaciones escritas con características de pruebas semiestructuradas en las que se incorporan actividades como: Líneas diacrónicas, interpretación de textos, resolución de problemas, clasificación de conceptos, hechos, procesos y ejercicios de síntesis.

**10) Régimen de Promoción**

La reglamentada por la facultad en la cual los alumnos promocionan cuando han obtenido como mínimos siete puntos en cada parcial o en el recuperatorio correspondiente. Quienes no obtienen esta calificación rinden examen final siempre que hayan obtenido entre cuatro y seis puntos en los parciales y/o instancia recuperatoria.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*



**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*