



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

Programa de la Asignatura: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I

1º Cuatrimestre de 2012

Equipo de Cátedra:

Profesora Titular: DRA. GLORIA EDEL MENDICOA

Dra. en Ciencias Sociales, con Especialización en Sociología (Universidad Católica de La Plata, Argentina 1997); Lic. en Trabajo Social (UNAM, Argentina, 1974). Profesora Regular de la Universidad de Buenos Aires en las Asignaturas Política Social y Estado y Políticas Públicas de la UBA. Investigadora Categoría 1 del Instituto de Investigaciones Gino Germani / Ubacyt. Profesora e investigadora de la Universidad Nacional de La Matanza. Secretaria de Investigación Dpto. Humanidades y Ciencias Sociales y Directora del Observatorio Social de esta misma casa de estudio. Docente de diversos posgrados en universidades argentinas y del extranjero. Autora, coautora y compiladora de un vasto conjunto de trabajos: libros, artículos, ensayos dando cuenta tanto de su experiencia en el campo docente y de la investigación, como en el de la intervención social.

Profesora Asociada A CARGO: LIC. LUCIANA VENERANDA

Lic. en Trabajo Social/ UNC. Egresada de la Residencia interdisciplinario en Salud Mental. Experta en Intervenciones Socioeducativas en Sectores Desfavorecidos de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Maestría en Ciencias Sociales UNLaM. Maestría en Metodología de la Investigación Social UNIBO/UNTREF. Docente e Investigadora UNLaM;UBA; UCES. Autora y coautora de libros y artículos referidos a la experiencia profesional y a investigaciones realizadas. Consultora PROMEB A (Programa Mejoramiento de Barrios) Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda. Secretaría de Obras Públicas. Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios.

Profesora Adjunta: LIC. ISABEL VIZKIVICHAN

Profesor Adjunto: LIC. CARLOS MASSAD

Lic. Trabajo Social. Posgrado en Especialización Ambiental Universidad Nacional de la Matanza. Docente investigador Categoría V del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación. Coautor de varias publicaciones. Orientador temático en tesis de grado sobre adultos mayores y Gestión ambiental

Docente Ayudante: LIC. HERNÁN URSI

Lic. en Comunicación Social egresado de la Universidad Nacional de La Matanza. Profesor Universitario Universidad del Museo Social Argentino. Maestrando en Ciencias Sociales con Mención en Políticas Públicas Universidad Nacional de La Matanza. Docente UNLM - UCES.

Carga Horaria: 4 HORAS SEMANALES

1) Fundamentación

Metodología de la Investigación se configura como una asignatura cuyos contenidos, pretenden plantear a la COMUNICACIÓN como eje central del análisis y a la par tener en cuenta los elementos que aporta para la indagación. La comunicación, como fenómeno social del nuevo milenio, se convierte en el objeto de debate del Plan Curricular de la Carrera de Comunicación Social de la UNLM al igual que los marcos epistemológicos y teóricos que explican y describen la tríada emisor, mensaje, receptor contribuyendo todo ello a resaltar la importancia de comprender, describir y/o explicar la cuestión social en su origen y naturaleza., de la que la COMUNICACIÓN no está ausente.

A través de esta asignatura se estima dar los elementos conceptuales y procedimentales para que el comunicador aprehenda la realidad social desde una perspectiva científica. La búsqueda de CONOCIMIENTO, es el fundamento básico no sólo para su trascendencia inmediatista, a la que se puede incurrir en

la construcción de la noticia sin profundidad y sin corroboración, sino con confiabilidad y veracidad, en tanto aporte a la COMUNICACIÓN,

Los contenidos del programa dan cuenta de un conjunto de Unidades cuyo perfil está basado en la investigación social cuantitativa conforme las rasgos establecidos en el Plan Curricular de la carrera que nos ocupa, por lo que se procurará la orientación del alumno hacia los canales que lo vinculen con la realidad social, para hacer de ésta el sujeto y objeto de la investigación y comprender el valor de que si dicha realidad se configure como noticia esta última debe otorgar garantías de confiabilidad y responsabilidad. En tal sentido se procurará ofrecer aquellas herramientas que desde el enfoque cuantitativo pueda comprender y aplicar las herramientas fundamentales para la obtención y procesamiento de la información.

2) Objetivos Estructurales

Estimular el reconocimiento de la Investigación como herramienta básica en el ejercicio profesional y como medio para conciliar la síntesis entre los dos polos del saber científico: la teoría y la empiria.

Aplicar los contenidos del proceso metodológico, en sus diversos enfoques, para contribuir al conocimiento de las situaciones problemáticas que se prioricen de interés y requieran de su profundización.

Orientar al alumno en el proceso investigativo, para que sea reconocida la instrumentación de los Proyectos de Investigación y encuentre los espacios de convergencia con la investigación que pueda ser viable en el campo disciplinar de competencia como DISCIPLINA CIENTIFICA.

Unidades Didácticas

3.a) Contenidos

Modulo 1. Encuadre Conceptual: Metodología y Conocimiento.

Unidad I. La Investigación social cuantitativa El análisis de la realidad social.

Rasgos fundamentales del conocimiento científico. Investigación y Método. Origen de la Investigación Social. Bases empíricas y su contribución a las Ciencias Sociales. Su vinculación con la Comunicación Social. Diferentes métodos. El cuantitativismo y sus rasgos distintivos. Teoría y método. Su relación con los paradigmas dominantes en el cuantitativismo.

Palabras Clave Unidad I

Ciencia – método – teoría – ley – paradigma – cuantitativismo - conocimiento científico - Investigación social.

Unidad II. Proceso y Proyecto en la Investigación

Diferencias y convergencias con otros métodos. El pluralismo. El proceso y proyecto de la Investigación en la Comunicación Social. ¿Como se hace una Investigación?. La relación entre investigación y Comunicación social. Secuencias de las fases del proceso de investigación. El proyecto como articulador entre la teoría y la empírica. El encuadre metodológico. Tipos de Investigación.

Palabras Clave Unidad II

Convergencia – Pluralismo – Proceso – Proyecto – Tipos de Investigación – El oficio de investigador.

Unidad III Elementos constitutivos del método

Teoría e Hipótesis en la investigación: su función, formulación, desarrollo deductivo, condiciones de satisfacción. Los sistemas de hipótesis. Definiciones conceptuales y operacionales. Operacionalización. Variables. Indicadores. Índices.

Palabras Clave Unidad III.

Hipótesis- término- proposición- enunciado- sistema- variable- operacionalización, indicador, índice

Modulo II. Búsqueda de la Contrastación empírica. Propuesta Instrumental.

Unidad IV. Principales Técnicas del Método Cuantitativo.

Población y Muestra. Técnicas principales para ser aplicadas según el método cuantitativo. Cuestionario y Codificación. Diseño y aplicación. La Codificación: su aplicación según los procedimientos cuantitativos. Diferencia con el cualitativismo. El Análisis del Discurso. Semántica cuantitativa.

Palabras Clave Unidad IV

Cuestionario- codificación- diseño-análisis del discurso-semántica cuantitativa.

Unidad V. La construcción de los datos. Su análisis e interpretación..

Tratamiento, clasificación y análisis de la información. El análisis secundario en la investigación. El tratamiento cuantitativo de datos. Matriz de datos. La perspectiva simétrica y asimétrica. Tablas de contingencia. Su categorización. La presentación y elaboración del informe, sus elementos principales. La importancia de la bibliografía en el informe. Diferencias entre monografía, ensayo y artículo científico.

Palabras claves Unidad V:

Análisis de datos - pruebas estadísticas - análisis cuantitativo - matriz de datos — investigación científica –

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática

Unidad I

Bunge, Mario. “La investigación Científica”. Ariel Methodos. Barcelona. 1989. Caps. 1 y 2.

de Souza Minayo, María Cecilia. “La artesanía de la investigación cualitativa”. Parte II. Teoría, epistemología y método: caminos del pensamiento. Página 65 a 137. Lugar Editorial. Bs. As. 2009

Moragas Spa, Miguel – Teorías de la Comunicación – Edit Pili –pag. 9 a 25. Barcelona. 1981

Wolf, Mauro “La Investigación en la Comunicación de Masas. Críticas y Perspectivas”. Pag. 20 a 31 y 90 a 93. Ed. Paidós. Bs. As. 1996. Parte I

Unidad II

de Souza Minayo, María Cecilia. Parte II “Teoría y Epistemología y métodos: Caminos del pensamiento”. Capítulo 1 y 2 Triangulación de métodos Cuantitativo y cualitativo. Página 37 a 84. Lugar Editorial. Bs. As. 2009.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar: “Metodología de la Investigación”. Mc Graw Hill.México.1991. Cap.2, 3 y 4

Dieterich, Heinz “Nueva guía para la investigación científica” Cap I “Entender el conocimiento científico” Editorial 21 Bs. As 1999.

Santoro, Daniel “Técnicas de Investigación”. FCE. México DF 2004 Cap 1 y 2

Mendicoa, Gloria (comp.). “Manual Teórico práctico de Investigación Social”.Apuntes preliminares”.Espacio Editorial. Marzo 2000. Segunda edición

Unidad III

Hernandez Sampieri, Roberto; Fernandez Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. “Metodología de la investigación” Mc Graw-Hill. México. 1991 Cap. V

Mendicoa, Gloria (comp.). “Manual Teórico práctico de Investigación Social”. Apuntes preliminares”.Espacio Editorial. Marzo 2000. Segunda edición

Vieytes, Rut Metodología de la Investigación Social. Cap 12. Editorial de las Ciencias. B.A 2005.

Sautú, R; Boniolo, P; Dalle, P y Elbert , R. Manual de Metodología. Clacso Prometeo Bs. As. 2005 Capitulo 1 página 25 a 38

Unidad IV

Duverger, Maurice. “Métodos de las Ciencias Sociales” Ed. Ariel. Barcelona. 1980. Sección 1,2,3

Padua, Jorge. "Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales". FCE. Cap. 4, 5 y 6

Santoro, Daniel "Técnicas de Investigación". FCE. México DF 2004 Cap 4

Unidad V

Baranger, Denis. "Construcción y análisis de datos". Editorial Universitaria de Misiones. Posadas. 1992. Caps. II y IV.

Cea D'Ancona, Ma. Angeles. "Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Editorial Síntesis. Madrid. 1996. Cap.9

Mendicoa, Gloria; "Sobre Tesis y tesistas. Lecciones de Enseñanza Aprendizaje". Espacio Editorial. Bs. As. 2003. Cap.VIII.

Galindo, Carmen; Galindo, Magdalena; Torres Michúa; "Manual de Redacción e Investigación" Grijalbo. México. 1997. Ítem 4. Primera Parte. Ítem 4

4. Bibliografía General

Adjunta en bibliografía de cada unidad (ver punto anterior)

5) Cronograma de Actividades

Fecha	Unidad	TP N°
9/4	N° I Clase Teórica. Presentación del Programa de estudio e inicio de la Unidad. 1 y 2	T P: Indicaciones para elaboración del TP 1: Relación entre Investigación y Disciplina
16/4	N° II Proceso y Proyecto	T P: Continúa elaboración del TP1: Relación entre Investigación y Disciplina. Proceso y Proyecto: inicio secuencia metodológica elaboración del proyecto de investigación.

23/4	U.II Continua	Tema de investigación Problema / Objetivos /Tipos De Investig
7/5	U.III Elementos del Método	Marco Teórico Hipótesis Entrega Ensayo
14/5	U III Continua	VARIABLES / operacionalización de variables; índices
21/5	Primer Parcial	
28/5	U IV Trabajo de campo	Abordaje metodológico Unidad de análisis. Muestra
4/6	U.IV.	Técnicas de construcción de datos
11/6	U.V.Tratamiento de datos	Técnicas de construcción de datos
18/6	U.V Tratamiento de datos	Análisis de datos
25/6	Informe de Investigación	Exposición y entrega del Proyecto
2/6	Segundo Parcial.	
16/7	Recuperatorio	Entrega de notas
23/7	Cierre de cuatrimestre	

PROPUESTA DE TRABAJOS PRACTICOS

Se entrega guía separada conforme indicaciones establecidas en el cronograma propuesto en el ítem anterior.

6. Modalidad del proceso de orientación del aprendizaje.

Se centrará en clases teórico prácticas utilizando técnicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Se profundizarán los contenidos teóricos mediante esquemas de lectura, debates y respuestas a guías de estudio para

favorecer la comprensión de los mismos. Se estimulará la importancia de la realización del proyecto de investigación como parte del proceso de la misma, intentando que se diriman temas de interés vinculados a la práctica pre profesional, y que el alumno visualice el objeto de investigación implicado con la disciplina. El seguimiento de la elaboración del proyecto se realiza semanalmente a cargo de los docentes según avance el desarrollo de los contenidos teóricos. El presentación de los proyectos por parte de los alumnos al resto de los participantes conforma una parte de la estrategia expositiva como requerimiento del propio proceso investigativo.

7. Gestión de cátedra

La cátedra se reúne a fin de programar, evaluar y analizar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se prevén en el cuatrimestre un mínimo de cinco reuniones. Las mismas se realizan estratégicamente una al inicio del cuatrimestre antes del dictado de los cursos a fin de revisar contenidos del plan de estudios, actualizar bibliografía y la propuesta de prácticos. Otras reuniones se realizan en concomitancia a la toma de los parciales tanto para su realización como para su evaluación; una se destina exclusivamente para el análisis y evaluación de los TP y una final para cerrar el cuatrimestre.

En el aula se prevé la presencia de dos docentes de manera permanente tanto en el teórico como en el trabajo de los grupos de práctica.

Asimismo se estimula que todos los docentes de la cátedra formen parte de proyectos de investigación, en este cuatrimestre todos están incorporados a la misma investigación cuya dirección se encuentra a cargo de la Asociada de la cátedra.

Durante la cursada los docentes buscan y realizar lecturas complementarias de bibliografía a fin de poder incorporarla en futuros cuatrimestres. A instancias de la coordinación de la carrera se realizan reuniones con otras cátedras a fin de ajustar contenidos y bibliografía y si se realizan requerimientos específicos se interactúa con los talleres.

Se mantiene una activa relación con el Observatorio Social de la UNLaM a fin de colaborar con sus actividades y las mismas se constituyen en insumos de la

materia. Por otra parte se tiene activa participación en las actividades realizadas por la Secretaría de Investigación del Depto. de Humanidades y Ciencias Sociales a cuyo cargo se encuentra la Titular de la Cátedra.

Es una práctica continua proponer y realizar actividades de extensión e investigación trayendo a reconocidos Comunicadores Sociales que den charlas y que compartan experiencias con los alumnos. Los profesionales son propuestos por miembros de la cátedra y sus invitaciones se cursan a través de las autoridades del Depto de Humanidades y Ciencias Sociales.

Los docentes de la cátedra han participado activamente en el espacio radial "integrados", está previsto asimismo participar en el presente año.

Miembros de la cátedra tienen por encomienda proponer y realizar la página Web de la cátedra para lo cual buscarán asesoramiento con los especialistas dispuestos a tal fin en la UNLaM

8. Modalidad de Cursado.

Contempla la división de la carga horaria establecida en dos horas teóricas, propiciando el intercambio de contenidos entre docentes y alumnos y una segunda instancia de debate y reflexión práctica, siguiendo un esquema previamente establecido.

9. Evaluaciones

Siguiendo con los parámetros establecidos por las reglamentaciones pertinentes, se tendrán en cuenta dos instancias de evaluaciones presenciales e individuales.

Siendo condición para rendir dichos parciales la entrega de los trabajos prácticos solicitados: el **TP 1 Investigación y disciplina** para la primera instancia, y el **proyecto de investigación** para la segunda. Dichos trabajos responden a una estrategia pedagógica de integración teórico-práctica.

10. Régimen de Promoción

De acuerdo al reglamento de cursada propuesto por la universidad, según el cual promocionan aquellos alumnos cuyas calificaciones no sean inferiores a

7(siete) puntos en todos los exámenes parciales y hayan cumplido con los trabajos prácticos exigidos.