



## **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE PROFESORADO de EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **Programa de la Asignatura: DESARROLLO EVOLUTIVO DE LAS ACTIVIDADES MOTORAS**

**1º y 2º Cuatrimestre de 2012**

**Cátedra: DESARROLLO EVOLUTIVO DE LAS ACTIVIDADES MOTORAS**

**Prof. ASO: Klgo. Emilio MASABEU**

**Prof. ADJ: Mag. Rodolfo Pablo Buenaventura**

**Lic. Stella Crescente**

**Auxiliar de 1ª: Prof. Karen Schamberger**

**Carga Horaria: 04 horas semanales - materia anual.**

#### **1) Fundamentación**

El estudio del desarrollo motor humano dentro del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene una importancia fundamental para el conocimiento y la comprensión de las transformaciones que se producen en la competencia motriz a lo largo de la existencia humana; y en consecuencia, para las decisiones que los profesionales de este ámbito deben tomar cuando su actuación se dirija al desarrollo, a la mejora, mantenimiento o recuperación de dicha competencia motriz.

La complejidad de los procesos que sustentan la conducta motriz del ser humano obliga a abordar el estudio de su desarrollo evolutivo motor desde una perspectiva Interdisciplinar, donde se relacionan los aspectos biológicos, perceptivo – cognitivos y ambientales con el fin de determinar la influencia que

cada uno de ellos tiene en los distintos procesos que se suceden desde la concepción hasta la senectud.

Es importante destacar la importancia e independencia que en los últimos años está cobrando el área del Desarrollo Motor. Su vinculación al desarrollo humano es innegable y, por ello, ha sido objeto de estudio para pedagogos, psicólogos y médicos desde hace tiempo; pero el auge del deporte competencia y la generalización de la práctica deportiva a sectores cada vez más amplios de la sociedad, ha propiciado un interés creciente por su estudio científico entre los profesionales de la Actividad Física, del Deporte y de otras áreas relacionadas.

## **2) Objetivos Estructurales**

- Favorecer una mayor comprensión de los procesos evolutivos e involutivos humanos en relación con la conducta motriz.
- Conocer y comparar las diferentes tendencias en el estudio del desarrollo motor.
- Permitir evaluar la conducta humana de una manera más efectiva.
- Asegurar el conocimiento de los agentes y modalidades educativas en el contexto de la Educación Física, a fin de crear condiciones para una acción eficiente como docente de la Educación Física.
- Capacitar al alumno con espíritu crítico de investigación y creación.
- Establecer la influencia que ejercen diferentes factores en el proceso de desarrollo motor.
- Descubrir los valores filosóficos, sociológicos, psicológicos y físicos en los que se fundamenta la acción del docente de Educación Física.
- Lograr un equilibrio entre la fundamentación teórica, dominio de lo técnico y la adquisición de experiencias suficientes para mostrar los valores propios de la Evolución motriz a través de la Educación Física en cualquier etapa de la vida del individuo.
- Desarrollar actitudes que lleven a la estructuración de criterios en cada una de las áreas de capacitación.

- Dotar de orientaciones teóricas a los estudiantes, para promover futuras investigaciones.
- Analizar la incidencia que la práctica de actividades físicas y deportivas tienen en el desarrollo motor en las distintas etapas de la vida.
- Deducir aplicaciones prácticas de estos conocimientos para la Educación Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer e identificar los aspectos motrices del ser humano desde el nacimiento a la edad adulta, para poder diseñar tareas acordes a dichas etapas.
- Dominar los elementos necesarios para permitir la comprensión de la motricidad humana

### **3) Unidades Didácticas**

#### **3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica**

U.D. 1.- Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor. Bases conceptuales y terminológicas del desarrollo motor. Importancia y contribución del profesor de Educación Física en el desarrollo motor humano.. Modelos explicativos del Desarrollo Motor. Razones para estudiar e investigar el desarrollo motor. Métodos de Investigación en Desarrollo Motor. Tipos de diseño. Consideraciones éticas en torno a la investigación del desarrollo motor. Bases neurológicas del desarrollo motor.

U.D. 2.- Aspectos evolutivos de la motricidad de la sociedad. El significado de la motricidad para el desarrollo del ser humano. Crecimiento, maduración e involución, envejecimiento. Concepto de movimiento, aspectos constitutivos del movimiento, aprendizaje motor, control motor, . La teoría del movimiento y la motricidad deportiva. Distintas clasificaciones de movimiento. Ontogénesis – Filogénesis.

U.D. 3.- Conductas Motrices y teorías generales del desarrollo humano. Teoría psicoanalítica. Las teorías conductistas. La Gestalt.. Piaget, Vigotski, Cognitivismo. Teoría madurativa de Gessell.( en todos los casos la explicación del desarrollo humano desde su motricidad). Las diferentes corrientes a lo largo de la historia.

U.D. 4.- Modelos actuales del desarrollo motor humano diferentes perspectivas según : El método global de Pikler. Desarrollo Psicomotor de Le Boulch. Aproximación Psicosocio biológica de da Fonseca. Desarrollo motor según

Willams. Desarrollo motor según Cratty. Tendencias Actuales en el estudio del Desarrollo motor según Newell. Socio motricidad Parlebás.

U.D. 5.- Crecimiento Físico y conductas motrices. Desarrollo motor prenatal y neonatal Desarrollo motor del ser humano desde el nacimiento hasta la edad escolar. Que entendemos por desarrollo motor. La motricidad prenatal. La motricidad posnatal. El estudio del movimiento del recién nacido. La fase de movimientos atetónicos. El estado de desarrollo motor del niño recién nacido. Adquisición de los primeros movimientos controlados (1er. año de vida) Principios del movimiento y la estabilidad. Adquisición de las Formas Básicas de Movimiento. Esquema Corporal e Imagen Motora. Los patrones motores concepto y evolución. Los estudios de Gallahue en torno al desarrollo motor.

U.D. 6.- La Edad Escolar, proporciones corporales y ritmos de crecimiento. La cineantropometría y el estudio del desarrollo motor. Desarrollo de la Habilidad Motora General. Importancia de la estimulación del desarrollo motor en la edad escolar. La Motricidad segmentaria. Las conductas motrices finas. Desarrollo de la Habilidad Motora Específica. La transferencia de los movimientos, los estudios de Bárbara Knapp.

U.D. 7.- La Pubertad, la adolescencia, características generales del desarrollo motor en la pubertad y la adolescencia, desarrollo de las cualidades físicas. Didáctica del deporte. control de los movimientos deportivos, los esquemas de decisión motriz.. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices. La búsqueda del rendimiento motor.

.

U.D. 8.- Aprendizaje y rendimiento motor en el adulto y el adulto mayor La motricidad en la madurez y vejez. Los aspectos involutivos de la motricidad. El proceso de envejecimiento. Los años de la reducción progresiva del rendimiento motor. Conductas motrices y edad avanzada, Los años de reducción acentuada del rendimiento motor. Características del adulto y del adulto mayor. Formas de contribuir al mantenimiento motor. Aspectos del trabajo físico en la vejez

U.D. 9.- Conceptos básicos y objetivos de la evaluación del desarrollo motor. Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. Criterios para la selección de instrumentos. Los test motores. La cineantropometría y su relación con el desarrollo motor.

### 3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática

#### U.D. 1

- DELVAL, Juan (1994). **EL DESARROLLO HUMANO**, Barcelona España, Siglo XXI Editores.
- MEINEL, K . SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO**, Buenos Aires, Ed. Stadium.
- LOPEZ, Mario (1972). **EL APRENDIZAJE MOTOR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**, Buenos Aires, Ed. Glauco.
- BUENAVENTURA, Rodolfo; CRESCENTE, Stella (2000) **APUNTES DE CÁTEDRA**.
- BABBIE, Earl (2002), **FUNDAMENTOS de la INVESTIGACIÓN SOCIAL**, México, Ed.Thomson Editores.
- PAZMIÑO CRUZATTI, IVÁN (1997), **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**, Quito – Ecuador Ed. Escuela politécnica de Quito.
- HEINEMANN, Klaus, (2003) **INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA, EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo.
- THOMAS, Jerry R. y NELSON, Jack K. (2002), **MÉTODOS DE PESQUISA EM ACTIVIDADE FÍSICA**, Porto Alegre – Brasil, Ed. ARTMED.
- MATTOS, Mauro Gomez (2004) **TEORÍA Y PRACTICA DA METODOLOGÍA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**. San Pablo – Brasil, Ed. Phorte
- VIEYTES, Ruth(2004) **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, Buenos Aires – Argentina . Editorial de las Ciencias
- LAGARDERA OTERO, Francisco (2003) **INTRODUCCIÓN A LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo
- PARLEBAS, Pierre, (2001) **LÉXICO DE PRAXIOLOGÍA MOTRIZ**, Barcelona - España Ed. Paidotribo.

## U.D. 2

- RIGAL, Robert, (1988). **MOTRICIDAD HUMANA, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas**, Madrid - España, Ed. Pila Teleña.
- BUENAVENTURA, Rodolfo; CRESCENTE, Stella (2004) **APUNTES DE CÁTEDRA.**
- FAMOSE, Jean Pierre, (1992 ) **APRENDIZAJE MOTOR Y DIFICULTAD DE LA TAREA**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo.
- SCHMITH, Richard, (2001) **APRENDIZAGEM E PERFORMANCE MOTORA**, Porto Alegre – Brasil. Ed. Artmed.
- GO TANI. (2005) **COMPORTAMIENTO MOTOR, Aprendizaje y desarrollo.** Río de Janeiro – Brasil. Ed. Guanabara Koogan.
- DALLO, Alberto (2002) **LA GIMNASIA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA, El Movimiento Agente de Formación** – Madrid, España. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Dirección General de Deportes.
- GALLAHUE, David; OZMUN, John. (2005) **COMPREENDENDO O DESENVOLVIMENTO MOTOR** CIP Brasil San Pablo Brasil, Phorte Editora.

## U.D.3

- DELVAL, Juan (1994). **EL DESARROLLO HUMANO**, Barcelona - España, Siglo XXI Editores.
- RIGAL, Robert, (1988). **MOTRICIDAD HUMANA, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas**, Madrid – España, Ed. Pila Teleña.
- RUIZ PEREZ, Luis (1994). **DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS**, Madrid – España, Ed. Gymnos.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2004) **LA NIÑEZ, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**, Washington, D.C. OPS/ PALTEX EEUU.

- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD ( 1999) **MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO**, Washington, D.C. OPS/PALTEX EEUU.

#### U.D.4

- LE BOULCH, Jean (1997). **EL MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo
- DELVAL, Juan (1994). **EL DESARROLLO HUMANO**, Barcelona – España, Siglo XXI Editores.
- BUENAVENTURA, Rodolfo; CRESCENTE, Stella (2004) **APUNTES DE CÁTEDRA.**
- LE BOULCH, Jean (1985) **HACIA UNA CIENCIA DEL MOVIMIENTO HUMANO**. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- RUIZ PEREZ, Luis (1994). **DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS**, Madrid – España, Ed. Gymnos.

#### U.D. 5

- BEARD, Ruth M.(1971) **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE PIAGET**, Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- BLAZQUEZ, Domingo (1984) **LA ACTIVIDAD MOTRIZ**, Madrid- España, Ed. Cincel
- BUENAVENTURA, Rodolfo; CRESCENTE, Stella (2004) **APUNTES DE CÁTEDRA.**
- MEINEL, K. SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO**, Buenos Aires, Ed. Stadium.
- RIGAL, Robert, (1988). **MOTRICIDAD HUMANA, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas**, Madrid – España, Ed. Pila Teleña.

#### U.D. 6

- SOCIEDAD DE PEDIATRÍA (1986). **CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO**. Buenos Aires - Editado por Laboratorio Roemmers.
- GONZALEZ, María Laura (1998) **LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA**, Buenos Aires, A.Z.editora.

- ZEVI, Susana (2000) **APRENDIZAJE MOTOR Maduración y Desarrollo**. Buenos Aires, Ed. CD & Books.
- GÓMEZ, Jorge R. (1986) **LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO**, Buenos Aires, Ed. Stadium

#### U.D. 7

- BLAZQUEZ SANCHEZ, Domingo ( 1995 ) **LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR**, Barcelona – España, Ed. Inde.
- KNAPP, Bárbara (1981) **LA HABILIDAD EN EL DEPORTE**, Madrid – España, Ed. Miñón.
- LE BOULCH, Jean (1969) **LA EDUCACIÓN POR EL MOVIMIENTO**, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- DIAZ LUCENA, Jordi (1999) **LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS**, Barcelona – España, Ed. Inde.
- RUIZ PEREZ, Luis M. (1995) **COMPETENCIA MOTRIZ**, Madrid – España, Ed. Gymnos.
- GÓMEZ, Santiago Camarero, (1997) **LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**, Valencia - España, Promolibro

#### U.E. 8

- MEINEL, K . SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO**, Buenos Aires, Ed. Stadium.
- RIGAL, Robert, (1988). **MOTRICIDAD HUMANA, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas**, Madrid – España, Ed. Pila Teleña.
- MARANZANO, Silvia ( 2000) **LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA TERCERA EDAD**, Buenos Aires, Ed. Dunken
- LANGLADE, Alberto (1972), **GIMNASIA ESPECIAL CORRECTIVA**, Buenos Aires, Ed. Stadium.

#### U.E.9



- DEVÍS DEVÍS, José, (1996), **EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y CURRÍCULUM**, Madrid – España, Ed. Aprendizaje Visor
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA (1965) **PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA**, Buenos Aires - D.N.E.F.D.y R.
- PILA TELEÑA, Augusto,(1985), **EDUCACIÓN FÍSICO DEPORTIVA**, Madrid España - Ed. Pila Teleña.
- SANCHEZ BAÑUELOS, Fernando (1984), **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**, Madrid - España, Ed. Gymnos.
- SHEPHARD, Roy (2003), **ENVELHECIMIENTO, ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**, San Pablo – Brasil. Ed. Phorte.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, Emilio (2001) **LA EVALUACIÓN INFORMATIZADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo.
- MARTINEZ LOPEZ, Emilio (2002) **PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA**, Barcelona - España, Ed. Paidotribo.
- GEORGE, James et. al. ( 2001) **TESTS Y PRUEBAS FÍSICAS** Barcelona - España, Ed. Paidotribo

#### **METODOLOGIA:**

La metodología se centra fundamentalmente en el aprendizaje del alumnado. Los estudiantes han de tomar parte activa en el proceso de aprendizaje y el docente les guiará y ayudará en dicho proceso. A lo largo de la cursada se utilizarán las siguientes modalidades formativas.

- **Clases presenciales Teóricas:** Durante el desarrollo temático se presentarán los temas utilizando filminas, películas, diapositivas, gráficos. Elementos que permitirán una mejor comprensión de la realidad a estudiar.
- 
- **Clases presenciales Prácticas:** Durante el desarrollo temático se llevarán a cabo actividades tendientes a aclarar conceptos teóricos desde la propia praxis, que permitan vivenciar y comprender al estudiante la complejidad que presenta la actividad.
- 
- **Trabajo autónomo:** en base a lecturas y discusiones, llevando un fichero y presentando trabajos prácticos

- **Tutorías:** Encuentro con alumnos para solucionar problemas relacionados con el abordaje a la asignatura.

## **EVALUACION:**

La evaluación, se realizará en forma continua y tendrá una función formativa y formadora, a través de la participación y la producción de los alumnos en las clases teóricas y prácticas. Además se realizarán dos parciales uno de los cuales es de carácter domiciliario.

El aprendizaje del alumno se plantea como un proceso de evolución continua, en la que se tendrán en cuenta: no sólo el producto final, sino los cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales operados por los alumnos a lo largo del mismo.

La acreditación de los alumnos se hará con los siguientes criterios:

- Promoción directa:
    - 80% de asistencia a teóricos y prácticos.
    - Aprobación con un promedio de seis (6) o más en dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la presentación del diseño didáctico en forma escrita, grupal y domiciliario.
    - Aprobación de un parcial integrador con siete (7) o más.
    - Según el Régimen General de Estudios, no se podrá recuperar ninguna de las instancias parciales para acceder a la promoción directa.
  - Alumnos regulares:
    - 75% de asistencia a teóricos y prácticos.
    - Aprobación con un promedio de cuatro (4) o más dos parciales: uno escrito, individual y presencial y otro que será la presentación del diseño didáctico en forma escrita, grupal y domiciliario.
    - Examen final oral.
    - Según el Régimen General de Estudios podrá recuperarse una sola de las instancias de acreditación por cuestiones de salud o por desaprobación.
- 
- BABBIE, Earl (2002), **FUNDAMENTOS de la INVESTIGACIÓN SOCIAL**, México, Ed.Thomson Editores.
  - BEARD, Ruth M.(1971) **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE PIAGET**, Buenos Aires, Ed. Kapelusz.

- BLAZQUEZ SANCHEZ, Domingo (1995 ) **LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR**, Barcelona – España, Ed. Inde.
- BLAZQUEZ, Domingo (1984) **LA ACTIVIDAD MOTRIZ**, Madrid – España, Ed. Cíncel
- BUENAVENTURA, Rodolfo; CRESCENTE, Stella (2004) **APUNTES DE CÁTEDRA**.
- DALLO, Alberto (2002) **LA GIMNASIA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA, EI Movimiento Agente de Formación** – Madrid, España. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Dirección General de Deportes.
- DELVAL, Juan (1994). **EL DESARROLLO HUMANO**, Barcelona – España, Siglo XXI Editores.
- DEVÍS DEVÍS, José, ( 1996), **EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y CURRÍCULUM**, Madrid – España, Ed. Aprendizaje Visor
- DIAZ LUCENA, Jordi (1999) **LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS**, Barcelona – España, Ed. Inde.
- FAMOSE, Jean Pierre, (1992 ) **APRENDIZAJE MOTOR Y DIFICULTAD DE LA TAREA**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo.
- GALLAHUE, David; OZMUN, John. (2005) **COMPREENDENDO O DESENVOLVIMIENTO MOTOR** CIP Brasil San Pablo Brasil, Phorte Editora.
- GEORGE, James et. al. ( 2001) **TESTS Y PRUEBAS FÍSICAS** Barcelona - España, Ed. Paidotribo
- GO TANI. (2005) **COMPORTAMIENTO MOTOR, Aprendizaje y desarrollo**. Río de Janeiro – Brasil . Ed. Guanabara Koogan.
- GÓMEZ, Jorge R. (1986) **LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO**, Buenos Aires, Ed. Stadium
- GÓMEZ, Santiago Camarero, (1997) **LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**, Valencia - España, Promolibro
- GONZALEZ, María Laura (1998) **LA EDUCACIÓN FISICA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA**, Buenos Aires, A.Z.editora.

- HEINEMANN, Klaus, (2003) **INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA, EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo.
- KNAPP, Bárbara (1981) **LA HABILIDAD EN EL DEPORTE**, Madrid – España, Ed. Miñón.
- LAGARDERA OTERO, Francisco (2003) **INTRODUCCIÓN A LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo
- LANGLADE, Alberto (1972), **GINNASIA ESPECIAL CORRECTIVA**, Buenos Aires, Ed. Stadium.
- LE BOULCH, Jean (1969) **LA EDUCACIÓN POR EL MOVIMIENTO**, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- LE BOULCH, Jean (1985) **HACIA UNA CIENCIA DEL MOVIMIENTO HUMANO**. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- LE BOULCH, Jean (1997). **EL MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo
- LOPEZ, Mario (1972). **EL APRENDIZAJE MOTOR EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**, Buenos Aires, Ed. Glauco.
- MARANZANO, Silvia ( 2000) **LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA TERCERA EDAD**, Buenos Aires, Ed. Dunken
- MARTINEZ LÓPEZ, Emilio (2001) **LA EVALUACIÓN INFORMATIZADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**, Barcelona – España, Ed. Paidotribo.
- MARTINEZ LOPEZ, Emilio (2002) **PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA**, Barcelona - España, Ed. Paidotribo.
- MATTOS, Mauro Gomez (2004) **TEORÍA Y PRACTICA DA METODOLOGÍA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**. San Pablo – Brasil, Ed. Phorte
- MEINEL, K . SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO**, Buenos Aires, Ed. Stadium.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA (1965) **PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA**, Buenos Aires, D.N.E.F.D.y R.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD ( 1999) **MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO**, Washington, D.C. OPS/PALTEX EEUU.

- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2004) **LA NIÑEZ, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**, Washington, D.C. OPS/ PALTEX EEUU.
- PARLEBAS, Pierre, (2001) **LÉXICO DE PRAXIOLOGÍA MOTRIZ**, Barcelona - España Ed. Paidotribo.
- PAZMIÑO CRUZATTI, IVÁN (1997), **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**, Quito – Ecuador Ed. Escuela politécnica de Quito.
- PILA TELEÑA, Augusto(1985), **EDUCACIÓN FÍSICO DEPORTIVA**, Madrid – España, Ed. Pila Teleña.
- RIGAL, Robert, (1988). **MOTRICIDAD HUMANA, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas**, Madrid – España,Ed. Pila Teleña.
- RUIZ PEREZ, Luis (1994). **DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS**, Madrid – España, Ed. Gymnos
- RUIZ PEREZ, Luis M. ( 1995) **COMPETENCIA MOTRIZ**, Madrid – España, Ed. Gymnos.
- SANCHEZ BAÑUELOS, Fernando ( 1984), **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**, Madrid – España, Ed. Gymnos.
- SCHMITH, Richard, (2001) **APRENDIZAGEM E PERFORMANCE MOTORA**, Porto Alegre – Brasil. Ed. Artmed.
- SHEPHARD, Roy (2003), **ENVELHECIMIENTO, ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**, San Pablo – Brasil. Ed. Phorte
- SOCIEDAD DE PEDIATRÍA (1986). **CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO**. Buenos Aires, Editado por Laboratorio Roemmers.
- THOMAS, Jerry R. y NELSON, Jack K. (2002), **MÉTODOS DE PESQUISA EM ACTIVIDADE FÍSICA**, Porto Alegre – Brasil, Ed. ARTMED.
- THOMAS, Jerry R. y NELSON, Jack K. (2002), **MÉTODOS DE PESQUISA EM ACTIVIDADE FÍSICA**, Porto Alegre – Brasil, Ed. ARTMED.
- VIEYTES, Ruth(2004) **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, Buenos Aires – Argentina . Editorial de las Ciencias
- ZEVI, Susana (2000) **APRENDIZAJE MOTOR Maduración y Desarrollo**. Buenos Aires, Ed. CD & Books.

#### 4) Cronograma de Actividades

SEMANA	UNIDAD TEMÁTICA	ACTIVIDADES
1	Unidad 1	Presentación de la Cátedra. Consideraciones básicas.
2	Unidad 1	Lectura y discusión. Observación práctica.
3	Unidad 1	Tema teórico
4	Unidad 2	Tema teórico Parcial Unidad 1
5	Unidad 2	Trabajo grupal
6	Unidad 3	Proyección Video y debate.
7	Unidad 3	Tema teórico. Parcial Unidad 2
8	Unidad 4	Presentación teórica Sondeo bibliográfico por parte de los alumnos.
9	Unidad 4	Presentación de trabajo por parte de alumnos.
10	Unidad 4	Trabajo teórico en grupos.
11	-----	PARCIAL Unidad 1 a 4
12	Unidad 5	Recuperatorio parcial 1C. Clase práctica con el

		resto de los cursantes
13	Unidad 5	Tema teórico, Trabajo de Investigación
14	Unidad 5	Trabajo de Campo Observación Práctica
15	Unidad 6	Lectura texto y trabajo práctico individual. Parcial Unidad 5
16	Unidad 6	Presentación de trabajos y discusión en grupos.
17	Unidad 6	Clase práctica
18	Unidad 6	Clase teórico – práctica
19	Unidad 6	Vídeo con posterior debate.
20	-----	PARCIAL 2
21	-----	PRÁCTICO 1
22	RECUPERATORIO	RECUPERATORIO
23	Unidad 7	Clase teórica
24	Unidad 7	Clase teórica Trabajo Investigación
25	Unidad 7	Clase práctica Parcial integrador.
26	Unidad 8	Clase teórico – práctica
27	Unidad 8	Observación de campo

28	Unidad 8	Visita a geriátrico y clase teórica.
29	Unidad 9	Clase práctica
30	Unidad 9	Clase teórica
31	-----	PARCIAL 3
32	-----	RECUPERATORIO Parcial 3

### 5) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Durante el desarrollo temático se presentarán los temas utilizando filminas, películas, diapositivas, gráficos. Elementos que permitirán una mejor comprensión de la realidad a estudiar.

### 6) Modalidad de cursado

La modalidad de la materia es teórico – práctica. Los grupos de trabajo no podrán superar los tres integrantes y en los trabajos de investigación deberá constar que hizo cada alumno

### Evaluaciones

PARCIALES SEGÚN CRONOGRAMA.

TRABAJOS DE MONOGRÁFICOS – INVESTIGACIÓN

OBSERVACIONES E INFORMES ESCRITOS.