



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Desarrollo Evolutivo de las Actividades Motoras (Anual)

Año 2017

Cátedra:

Prof. Titular

Prof. Adjunto: Lic. Crescente Stella

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Schamberger Karen

Ayudantes

Carga Horaria: 4 horas semanales

1) Fundamentación

El estudio del desarrollo motor humano dentro del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene una importancia fundamental para el conocimiento y la comprensión de las transformaciones que se

producen en la competencia motriz a lo largo de la existencia humana; y en consecuencia, para las decisiones que los profesionales de este ámbito deben tomar cuando su actuación se dirija al desarrollo, a la mejora, mantenimiento o recuperación de dicha competencia motriz.

La complejidad de los procesos que sustentan la conducta motriz del ser humano obliga a abordar el estudio de su desarrollo evolutivo motor desde una perspectiva Interdisciplinar, donde se relacionan los aspectos biológicos, perceptivo – cognitivos y ambientales con el fin de determinar la influencia que cada uno de ellos tiene en los distintos procesos que se suceden desde la concepción hasta la senectud.

Es importante destacar la importancia e independencia que en los últimos años está cobrando el área del Desarrollo Motor. Su vinculación al desarrollo humano es innegable y, por ello, ha sido objeto de estudio para pedagogos, psicólogos y médicos desde hace tiempo; pero el auge del deporte competencia y la generalización de la práctica deportiva a sectores cada vez más amplios de la sociedad, ha propiciado un interés creciente por su estudio científico entre los profesionales de la Actividad Física, del Deporte y de otras áreas relacionadas.

2) Objetivos Estructurales

- Favorecer una mayor comprensión de los procesos evolutivos e involutivos humanos en relación con la conducta motriz.
- Conocer y comparar las diferentes tendencias en el estudio del desarrollo motor.
- Permitir evaluar la conducta humana de una manera más efectiva.
- Asegurar el conocimiento de los agentes y modalidades educativas en el contexto de la Educación Física, a fin de crear condiciones para una acción eficiente como docente de la Educación Física.
- Capacitar al alumno con espíritu crítico de investigación y creación.
- Establecer la influencia que ejercen diferentes factores en el proceso de desarrollo motor.
- Descubrir los valores filosóficos, sociológicos, psicológicos y físicos en los que se fundamenta la acción del docente de Educación Física.
- Lograr un equilibrio entre la fundamentación teórica, dominio de lo técnico y la adquisición de experiencias suficientes para mostrar los valores propios de la Evolución motriz a través de la Educación Física en cualquier etapa de la vida del individuo.
- Desarrollar actitudes que lleven a la estructuración de criterios en cada una de las áreas de capacitación.
- Dotar de orientaciones teóricas a los estudiantes, para promover futuras investigaciones.
- Analizar la incidencia que la práctica de actividades físicas y deportivas tienen en el desarrollo motor en las distintas etapas de la vida.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- Deducir aplicaciones prácticas de estos conocimientos para la Educación Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer e identificar los aspectos motrices del ser humano desde el nacimiento a la edad adulta, para poder diseñar tareas acordes a dichas etapas.
- Dominar los elementos necesarios para permitir la comprensión de la motricidad humana.

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica.

Unidad 1

Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor. Bases conceptuales y terminológicas del desarrollo motor. Modelos explicativos del Desarrollo Motor. Conductas Motrices y teorías generales del desarrollo humano. Aspectos evolutivos de la motricidad de la sociedad. El significado de la motricidad para el desarrollo del ser humano. Modelos actuales del desarrollo motor humano, diferentes perspectivas.

Unidad 2

Crecimiento, maduración y Desarrollo. La motricidad prenatal y posnatal. El estudio del movimiento del recién nacido. Movimiento Reflejo. Etapas de Mielinización. Fases sensibles de la motricidad. Adquisición de los primeros movimientos controlados. Desarrollo 1er. año de vida. La constructividad corporal. Juegos de crianza.

Unidad 3

Adquisición de las Formas Básicas de Movimiento de los 3 a 6 años. Importancia y contribución del profesor de Educación Física en el desarrollo motor humano. Los patrones motores concepto y evolución. Los estudios de Gallahue y Wickstrom en torno al desarrollo motor. Desarrollo de la Capacidad Perceptiva: Espacio, tiempo, objeto. Conocimiento corporal. Imagen y esquema corporal. Lateralidad. Capacidad coordinativa, el equilibrio. Capacidad condicional, la fuerza y flexibilidad.

Unidad 4

La Edad Escolar de 6 a 8 años y 9 a 12 años. Desarrollo de la Habilidad Motora General. El desarrollo de la Capacidad perceptiva, capacidad coordinativa y condicional en el nivel. La Motricidad segmentaria. Desarrollo de la Habilidad Motora Específica. Aprendizaje Motor. Iniciación deportiva -Juegos modificados – Minideporte.

Unidad 5

Pubertad y adolescencia, características del desarrollo motor, psíquico y social. Desarrollo de la capacidad perceptiva, capacidades coordinativas y condicionales. El desarrollo de las conductas ontogénicas. La enseñanza del deporte y su didáctica en la adolescencia. Prácticas corporales alternativas.

Unidad 6

Adulter, primera adulter, segunda adulter , tercera edad. El cuerpo en el proceso de envejecimiento. La representación del cuerpo del adulto mayor en el envejecer. El juego en la vejez. Deporte, actividad física y adulto mayor.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

UNIDAD 1:

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- AJURIAGUERRA, J. (1975). **MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL.** – **Cap. 2 y 3** - España. Ed. Masson.
- MEINEL, K . SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO** - Cap 1 - Buenos Aires, Ed. Stadium.
- RUIZ PEREZ, Luis (1994). **DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS** – Cap 1,2 y 3 - Madrid – España, Ed. Gymnos.

UNIDAD 2:

- CALMELS, D. (2009). **DEL SOSTÉN A LA TRANSGRESIÓN. EL CUERPO EN LA CRIANZA.** –**Cap 2 y 3** - Buenos Aires. Biblos.
- CALMELS, D. (2010) **JUEGOS DE CRIANZA.** – **Primera parte** - Buenos Aires. Biblos.
- FEJERMAN, N.; FERNANDEZ ÁLVAREZ, E. (2007). **NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA.** – **Cap. 3 y 14** - Buenos Aires. Ed. Panamericana.
- GONZÁLEZ, L. (2009) **PENSAR LO PSICOMOTOR.** – Cap 1 - Buenos Aires. EDUNTREF.
- MEINEL, K . SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO** – Cap. 6 - Buenos Aires, Ed. Stadium.
- RUIZ PEREZ, Luis (1994). **DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS** – Cap. 4, 7 y 8 - Madrid – España, Ed. Gymnos.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- T. W. SADLER, Ph. D. (1996). **EMBRIOLOGÍA MÉDICA.** –Cap. 2,3,4,5 y 6- Buenos Aires. Ed. Panamericana.

UNIDAD 3:

- GALLAHUE, D. (1982). **UNDERSTANDING MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN. NUEVA YORK: JHON WILEY AND SONS.**
- MEINEL, K . SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO – Cap. 6 -** Buenos Aires, Ed. Stadium.
- GÓMEZ, R. (2002) **LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL Y EL PRIMER CICLO.-Cap.5-6** Buenos Aires, Ed. Stadium.
- RUIZ PEREZ, L. (1994). **DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS, CAP.8.-**Madrid – España, Ed. Gymnos.
- ZEVI, Susana (2000) **APRENDIZAJE MOTOR Maduración y Desarrollo.** Cap.1-2-3.Buenos Aires, Ed. CD & Books.
- RUIZ PEREZ, L. M. (1995) **COMPETENCIA MOTRIZ,** Cap 1. Madrid – España, Ed. Gymnos.

UNIDAD 4

- **BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1995) LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR**, Parte III y Parte V. Barcelona – España, Ed. Inde.
- **BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1984) LA ACTIVIDAD MOTRIZ**, Parte III y Parte a IV. Madrid- España, Ed. Cincel.
- **DEVÍS DEVÍS, José, (1996), EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y CURRÍCULUM**, Cap 8-9-10. Madrid – España, Ed. Aprendizaje Visor.
- **GÓMEZ, R. (2008) EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y ESQUEMAS MOTRICES EN EL NIÑO Y EL JOVEN**, Cap 7-8. Buenos Aires. Ed. Stadium.
- **LE BOULCH, Jean (1997). EL MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS**, Segunda parte, Cap. 1 al 6. Barcelona – España, Ed. Paidotribo.
- **MEINEL, K . SCHNABEL (1988). TEORÍA DEL MOVIMIENTO**, Cap 6. Buenos Aires, Ed. Stadium..
- **GÓMEZ, R. (2002) LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL Y EL PRIMER CICLO.-Cap.7-8**. Buenos Aires, Ed. Stadium.
- **SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1992) BASES PARA UNA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. 6-7-8-9-Madrid. Gymnos.**
- **RUIZ PEREZ, L. M. (1995) COMPETENCIA MOTRIZ**, Cap 2-3-4. Madrid – España, Ed. Gymnos.

UNIDAD 5

- BLAZQUEZ SANCHEZ, Domingo (1995) **LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR**, (Parte III y Parte V Barcelona – España, Ed. Inde.
- GUIRALDES, M. (2009) **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**. (p.p 141-183). Buenos Aires, Editorial Stadium.
- MEINEL, K .SCHNABEL (1988). **TEORÍA DEL MOVIMIENTO**, Cap.6
- Buenos Aires, Ed. Stadium..

UNIDAD 6

- RUIZ MUNUERA, A. J. (2007) **LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA VEJEZ** Ponencia en el “V Congreso Internacional de Pedagogía de la Habana (Cuba)”
- LE BRETON, D. (1995) **ANTROPOLOGÍA DEL CUERPO Y MODERNIDAD**. Cap. 7 y 8. Nueva Visión. Buenos Aires.
- ZAREBSKI, G. (1999) **HACIA UN BUEN ENVEJECER**. (pp. 25-30) Emece. Buenos Aires.
- Baur, R , Egeler, R. (2001)Gimnasia ,Juego y Deporte para mayores(.pp.79-200)-Ed.Paidotribo.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

4) Bibliografía General

- RIGAL, Robert, (1988). **MOTRICIDAD HUMANA, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas-** España, Ed. Pila Teleña
- WICKSTROM, R. L. (1983). **PATRONES MOTORES BÁSICOS.** Madrid: Alianza editorial S.A., Consejo Superior de Deportes.
- Vitor da Fonseca (1996).**ESTUDIO Y GÉNESIS DE LA MOTRICIDAD.**Ed.INDE.
- L.M.Ruiz Perez (1994).**DEPORTE Y APRENDIZAJE. Proceso de adquisición y desarrollo de las habilidades.** Madrid .Visor distribución.
- Famose,J.P(1998).**APRENDIZAJE MOTOR Y DIFICULTAD DE LA TAREA.** Ed. Paidotribo.

5) Cronograma de Actividades

SEMANA	UNIDAD TEMÁTICA	ACTIVIDADES
1 03 de Abril	Unidad 1	Presentación de la Cátedra. Consideraciones

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

		básicas.
2 10 de Abril	Unidad 1	Teórico
3 17 de Abril	Unidad 1	Teórico
4 24de Abril	Unidad 2	Teórico
5 02 de Mayo	Unidad 2	Teórico
6 8 de Mayo	Unidad 2	Teórico.
7 15 de Mayo		1° Parcial Unidad 1 y 2
8 22 de Mayo	Unidad 3	. Teórico
9 29 de mayo		Recuperatorio 1° Parcial

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

		.
10 5 de Junio	Unidad 3	Teórico
11 12 de Junio	Unidad 3	Teórico-Práctico
12 19 de Junio	Unidad 3	Teórico -Práctico
13 26 de Junio	Unidad 3	Teórico-práctico
14 3 de Julio	Unidad 3	Teórico-práctico
15 10 de julio	Unidad 3	Teórico-Práctico
16 14 de Agosto	Unidad 4	Teórico - Práctico.
17	Unidad 4	Teórico - práctica

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

21 de agosto		
18 28 de agosto		2°Parcial . Unidad 3 y 4
19 4 de Septiembre	Unidad 4	Vídeo con posterior debate.
20 11 de Septiembre		Recuperatorio Unidad 3 y 4
21 18 de septiembre	Unidad 5	Teórico- práctico
22 25 de septiembre	Unidad 5	Teórico - práctica
23 2 de Octubre	Unidad 5	Teórico - práctica
24 9 de Octubre	Unidad 5	Teórico - Práctica
25 16 de Octubre	Unidad 5	Teórico - Práctica

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

26 30 de Octubre	Unidad 6	Teórico – práctica
27 6 de Noviembre	Unidad 6	Teórico – práctica
28 13 de Noviembre	Unidad 6	. 3° Parcial Unidad 5 y 6
29 20 de Noviembre	Unidad 5 y 6	Práctica Clase desarrollada por los alumnos
30 27 de Noviembre		Recuperatorio Unidad 5 y 6
30 2 de Diciembre		Recuperatorio Unidad 5 y 6

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Durante el desarrollo temático se presentarán los temas utilizando presentaciones en PPT, películas, diapositivas, gráficos. Elementos que permitirán una mejor comprensión de la realidad a estudiar.

7) Gestión de la cátedra

Se realizarán reuniones periódicas entre los integrantes de la cátedra.

8) Modalidad de cursada

La modalidad de la materia es teórico – práctica.

Los alumnos desarrollarán la práctica de la asignatura según la consigna dada, expondrán el trabajo realizado a sus compañeros y reflexionarán todos los grupos respecto del tema planteado.

9) Evaluaciones

Parciales según cronograma.

Participación y actitud del alumno en clase .

10) Gestión de la cátedra

Se realizarán reuniones periódicas entre los integrantes de la cátedra.

10) Régimen de promoción

Aprobación de los parciales.

Aprobación de los trabajos prácticos.

Participación en las clases prácticas.

Régimen de asistencia.