



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

## **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE Licenciatura de Ed. Física**

**Programa de la Asignatura: 1º y 2º Cuatrimestre de 2017**

**Cátedra: Historia de la Educación**

**Argentina Prof. Titular: Dra. María**

**Victoria Santorsola Integrantes de la**

**Cátedra:**

Lic. María Valeria Antelo

Prof. Marcelo Grifo

Lic. Laura Gómez Rusca

**Carga Horaria:** 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

#### **1) Fundamentación**

La educación puede ser entendida como crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes o como instrucción por medio de la acción docente o, inclusive como cortesía, urbanidad. Si además recorremos sus significaciones culturales debiéramos –con justicia- hacer referencia al fenómeno de endoculturación que la misma implica.

Según el artículo 3 de la Ley de Educación Nacional (26206/06), la educación se define como “...una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación”.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

En la definición enunciada, se trazan –entre otros- los mismos ejes temáticos de cohesión social y de políticas inclusivas que en la XVII Conferencia Iberoamericana de Educación (última al día de la fecha) cuando puntualiza que la educación es una “...herramienta fundamental, a través de la cual Iberoamérica puede avanzar decididamente en la solución de sus más graves problemas: la pobreza y la desigualdad. Gracias a la educación, se forma a las personas en el ejercicio de la ciudadanía, se logran mayores niveles de protección para los grupos sociales más vulnerables y se fomenta la equidad en el acceso al bienestar”.

A la luz de estas definiciones cualquier perspectiva de análisis que sobre la educación se lleve a cabo, se deberá tener en cuenta un conjunto de dimensiones indisociables tales como el escenario sociohistórico, las ideas políticas, la legislación educativa, los valores y principios educativos y las metas y prácticas educativas entre otros. Dichas dimensiones pueden desarrollarse desde una lógica temporal sin por ello adscribir a una historia social de la educación.

## **2) Objetivos Estructurales**

Que los alumnos logren reconstruir conceptualmente y a través del trabajo de investigación los escenarios contextuales, normativos y científicos pedagógicos -históricos y actuales- de la educación en la Argentina en vistas a la acción competente de los futuros licenciados.

## **3) Unidades Didácticas**

### **3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica**

UNIDAD I: PERIODIZACIÓN HISTÓRICA Y PUNTO DE  
PARTIDA. LA EDUCACIÓN COLONIAL (S. XVI – Primera  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

década del S XIX)

Periodización histórica. La organización nacional como bisagra para la conformación del Sistema Educativo Nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina. Variables de análisis. La educación colonial: Escenario socio histórico. Pensamiento pedagógico colonial. La educación en el Río de La Plata: La expulsión de los jesuitas y las nuevas instituciones

educacionales. La educación según Manuel Belgrano. Legislación del período.

## UNIDAD II: LA EDUCACIÓN DEL CIUDADANO (1810-1820)

Escenario sociohistórico. La educación de los primeros gobiernos patrios. La política educativa, el derecho a la instrucción (Estatuto provisional) y la necesidad de conformar planes uniformes para la Instrucción Pública (Constitución). La acción educativa en Buenos Aires: El Colegio de la Unión del Sud y los saberes que anteceden a la Universidad en Buenos Aires. La modificación de los estudios en la Universidad de Córdoba.

## UNIDAD III: LA EDUCACIÓN EN LA EPOCA RIVADAVIANA

(1820-1827) Escenario socio histórico. Política educativa: nuevamente la necesidad de conformar planes uniformes para la Instrucción Pública (Constitución). Rivadavia y la acción educativa. La reforma educacional. El sistema de monitores. La Sociedad de Beneficencia. La Universidad de Buenos Aires.

## UNIDAD IV: LA EDUCACIÓN EN EL PERÍODO DE ROSAS (1829-1852)

Los protosistemas educativos provinciales. La educación en el interior. El romanticismo historicista. Esteban Echeverría. Legislación del período.

## UNIDAD V: LA EDUCACIÓN DURANTE LOS PERÍODOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ORGANIZACIÓN NACIONAL (1852-1880)

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

Primer período de la organización nacional y la labor educativa. Escenario socio histórico La acción educacional en el estado de Buenos Aires y en la Confederación Argentina. Panorama de la educación primaria. Pensamiento y acción de Sarmiento. El segundo período de la organización nacional y la labor educativa. Escenario socio histórico Mitre y la organización de la enseñanza secundaria. El Colegio Nacional Buenos Aires: el bachillerato. La

fundación de la escuela Normal. Las 65 maestras extranjeras.

#### UNIDAD VI: LA EDUCACION Y LA IMPRONTA POSITIVISTA

(1880-1920) Escenario socio histórico. La generación del '80 y su proyecto. El positivismo pedagógico. La organización de la escuela primaria. El normalismo: La Escuela Normal de Paraná. Génesis de las diversas áreas de la Escuela Media. Reforma del bachillerato. La Universidad de La Plata. La reforma universitaria en Córdoba y Buenos Aires. La inmigración como lógica de inclusión- exclusión del extranjero.

#### UNIDAD VII: EDUCACIÓN, POS-POSITIVISMO, ESPIRITUALISMO (1920- 1940)

Tendencias espiritualistas en Educación. Reformismo en la educación secundaria. La reforma Fresco en la Provincia de Buenos Aires. La tradición reformista en la Universidad. La creación de la Facultad de Filosofía y Letras y de la sección Pedagógica en la Universidad de La Plata. La conformación de los estudios pedagógicos superiores

#### UNIDAD VIII: PROYECTO Y DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DURANTE EL PERONISMO (1946 -1955)

Escenario socio histórico. El sistema educativo nacional en relación a la Reforma Constitucional y al II plan quinquenal. La enseñanza técnica y las misiones monotécnicas. El circuito CNAOP –UON La Universidad Obrera. Legislación del período.

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

## UNIDADIX: EL SISTEMA EDUCATIVO

ARGENTINO. REVOLUCIÓN LIBERTADORA,  
DESARROLLISMO Y 2º RADICALISMO (1955-1966) Escenario socio  
histórico. Problemáticas y transformaciones en la década  
del 60. La educación en las dictaduras del período: El  
proyecto educativo autoritario. La libertad de enseñanza y la  
historia privada en



educación, su evolución. Resurgimiento de los movimientos normalista y espiritualista. Legislación del período.

#### UNIDAD X: LA EDUCACIÓN INTERVENIDA: DE LA REVOLUCIÓN ARGENTINA AL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL (1966-1983)

Escenario socio histórico. Política educativa durante los gobiernos de facto. La noche de los bastones largos. El período constitucional del tercer justicialismo entre ambos gobiernos de facto.

#### UNIDAD XI: EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO DESDE LA RECONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA HASTA LA DEMOCRACIA NEOLIBERAL (1983 - 1999) LA PERSPECTIVA GLOBAL

Ideales y construcción del sistema educativo desde la reconstrucción de la democracia y a partir del marco de reformas del estado en América Latina. El subsistema de ciencia y tecnología. Los niveles educativos según fines, contenidos y modalidades. Democracia neoliberal y reforma educativa. Legislación del período y normativa vigente. El Sistema Educativo Argentino desde la perspectiva Regional. La educación global. La educación Argentina y el MERCOSUR educativo (SEM). Legislación del MERCOSUR Educativo.

#### UNIDAD XII: DEMOCRACIA POPULAR Y EL PROYECTO DE INCLUSIÓN TOTAL (2001- ACTUALIDAD)

La perspectiva de la inclusión. Democratización de la educación. Nueva

reforma del Sistema Educativo Argentino. Ley de Educación Nacional 26206. Nuevas leyes provinciales. Atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Nuevos programas de políticas universitarias. Legislación del período y normativa vigente

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

3.b) Bibliografía Especifica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

Unidad 1	<p>TEXTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santorsola y otros, (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Caps. 1 y 2</li> <li>- Mondolfo, R. (1996) Universidad: Presente y futuro. Bs. As.: EUDEBA. Pag. 7-36</li> </ul> <p>LEGISLACIÓN:</p> <p>Recopilación de leyes de los reinos de las Indias Mandadas imprimir y publicar por Carlos II. En Madrid, año de 1681. Libro</p>
Unidad 2	<p>TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santorsola y otros (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos Bs. As. Unlam- Prometeo Cap. 3</li> <li>- UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. PROYECTO AMEGHINO. [en línea]. Convención celebrada por los Sres. Cancelario general de estudios Dr. D. Antonio Saenz, comisionado por el supremo gobierno para el establecimiento de la Universidad de Buenos Ayres, y el prior del tribunal del consulado D. Mariano Vidal, diputado al efecto por la junta consular con cargo de dar cuenta por la aprobación.<a href="http://www.argiropolis.com.ar/ameghino/biblio/b.htm">http://www.argiropolis.com.ar/ameghino/biblio/b.htm</a></li> </ul> <p>LEGISLACIÓN</p> <p>Reclamo de Marcos Sastre</p>
Unidad 3	<p>TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santorsola y otros (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap 4</li> <li>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 2 Capítulo III. <a href="http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital">http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital</a></li> </ul> <p>LEGISLACIÓN</p> <p>Reclamo de Marcos Sastre</p>
Unidad 4	<p>TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alberdi, J.B. (1998) Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Bs.As. Ciudad Argentina. P. 50-55</li> <li>- Santorsola y otros (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap.5</li> </ul> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>

	Argentina. Parte 3. Capítulo I. <a href="http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital">http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-</a> - MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA. (1937)
Unidad 5	TEXTOS - Santorsola y otros (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap. 6 LEGISLACIÓN - Ley de Educación Común 1420 - Ley 1597
Unidad 6.	TEXTOS - Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ. p. 67 - 95 - Solari, M. (1995) Historia de la Educación Argentina. p. 217-240 LEGISLACIÓN <del>PROY. DE REFORMA Y PÁGOS ESTADUTARIAS 1918</del>
Unidad 7	Análisis del proyecto de reforma universitaria de 1918
Unidad 8	TEXTOS - Martínez Paz, F. (1980) El Sistema Educativo Nacional. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA. Planes y Programas para las Misiones Monotécnicas y para las de Cultura Rural y Doméstica. Bs.As. 1957 - Spregelburd, R.P., La enseñanza técnica en el nivel primario. Las misiones monotécnicas. Análisis de un caso de Luján. En
Unidad 9	- Puiggrós, A. ( 1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 125 - 135 - Puiggrós, A. Espiritualismo, Normalismo y Educación. En Puiggrós, A. (1997) Historia de la Educación en la Argentina T. VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación Argentina (1955-1983) p. 27 - 85 CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA. La educación técnica en la República Argentina en jurisdicción del CONET Bs. As. 1966

LUGAR	Unidad	- Mignone, E. (1998) Política y Universidad. El estado legislador. Bs.As.
	10-11 12	EDITORIAL. P.55-84 - Puiggrós, A. ( 1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 135-143 - Ley Federal de Educación 14295 - Ley de Educación Superior 14521 - Lectura de los Protocolos y Planes Trienales

#### 4) Bibliografía General

- Alonso f. (Proyecto y Coordinación) (1995) El Colegio nacional de Buenos Aires. Buenos Aires: Manrique Zago Ediciones,.
- Assadourian, C. (1983) El sistema de la economía colonial. México: Editorial Nueva Imagen. Assadourian,C ; Chiaramonte ,J.(1986) Argentina: de la conquista a la independencia. Buenos Aires:Hyspamérica
- Babini, J. (1954) La Evolución del pensamiento científico en la Argentina.Buenos Aires: La Fragua.
- Belgrano, M. (1966) Autobiografía y otras páginas. Manuel Belgrano. Buenos Aires: EUDEBA Beltrán, J. (1937) Historia del Protomedicato de Buenos Aires. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bottarini, en Cucuzza, H.R. (dir) y Pineau P. (codir) (2004) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Bowen, J. (2001) Historia de la Educación Occidental, tomo III. Barcelona: Herder Editorial. Tercera edición.
- Bravo, H. (1972) Bases constitucionales de la educación argentina. Bs.As.: PAIDÓS
- Caturelli, A. (2001) Historia de la filosofía en la Argentina. Buenos Aires: Ciudad Argentina y Universidad del Salvador
- Chaneton, A. (1942) La instrucción primaria en la época colonial, Buenos Aires. Sociedad de Historia Argentina.
- Chiaramonte, J.C. (2007) La ilustración en el Río de La Plata. Cultura eclesiástica y cultura laica durante el Virreinato. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Congreso Internacional sobre los Derechos Humanos. Castillo Vegas, Jesús Luis (Universidad de Valladolid) La Segunda Controversia de Valladolid. Octubre 2006
- Cragolino, S.M. y D. Schwarczstein (1984) Historia Testimonial Argentina N° 19. Documentos vivos de nuestro pasado. La organización institucional. Los pactos preexistentes. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Cucuzza, H.R (Dir) y P. Pineau (Codir) (2002) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Denovi, O.J.C. Instituto Nacional de Investigaciones históricas. Juan  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Manuel de Rosas. Hace 175 años se firmaba la Ley Fundamental de la Nación. Acceso y disponibilidad:<http://www.juanmanuelderosas.org.ar/>

- Endrek, E. (1993) La Universidad de Córdoba en la época de Rosas: tres informes 1844 – 1847 – 1850. Córdoba: Junta Provincial de Historia de Córdoba.
- Filmus D., Braslavsky C. (1988) Último año del colegio secundario y discriminación educativa, Buenos Aires, Cuadernos de FLACSO, Miño y Dávila,
- Furlong Cardiff (1994) Los jesuitas y la cultura rioplatense. Buenos Aires: Biblos
- Furlong Cardiff, G. (1969) Historia Social y Cultural del Río de La Plata 1536 – 1810. El trasplante social. TEA.
- Galileano, A. (1979) Las reducciones guaraníicas. Buenos Aires: Ediciones Culturales Argentinas
- Gallego, J.A. (1991) Historia general de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789. España: Gredos.
- García Belsunce, C.A. (dir.) (1977) Buenos Aires 1800-1830. Salud y delito. Tomo II. Buenos Aires: Ediciones del Banco Internacional y Banco Unido de Inversion.
- Gutierrez, J.M. (1998) Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires. 1868 Bs. As.: Universidad Nacional de Quilmes
- Gutierrez, T.V. (2007) Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana 1897 – 1955. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.
- Halperín Donghi T. (2004) Una nación para el desierto argentino. Buenos Aires: Editores de América Latina.
- Halperín Donghi, G. (1959) Historia de la Universidad de Buenos Aires. Bs.As.: EUDEBA
- Halperín Donghi, T. (1972) Revolución y Guerra .Bs.As. Ed.Siglo XXI
- Halperín Donghi, T. (1985) Historia Contemporánea de América Latina. Madrid: Alianza Editorial
- Halperín Donghi, T. (1985) Tradición política española e ideología revolucionaria de Mayo. Bs. As. Centro Editor de América Latina.
- Hernandez, H. H. (1972) La enseñanza de la Medicina y sus planes de estudios en la primera época de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Academia Nacional de Medicina de Buenos Aires
- Korn, A. (1961) El pensamiento argentino. Bs.As.: NOVA
- Lapido, G. y B. Spota de Lapieza Elli (1976) The British Packet and Argentine News. Buenos Aires: Solar Hachette.
- Lertora Mendoza, C. (2004) Iglesia y Poder Civil en el Río de la Plata: documentos y bibliografía para una controversia. Anuario de Historia de la Iglesia, N°13. Pág. 303-318
- Levene, R. (1945) Historia del derecho argentino. 1: historia de las fuentes del derecho indiano. Buenos Aires: Kraft
- Lynch, J.M. (1984) Juan Manuel de Rosas. 1829-1852. Bs.As.: EMECE
- Manganiello, E. M. y V. E. Bregazzi (1969) Política educacional. Buenos

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

Aires: Librería del Colegio.

- Manganielo, E. (1980) Historia de la educación Argentina. Bs.As. Mantovani, J. (1968) La educación popular en América. Bs. As. : NOVA
- Marcatelli M. (1988) Escuela Normal Mixta de San Nicolás de los Arroyos, 100 años, Buenos Aires.
- Martín M.(1987) Semiología de la imagen y pedagogía, Madrid, Narcea,.
- Martínez Boom A., Narodowski, M, (1996) Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Martínez, B., Aldea Vaquero, Q. y Delgado Criado, B. (1993) Historia de la educación en España y América 2. La educación en la España moderna (siglos XVI - XVIII) Madrid: SM [u.a.].
- Mc. Laren, (1995) La escuela como performance ritual, Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos, México: Siglo XXI editores.
- Ministerio De Cultura Y Educación De Argentina Y Organización De Estados Iberoamericanos.
- Sistema Educativo Nacional de Argentina: 1993 /; [informe realizado por Darío Pulfer (et. al.)].- Buenos Aires, 1993
- Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Boletín del Ministerio de Justicia e Instrucción
- Pública, Anexos de Instrucción Pública, Año III, Buenos Aires, 1940.
- Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Estadística, Anexo Memoria del Ministerio, Buenos Aires, 1928.
- Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción
- Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II, Buenos Aires, 1908.
- Ministerio De Educación Y Justicia, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública 1902, Buenos Aires, 1902.
- Ministerio De Educación Y Justicia, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II 1908, Buenos Aires, 1909.
- Mondolfo, R. (1966) Universidad: Presente y Futuro. Bs.As.: EUDEBA.
- Moreno, J.L Españoles y criollos en Romero, J:L y Romero ,L.A.(1983) Buenos Aires. Historia de cuatro siglos .Buenos Aires: Editorial Abril
- Mörner, M. (1985) Las actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Rio de la Plata.Buenos Aires: Hyspamérica
- Orgaz, R.A. La enseñanza del derecho. En Levene, Ricardo (Dir. Gral.) (1961) Historia de la Nación Argentina (desde sus orígenes hasta la organización definitiva en 1862). Vol IV El momento histórico del virreinato del Río de La Plata. Cap. X pag. 167-174
- Pineau P. Sindicatos, Estado y Educación Técnica (1936-1968), Biblioteca Política Argentina, Pineau, P. (y otros) (2007) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós
- Probst, J. La enseñanza primaria desde sus orígenes hasta 1810. En Levene,

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

Ricardo (Dir. Gral.) (1961) Historia de la Nación Argentina (desde sus orígenes hasta la organización definitiva en 1862). Vol IV El momento histórico del virreinato del Río de La Plata. Cap. V pag.105-124

- Puiggrós A. (1992). Escuela, Democracia y Orden, Historia de la Educación Argentina, tomo III, Buenos Aires, Editorial Galerna,
- Puiggrós, A (1998) Qué pasó en la Educación Argentina. Bs.As.: Paidós Educador.
- Puiggrós, A. (2008) Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna
- Ramallo, J.M. (1989) Historia de la Educación y Política Educacional Argentina. Bs.As.:Ed. BRAGA S.A. P. 38-41
- Ramallo, J.M. (1992) El Colegio y la Universidad de Buenos Aires en la época de Rosas. Buenos Aires
- Recopilación de leyes de los Reinos de las Indias: mandadas imprimir y publicar por la magestad católica del rey don Carlos II nuestro señor. Madrid: Boix, 1841
- Rock, D (1995) Argentina 1516-1987. Desde la colonización española hasta Raúl Alfonsín. Buenos Aires: Alianza
- Romanelli J.A, Otto Krause. Pequeña Historia de la Escuela Industrial. 2, Eduardo Latzina, Buenos Aires, Edición de José Amílcar Romanelli, 1991.
  - Romero, J.L., (2002) Breve historia de la Argentina. Buenos Aires:

Semana	TEMA	BIBLIOGRAFIA
	Periodización histórica	TEXTOS:

- Fondo de Cultura Económica
- Saavedra Lamas, Reformas Orgánicas De La Enseñanza Pública
  - Sanguinetti, H. (2006) Breve historia del Colegio Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires: Juvenilla.
  - Santorsola, M.V. y otros (2009) Sistema Educativo Argentino: Sus procesos. Tomo I
  - Sastre, M. (1862) Guía del preceptor. Buenos Aires: Librería de D. Pablo Morta, Editor. Solari, M. H. (1995) Historia de la Educación Argentina. Bs. As.: Paidós
  - Soubiran, A y De Kearney J. (1963) Diario de la Medicina 1º ed. Barcelona: Luis de Caralt, edit.
  - Tedesco Juan Carlos, Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Buenos Aires, Solar, 1986
  - UNESCO. Historia del desarrollo científico y cultural de la Humanidad. Romero, J.L., El Río de La Plata, 1776-1914: Desarrollos Científicos y Culturales. Volumen VI, cap. 12: La América Latina y el Caribe, 1789-1914.
  - Universidad de Buenos Aires (1972) Estatutos, Reglamentos y Constituciones Argentinas (1811-1898). Buenos Aires
  - Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires. (1984) Vedoya, J.C. Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina.
  - Vazeilles, J.G. (1997) Historia Argentina. Etapas económicas y políticas. 1850-1983. Bs.As.: BIBLOS
  - Vera de Flachs, María Cristina. La Universidad de Córdoba durante el período franciscano,

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*



- 1767-1808. Fuentes para su estudio. En Nuevo Mundo. San Antonio de Padua, Buenos Aires N5/6 Años 2004/2005.
- Vieyra Méndez L., Soral A., La educación vocacional de la adolescencia y la formación del maestro, El ensayo de la Escuela Normal Superior de Córdoba, Santa Fe, Librería y Editorial Castelli, 1949.
- Weinberg, G. (1995) Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: AZ
- Weinberg, G. La vida cultural. Tradicionalismo y renovación en Romero J.L. y L. A. Romero
- (Dir.) (1983) Buenos Aires. Historia de cuatro siglos. Tomo I. Buenos Aires: Ed. Abril
- Zanotti, L.J. (1978) Etapas históricas de la política educativa. Bs.As.: EUDEBA
- Zorraquín Becú, R. (1981 b) La organización política argentina en el período hispánico. Buenos Aires: Instituto de Historia del Derecho Ricardo Levene - Perrot.

**5) Cronograma de Actividades** (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

27 al 31/3	<p>La organización nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina.</p> <p>Búsqueda del contexto histórico para la acción educativa</p> <p>La educación colonial: Escenario socio histórico. Pensamiento pedagógico colonial. La educación en</p>	<p>- Santorsola y otros (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Caps. 1 y 2</p> <p>- Mondolfo, R. (1996) Universidad: Presente y futuro. Bs. As.: EUDEBA. Pag. 7-36</p> <p>LEGISLACIÓN:</p> <p>Recopilación de leyes de los reinos de las Indias Mandadas imprimir y publicar por Carlos II. En Madrid, año de 1681. Libro Primero. Título 22: De las Universidades, y Estudios generales y particulares</p>
3 al 7/4	<p>- El principio de la educación popular en América. La etapa revolucionaria.</p> <p>- Rivadavia y la acción educativa</p> <p>- La Universidad de Buenos Aires.</p>	<p>TEXTOS</p> <p>- Santorsola y otros (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo Cap. 3</p> <p>- UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. PROYECTO AMEGHINO. [en línea]. Convención celebrada por los Sres. Cancelario general de estudios Dr. D. Antonio Saenz, comisionado por el supremo gobierno para el establecimiento de la Universidad de Buenos Avres. v el prior del</p>
10 al 14/4	<p>- La educación del período Rosista.</p> <p>- El papel de la educación según Esteban Echeverría</p>	<p>TEXTOS</p> <p>- Santorsola y otros (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap 4</p> <p>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina.</p>
17 al 21/4	<p>- Panorama de la educación primaria, media y superior en el período de la organización nacional. El</p>	<p>TEXTOS</p> <p>- Alberdi, J.B. (1998) Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Bs.As. Ciudad Argentina. P. 50-55</p>
24 al 28/4	<p>pensamiento educativo: Sarmiento, Alberdi y Avellaneda</p>	<p>- Santorsola y otros (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap.5</p> <p>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina.</p>

1 al 5/5	- La generación del '80 y su proyecto. El positivismo pedagógico.	- TEXTOS Santorsola y otros (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap. 6 LEGISLACIÓN - Ley de Educación Común 1420
8 al 12/5		PARCIAL N° 1
15 al 19/5	Proyectos de reforma en la escuela media y reformismo universitario. Reacción	TEXTOS - Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ. p. 67 - 95
15 al 19/5	Reformismo universitario	Análisis del proyecto de reforma universitaria de 1918
22 al 26/5	La educación en el periodo justicialista	TEXTOS - Martínez Paz, F. (1980) El Sistema Educativo Nacional. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA. Planes y Programas para las Misiones Monotécnicas y para las de Cultura Rural y Doméstica. Bs.As. 1957
29 al 2/6		
5 al 9/6	- El proyecto educativo autoritario. - El desarrollismo en educación - La educación técnica en la argentina - La libertad de enseñanza y la historia privada en educación, su	- Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 125 - 135 - Puiggrós, A. Espiritualismo, Normalismo y Educación. En Puiggrós, A. (1997) Historia de la Educación en la Argentina T. VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación Argentina (1955-1983) p. 27 - 85 CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA. La educación técnica en la República Argentina en jurisdicción del CONET. Bs. As.
12 al 16/6	- El proyecto de educación en el período de recuperación de la democracia.	- Mignone, E. (1998) Política y Universidad. El estado legislador. Bs.As. LUGAR EDITORIAL. P.55-84
19 al 23/6	- La educación en la década de los '90. -	- Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 135-143 - Ley Federal de Educación 14295 - Ley de Educación Superior 14521
26 al 30/6		PARCIAL N° 2
3 al 7/7		ENTREGA DE NOTAS
10 al 14/7		RECUPERATORIOS Y ENTREGA DE NOTAS

Cronograma Historia de la Educación Argentina 2° Cuatrimestre 2017

Semana	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
14 /8 al 18/8	<p>Periodización histórica</p> <p>La organización nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina. Búsqueda del contexto histórico para la acción educativa</p> <p>La educación colonial: Escenario socio histórico. Pensamiento pedagógico colonial. La educación en el Río de La Plata: La expulsión de los jesuitas y las nuevas instituciones educacionales. La educación según Manuel Belgrano. Legislación del período.</p>	<p>TEXTOS:</p> <p>- Santorsola, Otros(2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Caps. 1 y 2</p> <p>- Mondolfo, R. (1996) Universidad: Presente y futuro. Bs. As.: EUDEBA. Pag. 7-36</p> <p>LEGISLACIÓN: Recopilación de leyes de los reinos de las Indias Mandadas imprimir y publicar por Carlos II. En Madrid, año de 1681. Libro Primero. Título 22: De las Universidades, y Estudios generales y particulares</p>
21/8 al 25/8	<p>- El principio de la educación popular en América. La etapa revolucionaria.</p> <p>- Rivadavia y la acción educativa</p> <p>- La Universidad de Buenos Aires.</p>	<p>TEXTOS</p> <p>- Santorsola, Otros(2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo Cap. 3</p> <p>- UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. PROYECTO AMEGHINO. [en línea]. Convención celebrada por los Sres. Cancelario general de estudios Dr. D.</p>

		<p>Antonio Saenz, comisionado por el supremo gobierno para el establecimiento de la Universidad de Buenos Ayres, y el prior del tribunal del consulado D. Mariano Vidal, diputado al efecto por la junta consular con cargo de dar cuenta por la aprobación. <a href="http://www.argiropolis.com.ar/ameghino/biblio/b.htm">http://www.argiropolis.com.ar/ameghino/biblio/b.htm</a></p> <p><b>LEGISLACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento para las Escuelas de la Campaña de Rufino Sanchez y Francisco Argerich</li> </ul>
28/8 al 1/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación del período Rosista.</li> <li>- El papel de la educación según Esteban Echeverría</li> </ul>	<p><b>TEXTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santorsola, Otros(2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap 4</li> <li>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea]</li> <li>Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 2 Capítulo III. <a href="http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-">http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-</a></li> </ul> <p><b>LEGISLACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento de Marcos</li> </ul>

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*

		Sastre
4/9 al 8/9 11/9 al 15/9	- Panorama de la educación primaria, media y superior en el período de la organización nacional. El pensamiento educativo: Sarmiento, Alberdi y Avellaneda	<p>TEXTOS</p> <p>- Alberdi, J.B. (1998) Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Bs.As. Ciudad Argentina. P. 50-55</p> <p>- Santorsola, Otros(2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap.5</p> <p>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 3. Capítulo I. <a href="http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-">http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-</a></p> <p>- MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA. (1937) Páginas de Avellaneda. Bs.As. P. 14-27</p> <p>LEGISLACION Decreto Orgánico Del 26 De Marzo De 1874 Ley De Educación De La Provincia De Buenos Aires De 1875</p>

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*

18/9 al 22/9	- La generación del '80 y su proyecto. El positivismo pedagógico.	- TEXTOS Santorsola, Otros(2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap. 6 LEGISLACIÓN - Ley de Educación Común 1420 - Ley 1597
25/9 al 29/9	PARCIAL	
2/10 al 6/10	Proyectos de reforma en la escuela media y reformismo universitario. Reacción antipositivista.	TEXTOS - Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ. p. 67 - 95

		- Solari, M. . (1995) Historia de la Educación Argentina. p. 217-240 LEGISLACIÓN
9/10 al 13/10	Reformismo universitario	Análisis del proyecto de reforma universitaria de 1918
16/10 al 22/10	La educación en el periodo justicialista	TEXTOS - Martínez Paz, F. (1980) El Sistema Educativo Nacional. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA. Planes y Programas para las Misiones Monotécnicas y para las de Cultura Rural y Doméstica. Bs.As. 1957

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*

23/10 al 27/10	- El proyecto educativo autoritario. - El desarrollismo en educación - La educación técnica en la argentina - La libertad de enseñanza y la historia privada en educación, su evolución	- Puiggrós, A. ( 1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 125 - 135 - Puiggrós, A. Espiritualismo, Normalismo y Educación. En Puiggrós, A. (1997) Historia de la Educación en la Argentina T. VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación Argentina (1955-1983) p. 27 - 85 CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA. La educación técnica en la República Argentina en jurisdicción del CONET. Bs. As. 1966 Decreto 6403
30/10 al 3/11	- El proyecto de educación en el período de recuperación de la democracia. - La educación en la década de los	- Mignone, E. (1998) Política y Universidad. El estado legislador. Bs.As. LUGAR EDITORIAL. P.55-84 - Puiggrós, A. ( 1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 135-143 Ley Federal de Educación 14205
6/11 al 10/11	PÁRCIAL N° 2	
13/11 al		ENTREGA DE NOTAS
20/11 al		RECUPERATORIOS
24/11 al 27/11		ENTREGA DE NOTAS
1/12		

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

La clase comprende dos momentos:

A.- Teórico: A cargo del docente quien presenta las síntesis explicativas

B.- Práctico: A cargo de los alumnos quienes interactúan con la propuesta realizada por la cátedra Se lleva a cabo a partir de un conjunto de trabajos prácticos que tienen en cuenta el desarrollo de competencias comprensivas y de investigación. La realización del mencionado conjunto de trabajos prácticos es gradual, es decir que cada unidad del programa involucra un TP que deberá ser realizado paralelamente al desarrollo de la unidad.



<b>Presentación de la unidad</b>	Contiene dos archivos: “Resumen presentación” y “Política educativa” que refieren a la síntesis del periodo y de las
<b>Textos</b>	Contiene un listado de aquellos textos que corresponden o que refieren al período de análisis y están organizados por orden
<b>Legislación</b>	Contiene un listado de distintas normativas desde Constituciones hasta resoluciones y decretos que se consideran importantes para el
<b>Documentos</b>	Contiene un listado de documentos tales como proyectos de planes de estudio, discursos, etc. también organizados por año
<b>Bibliografía de la Unidad</b>	Contiene un archivo con la lista bibliográfica de la
<b>Material audiovisual</b>	Contiene elementos de características audiovisuales ordenadas alfabéticamente de acuerdo al título del producto

*TABLA DE MATERIALES DE TRABAJO* Plataforma MIEL:

**7) Gestión de cátedra** (Orientaciones y relaciones entre los integrantes de la cátedra e intercátedra, reuniones, acuerdos, acciones, etc.)

**Reuniones con los integrantes de la cátedra**

**Comunicación vía mail**

**Uso de plataforma MIEL**

**8) Modalidad de cursado** (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura contemple, duración de teóricos y prácticos, cantidad de alumnos por grupo de discusión, etc.)

Práctico: A cargo de los alumnos quienes interactúan con la propuesta realizada por la cátedra Se lleva a cabo a partir de un

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

conjunto de trabajos prácticos que tienen en cuenta el desarrollo de competencias comprensivas y de investigación. La realización del mencionado conjunto de trabajos

prácticos es gradual, es decir que cada unidad del programa involucra un TP

que deberá ser realizado paralelamente al desarrollo de la unidad

**9) Evaluaciones** (especificar cantidad y forma de evaluación, ubicación en el

Cronograma de Actividades, etc)

Tiene como propósito evaluar los aprendizajes de tipo conceptual

propuestos en el curso. Consiste en dos pruebas parciales organizadas de acuerdo a la primera y segunda parte de la materia:

Primera parte: De la Educación Colonial al Sistema Nacional

Segunda parte: Del Sistema Nacional a la Educación Global

Los alumnos y alumnas serán evaluados a partir de exámenes parciales de acuerdo a la Resolución 026/01 de esta Casa de Altos Estudios..

**10) Régimen de Promoción**

El correspondiente por el Estatuto de la UNLaM