



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE (424)

Materia anual de 2012

Cátedra:

Prof. Asociado: Dr. Jorge A. Jurado

Dr. Walter Toscano

Prof. Adjunto: Mgr. Julio M. Majul

Lic. Stella Crescente

Lic. Martín Pérez Rodríguez

Jefes de Trabajos Prácticos:

Lic. María I. Marmo

Lic. Hugo Gobet

Lic. Diego Cavalli

Lic. Daniela Frachia

Lic. Juan Arturo Biondi

Prof. Sergio Berutti

Auxiliar de 1º: Lic. Daniel Romeo

Carga Horaria:

Seis horas semanales de cursada anual

1) FUNDAMENTACION:

La educación física del tercer milenio necesita de estudiantes (futuros educadores) que habrán de enseñar no sólo en el sistema educativo, sino también en el ámbito no formal. La cátedra los guiará por las distintas teorías, coordinará comentarios, debates, discusiones que lleven a una experiencia didáctica fructífera y enriquecedora, en el sentido de que el alumno – practicante pueda desarrollar y luego mejorar sus competencias pedagógicas para convertirse en un verdadero profesional eficaz, pero a la vez, humano.

Las técnicas didácticas son unas formas de intervención, cuyas ejecuciones tienen el propósito de enseñar algo a alguien. Estas formas de intervención deben ser flexibles, personales, y adecuadas a la situación educativa real. La verdadera pericia del futuro profesional consistirá en saber qué debe enseñar y cómo habrá de hacerlo, es decir debe aprender a enseñar.

Los más enérgicos críticos de nuestro sistema educacional, concuerdan en que la práctica de la enseñanza es el eje de la formación docente, ya que en ella se pone en acción todo lo que se ha aprendido durante su carrera.

El alumno practicante a partir del soporte teórico deberá desarrollar el pensamiento reflexivo autoevaluador, la creatividad, el espíritu de indagación sobre su propia práctica.

2) Objetivos Estructurales

Que los futuros docentes...

- ...sean capaces de dominar las técnicas de observación,
- ...elaboren planes de E.F. en los distintos niveles y ciclos del sistema educativo y en el sistema no formal.
- ..apliquen eficientemente: contenidos, estrategias didácticas, actividades y evaluaciones aprendidas a lo largo de la carrera, en la práctica, para el logro de objetivos propuestos,
 - ...se integren en los distintos contextos socioeducativos,
 - ...resuelvan satisfactoriamente las distintas situaciones escolares,
 - ...se capaciten para la docencia, con una preparación profesional óptima y con una clara definición de su estilo didáctico,
 - ...dispongan de criterios fundados científicamente para la selección, organización, secuenciación y fundamentación de las expectativas de logro, los contenidos, actividades, estrategias de enseñanza, recursos, y evaluación de su práctica docente,
 - ...comprendan la enseñanza es una actividad no sólo individual, sino social e institucional, que debe ser intencionalmente planeada,
 - ... evaluarán con juicio crítico y capacidad profesional, los documentos curriculares de las distintas jurisdicciones,
 - ...dispongan del dominio de saberes que fundamenten la práctica de la enseñanza,

En síntesis: preparar a los futuros docentes para: saber enseñar, saber desarrollar capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valoraciones, como así también transmitir la cultura corporal y ludicodeportiva.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD 1: LA PRÁCTICA DOCENTE

- 1.1. La Práctica Docente: su sentido y valor, como iniciación a la docencia.
- 1.2. El rol docente: perfil, competencias profesionales y personales de los practicantes.
- 1.3. Paradigmas de la práctica docente. Diversidad de posturas de enseñanza. Modelos de racionalidad técnica y práctica. Modelos conductistas, constructivistas, sociocríticos y eclécticos.
- 1.4. Formación del pensamiento pedagógico en los docentes.
- 1.5. El sentido de la reflexión en la formación docente.
- 1.6. La crítica pedagógica, aspectos a tener en cuenta. Valor e importancia. Cualidades de forma y de fondo.
- 1.7. Errores más comunes que cometen los practicantes.

UNIDAD 2: LA OBSERVACIÓN DE CLASES Y DE PRÁCTICAS

- 2.1. La observación: su importancia y valor como fase preparatoria específica para el desarrollo de la práctica docente.
- 2.2. Análisis de las diferencias entre observación y práctica docente.
- 2.3. Observación, análisis crítico y comentarios sobre videos de clases de EF.
- 2.4. Uso de la planilla de observación de clases. Formas de registro: cualidades de forma y de fondo.
- 2.5. Preparación de las jornadas de observación.
- 2.6. La observación de clases de distintos ciclos y niveles.
- 2.7. Actitudes de los practicantes (con las autoridades, con los docentes y alumnos de la escuela).
- 2.8. Errores más comunes que cometen los practicantes.

UNIDAD 3: EXIGENCIAS ADMINISTRATIVAS

- 3.1. Reglamento de la Práctica Docente: interpretación, aclaración y aplicación de lo normado.
- 3.2. Exigencias administrativas: la autorización de práctica.
- 3.3. La planilla mensual de asistencia y de control de prácticas.
- 3.4. Presencia, asistencia y puntualidad.
- 3.5. Problemáticas administrativas que pueden presentarse.

3.6. Errores más comunes que cometen los practicantes.

UNIDAD 4: LA PLANIFICACIÓN

4.1. Documentos curriculares de las jurisdicciones de influencia. Análisis de los documentos curriculares de Base (Ciudad de Bs. Aires y Pcia. de Bs. Aires).

4.2. Proyecto Educativo Institucional.

4.3. Proyecto Curricular Institucional.

4.4. Planificación anual del Profesor de curso.

4.5. Unidades Didácticas/Proyectos Áulicos

4.6. Plan de clase. Su elaboración: aprobación, desaprobación, indicaciones para su corrección. Orientación y pautas para su confección y optimización.

4.7. El plan de aula.

4.7. Errores más comunes que cometen los practicantes.

UNIDAD 5: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. Generalidades (I). *(Revisión y ampliación de los contenidos de Metodología de la Enseñanza de la EF, de Psicología Evolutiva, Teorías del Aprendizaje, Evolución y Desarrollo de las Habilidades Motoras, Fisiología del Ejercicio, Didácticas de los Deportes, etc.)*

5.1. La clase de educación física: sentido e importancia. La situación de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Las particularidades generales predominantes de las clases en los distintos ciclos y niveles, en relación con el desarrollo de las acciones motrices de los educandos, las formas de aprendizaje según los distintos estadios evolutivos y su relación con las formas de enseñanza.

5.3. Las distintas curvas de la clase: psicológica, pedagógica, fisiológica, atencional, y de dificultades, en relación con la gradación de la enseñanza. Metodología y progresiones.

5.4. Fases y momentos de la clase, características según sus propósitos. Sus interrelaciones (lógicas internas y externas).

5.5. La conducción o la construcción de la clase y la pertinencia de los estilos de enseñanza.

5.6. La comunicación: relaciones interactivas. Los roles del educador y del educando según los estilos comunicacionales.

5.7. Los estilos de enseñanza, revisión en sentido funcional (creativos, participativos, etc.).

5.8. La organización social, espacial, y temporal de la clase. Formas de agrupamiento. Modos y formas.

5.9. Distintos tipos de clase: por objetivos, por contenidos, por elementos, por técnicas, etc.

5.10. Las correcciones, sentido y oportunidad. Su relación con la autoevaluación del practicante

5.11. Características del trabajo según los estadios evolutivo-madurativos de los educandos.

- 5.12. Formas de enseñanza y su relación con las formas o estrategias de aprendizaje.
- 5.13. Errores más comunes que cometen los practicantes.

UNIDAD 6: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. Generalidades (II).

- 6.1. Ubicación del practicante. Formas de “caminar el patio”.
- 6.2. Prescripciones para el dictado de la clase: continuidad de las actividades, peligros que entrañan “los tiempos muertos”.
- 6.3. Preparación de lugar y de los materiales. Uso racional de ellos.
- 6.4. Relación entre tiempo de compromiso motor y los momentos de recuperación.
- 6.5. La utilización de la voz, cuidados. Modulación, impostación, énfasis, intensidad. Sobre ya baja estimulación.
- 6.6. Consignas: su importancia, en cuanto a claridad, oportunidad, precisión.
- 6.7. Uso del silbato y de elementos de percusión.
- 6.8. La creatividad, la espontaneidad, la improvisación y la rutina.
- 6.9. Problemáticas de la clase en relación con: los alumnos, el espacio, el material, con la actividad, con las condiciones climáticas, seguridad.
- 6.10. Accidentes: cómo evitarlos, cómo actuar cuando se producen.
- 6.11. La indisciplina, cómo evitarla y cuando se produce cómo abordarla.
- 6.12. Los grupos difíciles.
- 6.13. Imprevistos y problemas emergentes: detección y resolución.
- 6.14. Errores más comunes que cometen los practicantes.

UNIDAD 7: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL

- 7.1. Características de las clases de EF en el nivel inicial
- 7.2. Las actividades motrices perceptivas y perceptivo-motrices y la posibilidad que ofrecen para desarrollar las habilidades motrices de los alumnos de tres a cinco años.
- 7.3. Nuevos paradigmas curriculares de la corporeidad y la motricidad.
- 7.4. Tareas motrices que pueden realizar los niños para el conocimiento global de sus cuerpos; formas de comunicación entre el practicante y los alumnos.
- 7.5. Pertinencia de las estrategias didácticas, en relación con el desarrollo perceptivo y motriz.
- 7.6. Diversidad de las prácticas para que los alumnos exploren, descubran y consoliden su movimiento corporal.
- 7.7. Cómo trabajar los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales y modos de presentar los contenidos

UNIDAD 8: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO

8.1. Características madurativas del alumno de:

8.1.1. primer ciclo,

8.1.2. segundo ciclo,

8.1.3. tercer ciclo,

8.2. Particularidades que distinguen a las clases de EF en los diferentes ciclos y grados de la escuela primaria. Pertinencia de las estrategias y técnicas didácticas.

8.3. Tipos de trabajo para los niños del nivel.

UNIDAD 9: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL MEDIO

9.1. Contribuciones de la EF para la formación de adolescentes en la escuela secundaria.

9.2. El trabajo en las clases de acuerdo a las características de sus desempeños de los alumnos adolescentes; la mayor complejidad de sus desempeños motores.

9.3. El significado de la EF para los adolescentes: intereses y necesidades.

9.4. El contexto social y cultural: el deporte.

9.5. Las secuencias de actividades motrices y estrategias de enseñanza.

9.6. Diseño de planes de clase y su fundamentación.

9.7. Capacidades condicionales y coordinativas.

9.8. Errores más comunes que cometen los practicantes. Dudas, preocupaciones en relación con las expectativas de los practicantes.

UNIDAD 10: EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN

10.1. La evaluación de la práctica.

10.2. Determinación del objeto a evaluar. ¿Qué evaluar?

10.3. Determinación de parámetros e indicadores.

10.4. Normotipos de evaluación-calificación.

10.5. El practicante como colaborador del profesor en la evaluación.

10.6. Relación perfil del practicante y evaluación-calificación-promoción, en niveles: Inicial, EGB, Escuela Secundaria, Adultos, Adultos Mayores.

UNIDAD 11: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL NO FORMAL

8.1. Distintos ámbitos de la EF no formal.

8.2. Características y propósitos de los trabajos en los distintos ámbitos.

Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

UNIDAD 1:

- **HARMER, J.,** *La práctica de la enseñanza*, Ed. Kapelusz, Bs. As. 1986.

- **AAVV**, *La Educación Física en las Enseñanzas Medias*, Barcelona, Paidotribo, 1985
- **FERNÁNDEZ PEREZ, M.**, *La profesionalización docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula. Análisis de la práctica*, Madrid, S. XXI, 1995.
- **JURADO, J.** *Observación y Práctica de la Enseñanza*. UNLaM. Apunte de cátedra, inédito, 2008.
- REGLAMENTO INTERNO DE LA UNLaM.
- REGLAMENTO DE LA OBSERVACIÓN Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA, 2008.
- **PEREZ ALVAREZ, Sergio**, *El diagnóstico de la situación educativa*, Librería del Colegio, Bs. As., 1979

UNIDAD 2:

- **Diseños curriculares de CABA y PBA.**
- **PERRENOUD, F.** *Competencias del profesor*. Apuntes on Line.
- **JURADO, J.** *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física*. UNLaM. Apunte de cátedra. Inédito, 2007.

UNIDAD 3:

- **ZAMORA, J.** *Paradigmas Curriculares*. ISEF de Guatemala.
- **JURADO, J.** *Paradigmas curriculares vigentes en la práctica docente*. UNLaM. Apunte de cátedra.
- **DEVÍS DEVÍS, J. PEIRÓ VELERT, C.** *Nuevas perspectivas curriculares en Educación física*, INDE, Barcelona.

UNIDAD 4:

- **MONTI, Nora**, *Planificación Curricular Articulada. Con redes conceptuales EGB de 1º a 9º año*. Bs. As., Althea, 1997.
- **PIERON, Maurice**, *Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas*, Madrid, Gymnos, 1988.
- **DGC y E. Pcia. De Bs. As.**, *Expectativas de logro y CBC*
- **MOSSTON, Muska**, *La enseñanza de la Educación Física*, Barcelona, Paidós, 1982.
- **JURADO, J.** *La Práctica de la Enseñanza*. UNLaM. Apunte de cátedra, inédito
- **JURADO, J.** *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física*. UNLaM. Apunte de Cátedra, inédito.
- **Meinel, K. y Schnabel, G.** Cap. II y V. Ed. Stadium.

UNIDADES 5 y 6:

UREÑA VILLANUEVA, Fernando y AAVV, *El currículo de Educación Física en el Bachillerato*, Barcelona, Inde, 1996.

- **CASTAÑER BALCELLS, Marta, CAMERINO FOGUET, Oleguer**, *Educación Física en la Escuela Primaria*, Barcelona, Inde, 1993.
- **JURADO, J.** *La Práctica de la Enseñanza*. UNLaM. Apunte de cátedra, inédito, 2008.
- _____: *Metodología de la enseñanza de la educación física*. UNLaM. Apunte de cátedra inédito, 2007.

UNIDAD 7:

- Revisión de temas de Desarrollo evolutivo de las habilidades motoras y de Psicología evolutiva.
- Documentos curriculares de CABA y PBA
- **ZABALZA, Andoni**, *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Grao, 1994.
- **RUIZ PEREZ, Luis**, *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la Educación Física Escolar*, Madrid, Gymnos, 1995.
- **JURADO, J.** *La Práctica de la Enseñanza*. UNLaM. Apunte de cátedra, inédito.
- _____: *Desarrollo de la resiliencia en las clases de Educación Física*. Ed. Stadium. Exposición en el Encuentro de Docencia e Investigación en Educación física. UNLaM.
- **JURADO, J.** *Las clases difíciles*. UNLaM. Apunte de Cátedra.
- **JURADO, J.** *Rupturas en las clases de EF*. UNLaM. Apunte de cátedra.
- **JURADO, J.** *La disciplina como cuestión interdisciplinaria*. UNLaM. Apunte de cátedra.

UNIDADES 8 y 9:

- **Revisión de los temas tratados en Desarrollo evolutivo de las habilidades motoras y Psicología evolutiva.**
- **Documentos curriculares de CABA y PBA.**
- **DIAZ LURCEA, Jordi**, *El currículo de Educación Física en la Reforma Educativa*, Barcelona, Inde, 1995.
- **BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, y otros**, *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Barcelona, Inde, 1995.
- **SÁNCHEZ BAÑUELOS, F.**, *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*, Ed. Gymnos, Madrid, 1986.

UNIDAD 10:

- **ZABALZA, Andoni**, *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Grao, 1994.
- **GIARRACCA, C., JURADO, J. MARAZZO, S. (1997)**. *La Evaluación en la Reforma*. Ed. Althea.

UNIDAD 11:

HEREDIA, H.: *Fisiología del Ejercicio*. UNLaM – Prometeo, Bs. Aires, 2008.

NOTA: se complementa con re-lecturas de la bibliografía de Metodología de la Enseñanza de la Educación Física.

Bibliografía General

- **AAVV**, *La Educación Física en las Enseñanzas Medias*, Barcelona, Paidotribo, 1985
- **BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, y otros**, *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Barcelona, Inde, 1995.
- **C.F.C. y E., C.B.C. 1996.**
- **DEVÍS DEVÍS, J. PEIRÓ VELERT, C.** Nuevas perspectivas curriculares en Educación física, INDE, Barcelona.
- **DIAZ LURCEA, Jordi**, *El currículo de Educación Física en la Reforma Educativa*, Barcelona, Inde, 1995.
- **Dirección General de Escuelas de la Pcia. de Bs. As.** Diseño curricular.
- **FERNÁNDEZ PEREZ, M.**, *La profesionalización docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula. Análisis de la práctica*, Madrid, S. XXI, 1995.
- **GIARRACCA, C., JURADO, J. MARAZZO, S. (1997).** *La Evaluación en la Reforma*. Ed. Althea.
- **GIMENO SACRISTÁN, J.**, *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*, Madrid, Anaya.
- **HARMER, J.** *La práctica de la enseñanza*, Bs. As. Kapelusz, 1986.
- **JURADO, J.** *La Práctica de la Enseñanza*. UNLaM. Apunte de cátedra, inédito.
- **JURADO, J.** *Paradigmas curriculares vigentes en la práctica docente*. UNLaM. Apunte de cátedra.
- **MONTI, Nora**, *Planificación Curricular Articulada. Con redes conceptuales EGB de 1º a 9º año*. Bs. As., Althea, 1997.
- **MOSSTON, Muska**, *La enseñanza de la Educación Física*, Barcelona, Paidós, 1982.
- **PEREZ ALVAREZ, Sergio**, *El diagnóstico de la situación educativa*, Librería del Colegio, Bs. As., 1979
- **REGLAMENTO DE LA OBSERVACIÓN Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA.**
REGLAMENTO INTERNO DE LA UNLaM.

- REGLAMENTO INTERNO DE LA UNLaM.
- **RUIZ PEREZ, Luis**, Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la Educación Física Escolar, *Madrid, Gymnos, 1995.*
- **SÁNCHEZ BAÑUELOS, F.**, *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*, Ed. Gymnos, Madrid, 1986.
- **SECRETARIA DE EDUCACIÓN – G.C.A.B.A.** *Prediseño*, 1999.
- **UREÑA VILLANUEVA, Fernando y AAVV**, *El currículo de Educación Física en el Bachillerato*, Barcelona, Inde, 1996.
- **ZABALZA, Andoni**, *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Grao, 1994.
- **ZAMORA, J.** *Paradigmas Curriculares*. ISEF de Guatemala, 2000.

Cronograma de Actividades (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Año 2012)

Nº DE CLASE	TEMARIO
1 y 2	<u>U. 1:</u> La práctica docente: sentido y valor. La práctica como iniciación a la docencia. El rol del docente y del practicante: profesionales y personales. Perfil del practicante, ética profesional, presentación, comunicación con la institución. Relación con el docente titular del curso.-
3 y 4	Paradigmas vigentes en la práctica docente. Importancia de la reflexión. Formación del pensamiento pedagógico en los docentes. La crítica pedagógica. Cualidades de forma y de fondo.
5	<u>U. 2:</u> La observación: importancia, como fase preparatoria para la práctica. TP: Análisis de videos de clases. Uso de las planillas de observación. Actitudes de los practicantes.
6	<u>U. 3:</u> Reglamento de Observación y Práctica Docente: interpretación, aclaración y aplicación de lo normado. Exigencias administrativas. Problemas administrativos que pueden presentarse. TP: recopilación de contenidos relacionados con el nivel asignado. Distribución de cursos y escuelas. Horarios de prácticas
7	<u>U. 4:</u> Documentos curriculares de CABA y PBA. Su marco filosófico, PEI y PCI. UUDD y PPAA. Plan de clase y planes alternativos: organización y elaboración. TP: completar observaciones de clases.
8 y 9	<u>U. 5:</u> La clase de EF, sentido e importancia. Generalidades y particularidades en los distintos ciclos y niveles. Las formas de aprendizaje según los distintos estadios. Relación con las formas de enseñanza. Desarrollo de las capacidades condicionales.
10	Las distintas curvas de la clase. Fases y momentos de la clase, características según sus propósitos. La gestión de la clase. Distribución del tiempo de la clase y sus actividades
11	La comunicación, relaciones. La consigna. La organización social de la clase. Distintos tipos de clase. Características según los niveles. Las correcciones: oportunidades.
12	<u>U. 6:</u> Ubicación del practicante. Continuidad de las ejercitaciones y “tiempos muertos. Acondicionamiento del lugar y de los materiales. La recuperación activa.
13	Primer Examen Cuatrimestral Devolución y revisión de los exámenes cuatrimestrales RECESO DE INVIERNO
14	La voz: uso y cuidados. Uso del silbato de la comunicación no verbal. La creatividad, la espontaneidad, la improvisación. Problemáticas que se presentan. La seguridad.
15	Rotación de los practicantes.
16	<u>U. 7:</u> Las clases en el nivel inicial: características. Actividades motrices perceptivas y

	perceptivo-motrices. Habilidades motoras básicas. Pertinencia de las estrategias didácticas. Exploración, descubrimiento, resolución de problemas motores.
17	Formas de trabajo de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales. Los juegos: distintos tipos, propósitos.
18	U. 8: La clase en el nivel primario. Características madurativas del alumno de primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo. Particularidades que distinguen las formas de trabajo. Estrategias didácticas pertinentes para cada ciclo. La iniciación deportiva. El deporte reducido.
19	U. 9: Adolescencia: formas de trabajo para desarrollar las capacidades condicionales. El deporte.
20	U. 10: Qué es la evaluación – Cómo evaluar en Educación Física. La importancia de Los indicadores en la evaluación tanto de los alumnos como de los practicantes. ¿Qué evaluar?, ¿por qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿para qué evaluar?, etc.
21	U. 11: La EF en el nivel no formal: características de los distintos ámbitos. Tipos de trabajo, en relación con el mantenimiento de la salud y la calidad de vida.
22	La actividad recreativa en la clase de Educación Física. Juegos, torneos, competencias, kermesse, Día de la familia, etc..
23	Revisión de los temas tratados en el Segundo Cuatrimestre.
24	Recuperación del Primer Examen cuatrimestral
25	Devolución y revisión del 1er. Examen Cuatrimestral. Segundo Examen Cuatrimestral
26	Devolución y revisión del 2º Examen cuatrimestral
27	Recuperatorio del 2º examen cuatrimestral.
28	Devolución y revisión del 2º Examen Cuatrimestral.
29 y 30	Devolución de notas finales, comentarios, sobre el desempeño de los practicantes.

4. Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje (detallar los recursos didácticos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, clases expositivas de síntesis, grupos de resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados, etc.)

Las horas correspondientes al espacio teórico, se desarrollarán a partir de la modalidad pedagógica de taller, que permite la reflexión y une la teoría con la práctica. De esta manera se tiende a la producción grupal del aprendizaje y no a una mera reproducción

de contenidos. Es esta asignatura la síntesis de lo aprendido en la carrera. Además se utilizarán otras técnicas tales como:

- a. Clases expositivas introductorias y de síntesis.
- b. Resolución de guías de estudio.
- c. Debate – discusión – intercambio.
- d. Buceo bibliográfico.
- e. Proyecciones en video de clases. Análisis descriptivo y crítico.
- f. Proyección de diagramas por medio de transparencias y proyección de Power Point.
- g. Dictado de prácticas de ensayo con los propios compañeros.
- h. Clases tutoriales.

5. **Modalidad de cursado** (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura contemple, duración de teóricos y prácticos, cantidad de alumnos por grupo de discusión, etc.).

- 2 horas teóricas en aula.
 - 2 horas de tutoría.
 - 2 horas de observación y práctica docente.
- b. Los alumnos se agruparán, libremente en equipos de cuatro alumnos, para realizar investigaciones.
 - c. Dictado de prácticas dentro del curso.
 - d. Dictado de prácticas de la enseñanza frente a alumnos de las escuelas asignadas.

Evaluaciones (especificar cantidad y forma de evaluación, ubicación en el cronograma)

- i. Pruebas parciales.
- j. Trabajos prácticos.
- k. Observaciones y prácticas docentes.
- l. Participación y aportes inteligentes en clase.

6. Régimen de Promoción

El tipo de evaluación será continua (de progreso e personalizada) y sumatoria, para promocionar la materia, los alumnos deberán aprobar los parciales y trabajos prácticos

asignados por la cátedra (según reglamentos de la UNLaM e internos de la cátedra), además, las observaciones y prácticas de la enseñanza en las escuelas designadas. Se conceptuará la participación de los practicantes en torneos escolares, fiestas de la Educación Física y otras actividades educativas. Se tendrá en cuenta, como nota conceptual, también, la elaboración y plazos de entrega de planes (para su corrección) y planillas mensuales de control de prácticas. La asignatura está sujeta al régimen de promoción de la Universidad Nacional de La Matanza.