



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE Lic. en Educación Física

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación

1° y 2° Cuatrimestre de 2012

Prof. Adjunto: Prof. Ianina Tuñón

Prof. JTP: Prof. Julio Zelarayán / Prof. Hernán Castro

Carga Horaria: 8 horas semanales de cursado cuatrimestral

1) Fundamentación

El desarrollo del campo disciplinario específico de la educación física en la actualidad y el reconocimiento de la importancia de la actividad física y el deporte para la salud y el mejoramiento de la calidad de vida, han contribuido a su desarrollo y valorización como una dimensión educativa y formativa de especial relevancia. Al mismo tiempo, el creciente interés científico por la educación física, el deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre, así como del rendimiento deportivo de alta competencia, y los nuevos conocimientos en el campo de referencia y en las múltiples disciplinas conexas al mismo, requieren de una especialización y una dedicación cada vez mayor de los respectivos profesionales. Gran parte de estas demandas y el desafío que implica enfrentarse a nuevas fronteras del saber, conllevan la imperiosa necesidad de una sólida formación de los profesionales en la inquietante empresa de búsqueda y construcción de conocimiento.

De acuerdo a estas premisas, el propósito de la cátedra en la asignatura “Metodología de la Investigación” es el de enfatizar los aspectos centrales del proceso de investigación científica proporcionando a los alumnos los elementos epistemológicos y metodológicos básicos que actúen a la manera de estímulo no sólo para quienes han de optar por la orientación en Planificación e Investigación, sino para todos aquellos que desde la práctica docente deseen desarrollar y profundizar la capacidad de formular problemas de investigación y puedan percibir a la investigación como algo cotidiano y no como patrimonio exclusivo de los “científicos”.

En correspondencia con lo expresado es preciso señalar que la Cátedra considera que enseñar a investigar no puede estar encerrado dentro de los estrechos límites de un recetario metodológico. El desafío del curso es por el contrario destacar las limitaciones que todo método de investigación reconoce, pero valorando al mismo tiempo la noción más fértil de la aventura de investigar: esto es, que ello implica trascender aquellas limitaciones, destituyendo lo conocido a través del difícil ejercicio del saber preguntar y de la práctica de nuevos espacios conceptuales para enfrentar las alternativas y los problemas del presente.

2) Objetivos Estructurales

Que los alumnos:

- Adquieran la capacidad de caracterizar los principales enfoques teóricos del campo problemático de la epistemología actual.
- Se encuentren habilitados para discriminar los criterios más relevantes del proceso de investigación científica y tengan la competencia para precisar conceptual y operativamente sus diferentes fases.
- Estén en condiciones de comprender los fundamentos y características de las principales herramientas técnicas en la investigación científica.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad I

La ciencia. Características y limitaciones. La relación ciencia y sociedad. La visión positivista de la ciencia. La noción de obstáculo epistemológico. El conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. Las ciencias naturales como modelo. La problemática de las Ciencias Sociales. Objeto de estudio y limitaciones. La objetividad científica. Teorías contemporáneas sobre el status de la ciencia.

Unidad II

La investigación científica. Características y especificidades. El proceso, el diseño y el proyecto de investigación. Introducción a las fases del proceso de investigación. Tipos de investigación según su alcance: estudios exploratorios, descriptivos, explicativos. Planteamiento del problema, objetivos de investigación, marco teórico, hipótesis.

Unidad III

Introducción a conceptos metodológicos básicos en Investigación Cuantitativa. Unidad de análisis y unidad de registro. Población y muestras. Conceptos, variables e indicadores.

Definición de variables de investigación. Desarrollo operacional. Niveles de medición (escalas).

El dato. Instrumentos de construcción del dato. El cuestionario: diseño, evaluación y manejo. El procesamiento de los datos (codificación, base de datos, cargado de datos, resultados).

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Unidad IV

Análisis e interpretación de datos cuantitativos. Análisis univariado, bivariado y multivariado. Elaboración de tablas de contingencia. Lectura de porcentajes y diferencias porcentuales. Interpretación de coeficientes de asociación.

Unidad V

Introducción a los conceptos metodológicos básicos en Investigación Cualitativa. Métodos interactivos. Técnicas de observación y participación: variedad, ventajas y limitaciones. Técnicas de conversación –narración: entrevistas en profundidad. Usos e inconvenientes. La metodología biográfica: puntos fuertes y débiles de la técnica. Los grupos de discusión y otras técnicas afines.

Enfoques no intrusivos. Otras modalidades de recolección y procesamiento de información.

Unidad VI

Concepto de análisis cualitativo y su sistematización. Procesos analíticos. Problemas de interpretación de resultados. Clasificación de estilos de análisis cualitativos.

Sistemas artesanales e informáticos en el procesamiento y análisis cualitativo. La complementariedad de los enfoques cualitativos-cuantitativos en el análisis de la realidad social.

Unidad VII

El informe de investigación. Informes académicos y no académicos. Elementos y presentación. Variedad y normatividad.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

Unidad I

Díaz, E. (1997): Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial: Biblos, Bs As. Capítulo: "Conocimiento, ciencia y epistemología".

Chalmers, A. (1991): Qué es esa cosa llamada Ciencia? Siglo XXI, Bs As. Capítulo: "El inductivismo: la ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia".

Bunge, M. (1995): La Ciencia, Su Método y Filosofía, Ed. Sudamericana, Bs As. Capítulos: 1 al 8.

Bachelard, G. (1984): La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México. Capítulo: "La noción de obstáculo epistemológico".

Unidad II

Samaja, J. (1994): Epistemología y Metodología, Eudeba, Bs. As. Capítulo: "Presentación analítica de las Instancias, Fases y Momentos del Proceso de Investigación".

Cea D'Ancona, A. (2001): Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología.

Selltiz, C. y otros (1980): Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales, Ediciones Rialp S. A. Madrid. Capítulo III y II.

Padua, J. (1979): Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, FCE, México. Capítulo II.

Giddens, A. (1989): "Sociología", AUT, Madrid. Capítulo XXI.

Unidad III

Briones, G. (1990): Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales, Ed. Trillas, México. Capítulo: “ Conceptos y Variables”.

Lazarfeld, P. (1973): De los conceptos a los índices empíricos.

Mayntz, R. Y otros (1975): Introducción a los métodos de la sociología empírica, Ed. Alianza, Madrid. Capítulo II.

Cea D’Ancona, A. (2001): Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología.

Unidad IV

García Ferrando, M. (1985): Socioestadística, Ed. Alianza, Madrid. Capítulos: II, III y IV.

Salvia, A. (1997): Hacia una estética plural en la investigación social, CBC, Bs As. Capítulo: I.

Cea D’Ancona, A. (2001): Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología.

Unidad V

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Bs As. Capítulo: IV.

Padua, J. (1979): Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, FCE, México. Capítulo VII.

Schwartz, H. Y Jacobs, J. (1984): Sociología Cualitativa, Ed. Trillas, México. Capítulo: V.

Unidad VI

Gil Flores, J. (1994): Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a las investigación educativa, Barcelona, PPU.

Errandonea, A. (1995): Metodología cualitativa versus metodología cuantitativa?, Cuadernos del CLAEH, Montevideo.

Unidad VII

Selltiz, C. y otros (1980): Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales, Ediciones Rialp S. A. Madrid. Capítulo XV.

4) Bibliografía General

- Balan, J.: Las historias de vida en Ciencias Sociales, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1974
- Bachelard, G. (1984): La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México.
- Blalock, Hubert Jr.: Introducción a la investigación social. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1971.
- Boudon, R. y P. Lazarsfeld: Metodología de las Ciencias Sociales, Vol. 1, 2 y 3. Editorial LAIA, Barcelona, 1985. Selección.
- Briones, G. (1990): Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales, Ed. Trillas, México.
- Bunge, M. (1995): La Ciencia, Su Método y Filosofía, Ed. Sudamericana, Bs As.
- Cea D'Ancona, A. (2001): Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología.
- Chalmers, A. (1991): Qué es esa cosa llamada Ciencia? Siglo XXI, Bs As.
- Cortés, Fernando y Rolando García: Muestreo estadístico, bases de datos y sistemas complejos. Mimeo. México, junio de 1991.
- Diaz, E. (1997): Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial: Biblos, Bs As.
- Errandonea, A. (1995): Metodología cualitativa versus metodología cuantitativa?, Cuadernos del CLAEH, Montevideo.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- García Ferrando, M. (1985): Socioestadística, Ed. Alianza, Madrid.
- Giddens, A. (1989): “Sociología”, AUT, Madrid.
- Gil Flores, J. (1994): Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a las investigaciones educativas, Barcelona, PPU.
- Jean Piaget, J.M. Mackenzie, Paul Lazarsfeld y otros, Tendencias de la investigación en ciencias sociales, Alianza-UNESCO, 1982.
- Mayntz, R. Y otros (1975): Introducción a los métodos de la sociología empírica, Ed. Alianza, Madrid.
- Mora y Araujo, M (1984) El análisis de los datos en la investigación social. Introducción. Ed. Nueva Visión, Bs. As.
- Nagel, E.: La estructura de la ciencia: problemas de la lógica de la investigación científica, Ed. Paidós, Barcelona, 1981.
- Lazarsfeld, P. (1973): De los conceptos a los índices empíricos.
- Padua, J. (1979): Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, FCE, México.
- Prigogine Illya e I. Stengers: La nueva alianza: metamorfosis de la ciencia. Alianza Universidad, Madrid, 1983.
- Samaja, J. (1994): Epistemología y Metodología, Eudeba, Bs. As.
- Salvia, A. (1997): Hacia una estética plural en la investigación social, CBC, Bs As.
- Schwartz, H. Y Jacobs, J. (1984): Sociología Cualitativa, Ed. Trillas, México.
- Selltitz, C. y otros (1980): Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales, Ediciones Rialp S. A. Madrid.
- Straus y Corbin: Elementos básicos de la investigación cualitativa,
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Bs As.

5) Cronograma de Actividades (que contemple planificación diaria de clases:

CLASES	Unidad I
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción a la idea de conocimiento científico. ▪ Distinguir los diferentes “tipos de conocimiento”. El conocimiento “vulgar” vs. conocimiento científico. ▪ Teoría y realidad. Las leyes sociales y los paradigmas en la investigación social. ▪ El proceso de investigación: los métodos deductivo e inductivo. ▪ Investigaciones descriptivas y explicativas.
2	
3	
	Unidad II
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de investigación. Secuencias lógicas. ▪ El proyecto de investigación. Esquema de un proyecto y contenido. ▪ Los problemas de investigación. Marco teórico. Objetivos Generales y específicos.
5	
6	
7	
	Unidad III
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propositiones, Hipótesis y sistemas de hipótesis. ▪ ¿Qué es una variable? Diferentes tipos de variables. ▪ ¿Qué es medir? ▪ Unidades de Observación, unidad de análisis y el dato. ▪ El proceso de operacionalización. Índices y escalas.
9	
10	
11	
12	EXAMEN PARCIAL
	Unidad IV
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseños de investigación cuantitativos vs. cualitativos. ▪ Instrumentos de medición: ▪ El cuestionario. El proceso de codificación.
14	
15	
	Unidad IV
16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigaciones cuantitativas. ▪ La matriz de datos. Tratamiento y análisis de datos cuantitativos. ▪ Tipos de muestras. ▪ Frecuencias simples. Estadística descriptiva. ▪ Tablas de contingencia bivariadas y multivariadas.
17	
18	
19	
20	
	Unidad VI
21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos y técnicas de investigación cualitativos. ▪ La observación, la entrevista en profundidad y los grupos focales. ▪ Objetivos, ventajas y desventajas de los diferentes métodos y técnicas de investigación.
22	
23	EXAMEN PARCIAL
24	REPERATORIO

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Ha de incluir:

- Clases expositivas de síntesis.
- Grupos de discusión de experiencias, de aportes teóricos, de documentos, investigaciones o materiales especiales.
- Elaboración y discusión de propuestas de investigación.
- Análisis de casos y/o aplicaciones prácticas.
- Experimentación en trabajos de campo.
- Resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados.

7) Modalidad de cursado (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura):

La asignatura se desarrollará en dos clases semanales de cuatro horas cada una, cada clase se dividirá en dos con un receso entre ambas sesiones.

Durante la primer sesión –de carácter más teórico- se han de presentar los contenidos de la unidad temática correspondiente de manera integral. En la sesión siguiente –de carácter práctico- se ha de trabajar en forma individual o grupal con un conjunto de ejercicios que permitan aplicar los temas expuestos en las clases teóricas. La resolución de dichos ejercicios ha de contemplar la posibilidad de diálogo y la confrontación entre perspectivas teóricas y enfoques metodológicos diversos, que es el camino más fértil en la difícil tarea de construcción de saberes.

Cabe especificar que la cantidad de integrantes de los diferentes grupos de discusión ha de estar en relación al número de alumnos que asistan a la cursada.

8) Evaluaciones

- 1) Asistencia obligatoria a teóricos y prácticos
- 2) Trabajos Prácticos guiados
- 3) Exámenes Parciales

Se realizará un trabajo práctico por unidad temática y dos evaluaciones parciales. Dichas instancias evaluativas serán escritas e individuales.

Cada examen parcial ha de incluir los temas de las clases teóricas y prácticas especificados en el programa de la asignatura.

9) Régimen de Promoción

Los alumnos tendrán la posibilidad de promocionar la asignatura cuando obtengan una calificación mínima de siete puntos en cada evaluación parcial y aprobados todos los trabajos prácticos. Asimismo, es requisito la asistencia mínima del 75% de las clases teóricas y prácticas.