



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE

Programa de la Asignatura:

1º y 2º Cuatrimestre de 2012

Cátedra: Introducción a la epistemología

Prof. Titular: Lic. Ricardo Etchegaray

Prof. Adjunto: Pablo Zanor

Auxiliar de 2ª: Vera González, Oscar Damián

Carga Horaria: 4 horas semanales

1) Fundamentación

La epistemología, como saber filosófico en general, está llamada a estudiar las distintas ciencias en relación a sus alcances y límites. Estos se determinarán en la medida en que una ciencia logra promocionar a la persona humana. De nada serviría una ciencia que termina poniendo a su servicio a su propio autor, o sometiendo a otros a un grupo de científicos. Por lo tanto, podemos afirmar que el punto de partida es que las ciencias, como quehacer propiamente humano, deben estar al servicio de persona y la sociedad.

En este sentido la educación física no está exenta de la necesidad de un discurso epistemológico. En efecto, de nada serviría un estudio de los distintos métodos de la educación física, técnicas, estudios y educación del movimiento del cuerpo humano, sino tuviésemos claro en que medida esta disciplina colabora en la mejora de la persona humana.

Por último el discurso epistemológico no hay que confundirlo con el desarrollo propiamente científico. Existe una justa autonomía de cada ciencia en particular en la que el discurso epistemológico se declara incapaz.

2) Objetivos Estructurales

Entre los objetivos que nos proponemos se encuentran establecer las coordenadas en base a las cuales determinar el progreso de una determinada ciencia.

En segundo lugar establecer la necesidad de un justo equilibrio entre libertad y verdad. En efecto una libertad sin verdad termina en contra de la propia persona, pero una verdad que no respeta la libertad termina por herir la dignidad de la persona humana.

Dado que la materia se desarrolla en la carrera de educación física, abordaremos una reflexión sobre el cuerpo humano para luego ver el lugar de esta ciencia. Para terminar con un esbozo epistemológico de la educación física.

Así mismo intentaremos ampliar el alcance de la educación física a partir de una reflexión crítica en torno a la valencia particular del cuerpo humano.

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad I

La finalidad de la epistemología en general. Las ciencias y el discurso epistemológico. Definición de ciencia. La diversidad de las ciencias. La autonomía de las ciencias. El método científico.

Unidad II

El círculo de Viena. EL debate epistemológico. Las tesis de Kart Popper. Las tesis de Thomas Kuhn

Unidad III:

El deporte y la formación del carácter. El deporte y la excelencia. Deporte y preparación para la vida.

Unidad IV

La formación en los valores a través del movimiento. Los distintos valores a formar según la etapa evolutiva del sujeto. El valor de la fortaleza; de la laboriosidad; justicia; templanza; esperanza; amor; amistad; sencillez; audacia; orden; pudor; paciencia; perseverancia; comprensión o empatía; respeto;

optimismo; lealtad; obediencia; sinceridad; responsabilidad; flexibilidad; generosidad; sociabilidad.

Unidad V

Distintas concepciones del cuerpo, El cuerpo como máquina. El cuerpo como una unidad afectivo - material. La concepción social del cuerpo.

Unidad VI

El cuerpo y su impacto en el área emocional. La aceptación del propio cuerpo y como poder ayudar desde la educación física.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

- ARTIGAS, *Filosofía de la ciencia*, Eiunsa, Barcelona (Unidad 1)
- ABBÀ GIUSEPPE., (1992) *Felicidad, vida buena y virtud*, Eiunsa, Barcelona (Unidad 3)
- AGUIRRE, *El show estimula la trampa*, en "Revista La Nación", 4-8-08, 58. (Unidad 5)
- ALDHOUS P., *Las crítica, el castigo y la rivalidad inducen al doping en el deporte*, en "La Nación", 2-8-08, 27 (Unidad 5)
- DEVÍS DEVÍS J., (1996) *Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*, Visor, Madrid. (Unidad 4)
- ISAACS DAVID., (2003) *La educación en las virtudes y su evaluación*, Eunsa, Pamplona-14º edición. (Unidad 4)
- PASTOR PADRILLO J. L., (2000) *Fragmentos para una antropología de la Educación Física*. Paidotribo, Madrid (Unidad 4)
- PLATÓN, *Fedon* (Unidad 5)
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1992) *Bases para una didáctica de la Educación Física y del deporte*, Gymnos, Madrid (Unidad 4)
- SPAEMANN ROBERT., *La responsabilità personale e il suo fondamento*, en revista "CRIS documenti", volumen 49/50, Roma-1983. (Unidad 2)
- TOSCANO W., (2008) *Pensar la Educación Física actual*. Bs. As. Promteo Libros-UNLaM, (Unidad 4)
- TOSCANO W., (2005) *Dietética Hipocrática y actividad física: Tradición y valoración actual*, Tesis doctoral. Universidad de León, León (Unidad 4)

4) Bibliografía General

- SPAEMANN ROBERT., *Concetti morali fondamentali*, editorial Piemme, Casale Monferrato-1993 (Unidad 2)
- ZUANAZZI G., (1995) *L'età ambigua*, La Scuola, Brescia
- GRAN ENCICLOPEDIA RIALP. España
- SPAEMANN ROBERT., *Concetti morali fondamentali*, editorial Piemme, Casale Monferrato-1993

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

PLATÓN, *Alcibíades*

5) Cronograma de Actividades. (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

Clase 1: Presentación y marco teórico general. La finalidad de la epistemología en general. Las ciencias y el discurso epistemológico.

Clase 2: Definición de ciencia. La diversidad de las ciencias. La autonomía de las ciencias. El método científico.

Clase 3: El círculo de Viena. Las teorías de T. Khun y Kart Popper.

Clase 4: El deporte y la formación del carácter. El deporte y la excelencia. Deporte y preparación para la vida.

Clase 5: Película Invictus y debate. El deporte más allá del deporte.

Clase 6: La formación en los valores a través del movimiento. Los distintos valores a formar según la etapa evolutiva del sujeto.

Clase 7 El valor de la fortaleza; de la laboriosidad; justicia; templanza; esperanza; amor; amistad; sencillez; audacia;

Clase 8: orden; pudor; paciencia; perseverancia; comprensión o empatía; respeto; optimismo; lealtad; obediencia; sinceridad; responsabilidad; flexibilidad; generosidad; sociabilidad.

Clase 9: Distintas concepciones del cuerpo, El cuerpo como máquina. El cuerpo como una unidad afectivo - material. La concepción social del cuerpo.

Clase 10: Película “Un sueño posible” Capacidades físicas y entorno social.

Clase 11: Parcial

Clase 12.: El cuerpo y su impacto en el área emocional. La aceptación del propio cuerpo y como poder ayudar desde la educación física.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Clase 13: Evaluación de los trabajos prácticos y recuperatorio.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Básicamente la materia se desarrollará a través de clases expositivas, películas y trabajos grupales de investigación e intercambio. La finalidad es, por un lado, que los alumnos comiencen a desarrollar un tema en modo escrito con rigor científico, y por otro discutir los alcances de la educación física en sus dimensiones de educación en el rendimiento físico, expresivo y formativo de la persona.

7) Modalidad de cursado

Los grupos de trabajo serán entre tres a cuatro alumnos, luego de explicarles el marco teórico trabajarán en base a la bibliografía señalada pero también se los estimulará a un trabajo de investigación en la biblioteca.

También la cátedra les entregará una serie de apuntes orientativos.

8) Evaluaciones

Se evaluará a través de un parcial y del trabajo de investigación. En este último se tendrán en cuenta tanto el rigor científico de la exposición como el contenido y el nivel de investigación realizado.

9) Régimen de Promoción

La asignatura se encuentra sujeta al régimen de promoción dispuesto por la Universidad.