



Universidad Nacional de La Matanza

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Programa de la Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMO-
LOGÍA**

Código asignatura: 180

1° y 2° Cuatrimestre de 2017

Cátedra:

Prof. Titular Dr. Ricardo Etchegaray

Prof. Adjunto: Dr. Juan Pablo Esperon

Prof. Adjunto: Lic. Marcela Marsenac

Carga Horaria: 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

Distribución horaria

Comisión Lunes Mañana: Juan Pablo Esperón (teóricos) y Marcela Marsenac (prácticos)

Comisión Jueves Mañana: Ricardo Etchegaray (teóricos) y Marcela Marsenac (prácticos).

1) Fundamentación

La Epistemología en tanto reflexión sobre la ciencia -su esencia, sus métodos, el alcance de sus logros, su repercusión sobre la sociedad, etc.- es una herramienta fundamental para capacitar al futuro profesional al poner a su alcance una *comprensión analítica y una valoración crítica*

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

de los conocimientos científicos, al mismo tiempo que al incentivado y formarlo en orden a la producción y la transmisión de tales conocimientos.

2) Objetivos Estructurales

Que el alumno

- Reflexione sobre las características esenciales de las metodologías vigentes para la obtención de conocimiento científico.
- Acceda a los principales temas de debate entre las diferentes concepciones del saber y el proceder científico
- Conozca las líneas fundamentales del pensamiento en torno al fenómeno, la posibilidad, el origen y la esencia del conocimiento en general.
- Reflexione sobre las principales cuestiones propias de la relación ciencia-sociedad.

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

UNIDAD 1: Qué es la epistemología

1. 1. Epistemología y filosofía, ciencia y opinión, gimnasia y música. 1. 2. Filosofía y ciencia. 1. 3. Ciencia y opinión. 1. 4. La ciencia antigua y la ciencia moderna. 1. 5. Clasificación de las ciencias. 1. 6. Ciencias formales y ciencias empíricas. 1. 7. Ciencias naturales y ciencias sociales.

UNIDAD 2 Los modelos científicos: El modelo deductivo

1. Las condiciones históricas del surgimiento del método deductivo. El siglo XVII: guerra e inseguridad. 2. Razón objetiva y razón subjetiva. 3. En busca de un principio fundamental firme y seguro. 4. El problema de la in-

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

seguridad en el saber. 4.a. La duda del saber anterior. 4.b. El proceso de la duda. 5. El problema del movimiento de los cuerpos: reposo o inercia. 6. El problema de la inseguridad en la sociedad: autoconservación, libertad y guerra. 7. La libertad natural y la libertad civil. 8. Interés del método deductivo.

UNIDAD 3 Los modelos científicos: El modelo inductivo

1. Introducción: el contexto histórico cultural y la crítica al dogmatismo. 2. El comienzo del conocimiento. 3. El planteamiento del problema: una ciencia que se base en la experiencia. 4. Una psicología del conocimiento: el origen de las ideas. 5. Las percepciones: impresiones e ideas. 6. La ciencia no se fundamenta en la razón sino en una creencia razonable. Las impresiones son el origen y el fundamento del conocimiento. 7. El empirismo y la inducción. 7. a. El primer principio del empirismo: las ideas se derivan de las impresiones. 7. b. Las ideas de la memoria y de la imaginación. 7. c. La conexión o asociación de ideas en la imaginación y el razonamiento inductivo. 8. El segundo principio del empirismo: las relaciones de ideas y las cuestiones de hecho o existencia. 9. El método inductivo. 10. Las críticas al inductivismo. 11. El problema del estado de naturaleza y del origen de la sociedad. 12. Interés del método inductivo.

UNIDAD 4 Los modelos científicos: El modelo crítico o hipotético-deductivo

1. El planteamiento del problema: origen y legitimación de las desigualdades morales. a. El estado de naturaleza y el origen de las sociedades. b. El comienzo del conocimiento científico. c. El marco conceptual: las características de la naturaleza humana. d. La propiedad como fuente de la sociedad y de la desigualdad. 2. El comienzo del conocimiento. 3. Las hipótesis. 4. La actualización del método crítico en el falsacionismo de Karl Popper. Planteamiento del problema: si ninguna hipótesis científica sobre los hechos de la experiencia puede verificarse ¿cuál es, entonces, la función de la ciencia? 5. El método del ensayo y del error. 6. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. 7. La distinción entre la ciencia y la metafísica. 8. La objetividad del conocimiento científico. 9. La lógica del conocimiento científico. 10. La falsación. 11. La demarcación entre la ciencia y la moral. 12. Interés del método crítico.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

UNIDAD 5 Los modelos científicos: el problema de la historia de la ciencia

1. El modelo de progreso científico: avance por rupturas. 2. Los paradigmas y la ciencia normal. 3. Crisis y revolución. 4. La función de la ciencia normal y las revoluciones. 5. El «anarquismo» epistemológico en Feysabend. 6. El método contrainductivo. 7. El principio de proliferación. 8. Ciencia y poder.

UNIDAD 6 Ciencia y técnica

Introducción: Las metodologías funcionales, teleológicas y genéticas La ciencia y el hombre. 1. Una genealogía del poder en las sociedades disciplinarias. 2. El panóptico. 3. La función y los instrumentos del poder disciplinario. 4. Genealogía de las sociedades disciplinarias. 5. Cómo funciona y para qué sirve el panoptismo al nivel de la existencia individual. 6. Conclusiones de la investigación sobre la genealogía de las sociedades disciplinarias.

UNIDAD 7 El modelo existencial

1. Introducción. 2. El planteo del problema: esencia y existencia. 3. Existencia y libertad. 4. La condición humana. 5. La moral existencialista. 6. El existencialismo y la ciencia. 7. Interés del existencialismo.

4. Bibliografía Obligatoria

- Chalmers, A., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo Veintiuno Editores. España, 1987.
- Etchegaray, R., [El existencialismo y la ciencia](https://introduccionalaepistemologia.wordpress.com/el-existencialismo-y-las-ciencias/), en:
<https://introduccionalaepistemologia.wordpress.com/el-existencialismo-y-las-ciencias/>

- Etchegaray, R., *Introducción a los modelos de pensamiento en las filosofías, las ciencias, las artes y las técnicas*, Buenos Aires, UNLaM – Prometeo Libros, 2007.
- Etchegaray, R., Kuhn y Feyerabend, en: <https://introduccionalaepistemologia.wordpress.com/kuhn-y-feyerabend/>
- Etchegaray, R., *La racionalidad en las ciencias y la filosofía*, Grupo Editor Tercer Milenio, 1999.
- Feyerabend, P., *Contra el método*, traducción de Francisco Hernán, Editorial Planeta-Agostini, Barcelona, 1994.
- Foucault, M.: *La verdad y las formas jurídicas*, Editorial Gedisa, México, 1986.
- Jaspers, K., *Origen y meta de la historia*. España, Altaya, 1995.
- Kuhn, Th., *La estructura de las revoluciones científicas*, México, F.C.E., 1985.
- Popper, K., La lógica de las ciencias sociales, en Popper, K. et alia: *La lógica de las ciencias sociales*, México, Editorial Grijalbo, 1978, pp. 9-27.
- Rousseau, J.J., *Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres*, Alianza Editorial, Madrid, 1992.
- Sartre, J-P., *El existencialismo es un humanismo*, sin especificación de traductor, Buenos Aires, Ediciones del 80, 1981.

4. Bibliografía General

- Samaja, J. *Epistemología y metodología*. Bs.As., Eudeba. 1993.

- Popper, K. *La lógica de la investigación científica*. Madrid, Tecnos, 1967.
- Cohen, M. y Nagel, E. *Introducción a la lógica y al método científico*, Bs.As. Amorrortu, 1971.
- Ricoeur, P. *Corrientes de la investigación en las ciencias sociales*. España, Tecnos-Unesco, 1981.

5) **Cronograma de Actividades** (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

Primera semana. Presentación de la materia. Tema de teórico: La ciencia. La clasificación de las ciencias. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: presentación de la modalidad de trabajo.

Segunda Semana: Tema de teórico: Introducción a la epistemología: verdad, realidad, conocimiento Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: La ciencia moderna.

Tercera Semana. Tema de teórico: El modelo deductivo en la ciencia. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate. Características de la ciencia moderna.

Cuarta semana: Tema de teórico: El modelo deductivo aplicado a las ciencias sociales: Interpretación de texto y charla-debate: Características de la ciencia moderna.

Quinta semana: Tema de teórico: El modelo inductivo en las ciencias. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: El problema del origen de la ciencia moderna.

Sexta Semana: Primer parcial.

Séptima Semana: Tema de teórico: El modelo crítico en las ciencias. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: La naturaleza del hombre.

Octava Semana: Tema de teórico: Reelaboración del modelo crítico en el falsacionismo de Popper. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: La lógica de las ciencias sociales.

Novena Semana: Tema de teórico: La incidencia de la historia de la ciencia y el modelo anarquista. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Paradigma, ciencia normal, revolución científica, Inconmensurabilidad.

Décima Semana: Tema de teórico: El modelo genealógico. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Las sociedades disciplinarias.

Undécima Semana: Tema de teórico: Consecuencias técnicas del modelo genealógico en educación. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Las sociedades disciplinarias.

Duodécima Semana: Tema de teórico: El modelo existencial. Actividades de prácticos: Interpretación de texto y charla-debate: Existencia y subjetividad.

Decimotercera Semana: Segundo Parcial.

Decimocuarta Semana: Recuperatorio.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje :

- Clases expositivas de análisis y síntesis.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- Grupos de resolución de problemas, intercambio e interpretación.

7) Gestión de Cátedra

Los docentes de la cátedra tienen a su cargo módulos teórico-prácticos en cada una de las comisiones asignadas en el cuatrimestre. En el primer módulo de cada semana el docente realiza un abordaje global a los problemas a los que responde cada uno de los modelos de pensamiento desarrollados. En el segundo módulo los docentes focalizan en el análisis de los textos teniendo como objetivo la comprensión de los autores seleccionados.

Los integrantes de la cátedra participan de un proyecto de investigación bianual dentro del programa de incentivos para investigación (Proince), vinculado a las temáticas de la asignatura, y de congresos de la especialidad disciplinaria, presentando ponencia y publicando artículos en revistas especializadas. Asimismo se han organizado seminarios de extensión universitaria como medio de difusión de los resultados de la investigación.

8) Modalidad de cursado

La cursada se dicta regularmente dividiendo las horas semanales en dos módulos teórico-prácticos en los que se hace un abordaje global a los modelos de pensamiento (primer módulo) y un análisis de textos seleccionados de autores significativos (segundo módulo).

9) Evaluaciones

- Dos instancias parciales; un recuperatorio (de uno solo de los dos parciales), una instancia final.

10) Régimen de Promoción

- Se promociona sin examen final con nota mínima de 7 en cada instancia parcial.
- Se accede al examen final con nota mínima de 4 en cada instancia parcial.
- De no alcanzar la regularidad por nota o ausentismo, se recursa la materia.