



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PROF.LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Cuatrimstral – año 2017

(especificar en el caso de ser anual)

Cátedra:

Prof. Titular Dr. Enrique Daniel Silva

Prof. Adjunto

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Mónica Seal / Lic. Paula Anton

Carga Horaria: 3 horas semanales de cursado cuatrimstral

1) Fundamentación

Desde la asignatura, es la intención establecer los pilares fundamentales para que los alumnos arriben a un conocimiento y profundización acerca de las distintas corrientes del aprendizaje, logrando un panorama global que permita la relación a través del tiempo, de los distintos pensadores y sus respectivas teorías. Asimismo, es prioritario el ejercer una actividad crítica frente a estas diversas posturas del aprendizaje, que favorezca la acción y formación del educador como investigador de la tarea docente

2) Objetivos Estructurales

- Valorar la gravitación de las teorías del aprendizaje en el quehacer educativo
- Manejar un vocabulario específico en el abordaje de las distintas temáticas de la asignatura
- Poner en práctica habilidades para la lectura y comprensión de textos así como de otras técnicas propias del trabajo intelectual universitario

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

UNIDAD 1

LAS NOCIONES DEL APRENDIZAJE

- Nociones introductorias
- Darwin y su incidencia en las nascentes teorías psicológicas

Abordaje integrador de las principales Teorías del Aprendizaje a principios del siglo XX

- Problemas epistemológicos de las teorías aprendizaje en su transferencia a la educación.

UNIDAD 2

TEORIAS CONDUCTISTAS

Introducción al paradigma conductista, según el momento histórico y la concepción del hombre y la respuesta al medio

Pensadores a profundizar:

- IVAN PAVLOV (1849 - 1936) Condicionamiento Clásico. Los reflejos. Inhibición. Condicionamiento y Extinción. Tipos básicos de condicionamiento. Estímulos incondicionados. Condicionamiento y conducta anormal. Condicionamiento por contigüidad.
- JOHN WATSON La conducta como criterio para medir el aprendizaje. Las leyes de conexión E-R. Aprendizaje por medio del refuerzo.
- EDWARD THORNDIKE. Ley del ejercicio - Ley del Efecto
- BURRHUS F. SKINNER Contigüidad / Refuerzo. Reforzadores positivos y negativos. Programas de refuerzo. Las leyes de Skinner aplicadas a la conducta humana compleja.

UNIDAD 3

TEORIA DE LA GESTALT

El papel de la Percepción en el aprendizaje. Surgimiento y antagonismos respecto al conductismo

- Principales representantes. Orígenes y fundamentos. Leyes de organización del aprendizaje, la memoria y la percepción.
- KURT LEWIN. El Espacio Vital. Predicción de la conducta. Predicción del aprendizaje.

UNIDAD 4

TEORIA SOCIOHISTÓRICA – LEV VIGOTSKY

Aproximación e interacción teniendo en cuenta la incidencia social en el desarrollo del hombre y por ende en el aprendizaje.

El pensamiento y la reconstrucción de los conocimientos.

UNIDAD 5

TEORIA PSICOGENÉTICA – JEAN PIAGET

Epistemología Genética, la construcción a partir del desarrollo de la actividad. La inteligencia como estructura.

UNIDAD 6

TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL

Aprendizaje Significativo vs. Memorístico, interacción y diferenciación.

Internalización de conceptos.

UNIDAD 7

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

Concepción constructivista del aprendizaje. Organización. Interacción.

Cooperación. Proceso de interiorización. Construcción de significados.

La construcción del aprendizaje en el aula. El papel de la Motivación.

UNIDAD 8

TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES – HOWARD GARDNER

Conceptos de Inteligencia y Creatividad. Su evolución e incidencia en el contexto social. La proyección actual de esta teoría y su incidencia en la labor aúlica

UNIDAD 9

DEPORTE Y APRENDIZAJE

La incidencia de las diferentes posturas del aprendizaje en el desarrollo motor y en las actividades físicas. Cuestiones relativas al aprendizaje de habilidades motrices y deportivas.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

Los alumnos tendrán como bibliografía obligatoria y específica, el Compilado Teórico, confeccionada en Marzo del 2006 por el Docente a cargo de la Asignatura Dr. Enrique Daniel Silva y los profesores integrantes de la cátedra. En el punto 5), referido al cronograma de actividades, se adjunta la bibliografía obligatoria para cada clase, contenida en el compilado antes mencionado

Glina Roberto y Silva Enrique Daniel (2014). Entorno a la Educación Física. Capítulo VI “Sobre la concepción del aprendizaje”. Universidad Nacional de La Matanza. Buenos Aires. Argentina

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Glina Roberto y Silva Enrique Daniel (2015). Aportes para el análisis de la educación física con una visión integral. Capítulo X “La metacognición y el rendimiento intelectual”; Capítulo XI. “Repensando la educación”. Universidad Nacional de La Matanza. Buenos Aires. Argentina

4) Bibliografía General

- AUSUBEL D, NOVAK y otros, “ Psicología Educacional ” . Edit. Trillas, Décimoprimer reimpresión, México - mayo de 1998. Capítulos I y II.
- BLANCK, GUILLERMO (compilador) “ La genialidad” Ed. Almagesto- Buenos Aires 1998
- BOWER, GORDON y otros, “ Teorías del Aprendizaje”, Ed. Trillas, México 1997
- CARRETERO MARIO “ CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN” Ed. Aique, Buenos Aires 1996
- CASTORINA J, FERREIRO E y otros “ Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate”, Ed. Paidós Educador, Buenos Aires 1996

- CASTORINA, J.A “Problemas Epistemológicos de las Teorías de Aprendizaje” Aprendizaje Hoy ,Buenos Aires- Mayo 1994
- COLL, SALVADOR CESAR “Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento” Edit. Paidós. Buenos Aires 1991- Capítulo 6
- GARDNER, HOWARD “La mente no escolarizada” Ed. Piados, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1, 11 y 12
- FERREIRO EMILIA, “La construcción de la escritura en el niño”, Lectura y Vida, Año XII – N° 3, Septiembre 1991
- MOLL, LUIS C. “ Vigotsky y la Educación” – Ed. Aique, Buenos Aires 1993. Capítulos I, III, VI y VII.
- MOREIRA, MARCO ANTONIO “Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 2000. Capítulos I, II y III
- MUGAS, HECTOR, en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “Educación, crisis y utopías” , Tomo II. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología”, Buenos Aires, 2000

- ROMERO LUCIA (compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005
- RUIZ PÉREZ, LUIS M “Deporte y Aprendizaje”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1994
- SILVA, ENRIQUE D, artículo “La Teoría Sociohistórica”. Revista Tesis. N° 125. Buenos Aires. Argentina
- SILVA ENRIQUE .D / VISCIGLIA PATRICIA “ Charles Darwin y su incidencia en las Teorías del Aprendizaje” Revista Propuestas - Universidad Nacional de la Matanza. 1999
- SAUNDERS, R y otros “Perspectivas piagetianas en la educación infantil”, Ed. M.E.C Morata, Madrid, 1989, capítulos II y III
- SWENSON, LELAND “ Teorías del aprendizaje ” Ed. Paidós. Buenos Aires 1984
- VIGOTSKY, LEV “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, marzo 2000. Capítulo IV.
- Glina Roberto y Enrique Daniel Silva. (compiladores). En torno a la Educación Física. Universidad Nacional de la Matanza. 2014

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- Glina Roberto y Enrique Daniel Silva. (compiladores). Aportes para el análisis de la Educación Física con una visión integral. Universidad Nacional de la Matanza. 2015.

5) Cronograma de actividades

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
1º Semana	Darwin e Introducción al	Silva D., Visciglia P. Charles Darwin y su incidencia en las Teorías del Aprendizaje. Revista Propuestas – Año V Nro. 8 – Universidad Nacional de La Matanza . 1999. CASTORINA, J.A “Problemas Epistemológicos de las Teorías de Aprendizaje” Aprendizaje Hoy ,Buenos Aires- Mayo 1994 Glina Roberto y Enrique Daniel Silva. (2014). Entorno a la educación física. Capítulo VI. UnLAM
2º y 3º Semana	Conductismo	Swenson , Leland. Teorías del Aprendizaje Editorial Paidós. Buenos Aires. 1984.Cap. 1
4º Semana	Gestalt	Bower, Gordon “Teorías del aprendizaje”, Ed. Trillas, México 1997 Swenson , Leland. Teorías del Aprendizaje Editorial Paidós. Buenos Aires. 1984.Cap. 2
5º Semana	Lev Vigotsky	Blanck, Guillermo(compilador) “ La genialidad” Ed. Almagesto- Buenos Aires 1998 MOLL, LUIS C. “ Vigotsky y la Educación” – Ed. Aique, Buenos Aires 1993. Capítulos I, III, I, III, VI y VII. VIGOTSKY, LEV “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, marzo 2000. Capítulo IV. MUGAS, HECTOR, en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “Educación, crisis y utopías” , Tomo II. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología”, Buenos Aires, 2000
6º Semana	Jean Piaget	Saunders R. Y otros. Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Ed. M:E.C. Morata. Madrid. 1989. Caps. 2 y 3

		Castorina J. Ferreiro E. Y otros. Piaget – Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate”. Ed. Paidos Educador. Bs. As. 1996
7° Semana	1° Parcial	Darwin, Conductismo, Gestalt, Lev Vigotsky, Jean Piaget
8° Semana	Ausubel	Ausubel D., Novak y Otros. Psicología Educativa. Ed. Trillas. Mexico 1998. Caps. 1 y 2. MOREIRA, MARCO ANTONIO “Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 2000. Capítulos I, II y III
9° Semana	Constructivismo	Coll, Cesar S. Aprendizaje escolar. Ed. Paidós . Bs. As.1994. Caps.6 y 8 Carretero, Mario. Constructivismo y Educación.Ed. Aique. Bs. As.1993. Cap 3.
10° Semana	Howard Gardner	GARDNER, HOWARD “La mente no escolarizada” Ed. Paidós, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1, 11 y 12 Test de Gardner: Las siete inteligencias. ROMERO LUCIA (compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005 ROMERO LUCIA (compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005 Gina Roberto y Silva Enrique Daniel. (2015). Aportes para el análisis de la educación física con una visión integral. Capítulo X y XI
11° Semana	Deporte y Aprendizaje	RUIZ PÉREZ, LUIS M “Deporte y Aprendizaje”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1994 Cap I, II, IV Y VII
12° Semana	2° parcial	David Ausubel / Constructivismo / Emilia Ferreiro / Howard Gardner / Deporte y Aprendizaje
13° Semana	Recuperatorio 1° o 2° parcial	

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

14° Semana	Entrega de notas- Revisión de la situación de los alumnos	
15° Semana		

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Con la intención de enriquecer el aprendizaje, se implementan los siguientes recursos:

- clases expositivas de síntesis temáticas
- trabajo de campo, realizando los alumnos incipientes investigaciones, a través de la toma de actividades basadas en las diferentes posturas teóricas trabajadas, para luego trabajar las mismas en grupos de discusión.
- Lectura de artículos de actualidad, para la posterior discusión y vinculación con las corrientes teóricas abordadas.
- Realización y puesta en común de las guías de trabajo que acompañan cada clase teórica.
- Utilización de transparencias y videos que enriquecen y clarifican los contenidos trabajados.
- Análisis de casos vinculados con la Educación Física

° Análisis de videos sobre las temáticas profundizadas obtenido en el blog: enriquedanielsilva.wordpress.com

7) Gestión de Cátedra

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

La asignatura en cuestión pretende trabajar con los estudiantes, empleando los siguientes subsidios y/o apoyaturas, las cuales se desarrollan en base al desarrollo de las clases teóricas de las corrientes esenciales en cuanto a las teorías del aprendizaje; que resultan recreadas con videos adjuntados en el blog “enriquedanielsilva.wordpress.com” – el cual puede ser observado por los estudiantes fuera del horario de clase; y de material bibliográfico seleccionado. Así entonces, nos focalizamos al abordaje desde distintas formas de aprendizaje y asimilación de las temáticas referidas a la cuestión, con la finalidad de llevar a cabo un aprovechamiento integral.

8) Modalidad de cursado

Teniendo la asignatura, una asignación de tres horas semanales, la dinámica se basa en una primera parte de exposición de los contenidos temáticos para luego en una segunda parte, realizar o bien la guía correspondiente, o bien se abordan artículos vinculados con la temática, a partir de la lectura, y posterior puesta en común y discusión de lo trabajado. Para el aprovechamiento integral de las actividades, los grupos de trabajo y/o discusión, no superan los cuatro integrantes.

9) Evaluaciones

Las evaluaciones previstas en esta asignatura, las podemos desglosar en las siguientes instancias: 2(dos) parciales y 2 (dos) recuperatorios. Dichas instancias serán evaluadas bajo la modalidad escrita, a lo largo del cuatrimestre, en las fechas fijadas por la cátedra.

10) Régimen de Promoción

La aprobación de la asignatura se obtendrá logrando una calificación de 7 (siete) o más puntos, en cada uno de los parciales y/o en la recuperación prevista, no considerando la posibilidad de promediar las notas obtenidas en las instancias citadas. Cabe destacar que la instancia del recuperatorio, se llevará a cabo luego del 2º parcial, la que atenderá a recuperar las notas obtenidas en los parciales. Vale aclarar que habiendo obtenido entre 4 y 6 puntos, en las instancias de evolución previstas (parciales y/o recuperatorio), el alumno deberá rendir examen final ante mesa examinadora, en las fechas y llamados que estipule el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Asimismo, se señala que habiendo obtenido menos de 4 puntos en las instancias de evaluación mencionadas, el estudiante deberá recurrar la asignatura.

Para el caso de los alumnos que elijan la modalidad de “Libre”, se torna imprescindible consultar al docente titular, para atenerse a los ajustes y/o modificaciones que se hubieran llevado a cabo. Se deberá tener en cuenta que la evaluación versará de acuerdo con los materiales, guías y bibliografía vigentes.

La evaluación final, ante mesa examinadora, podrá adoptar las siguientes modalidades: oral, escrita u oral y escrita.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio