



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

## **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE PROF.LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

**Cuatrimestral – año 2012**

**Cátedra:**

**Prof. Asociado Dr. Enrique Daniel Silva**

**Prof. Adjunto**

**Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Mónica Seal**

**Auxiliar de 1º: Misael De Luca**

**Carga Horaria: 3 horas semanales de cursado cuatrimestral**

#### **1) Fundamentación**

Desde la asignatura, es la intención establecer los pilares fundamentales para que los alumnos arriben a un conocimiento y profundización acerca de las distintas corrientes del aprendizaje, logrando un panorama global que permita la relación a través del tiempo, de los distintos pensadores y sus respectivas teorías. Asimismo, es prioritario el ejercer una actividad crítica frente a estas diversas posturas del aprendizaje, que favorezca la acción y formación del educador como investigador de la tarea docente

#### **2) Objetivos Estructurales**

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

- Valorar la gravitación de las teorías del aprendizaje en el quehacer educativo
- Manejar un vocabulario específico en el abordaje de las distintas temáticas de la asignatura
- Poner en práctica habilidades para la lectura y comprensión de textos así como de otras técnicas propias del trabajo intelectual universitario

### **3) Unidades Didácticas**

#### **3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica**

##### **UNIDAD 1**

##### **LAS NOCIONES DEL APRENDIZAJE**

- Nociones introductorias
- Darwin y su incidencia en las nascentes teorías psicológicas

Abordaje integrador de las principales Teorías del Aprendizaje a principios del siglo XX

- Problemas epistemológicos de las teorías aprendizaje en su transferencia a la educación.

##### **UNIDAD 2**

##### **TEORIAS CONDUCTISTAS**

Introducción al paradigma conductista, según el momento histórico y la concepción del hombre y la respuesta al medio

Pensadores a profundizar:

- IVAN PAVLOV (1849 - 1936) Condicionamiento Clásico. Los reflejos. Inhibición. Condicionamiento y Extinción. Tipos básicos de condicionamiento. Estímulos incondicionados. Condicionamiento y conducta anormal. Condicionamiento por contigüidad.

- JOHN WATSON La conducta como criterio para medir el aprendizaje. Las leyes de conexión E-R. Aprendizaje por medio del refuerzo.
- EDWARD THORNDIKE. Ley del ejercicio - Ley del Efecto
- BURRHUS F. SKINNER Contigüidad / Refuerzo. Reforzadores positivos y negativos. Programas de refuerzo. Las leyes de Skinner aplicadas a la conducta humana compleja.

### **UNIDAD 3**

#### **TEORIA DE LA GESTALT**

El papel de la Percepción en el aprendizaje. Surgimiento y antagonismos respecto al conductismo

- Principales representantes. Orígenes y fundamentos. Leyes de organización del aprendizaje, la memoria y la percepción.
- KURT LEWIN. El Espacio Vital. Predicción de la conducta . Predicción del aprendizaje.

### **UNIDAD 4**

#### **TEORIA SOCIOHISTÓRICA – LEV VIGOTSKY**

Aproximación e interacción teniendo en cuenta la incidencia social en el desarrollo del hombre y por ende en el aprendizaje.

El pensamiento y la reconstrucción de los conocimientos.

### **UNIDAD 5**

#### **TEORIA PSICOGENÉTICA – JEAN PIAGET**

Epistemología Genética, la construcción a partir del desarrollo de la actividad.

La inteligencia como estructura.

## **UNIDAD 6**

### **TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL**

Aprendizaje Significativo vs. Memorístico, interacción y diferenciación.  
Internalización de conceptos.

## **UNIDAD 7**

### **TEORIA CONSTRUCTIVISTA**

Concepción constructivista del aprendizaje. Organización. Interacción. Cooperación. Proceso de interiorización. Construcción de significados. La construcción del aprendizaje en el aula. El papel de la Motivación.

- MARIO CARRETERO
- C.S.COLL

## **UNIDAD 8**

### **PSICOGENESIS DE LA LECTOESCRITURA – EMILIA FERREIRO**

LA IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS. El papel de la interacción con el medio.

Experiencia de campo a efectos de visualizar la postura teórica

## **UNIDAD 9**

### **TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES – HOWARD GARDNER**

Conceptos de Inteligencia y Creatividad. Su evolución e incidencia en el contexto social. La proyección actual de esta teoría y su incidencia en la labor áulica

## **UNIDAD 10**

### **DEPORTE Y APRENDIZAJE**

La incidencia de las diferentes posturas del aprendizaje en el desarrollo motor y en las actividades físicas. Cuestiones relativas al aprendizaje de habilidades motrices y deportivas.

#### **3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática** (Bibliografía Obligatoria)

Los alumnos tendrán como bibliografía obligatoria y específica, el Compilado Teórico, confeccionado en Marzo del 2006 por el Docente a cargo de la Asignatura Dr. Enrique Daniel Silva y los profesores integrantes de la cátedra. En el punto 5), referido al cronograma de actividades, se adjunta la bibliografía obligatoria para cada clase, contenida en el compilado antes mencionado

#### **4) Bibliografía General**

- AUSUBEL D, NOVAK y otros, " Psicología Educacional " . Edit. Trillas, Décimo primera reimpresión, México - mayo de 1998. Capítulos I y II.
- BLANCK, GUILLERMO (compilador) " La genialidad" Ed. Almagesto- Buenos Aires 1998
- BOWER, GORDON y otros, " Teorías del Aprendizaje", Ed. Trillas, México 1997
- CARRETERO MARIO " CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN" Ed. Aique, Buenos Aires 1996

- CASTORINA J, FERREIRO E y otros “ Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate”, Ed. Paidós Educador, Buenos Aires 1996
- CASTORINA, J.A “Problemas Epistemológicos de las Teorías de Aprendizaje” Aprendizaje Hoy ,Buenos Aires- Mayo 1994
- COLL, SALVADOR CESAR “Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento” Edit. Paidós. Buenos Aires 1991- Capítulo 6
- GARDNER, HOWARD “La mente no escolarizada” Ed. Piados, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1, 11 y 12
- FERREIRO EMILIA, “La construcción de la escritura en el niño”, Lectura y Vida, Año XII – Nº 3, Septiembre 1991
- MOLL, LUIS C. “ Vigotsky y la Educación” – Ed. Aique, Buenos Aires 1993. Capítulos I, III, VI y VII.
- MOREIRA, MARCO ANTONIO “Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 2000. Capítulos I, II y III
- MUGAS, HECTOR, en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “Educación, crisis y utopías” , Tomo II. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología”, Buenos Aires, 2000
- ROMERO LUCIA ( compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005

**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

*Diseño de los Programas de Estudio*

- RUIZ PÉREZ, LUIS M “Deporte y Aprendizaje”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1994
- SILVA, ENRIQUE D , artículo “ La Teoría Sociohistórica”
- SILVA ENRIQUE .D / VISCIGLIA PATRICIA “ Charles Darwin y su incidencia en las Teorías del Aprendizaje” Revista Propuestas - Universidad Nacional de la Matanza. 1999
- SAUNDERS, R y otros “Perspectivas piagetianas en la educación infantil”, Ed. M.E.C Morata, Madrid, 1989, capítulos II y III
- SWENSON, LELAND “ Teorías del aprendizaje ” Ed. Paidós. Buenos Aires 1984
- VIGOTSKY, LEV “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, marzo 2000. Capítulo IV.

### 5) Cronograma de actividades

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
1º Semana	Darwin e Introducción al	Silva D., Visciglia P. Charles Darwin y su incidencia en las Teorías del Aprendizaje. Revista Propuestas – Año V Nro. 8 – Universidad Nacional de La Matanza . 1999. CASTORINA, J.A “Problemas Epistemológicos de las Teorías de Aprendizaje” Aprendizaje Hoy ,Buenos Aires- Mayo 1994
2º y 3º Semana	Conductismo	Swenson , Leland. Teorías del Aprendizaje Editorial Paidós. Buenos Aires. 1984.Cap. 1
4º Semana	Gestalt	Bower, Gordon “Teorías del aprendizaje”, Ed. Trillas, México 1997 Swenson , Leland. Teorías del Aprendizaje Editorial Paidós. Buenos Aires. 1984.Cap. 2
5º Semana	Lev Vigotsky	Blanck, Guillermo(compilador) “ La genialidad” Ed. Almages Buenos Aires 1998 MOLL, LUIS C. “ Vigotsky y la Educación” – Ed. Aique, Buenos Aires 1993. Capítulos I, III, I, III, VI y VII. VIGOTSKY, LEV “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Crítica. Barcelona, marzo 2000. Capítulo IV. MUGAS, HECTOR, en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “Educación, crisis y utopías” , Tomo II. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología”, Buenos Aires, 2000
6º Semana	Jean Piaget	Saunders R. Y otros. Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Ed. M:E.C. Morata. Madrid. 1989. Caps. 2 y 3 Castorina J. Ferreiro E. Y otros. Piaget – Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate”. Ed. Paidos Educador. Bs. As. 1996
7º Semana	1º Parcial	Darwin, Conductismo, Gestalt, Lev Vigotsky, Jean Piaget
8º Semana	Ausubel	Ausubel D., Novak y Otros. Psicoilología Educacional. Ed. Trillas. Mexico 1998. Caps. 1 y 2.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*



		MOREIRA, MARCO ANTONIO “Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 2000. Capítulos I, II y III
9º Semana	Constructivismo	Coll, Cesar S. Aprendizaje escolar. Ed. Paidós . Bs. As.1994. Caps.6 y 8 Carretero, Mario. Constructivismo y Educación.Ed. Aique. Bs. As.1993. Cap 3.
10º Semana	Emilia Ferreiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CASTORINA J, FERREIRO E y otros “ Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate”, Ed. Paidós Educador, Buenos Aires 1996</li> <li>• FERREIRO EMILIA, “La construcción de la escritura en el niño”, Lectura y Vida, Año XII – Nº 3, Septiembre 1991</li> </ul>
11º Semana	Howard Gardner	GARDNER, HOWARD “La mente no escolarizada” Ed. Paidós, Buenos Aires, 1997. Capítulos 1, 11 y 12 Test de Gardner: Las siete inteligencias. ROMERO LUCIA ( compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005 ROMERO LUCIA ( compiladora) “Inventario de preferencias para detectar las tendencias dentro del marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples – niños de 8 a 12 años-Instituto San José de Calasanz, Octubre 2005
12º Semana	Deporte y Aprendizaje	RUIZ PÉREZ, LUIS M “Deporte y Aprendizaje”. Ed. Aprendizaje Visor, Madrid 1994 Cap I, II, IV Y VII
13º Semana	2º parcial	David Ausubel / Constructivismo / Emilia Ferreiro / Howard Gardner / Deporte y Aprendizaje
14º Semana	Recuperatorio 1º o 2º parcial	
15º Semana	Entrega de notas-	

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*

16º Semana	Revisión de la situación de los alumnos	
---------------	---	--

## 6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Con la intención de enriquecer el aprendizaje, se implementan los siguientes recursos:

- clases expositivas de síntesis temáticas
- trabajo de campo, realizando los alumnos incipientes investigaciones, a través de la toma de actividades basadas en las diferentes posturas teóricas trabajadas, para luego trabajar las mismas en grupos de discusión.
- Lectura de artículos de actualidad, para la posterior discusión y vinculación con las corrientes teóricas abordadas.
- Realización y puesta en común de las guías de trabajo que acompañan cada clase teórica.
- Utilización de transparencias y videos que enriquecen y clarifican los contenidos trabajados.
- Análisis de casos vinculados con la Educación Física

## 7) Modalidad de cursado

Teniendo la asignatura, una asignación de tres horas semanales, la dinámica se basa en una primera parte de exposición de los contenidos temáticos para luego en una segunda parte, realizar o bien la guía correspondiente, o bien se abordan artículos vinculados con la temática, a partir de la lectura, y posterior puesta en común y discusión de lo trabajado. Para el aprovechamiento integral de las actividades, los grupos de trabajo y/o discusión, no superan los cuatro integrantes.

## **8) Evaluaciones y 9) Régimen de Promoción**

Las evaluaciones previstas en esta asignatura, las podemos desglosar en las siguientes instancias: 2(dos) parciales y 1 (uno) recuperatorio. Dichas instancias serán evaluadas bajo la modalidad escrita, a lo largo del cuatrimestre, en las fechas fijadas por la cátedra.

La aprobación de la asignatura se obtendrá logrando una calificación de 7 (siete) o más puntos, en cada uno de los parciales y/o en la recuperación prevista, no considerando la posibilidad de promediar las notas obtenidas en las instancias citadas. Cabe destacar que la instancia del recuperatorio, se llevará a cabo luego del 2º parcial, la cual sólo podrá atender a recuperar exclusivamente el 1º o el 2º parcial. Es decir, no se pueden recuperar los dos parciales. Vale aclarar que habiendo obtenido entre 4 y 6 puntos, en las instancias de evolución previstas (parciales y/o recuperatorio), el alumno deberá rendir examen final ante mesa examinadora, en las fechas y llamados que estipule el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Asimismo, se señala que habiendo obtenido menos de 4 puntos en las instancias de evaluación mencionadas, el estudiante deberá recurrar la asignatura.

Para el caso de los alumnos que elijan la modalidad de “Libre”, se torna imprescindible consultar al docente titular, para atenerse a los ajustes y/o modificaciones que se hubieran llevado a cabo. Se deberá tener en cuenta que la evaluación versará de acuerdo con los materiales, guías y bibliografía vigentes.

La evaluación final, ante mesa examinadora, podrá adoptar las siguientes modalidades: oral, escrita u oral y escrita.