



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

---

## **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: HANDBOL**

**I Y II Cuatrimestre de 2017**

**(Materia Anual)**

**Cátedra: HANDBOL**

- **Prof. Titular Jorge Ricardo DUHAU**
  - **Prof. Adjunto**
  - **Jefes de Trabajos Prácticos Salvador COMPARONE**  
**Martín Ricardo DUHAU**
  - **Ayudantes: Romina CURTO**  
**Edith VILA FURQUIN**
  - **Carga Horaria: Dos horas semanales de cursado anual.**
-

## **1. Fundamentación**

**El handbol constituye hoy en día una actividad muy difundida en las clases de Educación Física escolares.**

**Su versatilidad y el desarrollo de las cualidades físicas y motrices que propone su estructura, simples en su análisis y complejas en sus combinaciones, hace de este deporte un medio muy atractivo para nuestros niños – adolescentes y de suma utilidad para los docentes de la materia.**

**En otro orden de cosas el espacio que necesita y la sencillez y el bajo costo de los materiales necesarios que se utilizan, hace mucho más potable su programación en nuestras escuelas.**

## **2. Objetivos Estructurales**

**Que el alumno:**

- Logre conocer y desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje del deporte para que pueda aplicarlo correctamente en su futura actividad docente, en los niveles primarios y secundarios.**
- Domine los fundamentos básicos del deporte para su mejor conocimiento y demostración futura.**

- **Conozca el correcto accionar de los distintos sistemas ofensivos y defensivos, para aplicarlos en el juego, sobre todo en las etapas de iniciación del aprendizaje.**
- **Conozca y comprenda el reglamento u las distintas funciones del árbitro, para poder dirigir correctamente el juego.**
- **Domine los recursos metodológicos necesarios para la enseñanza de los distintos contenidos del deporte.**

### **3. Unidades Didácticas**

#### **UNIDAD N° 1: Didáctica del deporte**

##### **Objetivos específicos**

- **Conocer las características propias y los principios básicos de la didáctica de los deportes de conjunto.**

### **Contenidos de la unidad**

1. Tipos de deportes y aspectos a desarrollar.
2. Los mecanismos de: percepción, toma de decisión y ejecución del movimiento.
3. La Técnica y la Táctica, recursos didácticos para la enseñanza de ambos.
4. Momentos del aprendizaje motor
5. Estrategias de la práctica.
6. Las etapas del aprendizaje motor y los deportes colectivos de situación.

### **Recursos metodológicos**

Exposición. Lectura de artículos relativos al tema. Enfoque del deporte desde distintos aspectos. Exhibición de presentaciones digitales específicas

Definiciones. Discusión y análisis.

### **Tipo de evaluación**

Cuestionario de examen cuatrimestral.

### **Bibliografía de consulta**

- Torrescusa Maldonado -***Balonmano*** - Comité Olímpico Español. El corte inglés. 1991
- Gerard Lasierra ***1013 ej. aplicados al Balonmano*** - Paidotribo
- Hans Jurgens - ***Iniciación al Balonmano*** - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. – Octubre/99

- Juan Antón - *Iniciación al Balonmano* - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. Julio/99

## **UNIDAD N° 2: La iniciación al deporte**

### **Objetivos específicos**

- Conocer y dominar conceptos metodológicos para la etapa de iniciación.

### **Contenidos de la unidad**

1. Proceso metodológico en el ámbito escolar y extra- curricular.
2. El juego como motor principal en la etapa de iniciación
  - ❖ Juegos predeportivos
  - ❖ Juegos fundamentadores o aplicativos.
  - ❖ El mini handbol.
3. Formas básicas de organización correspondiente a esta etapa.
  - Conceptos fundamentales a desarrollar en esta etapa en ataque
  - Conceptos fundamentales a desarrollar en esta etapa en defensa

### **Recursos metodológicos**

Desarrollo de distintos cuadros comparativos.

Exhibición de presentaciones digitales específicas

### **Tipo de evaluación**

Cuestionario de examen cuatrimestral.

### **Bibliografía de consulta**

- Gerard Lasiera *1013 ej. aplicados al Balonmano* - Paidotribo
- Hans Jurgens - *Iniciación al Balonmano* - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. – Octubre/99
- Juan Antón - *Iniciación al Balonmano* - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. Julio/99

**UNIDAD N° 3: Fundamentación teórica como sustento del deporte en la escuela y en otros ámbitos, sus posibilidades de desarrollo y mejora.**

### **Objetivos específicos**

- Incorporar fundamentación pedagógica a la utilización del deporte en el ámbito educativo.

### **Contenidos de la unidad**

1. Percepción y BALONMANO, importancia en el juego y en el aprendizaje.
2. Valoración, importancia y formas de tratamiento y organización de la competición en el aprendizaje. MINIHANDBALL

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*

3. Coordinación en balonmano, bases de aplicación y tratamiento en la formación del jugador.

### **Recursos metodológicos**

Ejercicios y juegos aplicativos con acento en cada capacidad.

Exhibición de presentaciones digitales específicas

### **Tipo de evaluación**

Cuestionario de examen cuatrimestral.

### **Bibliografía de consulta**

- Juan Luis Antón, García, Luis J. Chiroza Ríos, Francisco M. Ávila Molina, Juan F. Oliver Coronado, Patricia I. Sosa González *Balonmano: Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Gymnos. España. (1999).
- Torrescusa Maldonado *-Balonmano -* Comité Olímpico Español. El corte inglés. 1991

**UNIDAD N° 4: Los Fundamentos de base ofensivos necesarios para el desarrollo del deporte:**

### **Objetivos específicos**

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los fundamentos básicos del deporte.

## **Contenidos de la unidad**

1. Los desplazamientos
2. Adaptación y manejo de la pelota
3. El pase y la recepción
4. El bote
5. Los lanzamientos
6. El dominio del ciclo de pasos.
7. El desmarque.
8. La finta.

## **Recursos metodológicos**

**En todos los puntos se desarrollan los siguientes ítems:**

- A. Concepto
- B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.
- C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas de acuerdo a las distintas etapas del aprendizaje.
- D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativos, en condiciones facilitadas y dificultadas para su aprendizaje.
- E. Utilización en las distintas situaciones de juego

## **Tipo de evaluación**

Ejecución individual y en parejas según el gesto.

Cuestionario de examen cuatrimestral.



### **Bibliografía de consulta**

- Torrescusa Maldonado *-Balonmano* - Comité Olímpico Español. El corte inglés. 1991
- Gerard Lasierra *1013 ej. aplicados al Balonmano* - Paidotribo
- Hans Jurgens - *Iniciación al Balonmano* - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. – Octubre/99
- Juan Antón - *Iniciación al Balonmano* - Curso de perfeccionamiento dictado en Buenos Aires. Julio/99

## **UNIDAD N° 5: La Técnica y táctica individual especial.**

### **Objetivos específicos**

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los fundamentos básicos del deporte.

### **Contenidos de la unidad**

1. El arquero
2. Los lanzamientos directos y rectificadas, su aplicación en el juego real.
3. Dominio de los elementos fundamentales en las distintas posiciones específicas en ataque.

### **Recursos metodológicos**

**En todos los puntos se desarrollan los siguientes ítems:**

- A. Concepto
- B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.
- C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas.
- D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativos y en condiciones facilitadas y dificultadas para su aprendizaje.
- E. Utilización en las distintas situaciones de juego.

### **Tipo de evaluación**

Cuestionario de examen cuatrimestral.

### **Bibliografía de consulta**

- Torrecusa Maldonado- 1991 -**Balonmano** - Comité Olímpico Español.

Idem anterior.

## **UNIDAD N° 6: Los Fundamentos de base defensivos necesarios para el desarrollo del deporte**

### **Objetivos específicos**

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los fundamentos básicos del deporte.

## **Contenidos de la unidad**

1. Desplazamientos específicos defensivos.
2. Marcaje: La utilización del cuerpo
3. Marcaje: Actuación ante oponente con y sin balón
4. Marcaje: El control del oponente (todas las variantes)
5. La interceptación
6. La disuación
7. El quite y el bloqueo del balón

## **Recursos metodológicos**

**En todos los puntos se desarrollan los siguientes ítems:**

- A. Concepto
- B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.
- C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas.
- D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativos y en condiciones facilitadas y dificultadas para su aprendizaje.
- E. Utilización en las distintas situaciones de juego.

## **Tipo de evaluación**

Cuestionario de examen cuatrimestral.

## **Bibliografía de consulta**

- Manuel Laguna Elzaudía, (1995). **Apuntes de la Cátedra de Técnica - Táctica Individual del Curso de Entrenadores, 1er. ciclo.** Madrid. España
- Torrecusa Maldonado- 1991 -**Balonmano** - Comité Olímpico Español.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*

## **UNIDAD N° 7: Principios colectivos de las distintas fases del juego.**

### **Objetivos específicos**

- Adquirir nociones prácticas y teóricas de los principios colectivos de las distintas fases del juego.

### **Contenidos de la unidad**

#### **Organización defensiva de acuerdo a las etapas del aprendizaje**

1. Principios técnico - tácticos de los sistemas defensivos individuales y zonales.
2. Conceptos de anchura, profundidad y densidad.

#### **El ataque en colectivo**

##### **Las fases del ataque:**

1. El contraataque
2. Fase de organización.
3. Fase de definición.
4. Fase de recuperación de pelota y reorganización.

### **Recursos metodológicos**

- A. Concepto
- B. Técnica de ejecución, análisis mecánico de todas las acciones.
- C. Proceso metodológico en la enseñanza de las distintas técnicas.

D. Juegos aplicativos, ejercitaciones correctivas, aplicativos y en condiciones facilitadas y dificultadas para su aprendizaje.

E. Utilización en las distintas situaciones de juego.

### **Bibliografía de consulta**

Apuntes de clase

## **UNIDAD N° 8: Reglamento de juego**

### **Objetivos específicos**

- Conocer el reglamento de juego Handbol Indoor.
- Conocer el reglamento de juego Beach Handball.

### **Contenidos de la unidad**

1. Reglamento de Hándbol
2. Funciones del planillero y el cronometrador.

### **Recursos metodológicos**

Práctica de arbitraje en clase

### **Tipo de evaluación**

Cuestionario de examen cuatrimestral.

### **Bibliografía de consulta**

Reglamento de juego.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

*Diseño de los Programas de Estudio*

## **UNIDAD N° 9**

### **Objetivos específicos**

- Investigar sobre distintos temas.
- Relacionarse con el ámbito del deporte.

### **Contenidos de la unidad**

Trabajos prácticos:

Observación de partidos.

Observación de entrenamientos.

Redacción de una monografía

.

### **Recursos metodológicos**

Explicación de los distintos temas y aplicación de las correspondientes planillas.

### **Tipo de evaluación**

Análisis y comentarios críticos sobre los partidos y los entrenamientos observados.

### **Bibliografía de consulta**

Apuntes de clase

Reglamento de juego.

#### **4. Bibliografía General**

- Mraz y Schadlich: Handbol de ataque.
- Mraz y Schadlich: Handbol de defensa.
- Stein Federhoff: Handbol: Técnica, táctica y entrenamiento.
- Falkowski y Enriquez: Táctica ofensiva individual.
- Falkowski y Enriquez: Técnica ofensiva colectiva
- Comité Olímpico Español: Balonmano.
- Gerardo Liserra y otros: 1013 Ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol. I y II.
- Jakes Mariot: Balonmano “De la escuela ... a las Asociaciones Deportivas”.
- Antonio Laguna: Técnica y Táctica Individual. Curso de Entrenadores de Handbol.

## 5. Cronograma de Actividades

**Primer cuatrimestre: total de clases: 15**

<u>CLASE N°</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>RECURSOS</u> <u>DIDÁCTICOS</u>
1	Presentación de la cátedra. Objetivos. Valores del deporte como elemento pedagógico. Esencia del handbol. Aspectos técnicos, táctica individual, procedimientos o medios tácticos, sistemas de juego y condición física. Acto táctico. Ciclo ataque - defensa. Símbolos para esquemas gráficos. Denominación de las distintas líneas de defensa y ataque. Puestos específicos: características generales. Posición de base. Concepto y características.	Exposición sobre los distintos temas. Análisis y discusión de las definiciones. Exhibición del vídeo del partido final del mundial Francia 2001.
2	Juegos predeportivos y fundamentadores. Transferencia de gestos técnicos y tácticos de los	Explicación de los juegos y práctica de cada uno de ellos. Análisis por parte de los



	juegos al handbol.	alumnos y búsqueda de variantes
<b>3</b>	Desplazamientos. Concepto. Clasificaciones	Juegos Aplicativos, ejercicios con oposición.
<b>4</b>	Pase y Recepción. Concepto.	Juegos Aplicativos.
<b>5</b>	Pase y recepción. Características. Clasificación. Distintas direcciones y alturas de la recepción.	Descripción y análisis biomecánico de los gestos. Distintas ejercitaciones técnicas básicas. Ejercitaciones con oposición
<b>6</b>	Planilla de control de juego. Finalidad. Confección. Sanciones disciplinarias. Relevo de jugadores. Funciones del cronometrista. Reglamento: Reglas 1, 2, 3, 4 y 18	Confección de una planilla en grupos de cuatro alumnos. Explicación de las distintas sanciones y gestoformas con que las indican los jueces.
<b>7</b>	Pase y recepción. Juegos predeportivos	Presentación de trabajo práctico sobre análisis de bibliografía de distintos autores. Practica del pase con ejercicios técnicos y con oposición.

<b>8</b>	La percepción y los deportes de habilidades abiertas. Concepto. Formas de desarrollo y objetivos.	Actividades con exigencias perceptivas en la aplicación de los fundamentos básicos del deporte.
<b>9</b>	El uso y valoración de la competencia en los procesos de aprendizaje. Mini – handbol Características reglamentarias y pedagógicas de la actividad. Consignas iniciales reglamentarias y tácticas. Continuación del proceso.	Explicación sobre las distintas pautas y fundamentos pedagógicos de esta adaptación del deporte a los niños.
<b>10</b>	Lanzamientos al arco Juegos fundadores de potencia y puntería. Reglamento: Reglas 5 y 6	Análisis de las características técnicas y tácticas que deben reunir los lanzamientos al arco. Clasificaciones .
<b>11</b>	Metodología del lanzamiento al arco sobre hombro con apoyo. Juego: Con pautas para la iniciación	Análisis biomecánico y ejercicios metodológicos
	Metodología del lanzamiento al arco sobre hombro con apoyo.	Ejercicios metodológicos y de entrenamiento con y sin

<b>12</b>	Entrenamiento de ese lanzamiento. Actividades para corregir los errores más comunes en la ejecución del lanzamiento. Juego: Con pautas para la iniciación	oposición.
<b>13</b>	Explicación y práctica de las técnicas que se evaluarán en la parte práctica. Juego: Con pautas para la iniciación	Desarrollo de ejercitaciones en parejas y en tercetos. Aclaración de los detalles técnicos más importantes a tener en cuenta.
<b>14</b>	Evaluación práctica	Ejecución de las ejercitaciones específicas a la evaluación.
<b>15</b>	Evaluación teórica.	Parcial escrito.

**Segundo cuatrimestre: total de clases: 16**

<b><u>CLASE N°</u></b>	<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>RECURSOS DIDÁCTICOS</u></b>
<b>16</b>	El lanzamiento sobre hombro en suspensión. Metodología para su	Ejercicios metodológicos para coordinar los diferentes

	<p>aprendizaje.</p> <p>Juego. Defender marcando hombre a hombre.</p>	<p>ciclos de pasos ciclo de pasos con el salto y lanzamiento en suspensión, en distintos ángulos de carrera.</p>
<b>17</b>	<p>Aprendizaje y entrenamiento del lanzamiento sobre hombro en suspensión.</p> <p>Juego. Defensa en dos líneas</p>	<p>Ejercicios técnicos y con oposición.</p>
<b>18</b>	<p>La Coordinación Motriz. Concepto.</p> <p>Formas de desarrollo y objetivos dentro del aprendizaje del deporte</p>	<p>Actividades con exigencias coordinativas en la aplicación de los fundamentos básicos del deporte</p>
<b>19</b>	<p>Desmarques</p> <p>Concepto. Clasificaciones</p> <p>Metodología para su aprendizaje.</p>	<p>Análisis biomecánico.</p> <p>Juegos aplicativos.</p> <p>Ejercicios técnicos y con oposición</p>
<b>20</b>	<p>Fintas.</p> <p>Concepto. Clasificaciones.</p> <p>Metodología para su aprendizaje.</p>	<p>Análisis biomecánico.</p> <p>Juegos aplicativos.</p> <p>Ejercicios técnicos y con oposición</p>
<b>21</b>	<p>Ejercitaciones y juegos para el desarrollo de los distintos fundamentos trabajados, creadas por los alumnos y enseñadas a sus</p>	<p>Aplicación de distintas técnicas de conducción</p>

	compañeros	
<b>22</b>	Ejercitaciones y juegos para el desarrollo de los distintos fundamentos trabajados, creadas por los alumnos y enseñadas a sus compañeros	Aplicación de distintas técnicas de conducción
<b>23</b>	El arquero. Características psicológicas y antropométricas. Cualidades físicas que debe reunir. Técnica y táctica individual específica del puesto.	Descripción de las características del puesto y ejercitaciones para su aprendizaje y entrenamiento
<b>24</b>	La defensa. Consideraciones generales. Fundamentos básicos defensivos. Sistemas defensivos. Desplazamientos. Posición de base. Marcaje. Interceptación. Quite. Blocaje.	Análisis de consideraciones generales sobre la forma de defender en handbol, desde el punto de vista reglamentario, técnico y táctico.
<b>25</b>	Aprendizaje y entrenamiento de los movimientos y acciones defensivas.	Ejercicios técnicos y con oposición para desarrollar los movimientos y las acciones defensivas.

<b>26</b>	Fases del ataque. Reglas 7 a 12 Reglamento de Beach Handball	Descripción y análisis de cada una. Explicación de las distintas acciones del juego libremente asociado. Observación de un partido de Beach Handball
<b>27</b>	El contraataque. Metodología para su aprendizaje. Reglas 13 a 17 y 19. Anexos.	Ejercitaciones técnicas del contraataque simple. Ejercicio de oposición 2 vs. 1
<b>28</b>	Juego libremente asociado	Ejercicios metodológicos técnicos y con oposición para: concepto par, concepto impar, pasar y cortinar y cruces.
<b>29</b>	Explicación y práctica de las técnicas que se evaluarán en la parte práctica. Juego.	Desarrollo de ejercitaciones en parejas y en tercetos. Aclaración de los detalles técnicos más importantes a tener en cuenta.
<b>30</b>	Evaluación práctica .	Ejecución de las ejercitaciones específicas a la

		evaluación.
<b>31</b>	Evaluación teórica.	Parcial escrito.

## **6. Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

- Trabajos de investigación en grupo sobre las distintas acciones que se desarrollan en un encuentro y en un entrenamiento de divisiones inferiores. Recolección y análisis de los datos recogidos.
- Trabajos de investigación en grupo sobre distintas estadísticas que se desarrollan en un encuentro, su aplicación, su utilidad para el equipo.
- Elaboración de ejercitaciones para el aprendizaje o entrenamiento de distintos gestos o acciones.
- Confección de programas para ciclos de tres o cuatro clases con alumnos que se inician en el deporte.
- Desarrollo de una monografía sobre temas relacionados con el handbol.

## **7. Gestión de cátedra**

- Las nueve comisiones, en que se distribuyen los alumnos para dictado de la materia, están bajo una misma conducción. A través de una tarea en equipo, se ha desarrollado un programa coordinado y supervisado en el transcurso de

todo el año por la conducción de la cátedra. En todas las comisiones se alcanzan los objetivos planteados en este programa.

## **8. Modalidad de cursado**

- Las clases se dictarán, en su gran mayoría, en el orden práctico desarrollando actividades que los alumnos pondrán en ejecución para su comprensión y luego elaborarán variantes. La ejecución de estas ejercitaciones servirá, a su vez, para que los alumnos incorporen -mejoren las distintas técnicas específicas y su táctica individual.
- En el orden teórico se expondrán los temas básicos para lo cual se desarrollarán cuadros sintéticos y se exhibirán videos ampliatorios.
- Los alumnos se dividirán en grupos o participarán en forma general de acuerdo a la actividad planteada.

## **9. Evaluaciones**

**Trabajos prácticos:** Deben ser aprobados. No llevan evaluación numérica. En caso de no aprobarse se deberán rehacer hasta una ejecución correcta.

Se realizarán, como mínimo dos trabajos prácticos:

1. En el primer cuatrimestre se explicará en clase la confección de la planilla de control del partido. Los alumnos deberán concurrir a presenciar dos partidos de divisiones inferiores de la FE.ME.BAL y confeccionar la planilla de juego de ambos.

El objetivo de esta actividad es que el alumno tome contacto con la realidad del deporte y vea en forma directa la dinámica del deporte.

- 2.- En el segundo cuatrimestre los alumnos deberán presenciar una sesión de entrenamiento de un grupo de nivel infantil/menores que realicen el deporte



en forma sistemática y entrevistar al profesor de la misma para poder aclarar las dudas que le pudiesen ocasionar el desarrollo presenciado. Luego confeccionará un informe sobre lo observado que deberá presentar a la cátedra.

El objetivo de este trabajo es que cada alumno pueda contemplar el desarrollo de una actividad que se lleva a cabo en forma regular y pueda establecer un vínculo entre lo visto en la cátedra y lo que se desarrolla en un entrenamiento/clase.

**Evaluación cuatrimestral:** Estará basada en el promedio de una nota obtenida por la ejecución de las distintas técnicas – tácticas individuales y otra nota por los exámenes escritos sobre todos los temas desarrollados en cada cuatrimestre.

Dentro del promedio de las notas obtenidas en el segundo cuatrimestre por la ejecución de las distintas técnicas – tácticas individuales, se evaluará con una nota la preparación de una clase donde los alumnos, en parejas, expliquen y hagan ejecutar a sus compañeros una actividad de acuerdo a un tema asignado por la cátedra. Las actividades presentadas serán producto de la creación o investigación de los alumnos.

**Nota final:** Promedio de las dos evaluaciones cuatrimestrales.

## **10. Régimen de Promoción**

Promocionará el alumno que obtenga siete (7) o más en ambos cuatrimestres. De no obtener ese valor en alguno de los dos períodos se considerará que la materia ha sido cursada y deberá rendir examen final. Si en alguno de los dos cuatrimestres ha resultado aplazado, deberá rendir, luego de finalizado el

segundo cuatrimestre, un examen recuperatorio. De aprobarlo se considerará la materia como “cursada”, rindiendo examen final para aprobarla.

### **Exámenes Libres**

Los alumnos que deseen rendir examen en condición de libre deberán presentar, con quince días de anticipación a la fecha de examen, un trabajo práctico cuyo tema será solicitado por correo electrónico a [duhaujorge@gmail.com](mailto:duhaujorge@gmail.com) o [martinduhau7@gmail.com](mailto:martinduhau7@gmail.com) o [scomparone@hotmail.com](mailto:scomparone@hotmail.com)

Dicho tema estará contenido en el presente programa, podrá utilizarse la bibliografía citada en el mismo u otra de características similares y la presentación tendrá el siguiente detalle:

- Desarrollar desde el punto de vista técnico y táctico los cuatro (4) fundamentos básicos del HANDBOL que se le soliciten:
- Elaborar cuatro (4) planes de clase con ejercitaciones progresivas que estimulen el aprendizaje de los cuatro fundamentos desarrollados previamente.

Este trabajo deberá tener una extensión mínima de 10 páginas tamaño A4 en computadora y un máximo de 20. La letra tamaño 12 y en espacio interlineado simple.

Los planes de clase estarán al margen de las cifras anteriores.

El alumno enviará por mensaje electrónico el trabajo práctico a las direcciones anteriores, que será corregido y respondido, hasta su finalización. Todo este proceso debe estar finalizado antes de los quince días de presentación establecidos anteriormente.

**EL TRABAJO DEBERÁ SER PRESENTADO IMPRESO Y DEFENDIDO EN EL EXAMEN.**