



Universidad Nacional de La Matanza

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I (Código 401)

Anual. 2012

Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I.

Prof. Titular

Prof. Adjunto: Lic. Brígida Inés LAVIGNOLLE

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Roxana Perrotta. Lic. Sandra Pinto, Lic. Ana Maria Ghirardelli.

Auxiliar de 1º: Lic. Silvana Fortunato.

Carga Horaria: 6 hs. Cátedras semanales, de cursado anual

1) Fundamentación

La asignatura Psicología Evolutiva I, está basada en la comprensión del desarrollo evolutivo del niño, desde su nacimiento hasta los doce años. Su presencia en la curricula del Profesorado de educación Física, se debe a la importancia que tiene la misma, en la formación docente, para lo cual el futuro egresado necesita tener amplios conocimientos en el desarrollo psicológico y psicomotriz del infante.

Se desarrollaran diferentes escuelas psicológicas, aplicados a la evolución del niño, teniendo en cuenta los parámetros normales del desarrollo, permitiendo de esta manera que el futuro docente pueda enseñar en función a las capacidades de los niños y detectar puntos en el desarrollo que se alejan de los factores esperados.

2) Objetivos Estructurales

OBJETIVOS:

1. Conocer e identificar los aspectos de la Psicología evolutiva del ser humano desde el nacimiento hasta la pubertad, para poder diseñar tareas acordes a dichas etapas.
2. Advertir la necesidad de incorporar a la formación profesional lenguaje técnico – profesional.
3. Manejar los conceptos básicos de la Psicología Evolutiva, para poder aplicarlos en su práctica profesional.
4. Incorporar las etapas evolutivas del desarrollo infantil en sus diferentes áreas: inteligencia, afectividad y socialización.
5. Comprender el desarrollo de las conductas del niño, desde los enfoques descriptivos, psicogénicos y psicoanalíticos.
6. Analizar diversas conductas producidas por el niño e inferir, a partir de ellas, criterios de normalidad y anormalidad.
7. Incorporar conocimientos científicos de la Psicología evolutiva y poder aplicarlos a diferentes observaciones propuestas por la cátedra.
8. Poder tomar conciencia de lo polifacético que es el desarrollo de la personalidad, incluyendo factores psicosociales.
9. Identificar las conductas psicosociales valoradas como esperables.
Descubrir el sistema de valores al que adscribe la formación docente.

3) Unidades Didácticas

- I.- Introducción a la Psicología Evolutiva.
- II.- Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.
- III.- Aportes psicoanalíticos de S. Freud.
- IV.- El nacimiento psicológico del infante humano
- V.- Aportes post – freudianos.
- VI.- Enfoque descriptivo
- VII.- Infancia y Sociedad.

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

UNIDAD I:

Introducción.

Psicología Evolutiva: objeto, campo y método.

Concepto de niño.

Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Desarrollo y psicoanálisis. Desarrollo y maduración. Inteligencia y adaptación biológica.

Papel de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo.

El desarrollo psicológico según las distintas teorías psicoanalíticas.

UNIDAD II.

Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.

El desarrollo intelectual de J. Piaget.

El nivel sensoriomotor: aspectos cognoscitivo y afectivo.

El desarrollo de las percepciones. La función semiótica o simbólica.

Las operaciones “concretas” del pensamiento y las relaciones interindividuales.

El preadolescente y las operaciones proporcionales.

UNIDAD III.

Aportes psicoanalíticos de S. Freud.

Constitución del aparato psíquico. Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Libido narcisista y libido objetal. Fases de evolución de la libido. Complejo de Edipo, su función estructurante. El complejo de Edipo y las identificaciones. La amnesia infantil. Constitución del Superyo. Teorías sexuales infantiles. Organización genital infantil. Período de latencia.

Otto Rank: trauma de nacimiento. Aportes de Karl Abraham

UNIDAD IV.

El nacimiento psicológico del infante humano.

Concepción de R. Spitz.

La constitución del objeto libidinal. La etapa sin objeto. El precursor del objeto. El establecimiento del objeto libidinal.

Concepción de M. Mahler.

Preludios del proceso de separación – individuación. La fase autística normal y la Simbiosis normal. Primer subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal. Segunda subfase: ejercitación psicomotriz. Tercer subfase: acercamiento. Cuarta subfase: la consolidación de la individualización y los comienzos de la constancia objetal emocional.

UNIDAD V.

Aportes post – freudianos.

Melanie Klein. Su concepción del desarrollo de un niño. Etapas sobre la evolución psicosexual y emocional del ser humano. Concordancia y divergencias con Sigmund Freud.

Jacques Lacan y F. Dolto. Concordancias y divergencias con la teoría freudiana. Aportes individuales. Estadio del espejo. Esquema corporal e imagen del cuerpo. Las imágenes del cuerpo y su destino: las castraciones.

UNIDAD VI:

Enfoque descriptivo.

Conceptos básicos de la concepción de A. Gessell.

Características descriptivas de las diferentes etapas evolutivas, desde lo emocional, lo psicomotriz, lo volitivo y lo social.

Contextualización socio – cultural.

UNIDAD VII.

Infancia y Sociedad.

Concepción evolutiva de E. Erickson.

Confianza básica versus desconfianza. Autonomía versus vergüenza y duda. Iniciativa versus culpa. Industria versus inferioridad.

Aportes de Sullivan al desarrollo evolutivo

Relación e importancia de la Psicología evolutiva en la formación docente de la Educación física.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

Unidad I:

BEKEI, Marta. “Trastornos psicossomáticos en la niñez y la adolescencia. Bs. As. Ed. Nueva Visión. 1984. Cap.2 y 3.

CORIAT Y JERUSALENKY.”DESARROLLO T PSICOANÁLISIS. Cap. I.

MIRA Y LOPEZ, Emilio. “Psicología Evolutiva del niño y del adolescente” . Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 1977. Lección I.

PIAGET, J. Psicología de la Inteligencia. Cap. 1ero. “Inteligencia y Adaptación Biológica”.

PIAGET, J. Estudio de Psicología Genética. Cap 1. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño.

VALAS, Patricia: ¿Qué es un niño?

FICHA SOBRE DESARROLLO.

Unidad II:

PIAGET, Jean. “Seis estudios de Psicología”. Editorial Seix Barral. Barcelona. 1977.

PIAGET, J y NHELDER, B. “Psicología del niño”. Madrid. Ed. Morata.1977.

El psicoanálisis y Piaget. Cap. II

Unidad III:

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. “De Freud a Fromm”. Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. 1977. Pág. 209 a 215 y 268 a 276 y 303 a 306.

FREUD, Sigmund. “Obras completas”. Amorrortu editores. España. 1988.

- Tres ensayos para una teoría Sexual.
- Conferencia 20°. La vida sexual de los seres humanos.
- Conferencia 21°. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.
- La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad.
- El sepultamiento del complejo de Edipo
- Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos.
- La novela familiar del Neurótico.

Unidad IV:

SPITZ, Rene. "El primer año de vida del niño". Fondo de cultura Económica. México 1980. Cap. III, V y VIII.

MAHLER, M. "El nacimiento del infante humano". Argentina. Ed. Marymar. 1977. Parte II. Cap.: 3, 4, 5, 6 y 7.

Unidad V:

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. "De Freud a Fromm". Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. 1977. pag. 318 a 340.

DOLTO, Françoise. "La imagen inconsciente del cuerpo". Bs. As. Ed. Paidós. 1984. Cap. I: esquema Corporal e Imagen del Cuerpo.

DOLTO, Françoise. "Seminario de psicoanálisis de niños". España. Ed. Siglo XXI. 1987. Cap.: Niños Abandonados. El seudobébil", Un niño puede soportar todas las verdades". Y "El ser Humano".

KLEIN, Melanie. Obras Completas. Bs. As. Ed. Paidós – Horme. 1980. Artículos:

- El desarrollo de un niño (1921).
- El papel de la escuela en el Desarrollo libidinoso del Niño (1923).

LACAN, J. La Familia. Argentina. Ed. Seix. 1992.

Unidad VI:

GESSELL, A. "El niño de 0 a 16 años". Bs. As. Ed. Paidós. 1981.

STONE Y CHURCH, niñez y Adolescencia. Bs. As. Ed. Horme. 1979.

ABERASTURY, Arminda. El niño y sus juegos. Bs. As. ed. Paidós. 1997

Unidad VII:

ERICKSON, E "Infancia y Sociedad". Bs. As. Ed. El ateneo. 1979. Cap. 7.

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. "De Freud a Fromm". Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. 1977. pag 412 a 414. (Sullivan)

4) Bibliografía General

BEKEI, Marta. "Trastornos psicossomáticos en la niñez y la adolescencia. Bs. As. Ed. Nueva Visión. 1984. Cap.2 y 3.

DOLTO, Françoise. "La causa de los niños". Ed. Seix Barral. barcelona. 1996.

DOLTO, Françoise. "La imagen inconsciente del cuerpo". Bs. As. Ed. Paidós. 1984.

DOLTO, Françoise. "Seminario de psicoanálisis de niños". España. Ed. Siglo XXI. 1987

ERICKSON, E "Infancia y Sociedad". Bs. As. Ed. El ateneo. 1979.

FREUD, Sigmund. "Obras completas". Amorrortu editores. España. 1988.

GESSELL, A. "El niño de 0 a 16 años". Bs. As. Ed. Paidós. 1981.

KLEIN, Melanie. Obras Completas. Bs. As. Ed. Paidós – Horme. 1980. Artículos:

KREISLER, L , FAIN, M. y otros. "El niño y su cuerpo". Amorrortu editores. Argentina. 1995.

MAHLER, M. "El nacimiento del infante humano". Argentina. Ed. Marymar. 1977. Parte

II.

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. "De Freud a Fromm". Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. 1977.

MIRA Y LOPEZ, Emilio. "Psicología Evolutiva del niño y del adolescente". Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 1977.

PIAGET, Jean. "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Barral. Barcelona. 1977.

PIAGET, J y NHELDER, B. "Psicología del niño". Madrid. Ed. Morata. 1977

SPITZ, Rene. "El primer año de vida del niño". Fondo de cultura Económica. México 1980.

5) Cronograma de Actividades (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

PRIMER CUATRIMESTRE, AÑO 2008:

1º clase: Presentación de la asignatura. Presentación de docentes y alumnos.

Pautas generales de trabajo. Bibliografía. Importancia de la asignatura en la curricula del profesorado de Educación Física. Introducción a la Psicología.

2º clase: Psicología Evolutiva: objeto, campo y método. Texto de Mira y López.

3º clase: - Influencia de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo

4º clase: : El desarrollo psicológico según las distintas teorías psicoanalíticas. Según texto de Marta Bekei. Cuadro comparativo.

5º clase. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje

Desarrollo y psicoanálisis. Lectura del texto y puesta en común.

6º clase: Concepto de niño, desde las concepciones psicológicas

7º clase: Inteligencia y adaptación biológica

8º clase: Desarrollo y maduración. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño.

9º clase: : Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.

10º clase: El desarrollo intelectual de Jean Piaget.

11º clase: lectura previa de los diferentes estadios. Puesta en común.

12º clase: Niveles sensoriomotor, aspectos cognoscitivos y afectivo.

13º clase: El desarrollo de las percepciones. La función semiótica o simbólica.

14º clase: Operaciones Concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales. - El preadolescente y las operaciones proporcionales

15º clase: - El preadolescente y las operaciones proporcionales

16º clase Aportes psicoanalíticos de S. Freud. Introducción al psicoanálisis infantil

17º clase: Tres ensayos para una teoría sexual.

18º clase: Aportes de Freud.

19º clase: Conferencia 20º. La vida sexual de los seres humanos. Teorías sexuales infantiles.

20º clase: Conferencia 21º. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.

21º clase: La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad.

22º clase: Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. La novela familiar de los neuróticos

23º clase: Teoría de Otto Rank y teoría de Abraham.

Entrega del Trabajo práctico Monográfico, con anexo práctico

24º clase: 1er. Parcial escrito e individual

- 25° clase:** Entrega de notas. Puesta en común de los puntos evaluados
26° clase: Conclusiones de las diferentes teorías evolutivas
27ª clase: Recuperatorio del 1er. Parcial.
28° clase: Análisis de resultados. Evaluación del primer cuatrimestre

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- 29° clase:-** Entrega de notas del Trabajo práctico. Devolución de los mismos, con explicación de puntos alcanzados y puntos no logrados.
30° clase: Aportes psicoanalíticos de S. Freud. Cinco conferencia sobre psicoanálisis
31° clase: Guías de estudio dirigido sobre la concepción de R. Spitz.
32° clase: La constitución del objeto libidinal: la etapa sin objeto.
33° clase: El precursor del objeto. El establecimiento del objeto libidinal.
34° clase: El nacimiento psicológico del infante Humano, según texto de M. Malher.
35° clase: Trabajo grupales, sobre guías de estudio dirigido.
36° clase: Preludios del proceso de separación – individuación. La fase autista normal y la simbiosis normal.
37° clase: primer subfase, segunda, tercera y cuarta subfase.
38° clase:. Desarrollo evolutivo desde Melanie Klein. La personificación en el juego de los niños (1929).
39° clase: Situaciones infantiles de Angustia reflejadas en una Obra de Arte y en el impulso creador”.
40° clase: J. Lacan. Guía de estudios sobre la bibliografía dada.
41° clase: Puesta en común. Concordancias y divergencias con la teoría freudiana. Estadio del espejo y complejo de Edipo.
42° clase: F. Dolto. Lectura y análisis de los diferentes artículos, con puesta en común. Esquema Corporal e Imagen del Cuerpo
43° clase: Niños Abandonados. El seudodébil
44° clase: ”, Un niño puede soportar todas las verdades”. Y “El ser Humano”.
45° clase: Enfoque descriptivo. Exposición grupal de los alumnos sobre los trabajos prácticos de los niños de 0 a 2 años.
46° clase: Enfoque descriptivo. Exposición grupal de los alumnos sobre los trabajos prácticos de los niños de 3 a 6 años.
47° clase: Enfoque descriptivo. Exposición grupal de los alumnos sobre los trabajos prácticos de los niños de 7 a 12 años.
48° clase: Conceptos de evolución desde los culturalistas. Sullivan.
49° clase: Desarrollo de la teoría de Winicott
50° clase: Concepción de Erickson. Diferentes etapas. ERICKSON, E “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo. 1979. Cap. 7.
51° clase: Relación de la Infancia con la sociedad.
52° clase: Relación e importancia de la Psicología Evolutiva en la formación docente de la educación Física.
53° clase: Repaso general de los contenidos dados.
54° clase: 2do. Parcial
55° clase: Entrega de notas del 2do. Parcial. Puesta en común de resultados.
56° clase: Cierre de cursada .Recuperatorio del 2do. Parcial.
57° clase: 2do. Recuperatorio del 1er. Y 2do. Parcial.
58° clase: Entrega de promedios.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje (detallar los recursos didácticos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, clases expositivas de síntesis, grupos de resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados, etc.)

Para el desarrollo de las clases se utilizarán diferentes modalidades tales como:

- Clases expositivas.
- Clases debatidas.
- Clases de síntesis, como consecuencia de los diferentes trabajos grupales.
- Guías de Trabajo Práctico.
- Debates dirigidos.
- Trabajos en equipo.

7) Modalidad de cursado (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura contemple, duración de teóricos y prácticos, cantidad de alumnos por grupo de discusión, etc.)

La modalidad del cursado, será asistencial – participativo.

La materia consta de clases teóricas y prácticas, en partes iguales.

Los grupos de trabajo no podrán superar los cinco integrantes.

8) Evaluaciones (especificar cantidad y forma de evaluación, ubicación en el)

La modalidad de evaluación, consta de tres parciales individuales y escritos, con opción a los respectivos recuperatorios.

Además el alumno tendrá que entregar un trabajo práctico monográfico, con su correspondiente anexo práctico. Dicho trabajo, será evaluado en forma grupal, en la producción escrita y en forma individual, en la exposición del mismo.

Se evaluará también el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la participación activa a las clases, debiendo cumplir además, con el 75% de asistencia a las mismas.

Régimen de Promoción

Para promocionar la materia, deberán haber aprobado los tres parciales y Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más.

Además de contar con el 75% de asistencia a las clases.