



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I (Código 401)**

**Anual. 2017**

**Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I.**

**Prof. Titular**

**Prof. Asociada a cargo: Lic. Brígida Inés LAVIGNOLLE**

**Prof. Adjuntas: Lic. Roxana Perrotta. Lic. Sandra Pinto,**

**Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Ana Maria Ghirardelli y Valentin Carriolo**

**Ayudantes: Lic. Silvana Laura Fortunato.**

**Carga Horaria: 6 hs. Cátedras semanales, de cursado anual**

**1) Fundamentación**

La asignatura Psicología Evolutiva I, está basada en la comprensión del desarrollo evolutivo del niño, desde su nacimiento hasta los doce años. Su presencia en la currícula del Profesorado de educación Física, se debe a la importancia que tiene la misma, en la formación docente, para lo cual el futuro egresado necesita tener amplios conocimientos en el desarrollo psicológico y psicomotriz del infante.

Se desarrollaran diferentes escuelas psicológicas, aplicados a la evolución del niño, teniendo en cuenta los parámetros normales del desarrollo, permitiendo de esta manera que el futuro docente pueda enseñar en función a las capacidades de los niños y detectar puntos en el desarrollo que se alejan de los factores esperados.

## **2) Objetivos Estructurales**

### **OBJETIVOS:**

1. Conocer e identificar los aspectos de la Psicología evolutiva del ser humano desde el nacimiento hasta la pubertad, para poder diseñar tareas acordes a dichas etapas.
2. Advertir la necesidad de incorporar a la formación profesional lenguaje técnico – profesional.
3. Manejar los conceptos básicos de la Psicología Evolutiva, para poder aplicarlos en su práctica profesional.
4. Incorporar las etapas evolutivas del desarrollo infantil en sus diferentes áreas: inteligencia, afectividad y socialización.
5. Comprender el desarrollo de las conductas del niño, desde los enfoques descriptivos, psicogénicos y psicoanalíticos.
6. Analizar diversas conductas producidas por el niño e inferir, a partir de ellas, criterios de normalidad y anormalidad.
7. Incorporar conocimientos científicos de la Psicología evolutiva y poder aplicarlos a diferentes observaciones propuestas por la cátedra.
8. Poder tomar conciencia de lo polifacético que es el desarrollo de la personalidad, incluyendo factores psicosociales.
9. Identificar las conductas psicosociales valoradas como esperables.  
Descubrir el sistema de valores al que adscribe la formación docente.

## **3) Unidades Didácticas**

I.- Introducción a la Psicología Evolutiva.

II.- Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.

III.- Aportes psicoanalíticos de S. Freud.

IV.- El nacimiento psicológico del infante humano

V.- Aportes post – freudianos.

VI.- Enfoque descriptivo

VII.- Infancia y Sociedad.

### **3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica**

#### UNIDAD I:

##### **Introducción.**

Psicología Evolutiva: objeto, campo y método.

Concepto de niño.

Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Desarrollo y psicoanálisis. Desarrollo y maduración. Inteligencia y adaptación biológica.

Papel de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo.

El desarrollo psicológico según las distintas teorías psicoanalíticas.

#### UNIDAD II.

##### **Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.**

El desarrollo intelectual de J. Piaget.

El nivel sensoriomotor: aspectos cognoscitivo y afectivo.

El desarrollo de las percepciones. La función semiótica o simbólica.

Las operaciones “concretas” del pensamiento y las relaciones interindividuales.

El preadolescente y las operaciones proporcionales.

#### UNIDAD III.

##### **Aportes psicoanalíticos de S. Freud.**

Constitución del aparato psíquico. Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Libido narcisista y libido objetal. Fases de evolución de la libido.

Complejo de Edipo, su función estructurante. El complejo de Edipo y las identificaciones. La amnesia infantil. Constitución del Superyo. Teorías sexuales infantiles. Organización genital infantil. Período de latencia.

Otto Rank: trauma de nacimiento. Aportes de Karl Abraham

#### UNIDAD IV.

##### **El nacimiento psicológico del infante humano.**

Concepción de R. Spitz.

La constitución del objeto libidinal. La etapa sin objeto. El precursor del objeto. El establecimiento del objeto libidinal.

Concepción de M. Mahler.

Preludios del proceso de separación – individuación. La fase autística normal y la Simbiosis normal. Primer subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal. Segunda subfase: ejercitación psicomotriz. Tercer subfase: acercamiento. Cuarta subfase: la consolidación de la individualización y los comienzos de la constancia objetal emocional.

## UNIDAD V.

### **Aportes post – freudianos.**

Melanie Klein. Su concepción del desarrollo de un niño. Etapas sobre la evolución psicosexual y emocional del ser humano. Concordancia y divergencias con Sigmund Freud.

Jacques Lacan y F. Dolto. Concordancias y divergencias con la teoría freudiana. Aportes individuales. Estadio del espejo. Esquema corporal e imagen del cuerpo. Las imágenes del cuerpo y su destino: las castraciones.

## UNIDAD VI:

### **Enfoque descriptivo.**

Conceptos básicos de la concepción de A. Gessell.

Características descriptivas de las diferentes etapas evolutivas, desde lo emocional, lo psicomotriz, lo volitivo y lo social.

Contextualización socio – cultural.

## UNIDAD VII.

### **Infancia y Sociedad.**

Concepción evolutiva de E. Erickson.

Confianza básica versus desconfianza. Autonomía versus vergüenza y duda. Iniciativa versus culpa. Industria versus inferioridad.

Aportes de Sullivan al desarrollo evolutivo

Relación e importancia de la Psicología evolutiva en la formación docente de la Educación física.

**3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)**

### **Unidad I:**

BEKEI, Marta. (1984). "Trastornos psicosomáticos en la niñez y la adolescencia. Bs. As. Ed. Nueva Visión.. Cap.2 y 3.  
CORIAT Y JERUSALENKY.(2018) "DESARROLLO T PSICOANÁLISIS. Buenos Aires .Cap. I.  
MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1977) "Psicología Evolutiva del niño y del adolescente" . Ed. El Ateneo. Buenos Aires.. Lección I.  
PIAGET, J. (1999) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Paidós Cap. 1ero. "Inteligencia y Adaptación Biológica".  
PIAGET, J. (1993) Estudio de Psicología Genética. Buenos Aires. Paidós Cap 1. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño.  
VALAS, Patricia: ( 2004) ¿Qué es un niño? Eudeba Buenos Aires  
FICHA SOBRE DESARROLLO.

### **Unidad II:**

PIAGET, Jean. (1977) "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Barral. Barcelona..  
PIAGET, J y NHELDER, B. (1987)"Psicología del niño". Madrid. Ed. Morata.  
El psicoanálisis y Piaget. Cap. II

### **Unidad III:**

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. (1977) "De Freud a Fromm". Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. . Pág. 209 a 215 y 268 a 276 y 303 a 306.  
FREUD, Sigmund.(1988) "Obras completas". Amorrortu editores. España.  
- Tres ensayos para una teoría Sexual.  
- Conferencia 20°. La vida sexual de los seres humanos.  
- Conferencia 21°. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.  
- La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad.  
- El sepultamiento del complejo de Edipo  
- Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos.  
- La novela familiar del Neurótico.

### **Unidad IV:**

SPITZ, Rene. (1980) “El primer año de vida del niño”. Fondo de cultura Económica. México Cap. III, V y VIII.

MAHLER, M.(1977) “El nacimiento del infante humano”. Argentina. Ed. Marymar.. Parte II. Cap.: 3, 4, 5, 6 y 7.

### **Unidad V:**

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. (1977). “De Freud a Fromm”. Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. pag. 318 a 340.

DOLTO, Françoise. (1984). “La imagen inconsciente del cuerpo”. Bs. As. Ed. Paidós.. Cap. I: esquema Corporal e Imagen del Cuerpo.

DOLTO, Françoise. (1987). “Seminario de psicoanálisis de niños”. España. Ed. Siglo XXI. . Cap.: Niños Abandonados. El seudobébil”, Un niño puede soportar todas las verdades”. Y “El ser Humano”.

KLEIN, Melanie. (1980). Obras Completas. Bs. As. Ed. Paidós – Horme. Artículos:

- El desarrollo de un niño (1921).
- El papel de la escuela en el Desarrollo libidinoso del Niño (1923).

LACAN, J.(1992). La Familia. Argentina. Ed. Seix.

### **Unidad VI:**

GESSELL, A. (1981) “El niño de 0 a 16 años”. Bs. As. Ed. Paidós.

STONE Y CHURCH, (1979). Niñez y Adolescencia. Bs. As. Ed. Horme.

ABERASTURY, Arminda. (1997). El niño y sus juegos. Bs. As. ed. Paidós.

### **Unidad VII:**

ERICKSON, E. (1979). “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo. Cap. 7.

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. (1977). “De Freud a Fromm”. Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia. pag 412 a 414. (Sullivan)

## **4) Bibliografía General**

BEKEI, Marta. (1984). “Trastornos psicósomáticos en la niñez y la adolescencia. Bs. As. Ed. Nueva Visión. Cap.2 y 3.

DOLTO, Françoise.(1996). “La causa de los niños”. Ed. Seix Barral. Barcelona.

DOLTO, Françoise. (1984).“La imagen inconsciente del cuerpo”. Bs. As. Ed. Paidós.

DOLTO, Françoise.(1987). “Seminario de psicoanálisis de niños”. España. Ed. Siglo XXI.

ERICKSON, E . (1979). “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo.

FREUD, Sigmund. (1988). “Obras completas”. Amorrortu editores. España.

GESSELL, A. (1981). “El niño de 0 a 16 años”. Bs. As. Ed. Paidós.

KLEIN, Melanie. (1980). Obras Completas. Bs. As. Ed. Paidós – Horne.

KREISLER, L , FAIN, M. y otros. (1995). “El niño y su cuerpo”. Amorrortu editores. Argentina.

MAHLER, M. (1977). “El nacimiento del infante humano”. Argentina. Ed. Marymar. Parte II.

MANDOLINI GUARDO, Ricardo. (1977).“De Freud a Fromm”. Historia general del psicoanálisis. Bs. As. Ed. Ciordia.

MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1977). “Psicología Evolutiva del niño y del adolescente” . Ed. El Ateneo. Buenos Aires.

PIAGET, Jean. (1977). “Seis estudios de Psicología”. Editorial Seix Barral. Barcelona.

PIAGET, J y NHELDER, B. (1977). “Psicología del niño”. Madrid. Ed. Morata.

SPITZ, Rene. (1980). “El primer año de vida del niño”. Fondo de cultura Económica. México.

**5) Cronograma de Actividades** (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

**PRIMER CUATRIMESTRE, AÑO 2017:**

**1º clase:** Presentación de la asignatura. Presentación de docentes y alumnos.

Pautas generales de trabajo. Bibliografía. Importancia de la asignatura en la currícula del profesorado de Educación Física. Introducción a la Psicología.

**2º clase:**. Psicología Evolutiva: objeto, campo y método. Texto de Mira y López.

**3º clase:** - Influencia de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo

**4º clase:** : El desarrollo psicológico según las distintas teorías psicoanalíticas. Según texto de Marta Bekei. Cuadro comparativo.

**5º clase.** Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje  
Desarrollo y psicoanálisis. Lectura del texto y puesta en común.

**6º clase:** Concepto de niño, desde las concepciones psicológicas

- 7° clase:** Inteligencia y adaptación biológica
- 8° clase:** Desarrollo y maduración. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño.
- 9° clase:** Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.
- 10° clase:** El desarrollo intelectual de Jean Piaget.
- 11° clase:** lectura previa de los diferentes estadios. Puesta en común.
- 12° clase:** Niveles sensoriomotor, aspectos cognoscitivos y afectivos.
- 13° clase:** El desarrollo de las percepciones. La función semiótica o simbólica.
- 14° clase:** Operaciones Concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales. - El preadolescente y las operaciones proporcionales
- 15° clase:** - El preadolescente y las operaciones proporcionales
- 16° clase:** Aportes psicoanalíticos de S. Freud. Introducción al psicoanálisis infantil
- 17° clase:** Tres ensayos para una teoría sexual.
- 18° clase:** Aportes de Freud.
- 19° clase:** Conferencia 20°. La vida sexual de los seres humanos. Teorías sexuales infantiles.
- 20° clase:** Conferencia 21°. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.
- 21° clase:** La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad.
- 22° clase:** Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. La novela familiar de los neuróticos
- 23° clase:** Teoría de Otto Rank y teoría de Abraham.  
Entrega del Trabajo práctico Monográfico, con anexo práctico
- 24° clase:** 1er. Parcial escrito e individual
- 25° clase:** Entrega de notas. Puesta en común de los puntos evaluados
- 26° clase:** Conclusiones de las diferentes teorías evolutivas
- 27ª clase:** Recuperatorio del 1er. Parcial.
- 28° clase:** Análisis de resultados. Evaluación del primer cuatrimestre

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

- 29° clase:-** Entrega de notas del Trabajo práctico. Devolución de los mismos, con explicación de puntos alcanzados y puntos no logrados.
- 30° clase:** Aportes psicoanalíticos de S. Freud. Cinco conferencias sobre psicoanálisis
- 31° clase:** Guías de estudio dirigido sobre la concepción de R. Spitz.
- 32° clase:** La constitución del objeto libidinal: la etapa sin objeto.
- 33° clase:** El precursor del objeto. El establecimiento del objeto libidinal.
- 34° clase:** El nacimiento psicológico del infante Humano, según texto de M. Malher.



- 35° clase:** Trabajo grupales, sobre guías de estudio dirigido.
- 36° clase:** Preludios del proceso de separación – individuación. La fase autista normal y la simbiosis normal.
- 37° clase:** primer subfase, segunda, tercera y cuarta subfase.
- 38° clase:** Desarrollo evolutivo desde Melanie Klein. La personificación en el juego de los niños
- 39° clase:** Situaciones infantiles de Angustia reflejadas en una Obra de Arte y en el impulso creador”.
- 40° clase:** J. Lacan. Guía de estudios sobre la bibliografía dada.
- 41° clase:** Puesta en común. Concordancia s y divergencias con la teoría freudiana. Estadio del espejo y complejo de Edipo.
- 42° clase:** F. Dolto. Lectura y análisis de los diferentes artículos, con puesta en común. Esquema Corporal e Imagen del Cuerpo
- 43° clase:** Niños Abandonados. El seudodébil
- 44° clase:** ”, Un niño puede soportar todas las verdades”. Y “El ser Humano”.
- 45° clase:** Enfoque descriptivo. Exposición grupal de los alumnos sobre los trabajos prácticos de los niños de 0 a 2 años.
- 46° clase:** Enfoque descriptivo. Exposición grupal de los alumnos sobre los trabajos prácticos de los niños de 3 a 6 años.
- 47° clase:** Enfoque descriptivo. Exposición grupal de los alumnos sobre los trabajos prácticos de los niños de 7 a 12 años.
- 48° clase:** Conceptos de evolución desde los culturalistas. Sullivan.
- 49° clase:** Desarrollo de la teoría de Winicott
- 50° clase:** Concepción de Erickson. Diferentes etapas.
- 51° clase:** Relación de la Infancia con la sociedad.
- 52° clase:** Relación e importancia de la Psicología Evolutiva en la formación docente de la educación Física.
- 53° clase:** Repaso general de los contenidos dados.
- 54° clase:** 2do. Parcial
- 55° clase:** Entrega de notas del 2do. Parcial. Puesta en común de resultados.
- 56° clase:** Cierre de cursada .Recuperatorio del 2do. Parcial.
- 57° clase:** 2do. Recuperatorio del 1er. Y 2do. Parcial.
- 58° clase:** Entrega de promedios.

**6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje** (detallar los recursos didácticos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, clases expositivas de síntesis, grupos de resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados, etc.). Para el desarrollo de las clases se utilizaran diferentes modalidades tales como:

- clases expositivas.

- Clases debatidas.
- Clases de síntesis, como consecuencia de los diferentes trabajos grupales.
- Guías de Trabajo Práctico.
- Debates dirigidos.
- Trabajos en equipo.

**7) Gestión de cátedra** (Orientaciones y relaciones entre los integrantes de la cátedra e intercátedra, reuniones, acuerdos, acciones, etc.)

Los integrantes de la cátedra se reunirán una vez al mes, con el propósito de ajustar contenidos. Asimismo se realiza una reunión al inicio y al final de cada cuatrimestre con el fin de realizar autoevaluación del docente y evaluaciones del grupo de alumnos.

**8) Modalidad de cursado** (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura contemple, duración de teóricos y prácticos, cantidad de alumnos por grupo de discusión, etc.)

La modalidad del cursado, será asistencial – participativo. La materia consta de clases teóricas y prácticas. Para poder trabajar en grupo, se establecerá que los mismos no superen los cinco integrantes.

**9) Evaluaciones** (especificar cantidad y forma de evaluación, ubicación en el Cronograma de Actividades, etc)

La modalidad de evaluación, consta de tres parciales individuales y escritos, con opción a dos recuperatorios.

Además el alumno tendrá que entregar un trabajo práctico monográfico, con su correspondiente anexo práctico. Dicho trabajo, será evaluado en forma grupal, en la producción escrita y en forma individual, en la exposición del mismo. El mismo deberá ser bajo las normas APA.

Se evaluará también el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la participación activa a las clases, debiendo cumplir además, con el 75% de asistencia a las mismas.

**10) Régimen de Promoción**

- Para **promocionar** la materia, deberán haber aprobado los tres parciales y Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más. Además de contar con el 75% de asistencia a las clases.
- **Alumnos regulares:** Aquellos alumnos que obtengan un promedio entre 4 y 6,99, deberán rendir examen final.
- **Alumnos libres:** Aquellos que obtengan aplazo o ausente como nota final, podrán rendir en condición de libre. Para ello deberán entregar

un trabajo práctico escrito, individual. El tema del trabajo será entregado por las profesoras de la asignatura y deberán entregarlo, como mínimo 7 días antes a la fecha del examen final. Comunicarse con la docente a cargo al siguiente mail: [blavignolle@gmail.com](mailto:blavignolle@gmail.com)



## **Cátedra: PSICOLOGIA EVOLUTIVA I**

DOCENTE A CARGO: LAVIGNOLLE, Brígida

Integrantes de cátedra: Perrotta, Pinto, Ghirardelli, Fortunato y Carriolo.

### **TRABAJO PRÁCTICO para alumnos regulares y Libres.**

#### **OBJETIVOS:**

- Que el alumno investigue acerca de una determinada edad del desarrollo evolutivo, (que le será asignada por los docentes), teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, volitivos, emocionales, madurativos, sociales y psicomotrices.

- Que logre elaborar, actualizar y contextualizar la teoría en la práctica, desde la reflexión y capacidad de observación.

FECHA DE ENTREGA: 2da. Semana de julio. Alumnos regulares.

Alumnos libres: comunicarse con docentes de cátedra.

Trabajo grupal: Dos (2) integrantes por equipo.

#### **PAUTAS DE TRABAJO:**

En relación al tema asignado por los docentes, los alumnos deberán atenerse a las siguientes pautas:

1. Portada de identificación de datos: Universidad, carrera, cátedra, turno, comisión, alumnos, fecha de entrega.
2. Introducción: presentación del tema asignado, basándose fundamentalmente en la teoría de J. Piaget y de A. Gessell.
3. Observaciones: Cada grupo realizará **tres (3) observaciones** de 60 minutos.

- De las cuales **dos (2) observaciones** deberán ser **individuales** (es decir observar a un niño por el término de 60 minutos). Y deben realizar la entrevista a padres, según modelo que se adjunta al final.

- y **una (1) grupal** (lo ideal es observar un grupo de siete niños, como mínimo)
  - Si los niños tienen 2 o más años **anexar dibujos** libres realizados por los mismos
  - En cada observación deberán registrar todo lo ocurrido, incluyendo los diálogos ya sean en forma verbal o para verbal.
4. Deberán realizar **entrevista a padres** o persona a cargo del niño observado en forma individual. La entrevista será incluida al comienzo de cada observación.
  5. Cada observación será analizada según la teoría descriptiva de A. Gessell, la teoría psicogenética de J. Piaget y el texto de A. Aberastury sobre el juego. En dicho análisis quedara registrado, las semejanzas y discrepancias entre lo que observan y el marco teórico de los autores.
  6. *Aspecto lúdico*: Deben **elegir un juego** para interactuar con el niño de la edad adjudicada y explicarlo, analizando el objetivo del mismo.
  7. *Objeto lúdico*; Deberán crear un **objeto lúdico** que sirva para jugar, el mismo deberá ser creado con materiales reciclados. (por ejemplo usar botellas de gaseosas para armar los palos de bowling, que serán pintados)
  8. *Conclusión Gral*: se elaborarán en relación al marco teórico seleccionado y el análisis de las observaciones. Deben encontrar concordancias y divergencias entre la teoría y la práctica. La conclusión implica una síntesis de la totalidad del trabajo.
  9. *Bibliografía*: se citan al final o a pie de página, según corresponda, por orden alfabético.

Deben incluir: apellido y nombre del autor, año, título del texto, lugar de edición, editorial, y capítulos utilizados o páginas.

8. Todos los trabajos deben tener fotocopiada la rúbrica para evaluación, con los datos de los integrantes del equipo, el tema que se les asigne y la comisión a la que pertenecen.

## PRESENTACIÓN:

Escritos en computadora, hoja carta o A4, interlineado 1,5, letra número 12, cualquier letra clara, márgenes justificados y hojas numeradas.

Se recomienda especial atención en la ortografía. (Valga el presente escrito como modelo de presentación)

### CARACTERISTICAS DE LA OBSERVACIÓN.

Entendemos a la observación como el registro sistemático o asistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. Puede el observador, ser participante o no participante, en el primer caso el observador interactúa con el o los sujetos observados y en el segundo caso no ocurre esta interacción, solo es pasivo.

Se sugiere en este primer intento de observación, trabajar con la asistemática que consiste en el registro secuencial, incidental y anecdótico de cómo se suceden los hechos que observan. La técnica es sencilla, deben registrar, con lápiz y papel, todo lo posible de observación, apuntando a la descripción más objetiva posible, no utilizando prejuicios ni haciendo inferencias hasta el momento del análisis de la misma.

### ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN:

1. Describir tendencias del comportamiento observado, con inferencias teóricas.
2. Develar diferencias en el contenido de las observaciones realizadas.
3. Comparar mensajes, niveles de expresión y medios de comunicación verbal y paraverbal. (individuales y comparativos)
4. Describir actividad psicomotora detectada, en relación a lo observado.
5. Descifrar mensajes ocultos y otras aplicaciones del área intelectual y emocional.
6. Revelar “centros” de interés y atención de los sujetos observados (puede incluirse el aspecto lúdico y social, entre otros)

7. Determinar el nivel de desarrollo psicológico alcanzado por los sujetos.
8. Observar y evaluar fundamentalmente, los cuatro tipos de conducta que plantea Gessell, el estadio que corresponda según Piaget y el tipo de juego propio de la edad. (Aberastury)

### **SUGERENCIAS PARA LAS OBSERVACIONES**

- Los diálogos con el menor deben ser transcritos, tal como se observan, en forma de dialogo.
- Al poner por escrito lo observado se debe utilizar un léxico estandarizado, por ejemplo: en las observaciones entre una mamá (M) y su bebé (B) o bien la inicial del nombre del niño. En el caso que el observador sea participante (Edor)

### **Para la Observación Grupal: (lo ideal es que sean dos observadores)**

El observador deberá tener en cuenta:

- El grupo de niños deberá no ser menor a la cantidad de 6 miembros de la misma edad.
- Observar la interacción entre los mismos (diálogos, tipo de juego, relación entre los miembros del grupo, sub. grupos, etc.)
- Expresión corporal (corren, saltan, sentados, etc.)
- Espacio en el que se encuentra el grupo, si hay adultos con los niños, que rol cumplen, etc.
- La dinámica entre los miembros del grupo.
- Toda manifestación verbal o paraverbal.

Algunos instrumentos para realizar observaciones:

Para la clase de educación física o entrenamiento deportivo:

- 1- Objetivo General del Ejercicio: Si es aprendizaje: qué conducta es la que se practica?

Se practica la toma de decisiones?

Se utiliza un modelo para explicar el ejercicio? Quién es el modelo?

Cómo se corrigen los errores? En qué momento de la práctica

2- Conductas de los sujetos observados:

Como se cumplen las consignas?

El trabajo que se realiza es individual, grupal o por parejas?

Cuanto tiempo permanecen haciendo la actividad sin dispersarse?

Se observan conductas de cooperación? Cuáles?

De acuerdo a la siguiente tabla, clasificar las conductas que trabajan los alumnos:

### **Observación de niños de hasta 12 meses de vida:**

El observador deberá tener en cuenta:

- Los objetos (juguetes) con los que cuenta el bebe, tamaño, forma, texturas, colocación de los mismos, etc.
- Los movimientos de las manos, las expresiones del bebe al acercarle un objeto, la mirada, los sonidos
- Elige un objeto entre varios, de qué manera?
- Describir la interacción con el adulto que esté presente.
- Interacción con el objeto (lo toma con ambas manos, lo lleva a la boca, lo pasa de una mano a la otra, utiliza la prehensión de pinza, los deja caer intencionalmente, lo sigue con la mirada, etc.)
- Postura corporal al interactuar con los objetos (se sienta, se para, se trepa, busca incorporar otros objetos, personas, etc.)
- Describir la interacción con el adulto que esté presente.

### **Aspectos a tener en cuenta:**

a) Movimientos desorganizados, no rítmicos.

Arqueo de columna y echar la cabeza hacia atrás. Tensar el cuello y la espalda.



Acurrucarse.

b) Cualidades de los movimientos:

Rítmicos o suaves. Rápidos. Hiperactivo. Temblores. Aferramiento a quien lo alza

c) Succión:

Aferramiento: en relación a un objeto. Chupeteo del pulgar u otras partes del cuerpo

d) Llanto:

De dolor. Cansancio. Irritación. Soledad, etc.

e) Mirada:

Suspendida normal. Exploración. Control. Evitación. Vacía. Fusionada, adhesiva

f) Sonrisa:

Como respuesta al interés del otro. Puede ser una mueca. Vacía

g) Motricidad:

Inmovilidad. Sostén de la cabeza. Posición de sentado  
Trípode. Gateo. Posición de pararse. Marcha.

h) Lenguaje:

De comunicación. Ecolálico. Mutismo. Gritos y sonidos guturales.

i) Juego:

Objetos transicionales. Otros

**ENTREVISTA A PADRES (debe ser tomada en todos los casos de observaciones individuales)**

Fecha de la entrevista: ..... Lugar de la entrevista:.....

Nombre del niño observado:.....

Fecha de Nacimiento:..... Edad:.....  
 ...

Escolaridad, año que cursa:.....

Escuela Pública o Privada:.....

Zona de residencia:.....

Datos de los Padres:

	Edad	Ocupación	Lugar de trabajo	Estudios cursados
Madre				
Padre				

Hermanos:

Nombre	Edad	Escolaridad

Descripción del niño:

(Se trata que los padres puedan realizar una descripción del comportamiento del niño que le permita al observador imaginar al niño sin verlo, en su modo de relacionarse y en su conducta en general)

Categorías de conductas: (marcar con una cruz):

<b>Emocionales</b>	<b>Sociales</b>
Tranquilo	Obediente
inquieto	Desobediente
Ansioso	Dependiente
Autoritario	Independiente
Emotivo	Comunicativo
Lábil	Introverso
Estable	Extroverso
Seguro	Retraído
Desconfiado	Sociable
Alegre	Agresivo
Triste	Cooperador
Quejumbroso	Peleador
Llorón	
Miedoso	Otros:
sugestionable	
Otros:	

**Antecedentes generales:**

Embarazo:

Duración:.....Prematuro: ..... N° de meses: .....

Postmaduro: .....

Estado de la madre durante la gestión:

Sana: .....Complicación:

.....Otros: .....

Parto: Normal o cesárea.. Complicación:

.....

Estado del niño al nacer:

(describir).....

.....

Desarrollo Motor: (a qué edad?)

Levantó la cabeza:

.....  
.....

Se sentó con ayuda:

.....  
.....

Se Sentó solo:

.....  
.....

Se paró:

.....  
.....

Caminó:

.....  
.....

Desarrollo del lenguaje: A qué edad?

Gorjeo:

.....  
.....

Sonrisa:

.....  
.....

Laleo:

.....  
.....

Comprensión del no:

.....  
...

Primeras palabras:

.....  
.....

Frases de dos palabras:

.....  
...

Oraciones completas:

.....  
.....

Historia familiar:

(Registrar el tiempo que los padres pasan con el niño, características de la relación, relación con los hermanos, tipo de entretenimientos, actividades culturales, actividades de conjunto de la familia).

Antecedentes de salud: (enfermedades, cualquier dato que considere relevante).

Trastornos del sueño : SI o NO

(Describir si aparecen conductas de insomnio, pesadillas, temores nocturnos, sueño excesivo...)

Trastornos de alimentación: : SI o NO

(Describir si aparece falta de apetito, comer en exceso, fobia a alimentos específicos, vómitos..)

Trastornos del control de esfínteres: : SI o NO

(Describir si aparece pérdida del control diurno o nocturno).

Área Lúdica:

Describe los tipos de juego que observa, y cuáles son sus preferencias.

Cuál es su comportamiento en relación al grupo?(ayudar, consolar, pelear, proteger, etc). En el grupo expresa agresividad o simpatía en relación con los otros?

Tiene preferencias por actividades intelectuales, deportivas, artísticas o prácticas?

Área lúdica - tecnológica

Cuántas horas diarias mira TV?	. ..
Cuántas horas diarias está con la computadora?	
Usa redes sociales? Cuáles?	
Tiene play station o similar?	
Cuántas horas diarias, en promedio, juega con video juegos?	

Tiene telefonía celular?	

UNLaM.

Cátedra de psicología

Evolutiva

**Matriz o rúbrica para Evaluar Trabajo Práctico de Psicología Evolutiva I**

Alumnos:	Escrito	Exposición Oral	Nota Final	
				TEMA:
				Comisión:

Items.	Pje.	Observaciones	Puntaje Obtenido	Reentrega	Puntaje Obtenido
<b>Introducción</b>					

Planteo del tema					
<b>Observaciones</b>					
1.-individual 2. Individual  entrevista a padres  1 grupal					
<b>Analisis</b>					
según Gessell  según Piaget  según Aberastury					
<b>Aspecto lúdico</b>					
Juego  objeto lúdico					
<b>Conclusión.</b>					
Realizan una buena integración de contenidos y síntesis de lo observado					
<b>Bibliografía</b>					
Citan bien las fuentes					
<b>Presentación Gral.</b>					
Compaginación. Redacción y ortografía					
<b>Puntaje total</b>					
<b>Fecha de entrega</b>					

Resta puntos					
--------------	--	--	--	--	--