



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Didáctica General

Cursada Anual 2012

Cátedra:

Prof. Titular-----

Prof. Adjunto: MALLONA, Celia Margarita

Jefe de Trabajos Prácticos: AÑASCO, Alejandro

Auxiliar de 1ª: BRANCACCIO, Nélidea Beatriz

Carga Horaria: 2 horas semanales de cursada anual

1) Fundamentación

Resulta imposible desconocer los cambios que se vienen operando en el mundo, en las dimensiones económica, cultural y política y su impacto en la esfera educativa.

Desde la propuesta de transformación, se hace necesario que la institución educativa redimensione y revalorice la función para la cual fue concebida como así también pueda encontrar criterios de análisis y de intervención sobre los problemas de equidad y calidad de las instituciones educativas.

Es necesario comprender que la gestión es un proceso amplio, integral y participativo que se concentra en la construcción colectiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a partir de éste la comunidad educativa podrá abordar la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.) que concretará los aspectos curriculares.

Pero, quienes planifiquen la enseñanza en el último nivel de concreción curricular deben estar lo suficientemente próximos a la situación del aula como para conocer la peculiar forma en que se concretan las prácticas pedagógicas.

Se trata, por tanto, de poner énfasis en las actuaciones didácticas del futuro docente para que se problematice y pueda hallar fundamento científico al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Esta asignatura, ubicada en el segundo año del plan de estudios, es correlativa de la Pedagogía y la Teoría del Aprendizaje del primer año y son correlativas de ella las materias que en el plan de estudios tienen que ver con las prácticas pedagógicas, como Metodología de la Enseñanza y Observación y Práctica de la Enseñanza. Por ello, más allá de su cuestionado estatuto epistemológico y en continua revisión como disciplina científica, se la enfoca desde el estudio teórico-práctico de la enseñanza. También tiene que ver con esta decisión disciplinar, que los destinatarios de la cursada, son futuros profesores de Educación Física, con necesidad detectada de formación conceptual, procedimental y actitudinal para el desempeño de la profesión docente.

2) Objetivos Estructurales

➤ De la Universidad Nacional de La Matanza:

- ❖ Ser instrumento y factor de cambio.
- ❖ Facilitar el asentamiento de la población joven de la zona.
- ❖ Servir a la necesidad de la comunidad:
 - a) De sus empresas.
 - b) De sus establecimientos educacionales.
 - c) Del aporte profesional técnico y de la cultura.
 - ❖ Contribuir a la formación de la cultura nacional y latinoamericana abierta a los valores del pensamiento universal.

➤ Del Profesorado Universitario de Educación Física:

- ❖ Promover la inserción exitosa del estudiante de Educación Física en el nivel universitario mediante estrategias integradoras de saberes teóricos y prácticos.
- ❖ Promover la investigación brindando condiciones favorables de acuerdo con la función que en ese aspecto le corresponde a la Universidad en el contexto social y cultural.
- ❖ Formar profesionales docentes que se desempeñen eficientemente en los distintos niveles y modalidades del sistema formativo y en ámbito no formal de la enseñanza escolar.
- ❖ Crear un sistema de organización académica que permita obtener títulos intermedios de grado y posgrado que habiliten para tareas específicas en función de las necesidades del docente de Educación Física y su grado de incumbencia profesional.

➤ **De la Asignatura:**

Los alumnos:

- ❖ Fundamentarán críticamente la función de la escuela.
- ❖ Comprenderán las características de cada uno de los elementos de la tríada educativa: aprendizaje, enseñanza, objeto de conocimiento.
- ❖ Valorarán el aprendizaje significativo como sustento de un proceso didáctico.
- ❖ Conocerán y comprenderán diferentes concepciones de currículo escolar, sus fundamentos filosóficos, epistemológicos, socio-culturales, psicológicos y pedagógicos.
- ❖ Analizarán y comprenderán la elaboración de proyectos como estrategias de planificación educativa.

3) **Unidades Didácticas**

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad 1: La escuela y el currículum

Contenidos conceptuales y procedimentales:

Función de la escuela.

El currículum como organizador de la tríada aprendizaje- enseñanza y desarrollo curricular.

El curriculum y su polisemia: distintas concepciones y tipos. Aspectos, campos y dimensiones curriculares.

Niveles de concreción curricular: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico.

Tipos de planificación.

El Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Curricular Institucional

Planteo y /o resolución de situaciones problemáticas con respecto a las diferentes propuestas de implementación del currículum prescripto. Registro de información y elaboración de ejemplos sobre fundamentos sustentadores del currículum.

Unidad 2: Componentes curriculares (I)

Contenidos conceptuales y procedimentales:

Expectativas de logro y objetivos de aprendizaje: concepto, formulación.

Contenidos escolares: concepto, organización, jerarquización y secuenciación.

Clases de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Qué son y cómo se aprenden.

Selección, organización y articulación de los contenidos escolares.

Confección de mapas conceptuales.

Unidad 3:Componentes curriculares (II)

Contenidos conceptuales y procedimentales:

Estrategias didácticas: qué son, cuáles son y cómo se seleccionan.

Evaluación: concepto, enfoques y tipos. Los instrumentos para evaluar.

Resolución de situaciones problemáticas sobre elaboración de estrategias pedagógicas y selección de técnicas evaluativas.

Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.

Unidad 4: Hacia la Programación

Contenidos conceptuales y procedimentales:

La planificación de aula: unidad didáctica y proyecto. Los elementos requeridos para la confección.

La planificación en el área de la Educación Física.

Confección de un proyecto para el área de trabajo

Unidad 5: Deontología docente

Contenidos conceptuales y procedimentales

Cualidades indispensables para el mejor desempeño docente: identidad y desafíos.

El cambio social y el cambio educativo.

La sociedad del conocimiento: nuevos desafíos.

Elementos del cambio que afectan la profesión docente.

Contenidos actitudinales:

Actitudes de participación responsable en el ejercicio del rol docente en la enseñanza.

Actitudes de cooperación y solidaridad como modelos relevantes en el accionar educativo.

Aceptación de diferentes posturas para fomentar la flexibilidad, la tolerancia, el espíritu democrático y el respeto por lo diferente.

Valoración de la responsabilidad y la preparación académica como elementos indispensables para el perfil docente deseado.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática.(obligatoria)

Unidad 1: La escuela y el currículum

- ✓ Filmus, Daniel. **Una escuela para la esperanza.** Bs. As. Temas Grupo Editorial. 2002. Cap. 1, 2 y 8.
- ✓ Gimeno Sacristán y otros. **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid. Morata. 1994. Capítulo Primero.
- ✓ Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Documento “El espacio de los saberes y conocimientos en el ámbito primario”. 1991
- ✓ Ministerio de Cultura y Educación. **Curso de Supervisores y Directores.** Bs.As. 1998
- ✓ Salinas, Dino. **Currículum, racionalidad y Discurso Didáctico**
- ✓ Sanjurjo L. Y Vera M.T. **Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior.** Rosario. Homo Sapiens. 1994.Cap. IV.

Unidad 2: Componentes curriculares (I)

- ✓ Coll, César. **Los contenidos de la Reforma .** Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Bs. As. Santillana. 1995.
- ✓ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. **El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza.** Bs. As. Aique. 2000. Cap. 6, II Parte
- ✓ Zabalza, M. **Diseño y Desarrollo Curricular.** Madrid. Narcea. 1993. Cap. 2

Unidad 3:Componentes curriculares (II)

- ✓ Antunez y otros. **Del Proyecto educativo a la programación del Aula.** Barcelona. Gras. 1993. Tercera Parte.
- ✓ Freire, Paulo. **Las virtudes del educador.** Conferencia con motivo de la preparación de la Tercera Asamblea Mundial de educación de adultos. Centro Cultural General San Martín, BS. As, 1985.
- ✓ Medina Rivilla, A. y Mata, F. **Didáctica General.** Pearson Prentice Hall. Madrid. 2002. Cap. 11. Apartados 4 y 5.
- ✓ Zabalza, M. **Diseño y Desarrollo Curricular.** Madrid. Narcea. 1993. Cap.11

Unidad 4: Hacia la Programación

- ✓ Antunez y otros. Ob. Cit. Cap. Cuarta Parte
- ✓ Ander Egg, Ezequiel. **Planificación Educativa.** Bs.As. Magisterio Río de la Plata. 1999. Cap. 3
- ✓ Román Pérez y Díaz López. **Aprendizaje y Currículum.** Diseños Curriculares Aplicados. Bs. As. Novedades Educativas. 2000. Capítulo Quinto.

Unidad 5: Deontología docente

- ✓ Freire, Paulo. **Cartas a quien pretende enseñar.** Bs. As. Siglo XXI. 2006. Cuarta Carta.
- ✓ Esteve, José M. Identidad y desafíos de la condición docente, en **El oficio del docente.** Tenti Fanfani, Emilio (comp.)

4) Bibliografía General:

- ✓ Bolívar Botia, A. **Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma.**
- ✓ Filmus, D. **¿ Para qué sirve la escuela?.** Bs.As. Tesis Grupo Editorial Norma. 1994.
- ✓ Frigerio G. Y Poggi, M. **El análisis de la institución educativa.** Hilos para tejer proyectos. Bs. As. Santillana. 1996.
- ✓ Galagovsky Kurman L. **Redes Conceptuales.** Aprendizaje, comunicación y memoria. Bs. As. Lugar Editorial. 1996
- ✓ Gimeno Sacristán, J. **El currículum: una reflexión sobre la práctica.** Madrid. Morata. 1988.
- ✓ Gimeno Sacristán, J. **La enseñanza: su teoría y su práctica.** Madrid. Akal. 1983.
- ✓ M.E. y C. Dimensión Curricular I y II “. Bs. As. 1994.
- ✓ M.E. y C. Dimensión Institucional I y II”. Bs. As. 1994.
- ✓ Novak, J. D. **Conocimiento y aprendizaje.** Madrid. Alianza.1998.
- ✓ Palacios, Gento. **Participación en la Gestión Educativa.** Bs. As. Santillana. 1996.
- ✓ Poggi M. y otros. **Gestión educativa: historia de una propuesta y modelo para armar.** Bs. As. OIT/CINTEFOR.1989.

- ✓ Sánchez Iñiesta, Tomás. **La construcción del aprendizaje en el aula.**
- ✓ Stenhouse, L. **Investigación y desarrollo del currículum.** Madrid. Morata. 1984.
- ✓ Zabala y otros. **Cómo trabajar los contenidos procedimentales en aula.** Barcelona. Gráo. 1993.

5) Cronograma de Actividades:

PRIMER CUATRIMESTRE

8/4: Actividades diagnósticas.

15/4: Funciones de la escuela (Ficha M.C.B.A. y Daniel Filmus)

22/4: Funciones de la escuela (Ficha M.C.B.A. y Daniel Filmus)

29/4: Funciones de la escuela: cap. IV de “Comprender y transformar la enseñanza”; postura de Pérez Gómez.

6/5: Currículum: Texto de Teresita Vera.

13/5: Currículum: Texto de Dino Salinas y Ficha de Minist de Educ.

20/5 P.E.I. y P.C.I: Explicación y actividades de desarrollo

3/6: Expectativas de logro y Objetivos de aprendizaje. Explicación y ejercitación

10/6: Los contenidos de enseñanza: Introducción de “Los contenidos de la Reforma” de C. Coll.

17/6: Contenidos conceptuales. Op. Cit. Cap.1. Explicación. y ejercitación relacionada con contenidos del área. Confección de mapa conceptual

24/6: Contenidos procedimentales: Op. Cit. Cap.2. Explicación

1/7: Contenidos. procedimentales. Ejercitación relacionada con contenidos del área. Confección de mapa conceptual

8/ 7: Primer Parcial. Prueba de base semiestructurada

15/7: Devolución y revisión de parcial

22/7 Recuperatorio de Primer Parcial. Prueba de base semiestructurada.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

19/8: Revisión contenidos procedimentales.

26/8: Contenidos actitudinales: explicación.
2/9: Estrategias didácticas: explicación
9/9: Estrategias didácticas: mapa conceptual sobre conceptos de los textos de Antunez y de Coll .
16/9: Evaluación: Cap. 11 de Zabalza. Análisis del texto
23/9: Clasificación de instrumentos de evaluación: ficha de la cátedra; Zabalza, Op. Cit. Cap. 11 (continuación). Cuadro de doble entrada.
30/9: Confección de distintos tipos de instrumentos de evaluación orientados al área de la Educación Física.
7/10: Unidad didáctica y Proyecto. Análisis de bibliografía
14/10: Confección de un Proyecto de Aula
21/10: Entrega, corrección y devolución del Proyecto (calificación correspondiente a 3er. Parcial)
28/10: Segundo Parcial: prueba de base semiestructurada-
4/11:Deontología docente. Devolución de 2do. Parcial.
11/11: Recuperatorio de Segundo Parcial: prueba de base semiestructurada.
18/11:Devolución del Segundo Recuperatorio. Revisión contenidos.
25/11: Evaluación de alumnos que necesiten compensar/recuperar para la promoción final.
2/12: Situación de cursada de cada alumno.

Este cronograma está sujeto, por su condición de flexibilidad, a modificaciones según necesidades del alumnado, de calendario o de alguna otra circunstancia debidamente justificada.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:

La intervención pedagógica como realidad compleja requiere ser comprendida desde un abordaje integrador de las distintas disciplinas y no como una retroalimentación aséptica de los problemas contextuales, las demandas sociales, culturales y de la marcación de los contenidos en la formulación de las mismas.

El docente se compromete en las relaciones que se establecen entre el alumno y los objetos de aprendizaje y capitaliza actividades mediante las cuales el alumno organiza sus experiencias y construye sus saberes.

Alternativamente, las interrelaciones serán *más indirectas* alentando al alumno, aclarando las consignas, sugiriendo, repreguntando, organizando confrontaciones de modos de resolución de trabajo y *más directas* aportando información mediante la exposición, explicitando la relación entre lo que los alumnos hacen o saben y el contenido a tratar.

Se posibilita el tratamiento del contenido a través del uso de la bibliografía desde la óptica individual y grupal, apuntando a que los conflictos socio-cognitivos contribuyan al progreso del conocimiento y a una autonomía creciente en el manejo del objeto de conocimiento en cuestión.

Para la elaboración de las estrategias de enseñanza el docente hará uso de estrategias participativas que favorezcan la relación alumno-contenido y le permitan una coordinación adecuada para posibilitar la construcción de los saberes acordados en el espacio de la cátedra atendiendo a la relación “vigilancia epistemológica” y “vigilancia didáctica”.

7) Modalidad de cursada:

Se organiza el grupo áulico en pequeños grupos de no más de seis y no menos de cuatro alumnos para la utilización de la bibliografía y resolución de problemas formulados por los docentes y por los alumnos coordinados por el profesor, no descuidando, de esta manera, la heterogeneidad de los saberes previos de los alumnos (diversidad cultural) y favoreciendo la apropiación del contenido como herramienta de análisis para facilitar que cada uno cuestione, contraste y construya sus preconcepciones, sus intereses y actitudes condicionadas por el marco de los intercambios y relaciones sociales.

Todas las clases contemplan la teoría a través de la lectura anticipada y las exposiciones /aclaraciones /ampliaciones por parte del docente y la práctica en la resolución de cuestiones integradoras y relacionadas con las prácticas pedagógicas, especialmente referidas al área involucrada.

8) Evaluaciones:

Formativa:

A través de la observación de situaciones áulicas y de seguimiento de los trabajos prácticos y actividades de cada clase.

Sumativa:

25/ 6: Primer Parcial. Prueba de base semiestructurada.

23/7: : Recuperatorio de Primer Parcial. Prueba de base semiestructurada.

22/10: Segundo Parcial: Prueba escrita no estructurada

5/11: Recuperatorio de. Segundo Parcial: prueba no estructurada.

19/11: Tercer parcial: prueba no estructurada

9) Régimen de Promoción:

Según régimen interno del Departamento:

- 75% de asistencia.
- Aprobación de trabajos prácticos y de tres exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios. La nota del recuperatorio es excluyente.
- Quienes aprobaran las instancias con siete (7) o más puntos promoverán la materia sin examen final.
- Quienes aprobaran alguna/s de las instancias con puntaje entre cuatro (4) y seis (6) rendirán examen final.
- En caso de que alguna/s de las instancias estuviere aplazada, el alumno deberá recurrar la asignatura.

Lic. Nélide B. BRANCACCIO

Lic. Celia M. MALLONA

