



Universidad Nacional de La Matanza

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Didáctica General

Cursada Anual 2017

Cátedra:

Prof. Adjunto: AÑASCO, Alejandro Lucio

Jefa de Trabajos Prácticos: FORTUNATO, Laura

Ayudante de 1º: PRAND, Patricia

Carga Horaria: 2 horas semanales de cursada anual

1) Fundamentación

Resulta imposible desconocer los cambios que se vienen sucediendo en el mundo, en las dimensiones económica, cultural y política y su impacto en la esfera educativa.

Desde la propuesta de transformación, se hace necesario que la institución educativa redimensione y revalorice la función para la cual fue concebida, como así también pueda encontrar criterios de análisis y de

intervención sobre los problemas de equidad y calidad del sistema educativo actual.

Es necesario comprender que la enseñanza es un proceso amplio, integral y participativo que se concentra en la construcción colectiva del Proyecto Educativo (PE) y a partir de éste la comunidad educativa podrá abordar la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.) que concretará los aspectos curriculares.

Pero quienes planifiquen la enseñanza en el último nivel de concreción curricular, deben estar lo suficientemente próximos a la situación del aula como para conocer la peculiar forma en que se concretan las prácticas pedagógicas.

Se trata, por tanto, de poner énfasis en las actuaciones didácticas del futuro profesor y licenciado en Educación Física para que se problematice y pueda hallar fundamento científico al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Esta asignatura, ubicada en el segundo año del plan de estudios, es correlativa de la Pedagogía y la Teoría del Aprendizaje del primer año y son correlativas de ella las materias que en el plan de estudios tienen que ver con las prácticas pedagógicas, como Metodología de la Educación Física y Observación y Práctica Docente. Por ello, más allá de su cuestionado estatuto epistemológico y en continua revisión como disciplina científica, se la enfoca desde el estudio teórico-práctico de la enseñanza. También tiene que ver con esta decisión disciplinar, que los destinatarios de la cursada, son futuros profesores de Educación Física, con necesidad detectada de formación conceptual, procedimental y actitudinal para el desempeño de la profesión docente.

2) **Objetivos Estructurales**

➤ **De la Universidad Nacional de La Matanza:**

- ❖ Ser instrumento y factor de cambio.
- ❖ Facilitar el asentamiento de la población joven de la zona.
- ❖ Servir a la necesidad de la comunidad:
 - a) De sus empresas.
 - b) De sus establecimientos educacionales.
 - c) Del aporte profesional técnico y de la cultura.
- ❖ Contribuir a la formación de la cultura nacional y latinoamericana abierta a los valores del pensamiento universal.

➤ **Del Profesorado Universitario de Educación Física:**

- ❖ Promover la inserción exitosa del estudiante de Educación Física en el nivel universitario mediante estrategias integradoras de saberes teóricos y prácticos.
- ❖ Promover la investigación brindando condiciones favorables de acuerdo con la función que en ese aspecto le corresponde a la Universidad en el contexto social y cultural.
- ❖ Formar profesionales docentes que se desempeñen eficientemente en los distintos niveles y modalidades del sistema formativo y en ámbito no formal de la enseñanza escolar.
- ❖ Crear un sistema de organización académica que permita obtener títulos intermedios de grado y posgrado que habiliten para tareas específicas en función de las necesidades del

docente de Educación Física y su grado de incumbencia profesional.

➤ **De la Asignatura:**



- ❖ Fundamentar críticamente la función de la escuela en general y de la Educación Física en particular
- ❖ Comprender las características de cada uno de los elementos de la tríada educativa: aprendizaje, enseñanza, objeto de conocimiento.
- ❖ Conocer y comprender todos los componentes curriculares, objetivos, contenidos, estrategias, planificación y evaluación.
- ❖ Conocer y comprender diferentes concepciones de currículum escolar, sus fundamentos filosóficos, epistemológicos, socio-culturales, psicológicos y pedagógicos.
- ❖ Analizar y comprender la elaboración de proyectos como estrategias de planificación educativa.

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad 1: Educación, escuela y enseñanza

Funciones de la escuela. Su problemática. Educación y socialización. Conservación y transformación. La tecnología en la educación. Evolución del

individualismo. Nuevas configuraciones de la niñez. El problema de la autoridad. La enseñanza. La enseñanza en la escuela. La enseñanza y el docente. El lugar de la Educación Física en la Educación. Su trayectoria epistemológica. Corporeidad y Motricidad.

Unidad 2: El currículum

El currículum como organizador de la tríada aprendizaje- enseñanza y desarrollo curricular. El curriculum y su polisemia: distintas concepciones y tipos. Aspectos, campos y dimensiones curriculares. Niveles de concreción curricular: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. Tipos de planificación. El Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Curricular Institucional Planteo y/o resolución de situaciones problemáticas con respecto a las diferentes propuestas de implementación del currículum prescripto. Registro de información y elaboración de ejemplos sobre fundamentos sustentadores del currículum. Ley Nacional de Educación. Su implementación. Trayectoria epistemológica de la Educación Física. Transposición Didáctica y Vigilancia Epistemológica.

Unidad 3: Componentes curriculares (I)

Contenidos de aprendizaje y objetivos

Expectativas de logro y objetivos de aprendizaje: concepto, formulación. Contenidos escolares: concepto, organización, jerarquización y secuenciación. Clases de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Qué son y cómo se aprenden. Selección, organización y articulación de los contenidos escolares. Confección de mapas conceptuales.

Unidad 4: Componentes curriculares (II)

Estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza: qué son, cuáles son y cómo se seleccionan. Diferencia con los estilos de enseñanza. Resolución de situaciones problemáticas sobre elaboración de estrategias. Momentos de la clase.

Unidad 5: Componentes curriculares (III)

Evaluación

Evaluación: concepto, enfoques y tipos. Los instrumentos para evaluar. Selección de técnicas evaluativas. Medición y Valoración. Normotipos de evaluación. Construcción de instrumentos de evaluación.

Unidad 6: Hacia la Programación

La planificación

Criterios para la planificación. Tipos de planificación. La planificación de aula: unidad didáctica y proyecto. Los elementos requeridos para la confección. La planificación en el área de la Educación Física. Confección de un proyecto de aula para el área de trabajo.

Contenidos actitudinales:

Actitudes de participación responsable en el ejercicio del rol docente en la enseñanza. Actitudes de cooperación y solidaridad como modelos relevantes en el accionar educativo. Aceptación de diferentes posturas para fomentar la flexibilidad, la tolerancia, el espíritu democrático y el respeto por lo diferente. Valoración de la responsabilidad y la preparación académica como elementos indispensables para el perfil docente deseado.

3.b) Bibliografía obligatoria por unidad.

Unidad 1: Educación y Escuela

- ✓ Añasco Alejandro, Laura Fortunato y Patricia Prand (2015) La didáctica General en el Profesorado de Educación Física: Una mirada reflexiva. UNLU. II Jornadas internacionales “Diálogo Abierto entre la didáctica general y las didácticas específicas”Luján, 11, 12 y 13 de Agosto de 2015.
- ✓ Camillioni, Alicia (2012) El saber didáctico. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ Filmus, Daniel (2002) Una escuela para la esperanza. Bs. As. Temas Grupo Editorial.
- ✓ Gómez, Jorge y cols (2010) La formación docente en Educación Física. Bs. As. Noveduc.
- ✓ Sacristán Gimeno y Pérez Gómez Ángel (1994) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata. 1994.
- ✓ Steiman, Jorge (2004) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior. Buenos Aires. Baudino Ediciones.
- ✓ Tedesco, J. C. (2007) El nuevo pacto educativo; Educación, competitividad y ciudadanía. Buenos Aires, Santillana.
- ✓ TentiFanfani, Emilio (2009) Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid. Santillana.

Unidad 2: El currículum

- ✓ Dirección General de Cultura y Educación (Sin fecha) Reflexiones en torno a la inserción del área de Educación Física en el PEI de nivel inicial. La Plata. Subsecretaría de Educación.
- ✓ Gómez, Jorge y cols (2010) La formación docente en Educación Física. Bs. As. Noveduc.
- ✓ Sanjurjo L. Y Vera M.T. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Rosario. Homo Sapiens. 1994.
- ✓ YAPUR, Clotilde (1991) La dimensión curricular de la calidad de la educación". Documento: "Encuadre para abordar la temática de la calidad de la educación desde la perspectiva del curriculum". MEJ/BIRF.

Unidad 3: Componentes curriculares (I) Objetivos y contenidos

- ✓ Contreras Jordán Onofre (1998) Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE. Cap. 8 y 9
- ✓ Coll, César. Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Bs. As. Santillana. 1995.

Unidad 4: Componentes curriculares (II) Estrategias de enseñanza

- ✓ Anijovich R, y Mora, S (2012) Estrategias de enseñanza. Buenos Aires. Aique.
- ✓ Antunez y otros (1993) Del Proyecto educativo a la programación del Aula. Barcelona. Grao3. 1993. Tercera Parte.
- ✓ Contreras Jordán Onofre (1998) Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE. Cap. 15.

- ✓ Harf, Ruth. La estrategia de enseñanza también es un contenido. Buenos Aires. Revista novedades educativas. 2003.

Unidad 5: Componentes curriculares (III) La evaluación

- ✓ Hereñu de Coscio, L., Damonte M. y colab. (1999) *La Evaluación*. Revista Educación Inicial.
- ✓ Plaul Ricardo (2001) Huellas didacticas: Algunos conceptos básicos para “ayudar a enseñar”. Buenos Aires. Trillice ediciones. Cap 6.
- ✓ Schnaider A., Díaz, M. (1998). *Evaluar: ¿el comienzo de todo!*. Revista Educación Inicial.
- ✓ Zabalza, M. Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid. Narcea. 1993. Cap. 11.

Unidad 6: Hacia la Programación

- ✓ Argañaraz, Omar (sin fecha) Proyectos en el aula. Buenos Aires. Ediciones Organización Escolar San Miguel.
- ✓ Galagovsky Lydia. Redes conceptuales. Aprendizaje, comunicación y memoria. Buenos Aires. Lugar. 1996. Cap 1 y 2
- ✓ Secretaria de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2008). La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza de la Educación Física. Dirección de Educación Física Documento N°1.

4) Bibliografía General:

- ✓ ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y formación. Buenos Aires, Aique.
- ✓ AnderEgg, Ezequiel. Planificación Educativa. Bs.As. Magisterio Río de la Plata. 1999. Cap. 3
- ✓ Bolívar Botia, A. Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma.
- ✓ Camilioni y cols. (2013) Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
- ✓ Davini, María Cristina (1995) La formación docente en cuestión: Política y pedagogía. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ Díaz Barriga (1992) Didáctica, aportes para una polémica. Aique. Buenos Aires.
- ✓ Dusel Inés (Sin fecha) El curriculum: Aproximaciones para definir que debe enseñar la escuela hoy. Buenos Aires. Proyecto Explora – Pedagogía.
- ✓ Frigerio G. Y Poggi, M. El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Bs. As. Santillana. 1996.
- ✓ Gimeno Sacristán, J. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata. 1988.
- ✓ Gimeno Sacristán, J. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal. 1983.
- ✓ GomezRaul y MartinezAlvarez Lucio (Coordinadores) (2009) La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo de la enseñanza. Buenos Aires. Miño y Davila.
- ✓ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000) El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Bs. As. Aique.

- ✓ Kirk, David (1990) Educación Física y curriculum. Universitat de Valencia.
- ✓ Stenhouse, L. (1984) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.
- ✓ Tinning Richard (1996) Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. Revista de Educación N°311, pag. 123-134.
- ✓ Zabala y otros (1993) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en aula. Barcelona. Gráo.

5) Cronograma de Actividades:

PRIMER CUATRIMESTRE

- 29/3: Presentación de la Asignatura. Actividades diagnósticas.
- 5/4: Funciones de la escuela. Pérez Gómez.
- 12/4: Funciones de la escuela. Daniel Filmus y Tedesco
- 19/4: La enseñanza. Emilio TentiFanfani.
- 26/4: Currículum: Vera y Yapur.
- 3/5: El curriculum de la Educación Física. Jorge Gómez.
- 10/5: P.E. y P.C.I: Explicación y actividades de desarrollo.
- 17/5: Transposición Didáctica y Vigilancia epistemológica. Gómez.
- 24/5: Actividades prácticas. Componentes curriculares.
- 31/5: Expectativas de logro y Objetivos de aprendizaje. Contreras Jordán.
- 7/6: Explicación y ejercitación.
- 14/6: Los contenidos de enseñanza: Cesar Coll.
- 21/6: Primer Parcial. Prueba de base semiestructurada

28/6: Devolución 1er parcial.
5/7: Recuperatorio 1er parcial
12/7: Devolución recuperatorio 1 parcial.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

16/8: Contenidos procedimentales. Coll y Contreras Jordán
23/8: Estrategias: Harf y Antúnez.
30/8: Estilos de enseñanza: Contreras Jordán.
6/9: Estrategias: Actividad práctica.
13/9: Estrategias: Actividad práctica.
20/9: Evaluación: Zabalza.
27/9: Clasificación de instrumentos de evaluación. Plaul.
4/10: Confección de distintos tipos de instrumentos de evaluación orientados al área de la Educación Física.
11/10: Planificación. Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires.
18/10: Unidad didáctica y Proyecto. Argañaraz
25/10: Confección de un Proyecto de Aula. Actividad práctica.
1/11: Entrega, corrección y devolución del Proyecto (calificación correspondiente a 3er. Parcial)
8/11: Segundo Parcial: prueba de base semiestructurada.
15/11: Devolución de 2do. Parcial.
22/11: Recuperatorio de Segundo Parcial: prueba de base semiestructurada.
29/11: Devolución del Segundo Recuperatorio. Revisión contenidos. Evaluación de alumnos que necesiten compensar/recuperar para la promoción final. Examen integrador de contenidos

Este cronograma está sujeto, por su condición de flexibilidad, a modificaciones según necesidades del alumnado, de calendario o de alguna otra circunstancia debidamente justificada.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:

La intervención pedagógica como realidad compleja requiere ser comprendida desde un abordaje integrador de las distintas disciplinas y no como una retroalimentación aséptica de los problemas contextuales, las demandas sociales, culturales y de la marcación de los contenidos en la formulación de las mismas.

El docente se compromete en las relaciones que se establecen entre el alumno y los objetos de aprendizaje y capitaliza actividades mediante las cuales el alumno organiza sus experiencias y construye sus saberes.

Alternativamente, las interrelaciones serán *más indirectas* alentando al alumno, aclarando las consignas, sugiriendo, repreguntando, organizando confrontaciones de modos de resolución de trabajo y *más directas* aportando información mediante la exposición, explicitando la relación entre lo que los alumnos hacen o saben y el contenido a tratar.

Se posibilita el tratamiento del contenido a través del uso de la bibliografía desde la óptica individual y grupal, apuntando a que los conflictos socio-cognitivos contribuyan al progreso del conocimiento y a una autonomía creciente en el manejo del objeto de conocimiento en cuestión.

Para la elaboración de las estrategias de enseñanza el docente hará uso de estrategias participativas que favorezcan la relación alumno-contenido y le permitan una coordinación adecuada para posibilitar la construcción de los

saberes acordados en el espacio de la cátedra atendiendo a la relación “vigilancia epistemológica” y “transposición didáctica”.

7) Gestión de cátedra

La cátedra de Didáctica General se encuentra conformada por 3 docentes y en cada una de las 5 comisiones que integran la oferta de la asignatura se encuentran presentes 2 de ellos. El equipo de cátedra realiza reuniones periódicas de evaluación y gestión de la asignatura donde se tratan y acuerdan temas como: bibliografía, evaluación, distribución de contenidos por clases, propuestas didácticas y metodológicas, actualización de la normativa universitaria, trabajo prácticos y actividades investigación y extensión entre otras.

A su vez, todos los docentes de la cátedra participan con diferentes funciones en proyectos de investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Los resultados parciales y finales de estos proyectos son presentados en distintos congresos y eventos científicos nacionales e internacionales. A su vez, se realizan publicaciones en revistas científicas y se elabora el propio material de cátedra.

Los docentes integrantes de esta asignatura se encuentran en un permanente proceso de formación continua en tanto en ciclos de actualización, carreras de grado y de posgrado.

8) Modalidad de cursada:

Se favorecerá el trabajo áulico en pequeños grupos cooperativos de no más de seis y no menos de cuatro alumnos para la utilización de la bibliografía y resolución de problemas formulados por los docentes y por los alumnos

coordinados por el profesor, no descuidando, de esta manera, la heterogeneidad de los saberes previos de los alumnos (diversidad cultural) y favoreciendo la apropiación del contenido como herramienta de análisis para facilitar que cada uno cuestione, contraste y construya sus preconcepciones, sus intereses y actitudes condicionadas por el marco de los intercambios y relaciones sociales.

Todas las clases contemplan la teoría a través de la lectura anticipada y las exposiciones /aclaraciones /ampliaciones por parte del docente y la práctica en la resolución de cuestiones integradoras y relacionadas con las prácticas pedagógicas, especialmente referidas al área involucrada.

Se proponen realizar clases prácticas teniendo en cuenta la planificación de la clase de Educación Física como base para llevar adelante este tipo de tarea.

9) Evaluaciones:

Formativa:

A través de la observación de situaciones áulicas y de seguimiento de los trabajos prácticos y actividades de cada clase.

10) Régimen de Promoción:

Según régimen interno del Departamento:

- 75% de asistencia.

- Aprobación de trabajos prácticos y de tres exámenes parciales o sus correspondientes recuperatorios La nota del recuperatorio es excluyente.
- Quienes aprobaran las instancias con siete (7) o más puntos promoverán la materia sin examen final.
- Quienes aprobaran alguna/s de las instancias con puntaje entre cuatro (4) y seis (6) rendirán examen final.
- En caso de que alguna/s de las instancias estuviere aplazada, el alumno deberá recurrar la asignatura.

Mg. Alejandro Añasco