



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE VOLEIBOL I

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

AÑO 2017

Prof. Titular: LUIS RODOLFO LUFRANO

Prof. Ayudante: SUPITAL FABIAN

DANIELA FRACCHIA

MARTÍN JORGE

FRACHIA DANIELA

BERTOTI ESTEBAN

SPATA VANESA

LUCÍA PIDAJNIJ

ROMERO MARTÍN

Carga Horaria: 3 horas semanales anual

1. Fundamentación

Una institución educativa que no entienda, que el deporte es uno de los pilares fundamentales en la formación integral de niños, jóvenes y adultos, le estará brindando a su comunidad un proyecto incompleto, ya que el

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

mismo representa un agente formador invaluable, que le brinda a quienes lo practican formalmente, experiencias únicas, irrepetibles e imposibles de suplir con otras actividades diferentes.

El deporte enseña a respetar las reglas establecidas y en consecuencia al árbitro que las controla; al adversario, gracias al cual podemos intercambiar nuestras habilidades y estrategias; el sistema táctico establecido por el responsable de la conducción de la tarea.

El deporte es sinónimo de esfuerzo; de dedicación plena en busca de los objetivos fijados; de batallar hasta el último instante en busca del triunfo o cuando menos de una derrota digna, que valore nuestro accionar; permite aprender de los errores, para tratar de no repetirlos.

Permite integrar a personas de distintas extracciones sociales, económicas, políticas, religiosas, donde todos aúnan esfuerzos, en pos del mismo objetivo.

Desarrolla el trabajo en grupo, quedando claro que el esfuerzo colectivo, es más importante que el individual, pero al mismo tiempo permite desarrollar con creces la creatividad personal, la cual puede alcanzar niveles importantísimos de expresión.

Un deportista debe estar, permanentemente anticipándose tácticamente a su adversario, suponiendo como actuará o por el contrario, pensando la estrategia más eficiente para vulnerar sus defensas, lo cual colaborará de manera superlativa en desarrollar su inteligencia.

Permite mejorar la condición física, con lo cual estamos colaborando en mejorar la calidad de vida de quien lo practica.

El deporte representa la máxima expresión del juego.

Creo que no es necesario ahondar en detalles, sobre las bondades de la actividad lúdica.

Entendiendo que no es necesario continuar con lo que representa el deporte en la formación y desarrollo del ser humano, a lo largo de toda su vida, la pregunta que queda por hacer, es la siguiente: cuál es el deporte ideal para llevar adelante dicho proceso ?

Mi respuesta es, sin ningún lugar a dudas, ¡!! el vóleibol ¡!!

Algunas de las más importantes razones, que fundamentan dicha opinión, son las siguientes:

- Deporte colectivo por excelencia; la solidaridad, el cooperativismo, el apoyarse los jugadores entre sí, son la única manera de poder llevar a cabo una acción de juego, ya que la imposibilidad reglamentaria de poder tomar la pelota, obliga a jugar permanentemente con un compañero al cual

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

debemos pasarle la pelota, para crear en forma conjunta, la mejor situación para el equipo, lo que lo convierte en un deporte absolutamente grupal. En otros deportes, donde la pelota puede ser controlada o conducida, la habilidad de los superdotados (Lionel Messi, Manu Ginóbili, Agustín Pichot, etc.) puede prevalecer superlativamente en el resultado, en desmedro de la actuación o performance del resto del equipo. En el vóley, el que realiza la acción ofensiva de atacar al rival, depende grandemente del compañero armador, el cual deberá enviarle la pelota con la mayor precisión posible y con la menor oposición; pero éste a su vez, también necesitó que, con anterioridad, el receptor o defensor que controló el envío rival, lo haya hecho de tal forma, que facilite el accionar posterior del organizador de juego. En una palabra, “todos para uno y uno para todos”

- No contacto físico con el rival. Esto, a mi entender, representa tres ventajas muy importantes. La primera, se reducen enormemente las posibilidades de lesiones, ya que no hay lugar para las malas intenciones ni el juego brusco, lo que lo convierte, sin lugar a dudas, en el deporte ideal para que la mujer (es históricamente el deporte más jugado estadísticamente en las competencias intercolegiales y en los Juegos Juveniles Bonaerenses) se exprese con absoluta agresividad (en el mejor sentido de la palabra), sin perder en absoluto su femineidad. Esto de ninguna manera significa que sea un deporte pasivo ni mucho menos, ya que bien jugado, exige gran despliegue físico, permitiendo canalizar perfectamente el gran caudal energético de los varones. En segundo término, al no poder interferir corporalmente con el accionar de quien posee la pelota, la única forma de alcanzar la excelencia deportiva, radica en la mayor o menor habilidad técnico táctica, privilegiándose solamente al que trabaja más y mejor. Por último, permite la integración de ambos sexos, sin ningún tipo de riesgos, ya que varones y niñas pueden integrar los mismos grupos, sin impedimento alguno.

- Se juega en un espacio físico relativamente reducido. Teniendo en cuenta las dimensiones de los terrenos que se necesitan para practicar fútbol, rugby, hockey sobre césped y las enormes dificultades que se presentan en el radio capitalino, para encontrar predios deportivos, acordes a dicha necesidad, entiendo que ésta es otra razón de mucho peso para inclinar la balanza hacia el lado del vóley, ya que con un terreno liso de no más de 250 mts. cuadrados, dos postes y una red o soga, estamos en condiciones de jugarlo

Los juegos reglados motores, proporcionan el marco adecuado para la exploración de los comportamientos de cooperación, oposición, comunicación y contra comunicación motrices, imprescindibles al desarrollo de la inteligencia práctica y estratégica o capacidad de anticipar y resolver situaciones.

Considerados como una forma particular de los juegos motores reglados, los deportes continúan en la adolescencia, la obra que aquellos iniciaron en la infancia, ofreciendo oportunidades para el desarrollo del sentido lúdico; de la comprensión, aceptación y respeto de las reglas; del sentimiento de pertenencia grupal; de las tendencias de la vida por sobre las de autodestrucción; de las conductas de cooperación y oposición; de la comunicación y contra comunicación motrices; de la tolerancia y la serenidad frente a la victoria y a la derrota; del afán de superación individual y grupal; del hábito de esforzarse para conseguir resultados lícitos; de la autonomía personal; de la capacidad de análisis y respuesta a las situaciones; del sentido crítico sobre las acciones y los resultados; de la capacidad táctica y estratégica; de la habilidad y destreza motora; de la percepción interna y externa; de las técnicas de movimiento como instrumentos de la acción motora eficiente; de la condición física, etc. La principal virtud educativa del deporte reside en su carácter de juego y en las exigencias que plantea, obligando a los alumnos a adaptarse permanentemente a situaciones cambiantes y nuevas

2. Objetivos Estructurales

- Que conozcan el deporte, tanto teórica como prácticamente y su correspondiente aplicación en el ambiente escolar, en el nivel primario y secundario
- Que aprendan la mecánica de ejecución y la didáctica de las habilidades individuales del deporte, con un modelo de realización personal que facilite su futura labor como profesores en la especialidad.

- Que conozcan todos los sistemas colectivos de defensa y de ataque, como así también su didáctica especial, de modo tal de poder seleccionar el apropiado para cada una de las circunstancias particulares que les toque vivir en su tarea profesional.

3. Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad 1: Qué es el vóleybol.-

Objetivo: que los alumnos comprendan las dificultades del deporte. (a partir de que es una especialidad de destrezas abiertas, donde no se puede tomar la pelota y depende absolutamente de las cambiantes situaciones que se plantean sucesivamente)

Contenidos:

- Características particulares del vóleybol
- Ventajas y desventajas del mismo
- Edad de iniciación sugerida para la enseñanza específica del vóleybol.-

Unidad 2: Proceso metodológico didáctico

Objetivo: que los alumnos sepan como se enseña una habilidad técnico táctica y se la aplica en una situación de juego determinada

Contenidos:

- Metodología de la técnica
- Distintos tipos de ejercitaciones
- Aprendizaje motor

Unidad 2: El juego de iniciación: 1 vs. 1, y las habilidades técnico tácticas que permiten jugarlo

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

1. El golpe de manos altas hacia delante y el vertical o autopase

Objetivo: que los alumnos

- Conozcan la mecánica técnica en todos sus detalles
- Adquieran el nivel práctico de ejecución que les permita en un futuro ser un posible modelo técnico, al cual observarán sus potenciales alumnos
- Conozcan una didáctica de enseñanza que facilite el aprendizaje de aquellos alumnos con dificultades motrices
- Adquieran la capacidad de observación y detección de posibles errores de ejecución.
- Manejen diferentes herramientas de corrección, que intenten mejorar aquellas técnicas que se ejecutan con inconvenientes.

Contenidos:

- Aspectos técnicos fundamentales: ubicación del alumno en relación a la pelota y colocación de las manos y empleo de los brazos.
- El golpe de manos altas vertical o autopase. Etapa del juego adaptado: 1 vs. 1

Unidad 3: Etapa del juego en equipo (adaptado): 2 vs. 2 y las habilidades técnico tácticas que facilitan su concreción

El golpe de manos bajas básico

Objetivo: que los alumnos

- Conozcan la mecánica técnica en todos sus detalles
- Adquieran el nivel práctico de ejecución que les permita en un futuro ser un posible modelo técnico, al cual observarán sus potenciales alumnos
- Conozcan una didáctica de enseñanza que facilite el aprendizaje de aquellos alumnos con dificultades motrices
- Adquieran la capacidad de observación y detección de posibles errores de ejecución.
- Manejen diferentes herramientas de corrección, que intenten mejorar aquellas técnicas que se ejecutan con inconvenientes.

Contenidos:

- Lectura, desplazamiento y acomodación previa al golpe
- Control de la pelota con los antebrazos
- Etapa del juego adaptado: 2 vs. 2; variantes de frontalidad y lateralidad

Unidad 4: Etapa del Minivóley: tres contra tres y las habilidades técnico tácticas que permitan su realización

Objetivo: que los alumnos

- apliquen las habilidades técnico tácticas aprendidas en el juego propiamente dicho

Contenidos:

- El saque de abajo frontal
- El golpe de manos altas hacia atrás

Unidad 5: Etapa del super minivóley: 4 vs. 4 y las habilidades técnico tácticas que faciliten su realización

Objetivo: que los alumnos

- Establezcan la relación existente entre esta etapa del juego reducido y su posterior

Aplicación en el juego de seis contra seis

Contenidos:

- El golpe de manos altas en suspensión
- Formación grupal de recepción de saque y de defensa ante ataque rival
- Bloqueo espontáneo por parte de aquellos alumnos capacitados para intentarlo

Unidad 6: Sistema base de juego

Objetivo: que los alumnos sepan claramente cuales son los aspectos técnico tácticos que debe conocer un equipo de vóley para jugar “decorosamente”

Contenidos:

- Sistema base de juego a turno. Objetivos
- Sistema base de juego con especialistas. Objetivos
- Momentos que se suceden cronológicamente en el juego. Fases de ataque y contraataque. Objetivos de cada uno

Unidad 7: Contenidos a desarrollar en el 2do. año del 3er. Ciclo del E.G.B.

- Recepción de saque. Anticipación táctica y respuesta motora.
- Formación colectiva sugerida: con cinco jugadores en W
- El armado desde posición 3; por que conviene realizarlo desde esta posición
- El remate; descripción técnica: carrera, despegue o salto, golpe ppte. dicho y caída
- La defensa sin bloqueo; ubicación de cada uno de los jugadores

Unidad 8: Contenidos a desarrollar en el 3er. año del 3er. Ciclo del E.G.B.

- La defensa con bloqueo individual, zonal o con desplazamiento. Concepto de defensa perimetral, en la cual los zagueros se mueven coordinadamente a partir de la tarea que cumplimenta su delantero correspondiente
- El bloqueo; descripción técnica: posición inicial, desplazamientos, acción de los brazos y manos, invasión o no de las manos en el campo rival, tiempo de salto, caída.

- Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

Para todas las unidades sin excepción, la bibliografía será la misma:

Vóleybol escolar, Luis R. Lufrano; Editorial Biblioteca de deportes;

Instituto Superior Ciencias de la Salud

Guía de vóleybol de la AEAB (Asociación de entrenadores americanos de vóleybol); editorial Paidotribo

Vóleybol, teoría y método de la preparación, Y D Zhelezniak; editorial Paidotribo

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Apuntes entregado por los docentes de la cátedra

4. Bibliografía General

- Vóleybol dentro del movimiento; Carmelo Pittera; editorial Stadium
- Vóleybol; Marianne Fiedler; editorial Stadium
- Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Todas las clases a desarrollarse con los alumnos serán absolutamente prácticas, acompañadas previamente con un marco teórico fundamentador de cada uno de los temas a desarrollarse.

5. Cronograma de Actividades

Abril 5/8 Características del vóleybol

Importancia de las habilidades básicas como base motora facilitadora del aprendizaje del deporte

Abril 12/22 Etapa de juego adaptado, uno contra uno a partir del golpe de manos altas hacia adelante

Abril 19/29 Autopase como técnica facilitadora ante situaciones comprometidas

Abril 26/Mayo 6 2 vs. 2 frontalidad, aparición del compañero y dominio de perfiles para la ejecución del pase

Mayo 3/13 Golpe de manos bajas como elemento defensivo

Mayo 10/20 Saque de abajo

Mayo 17/27 2vs. 2 variante de lateralidad, recepción del saque hacia un espacio vacío

Mayo 24/Junio 3 2 vs. 2 lateralidad, desplazamiento circular del armador previo a su accionar

Mayo 31/Junio 10 3 vs. 3 con armado exclusivo hacia adelante

Junio 7/17 golpe de manos altas hacia atrás como elemento de sorpresa

Junio 14/24 golpe de manos altas en suspensión como habilidad técnica ofensiva

Junio 21/Julio 1 4 vs. 4, colocada con una mano como habilidad técnica ofensiva

Junio 28/Julio 8 Síntesis práctica de todo el proceso de vóley escolar sugerido para la escolaridad primaria

Julio 5/15 Síntesis teórica de todo el proceso de vóley escolar sugerido para la escolaridad primaria

Agosto 16/19 Evaluación escrita

Agosto 23/26 Repaso práctico del minivóley, sistema base de juego del

Agosto 30/Setiembre 2 Remate como habilidad ofensiva por excelencia

Setiembre 6/9 Remate, recepción W

Setiembre 13/16 Remate, recepción W, triángulo lateral izquierdo

Setiembre 20/23 Bloqueo como habilidad técnica defensiva, recepción W, triángulo lateral derecho

Setiembre 27/30, Bloqueo, recepción W triángulo del fondo

Octubre 4/7 Parcial escrito de reglamento

Octubre 11/14 Defensa de campo con bloqueo individual

Octubre 18/21 Defensa de campo con bloqueo individual

Octubre 25/28 Defensa de campo, habilidades individuales

Noviembre 1 /4 Examen parcial etapa juego seis contra seis

Noviembre 8/11 Como llevar adelante una clase de vóleybol en la escuela secundaria

Noviembre 15/18 Torneo final cierre de la cursada

Noviembre 22/25 Recuperatorio de todos los exámenes parciales realizados

Noviembre 29/Diciembre 2 Devolución final y entrega de notas

6. Modalidad del proceso de orientación de aprendizaje

Respondiendo a las necesidades de los alumnos de adquirir herramientas prácticas para desarrollar su quehacer docente a través del Vóleybol, es que pensamos en una forma de enseñanza-aprendizaje a través de la lógica propia de un deporte de conjunto donde los aspectos técnicos específicos ofician sólo como una herramienta para poder interactuar en el juego.

La relación entre teoría y práctica que se pone en juego en esta materia viene a cumplir la necesidad de los futuros docentes que encontrarán en esta materia no sólo el desarrollo del deporte en cuestión sino también un modo, una herramienta más para desarrollar su tarea como docente en ámbitos formales e informales de la educación.

Cada unidad temática si bien es pensada como un escalón a subir para lograr llegar al deporte propiamente dicho, también es considerada en sí misma una entidad con un sentido en sí misma.

Con ese criterio en cada una de ellas se desarrollan los contenidos técnicos propios pero sin dejar de comprender la aplicación del mismo como fin último y no la técnica como producto final. Entendemos que en un proceso de aprendizaje orientado a formar docentes la continua reflexión y puesta en contexto de los contenidos abordados resulta esencial.

7. Gestión de Cátedra

La cátedra se organiza por unidades temáticas que responden a una concepción de cómo se entiende el deporte y a su vez cómo se entiende la enseñanza del mismo en el nivel escolar (fundamentalmente aunque no en forma exclusiva)

Por dicho motivo se organizan por etapas de juego desde el 1 vs 1 al 6 vs 6 escolar. Al finalizar cada unidad los alumnos en grupos pedagógicos deberán armar una secuencia de cuatro clases consecutivas para poder observar en forma práctica si el contenido en cuestión fue apropiado. Dependiendo de los tiempos se solicitará a los diferentes grupos que expongan de forma práctica sus secuencias de trabajo.

Al finalizar el desarrollo de los contenidos todos los alumnos habrán pasado por la experiencia de planificar y también ponerla en práctica. Luego de la corrección de dichas planificaciones, las mismas circularán entre todos los alumnos de la cátedra con el objetivo de

armar una especie de fichero que podrá ser consultado al menos en sus primeras experiencias docentes.

La modalidad de cursada es netamente práctica, los momentos de desarrollo teórico se organizan en paralelo a la misma y como consecuencia de la reflexión conjunta de los procesos que se están llevando a cabo.

Por último, los exámenes teóricos, intentar formar parte del proceso de aprendizaje de los alumnos por lo que se pretende que exista una verdadera devolución que permita a los alumnos independientemente de la nota, cerrar su propio proceso de aprendizaje.

8. Modalidad de cursado

El alumno que por distintas razones médicas no pueda participar activamente en la clase práctica (SAF), tiene la obligación de registrar por escrito todo lo que se realiza en la misma, de modo que luego pueda hacérselo llegar a sus compañeros, para la conformación del fichero obligatorio.

Los alumnos SAF que se puedan movilizar motrizmente, colaborarán con el profesor, cual ayudantes de cátedra, en la corrección de posibles errores en la ejecución técnica de las distintas habilidades, que manifiesten sus compañeros. Los que no puedan moverse, realizarán la misma tarea anterior, sentados en lugares que no interfieran con ésta, pero que, al mismo tiempo, les permita estar cerca de sus compañeros. Todos los alumnos deben tener en sus mochilas, silbato, ya que alternativamente arbitrarán los encuentros que se realicen en clase

9. Evaluación

La materia es de promoción directa y aquel alumno que apruebe la totalidad de las exigencias planteadas por la cátedra, exámenes escritos (calificación mínima 7 pts.) y trabajos prácticos (entregados en tiempo y forma) aprobará automáticamente la misma.

10. Régimen de Promoción

Las exigencias a cumplimentar a lo largo del año son las siguientes:

En la primer clase posterior al regreso de las vacaciones de invierno, se llevará a cabo un examen escrito que comprenderá la totalidad de los temas desarrollados durante el primer cuatrimestre, relacionados con la enseñanza del minivóleibol.

En la última clase del mes de Septiembre, se realizará un examen escrito de Reglamento donde serán examinados los capítulos 2, 3, 4, 5 (sólo regla 15), 6 y 8 (sólo la regla 28)

En la tercera clase del mes de Noviembre, se llevará a cabo el último examen del año, que comprenderá los siguientes contenidos: recepción de saque con cinco jugadores formación W ; armado por pos. 3 y 2; remate básico y con cambio de dirección; bloqueo (individual y doble); defensa de campo sin bloqueo, con bloqueo individual y doble; cubrimiento al propio ataque formaciones 3/2 y 2/3; habilidades individuales de defensa; saque flotado a pie firme.

En la última clase del mes de Agosto, Septiembre y Noviembre respectivamente, los alumnos que hubieren obtenido un desaprobado (menos del 40 % de respuestas correctas), como calificación de los exámenes realizados, deberán recuperarlos obligatoriamente para no recursar la materia. Aquellos que hubieren respondido entre el 40 y el 60 % de las respuestas correctamente (acreditado) podrán recuperar, en forma voluntaria, sus exámenes con la intención de promocionar la materia. En caso de no aprobar esta segunda instancia, perderán la posibilidad de rendir la materia en el turno de Diciembre. El alumno que no quisiere recuperar los parciales acreditados podrá rendir la materia en la instancia final de Diciembre.

Trabajos prácticos:

- Los alumnos deberán realizar cinco trabajos prácticos los cuales serán calificados como Aprobado o Desaprobado. Para poder presentarse a rendir examen final o promocionar la materia, deberán tener dichos trabajos aprobados. Uno de los trabajos prácticos será la **confección de un fichero personal**, donde el alumno volcará todas las actividades realizadas en clase a lo largo del año. Deberá ser hecho a mano (no se puede presentar fotocopias de otro fichero), pudiendo hacerse en computadora, solamente, gráficos y fotos. El segundo trabajo práctico será grupal (no más de tres alumnos) y deberán **presentar diez fotos digitales** facilitadoras de aprendizaje de una habilidad técnica, de un sistema colectivo o bien de aspectos reglamentarios. Los temas a fotografiar son: golpe de manos altas hacia delante, vertical y atrás; golpe de manos bajas básico o frontal; saque de abajo y flotado sobre hombro; remate; bloqueo; recepción de saque; defensa de campo con bloqueo individual y cubrimiento al propio ataque; habilidades individuales de defensa y reglamento. Los temas serán sorteados entre los grupos (elegidos libremente por los alumnos) y no podrán promocionar la materia si no fueron aprobados estos trabajos. El tercer trabajo práctico consistirá en **observar un encuentro de minivóleibol**, en el primer cuatrimestre y **dos partidos de la categoría sub 13**, en el segundo (ambas actividades son organizadas por la Federación Metropolitana de Vóleibol), debiendo recabar información sobre distintos aspectos tácticos grupales y técnicos individuales. El cuarto trabajo a realizar por los alumnos consiste en **planificar cuatro clases consecutivas**, a partir de un objetivo elegido por ellos, respetando la etapa de juego sugerida por el profesor de la cátedra. Por último, para finalizar las exigencias referidas a los trabajos, los alumnos, integrando los pequeños grupos de trabajo (parejas o tercetos), deberán presentar una **monografía de integración**, a partir de la bibliografía extra entregada por la cátedra, en la cual opine, compare, disienta, cuestione, etc. lo expresado en dicho material de estudio.
- “Un gesto vale más que mil palabras”. La correcta ejecución de las diferentes habilidades específicas del vóleibol merecerá una evaluación, la cual será considerada como un trabajo práctico más (sexto trabajo práctico). Si bien esta casa de estudios no forma deportistas, sino futuros docentes, entendemos que cada alumno debería alcanzar un nivel de ejecución técnico mínimo indispensable,

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

que le debería permitir, en el futuro, mostrarle a sus educandos, en condiciones facilitadas, las diferentes habilidades a enseñar, lo cual, obviamente beneficiará a aquellos en su posterior aprendizaje. Para poder promocionar la materia, el alumno deberá tener aprobados los niveles técnicos exigidos por la cátedra. Las habilidades a evaluar son las siguientes: golpe de manos altas hacia delante, vertical y atrás; golpe de manos bajas, saque de abajo, saque sobre hombro y remate. Todas las clases a lo largo del año, serán factibles de evaluación por parte de los docentes, a través de la observación de la tarea del alumno en las distintas actividades planteadas. En caso de que el alumno no fuera aprobado en estas observaciones diarias, se le informará, antes de finalizar el mes de octubre, cuales son las habilidades que no alcanzaron el nivel mínimo de aprobación. A lo largo del mes de noviembre, estos alumnos podrán mostrar, de la manera que ellos prefieran, las habilidades no aprobadas. En caso de no alcanzar el nivel exigido por la cátedra, no podrán aprobar este trabajo práctico, con lo cual, obviamente, no podrán aprobar la materia. En el primer turno de examen (diciembre) al alumno se le respetarán las habilidades aprobadas, debiendo rendir solamente aquellas en las que no alcanzó el nivel solicitado. A partir de la segunda oportunidad (marzo) y obviamente en las sucesivas, será evaluado nuevamente en **TODAS LAS HABILIDADES EXIGIDAS**