



Universidad Nacional de La Matanza

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACION FISICA

Programa de la Asignatura

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FÍSICA

ANUAL 2012

Equipo de Cátedra:

Prof. Jefe de Trabajos Prácticos: CAVALLI, Diego

Prof. Jefe de Trabajos Prácticos: BIONDI, Juan

Ayudante: SALTARELI, Emanuel

Carga Horaria: cuatro horas de cursado anual

1) Fundamentación

Se parte de concebir a la asignatura desde una doble vertiente. Por un lado, desde un enfoque instrumental, capaz de brindar herramientas concretas para intervenir en el campo de las prácticas de la enseñanza. Y, por otro, desde un enfoque hermenéutico o interpretativo, capaz de promover una reflexión pormenorizada sobre las particularidades de dicha intervención.

El objeto de estudio, por tanto, serán las situaciones de enseñanza en el marco de la motricidad del niño. Reconociendo, a su vez, que este objeto de estudio se encuentra situado en un contexto social e histórico determinado, y que no puede ser abordado en abstracto. Por lo cual, el objetivo es comprender ese acto educativo en su

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

complejidad, tratando de incluir tanto las variables que lo atraviesan, como sus relaciones.

En este sentido, se busca que la asignatura ayude a los alumnos y alumnas a construir una práctica docente rica en instrumentos para aplicar, pero a la vez, reflexiva para que puedan colocar siempre el pensamiento y la acción en la búsqueda de una enseñanza de mejor calidad para cada niño o niña.

La meta, en suma, es contribuir con la formación de un profesional competente, cuya actuación pedagógico-didáctica pueda ajustarse a diferentes contextos educativos y, asimismo, de un investigador de su propia práctica.

Esto exige la adquisición y el dominio por parte de los alumnos y de las alumnas de un conjunto de habilidades y técnicas para planificar, gestionar clases, y evaluar los aprendizajes de los alumnos, así como la incorporación de un marco teórico que le permita fundamentar su quehacer.

2) Objetivos:

Que los alumnos y alumnas logren:

- Adquirir conocimientos que les permitan interactuar con el resto de los docentes de su área, y de otras disciplinas, con espíritu de equipo en la elaboración y concreción de propuestas formativas que incorporen la educación del y a través del cuerpo y del movimiento.
- Disponer de un conocimiento pormenorizado sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, que les permita distinguir y resolver los problemas propios de su quehacer educativo.
- Dominar un conjunto de saberes que fundamenten la práctica de la enseñanza, así como de un conjunto de actitudes y habilidades que propicien la valorización del cuerpo y de las actividades físicas.

- Disponer de los elementos necesarios para analizar y seleccionar propuestas de enseñanza que promuevan la educación corporal y motriz de los alumnos y alumnas.
- Aproximarse a la terminología propia del Currículum de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires para los Niveles Inicial, Primario, y Secundario.
- Dominar los componentes involucrados en la elaboración de proyectos curriculares institucionales y áulicos. Ejes. Expectativas de logro. Contenidos. Estrategias didácticas. Recursos. Evaluación

3) Unidades Didácticas

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

UNIDAD N°1: DIDÁCTICA, Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Justificación de la didáctica. Los problemas de la Didáctica. Agenda tradicional y actual. Las situaciones de enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La didáctica en su versión instrumental y en su versión moral y epistemológica. La buena enseñanza. La Educación Física como disciplina dentro de la Educación General. La Educación Física como disciplina Pedagógica. Corrientes actuales de la Educación Física: Psicomotriz, Sociomotriz, Gimnástica, Deportiva, Expresiva, etc. Propósitos de la Educación Física Escolar.

UNIDAD N°2: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La selección de los métodos en Educación Física. La relación entre los medios y los propósitos educativos. La estrategia didáctica como contenido de la enseñanza. Los métodos globales y los métodos analíticos. Modelos deductivos e inductivos. Los tipos de tareas (definidas / semi definidas / no definidas) y su relación con los métodos de enseñanza. Los estilos de enseñanza de la Educación Física: Mando Directo, Asignación de Tareas, Descubrimiento Guiado, Resolución de Problemas, Libre Exploración, Enseñanza Recíproca, Programa Individual.

UNIDAD N°3: EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA: LOS CONTENIDOS A ENSEÑAR

La Educación Física en la lógica curricular. Los contenidos de la Educación Física: su lógica interna. La vinculación entre los contenidos y la cultura. El Diseño Curricular Jurisdiccional. Estructuración del Área: Elementos curriculares: expectativas de logro, contenidos, tareas. Criterios de selección y organización de los contenidos. El currículum de Educación Física para el Nivel Inicial, Primario y Secundario.

UNIDAD N°4: EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN SOCIAL

La educabilidad como un problema escolar. Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. El fracaso escolar. Análisis desde diversas perspectivas. La conformación de subjetividades en el marco del declive de las instituciones educativas. La pedagogía diferenciada. La educación física en clave de género. La búsqueda de igualdad de oportunidades educativas.

UNIDAD N°5: INICIACIÓN DEPORTIVA Y DEPORTE ESCOLAR

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Filosofía del Deporte Escolar. La enseñanza de los juegos y los deportes en la escuela. Análisis praxiológico de la estructura y dinámica de los deportes de equipo. Implicancias para la enseñanza del deporte. Los principios tácticos básicos de los juegos. Juegos deportivos de cooperación y oposición. Enfoques alternativos para la enseñanza de los juegos deportivos: el modelo aislado y el modelo integrado de enseñanza. La enseñanza como una actividad de resolución de problemas. Modelos de enseñanza. Lineamientos para la elaboración de los diseños. Ejemplos de situaciones motrices. Modalidad de intervención docente.

UNIDAD N°6: PLANEAMIENTO Y PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El concepto de planeamiento. Los niveles del planeamiento: nacional, jurisdiccional, institucional y del docente. Complejidad del planeamiento. Importancia del diagnóstico en el proceso de planeamiento. Los vínculos de la evaluación con el proceso de enseñanza. Etapas y modelo de planeamiento. El plan de Educación Física en el Proyecto educativo Institucional. El plan del docente. Anual. Trimestral. El plan de clase. Modelo básico. Análisis.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática

UNIDAD 1:

- Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Paidós. Bs. As. Capítulo 1.
- Litwin, Edith (1997) *El campo de la didáctica en la búsqueda de una nueva agenda*. En Camilloni, A. y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós Bs.As.
- Meirieu, Ph. (2007) *Frankenstein educador*. Laertes. Barcelona

- Vazquez, B. (1989) *La Educación Física en la Educación Básica*, Madrid, Ed. Gymnos. Capítulos 4,5 y 7.
- Grupe, O. (1976) *Estudios sobre una teoría pedagógica de la Educación Física*. INEF. Madrid.
- Aisenstein, A. (2009) *La enseñanza escolar de la Educación Física y el deporte. Desarmando matrices*. En Martínez Álvarez, L. y Gómez, R. (2009) *La educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila. Bs. As.
- Aisenstein, A. (2006) *La Educación Física en el currículum moderno o la historia de la conformación de una matriz disciplinar (Argentina 1880-1960)*. En Rozengardt, R. (Coord.) (2006) *Apuntes de Historia para profesores de Educación Física*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Diseño Curricular para la escuela primaria: Educación Física. Primer ciclo. (2008)*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD 2:

- Fernández, A. (2000) *Poner en juego el Saber*. Cap.1. Nueva Visión. Bs. As.
- Pierom, M. (1998) *Didáctica de las actividades físicas*. Gymnos. Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F (1992) *Bases para una didáctica de la Educación Física y los deportes*. Gymnos. Madrid.
- Harf, R. (2003) *La estrategia de enseñanza es también un contenido*. Revista Novedades educativas. Bs. As.
- Blázquez Sánchez, D. (1992) *La elección de un método en educación física*. Editorial Stadium. Bs. As.

UNIDAD 3:

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

-*Diseño Curricular para la Educación Inicial: El juego (2008)*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires

-*Diseño Curricular para la educación inicial: Educación Física (2008)*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires

-*Diseño Curricular para la escuela primaria: Educación Física*. Primer y Segundo ciclo. (2008). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

-*Diseño curricular de Educación Física para Primer Ciclo del G.C.B.A.*

-Meinel, K. y Schnabel, G. (1997) *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Bs. As. Stadium

-Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona. Paidotribo.

UNIDAD 4:

-Ley de Educación Nacional 26206/06

-Baquero, R. (2006) *Sujetos y aprendizaje*. 1ra. Edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia, y Tecnología de la Nación.

-Duschatzky, S. y Corea, C. (2008) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Buenos Aires.

-Scharagrodsky, P. (2006) *Juntos pero no revueltos: la educación Física en clave de género*. En Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006) *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, Género y Pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires. Prometeo. Capítulo IV. *Fragmentos de género y actualidad*.

-Vázquez Gómez, B. (2001) *La cultura física y las diferencias de género en el umbral del siglo XXI*. En DevísDevís, J. (Coord.) *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alicante. Ed. Marfil.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

UNIDAD 5:

- Crisorio, R. (2002) *El deporte en la escuela ¿cuándo, cómo, para qué, por qué?* En Versiones, Revista de educación del programa de la UBA y los profesores, Vol. 13. (conferato). Buenos Aires.
- Corrales, N., Ferrari, S., Gomez, J. y Renzi, G. (2007) *La enseñanza de los juegos y los deportes en la escuela.* Revista Stadium. Año 36. Nro 199. Buenos Aires
- Cavalli, D. (2008). *Didáctica de los Deportes de Conjunto.* Stadium. Bs. As.
- Blázquez Sánchez, D. (1998) *La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar.* INDE, Barcelona
- Hernández Moreno, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.* INDE, Barcelona.
- DevisDevis, J. y PeiróVelert, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados.* INDE, Barcelona.
- Diseños Curriculares para la escuela secundaria: Educación Secundaria. Primero, segundo y tercer año* (2008). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD 6:

- Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Física. (2008) *La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física.* Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de Educación Física. Bs. As.
- Gómez, Raul. (2002) *La Enseñanza de la Educación Física. En el nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Una didáctica de la disponibilidad corporal.* Ed. Stadium. Bs. As.
- Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires (2003). *Reflexiones en torno de la inserción del área de Educación Física en el PEI del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*

Nivel Inicial. En Aportes para la construcción curricular del área de Educación Física. De la DEF al patio, del patio a la DEF. Serie desarrollo curricular / 3. Documentos de la Revista de Educación DGCyE /

4) Bibliografía General

Aisenstein, A y Oddo, R. (1999) *Educación Física y Nivel Inicial*. En de 0 a 5. La educación en los primeros años. Ed. Novedades Educativas. Nro. 13. Bs. As.

Blázquez Sánchez, D. (1992) *La elección de un método en educación física. Las situaciones problema*. Ed. Stadium. Bs. As.

Blázquez Sánchez, D. (1998) *La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar*. INDE, Barcelona

Calmels, D. (2004) Juegos de crianza. Juego corporal en los primeros años de vida. Biblos. Bs. As. Cap. Juegos de sostén, ocultamiento y persecución.

Camilloni, A. y Davini, C. (1997) *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Ed. Novedades Educativas, Bs. Aires.

Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Paidós. Bs.As.

CastañerBalcells, M., Camerino Foguet, O. (1993) *Educación Física en la Escuela Primaria*, Ed. INDE, Barcelona,

Contreras Jordan, O. (1998) *La didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*, Ed. INDE, Barcelona.

Corrales, N., Ferrari, S., Gomez, J. y Renzi, G. (2007) *La enseñanza de los juegos y los deportes en la escuela*. Revista Stadium. Año 36. Nro 199. Buenos Aires

DevisDevis, J. y PeiróVelert, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física. La salud y los juegos modificados*. INDE, Barcelona.

DiazLucea, J. (1995) *El currículo de Educación Física en la Reforma Educativa*, Ed. INDE, Barcelona.

Diseño Curricular para la educación inicial: Educación Física (2008). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires

Diseño Curricular para la escuela primaria: Educación Física. Primer y Segundo ciclo. (2008). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Diseño curricular de Educación Física para Primer Ciclo del G.C.B.A.

Gómez, R. (2003) *.El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices.* Ed. Stadium. Bs.As. Cap. 4.

Gómez, Raul. (2002) *La Enseñanza de la Educación Física. En el nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Una didáctica de la disponibilidad corporal.* Ed. Stadium. Bs. As.

Gómez, R. (1999) *Aportes para una didáctica de la disponibilidad corporal.* En de 0 a 5. La educación en los primeros años. Ed. Novedades Educativas. Nro. 13. Bs. As.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2002) *El ABC de la tarea docente.* Aique. Bs.As.Cap. 6.

Harf, R. (2003) *La estrategia de enseñanza es también un contenido.* Revista Novedades educativas. Bs. As.

Hernández Moreno, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.* INDE, Barcelona.

Macario, B., *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas,* Ed. Lidiun, Bs. As. 1989.

Pierom, M. (1998) *Didáctica de las actividades físicas.*Gymnos. Madrid.

Ruiz Perez, L. (1995)*Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la Educación Física escolar,* Ed. Gymnos, Madrid.

Ureña Villanueva, F. et all. (1996) *El Currículo de Educación Física en el Bachillerato,* Ed. INDE, Barcelona.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

Vazquez, B. (1989) *La Educación Física en la Educación Básica*, Madrid, Ed. Gymnos

5) Cronograma de Actividades

Clase	Te m a s / A c t i v i d a d e s
1	U.1.PRESENTACIÓN DE LA CÁTEDRA. PROGRAMA DE LA MATERIA. JUSTIFICACIÓN DE LA DIDÁCTICA. PROBLEMAS DE LOS QUE SE OCUPA. <i>EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES</i>
2	U.1. MODALIDADES DE EDUCACIÓN
3	U.1.MODALIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA <i>LECTURA-ANÁLISIS DE TEXTOS</i>
4	U.1. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR <i>EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES. DISCUSIÓN DE TEXTOS</i>
5	U.1. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR <i>EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES. DISCUSIÓN DE TEXTOS</i>
6	U.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Clase expositiva
7	U.2. ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Mando directo. Asignación de tareas. Enseñanza recíproca. Descubrimiento guiado. Resolución de problemas <i>EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES</i>
8	EVALUACIÓN PARCIAL UNIDAD 1 Y 2
9	U.3.EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA. SU FILOSOFÍA. <i>EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES</i>
10	U.3. LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL N. INICIAL Y PRIMARIO. EJES Y NÚCLEOS TEMÁTICOS <i>LECTURA DE LOS DISEÑOS CURRICULARES</i>
11	U.3. LA SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA E.F. <i>TRABAJO CON LOS DOCUMENTOS CURRICULARES.</i>
12	U.3. LA SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA E.F.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

	<i>TRABAJO CON LOS DOCUMENTOS CURRICULARES.</i>
13	PRESENTACIÓN GRUPAL DE TPs UNIDAD 3
14	EXÁMEN RECUPERATORIO UNIDADES I y II
15	U.4. LA EDUCABILIDAD COMO UN PROBLEMA ESCOLAR. LOS SUJETOS Y SUS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE.
16	U.4. EL FRACASO ESCOLAR. ANÁLISIS DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS
17	U.4.LA CONFORMACIÓN DE SUBJETIVIDADES EN EL MARCO DEL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
18	U.4. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CLAVE DE GÉNERO. LA BÚSQUEDA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.
19	U.5. INICIACIÓN DEPORTIVA Y DEPORTE ESCOLAR <i>LECTURA-DEBATE DE APUNTES.</i>
20	U.5 LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES. PROPUESTAS ALTERNATIVAS INTERVENCIÓN DEL DOCENTE <i>EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES</i>
21	U.5. LOS MODELOS DE ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES
22	U.5 LOS MODELOS DE ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES
23	EVALUACIÓN PARCIAL UNIDAD 4 Y 5
24	U.6 PLANEAMIENTO EDUCATIVO: EL PLAN ANUAL <i>EXPOSICIÓN A CARGO DE LOS DOCENTES</i>
25	U.6 LA UNIDAD DIDÁCTICA, SU CONFECCIÓN <i>ARMADO DE UNIDADES DIDÁCTICAS</i>
26	U.6. EL PLAN DE CLASE. COMPONENTES. SU CONFECCIÓN <i>ARMADO DE PLANES DE CLASE</i>
27	RECUPERATORIO UNIDADES 4 Y 5
28	DEVOLUCIÓN DE TPs. DE PLANIFICACIÓN CIERRE. EVALUACIÓN DE LA CURSADA. ENTREGA DE NOTAS FINALES
29	TERCER RECUPERATORIO

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

a. Clases expositivas introductorias y de síntesis.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- b. Resolución de guías de estudio.
- c. Debate- discusión – intercambio (individual y grupal)
- d. Buceo bibliográfico
- e. Proyecciones de videos de clases. Análisis descriptivo y crítico.
- f. Proyección de diagramas por medio de transparencias.
- g. Dictado de clases de prácticas de ensayo con los propios compañeros.

7. Modalidad de cursado

Las clases se dictan los días martes entre las 08.00 y las 12.00, entre las 14.00 y las 18.00, y entre las 19.00 y las 23.00 horas bajo una modalidad presencial. La modalidad de trabajo en clase contempla exposiciones a cargo de los docentes, propuestas de trabajo de lectura y discusión de textos en pequeños grupos (6 a 8), proyección de películas, y de videos de clases de educación física, etc.

8) Evaluaciones

Se realizarán 4 (cuatro) exámenes parciales con calificación de 0 – 10, acorde a la reglamentación de la U.N.La.M., y dos trabajos prácticos (uno por cuatrimestre) que serán evaluados con aprobado o desaprobado.

9. Régimen de Promoción

Para promocionar la materia los alumnos deberán aprobar los exámenes parciales y trabajos prácticos asignados por la cátedra (según reglamentaciones de la UNLaM).