



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II.

**I y II Cuatrimestre de
2017.**

Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II.

Prof. Asociada a cargo: Lic. Brígida Inés LAVIGNOLLE.

Prof- adjunta.: Lic. Sandra Pinto

Jefe de Trabajos Prácticos: Valentin Carriolo

Ayudante: Lic. Silvana Laura Fortunato.

Carga Horaria: 3 hs. Cátedra, semanales de cursado cuatrimestral.

1) Fundamentación

La Psicología Evolutiva II, abarca el estudio de la evolución del hombre desde la adolescencia hasta la senectud. Dentro de la formación del futuro docente, es fundamental el conocimiento psicológico de las personas, dentro de la esfera afectiva, volitiva e intelectual, en tanto esta nos permite conocer las diferentes etapas por la que atraviesa el hombre.

Formar profesionales docentes que se desempeñen eficientemente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y en el ámbito no formal de la enseñanza escolar, es hacia donde debemos apuntar, teniendo en cuenta que el ser humano se desarrolla en un contexto socio-cultural, y que nos lleva a entender al hombre como un ser bio-pico.social.

2) Objetivos Estructurales

Los objetivos estructurales de la asignatura son los siguientes:

1. Conocer e identificar los aspectos biológicos, socioculturales, antropológicos y psicológicos del adolescente, adulto y geronte.
2. Advertir la necesidad de incorporar a la formación profesional lenguaje técnico - profesional.
3. Manejar los conceptos básicos de la Psicología Evolutiva, para poder aplicarlos en su práctica profesional.
4. Incorporar las etapas evolutivas del adolescente en sus diferentes áreas: inteligencia, afectividad y socialización.
5. Comprender el desarrollo de las conductas del adolescente, desde los enfoques descriptivos, psicogénicos y psicoanalíticos.

6. Analizar diversas conductas producidas por el adolescente e inferir, a partir de ellas, criterios de normalidad y anormalidad.
7. Poder tomar conciencia de lo polifacético que es el desarrollo de la personalidad, incluyendo factores psicosociales.
8. Identificar las conductas psicosociales valoradas como esperables.

3) Unidades Didácticas

Unidad I: Introducción.

Unidad II: Pubertad y adolescencia: concepto, características y diferencias.

Unidad III: Enfoque psicoanalítico.

Unidad IV: Aportes post – freudianos.

Unidad V: Enfoque psicosocial.

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

UNIDAD I.

Introducción.

Pubertad. Adolescencia. Edad adulta. Tercera edad. Ubicación en el ciclo vital. Evolución – Involución.

Dispositivos de compensación psíquica que se hallan activos en la adolescencia, en la edad adulta y en la tercera edad. Perspectiva biológica, sociocultural, antropológica y psicológica.

Diferencias según factores raciales, climáticos, nutritivos, culturales y sociales.

UNIDAD II.

Pubertad y adolescencia: concepto, características y diferencias.

Los aspectos físicos y sus efectos. El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes. Modificaciones corporales y sus efectos y sus efectos a nivel psicológico.

Adolescencia normal: características. Duelos por la pérdida del cuerpo infantil, por la pérdida del rol infantil, y por la pérdida de los padres infantiles. Transiciones en la identidad personal. Modificaciones de los roles sociales. Afectividad y conducta adolescente. Aportes de la epistemología genética a la Psicología evolutiva.

El desarrollo intelectual del adolescente. Principio de las actividades de síntesis y abstracción. Desarrollo cognitivo y psicomotriz.. El pensamiento y sus operaciones. La afectividad de la personalidad en el mundo social de los adultos.

UNIDAD III.

Enfoque psicoanalítico.

Desarrollo de las pulsiones de auto conservación. Desarrollo de las pulsiones sexuales. La pulsión de muerte y las pulsiones parciales. Fantasías. Función de la defensa. Concepto de identidad.

Súper yo. Yo ideal. Ideal del yo. La elección de objeto: autoerotismo. Narcisismo y elección de objeto.

UNIDAD IV.

Aportes post – freudianos.

F. Dolto. El purgatorio de la juventud y el segundo nacimiento. El sueño de la eterna juventud. La imagen del cuerpo. Los héroes y los modelos. Crecimiento y comportamiento. La falta de armonía. Ritos de paso y proyectos adolescentes. El adolescente y la familia.

Perturbaciones de la adolescencia. El pasaje de la adolescencia a la juventud: cambios psicológicos y sociales. Situaciones conflictivas en la escuela.

UNIDAD V.

Enfoque psicosocial.

Concepción evolutiva de E. Erickson: identidad versus confusión de roles.

Intimidad versus aislamiento. Generatividad versus estancamiento.

Integridad del yo versus desesperación.

Edad adulta: concepto, características y crisis. Familia. Procreación.

Tercera edad: concepto, características y crisis. Inserción social. Teoría del apego y desapego.

Importancia e incidencia del medio social.

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

Unidad I:

FREUD, A, OSTERRIETH, A., PIAGET, J. Y OTROS. (1984). “El desarrollo del adolescente”. Argentina. Ed. Horme.

MUUSS, R., (1996). “Teorías de la adolescencia”. Bs. As. Ed. Paidós.

Unidad II:

ABERASTURY, A. (1995). “Adolescencia Normal”. Bs. As. Ed. Paidós.

PIAGET, Jean. (1977). “Seis estudios de Psicología”. Editorial Seix Barral. Barcelona.

Unidad III:

FREUD, Sigmund. (1980). “Obras completas”. Amorrortu editores. España.

- Tres ensayos para una teoría sexual. 2ª y 3ª parte. Vol.7.
- Introducción al Narcisismo. Vol. 14
- Pulsiones y destinos de pulsión. Vol. 14.
- Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis.
- Conferencia 32: Angustia y vida pulsional. Vol. 32.
- Psicología de las masa y análisis del yo. Cap. I y VII. Vol. 18.
- El yo y el ello. Cap. II y V. Vol. 19

Unidad IV:

-DOLTO, Françoise. (1997). “La causa de los adolescentes”. Buenos Aires. Ed. Seix Barral.

- AISENSEN, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Editorial Eudeba.

- Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. UNICEF. Buenos Aires. Educación. Octubre 2014.
- Guía Federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. N°2. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaria Gral. del Consejo Federal de Educación. Resolución N° 217 del 15 de abril de 2014.
- MORENO, A. y del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo. Editorial Aique.

Unidad V:

ERICKSON, E. (1979). “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo. Cap. 7.

GRIFFA, María Cristina y MORENO, José E. (2005). “Claves para una Psicología del Desarrollo”. Buenos Aires. Ed. Paidós. Cap: VII y VIII.

MORENO, A. y del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo. Editorial Aique.

DELBAL, J. (1990) El desarrollo humano. 3ª parte. La adolescencia. Pp.531-589.

Wainerman, Catalina (comp.).(1994). “Vivir en Familia”. Bs. As., UNICEF. Losada. . Cap. “Familia: Crisis y después”.

4) Bibliografía General

- ABERASTURY, A. (1995). “Adolescencia Normal”. Bs. As. Ed. Paidós.

- AISENSEN, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Editorial Eudeba.
- DELVAL, J. (1990) El desarrollo humano. 3ª parte. La adolescencia. Pp.531-589.
- DOLTO, Françoise. (1997). “La causa de los adolescentes”. Buenos Aires. Ed. Seix Barral.
- DUSCHATZKY y Corea (2004) Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Editorial Paidós.
- ERICKSON, E. (1979). “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo.
- FREUD, Sigmund. (1980). “Obras completas”. Amorrortu editores. España.

Tres ensayos para una teoría sexual. 2ª y 3ª parte. Vol.7.

Introducción al Narcisismo. Vol. 14

Pulsiones y destinos de pulsión. Vol. 14.

Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis.

Conferencia 32: Angustia y vida pulsional. Vol. 32.

Psicología de la masa y el análisis del yo. Cap. I y VII. Vol. 18.

El yo y el ello. Cap. II y V. Vol. 19

Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. Vol. 19.

- FREUD, S., OSTERRIETH, A., PIAGET, J. Y OTROS. (1984). “El desarrollo del adolescente”. Argentina. Ed. Horme.
- FREUD, S. (1982). El yo y los mecanismos de defensa. Bs. As Ed. Paidós.
- GESSELL, A. (1981). “El niño de 0 a 16 años”. Bs. As. Ed. Paidós.
- Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. UNICEF. Buenos Aires. Educación. Octubre 2014.
- Guía Federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. N°2. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Secretaria Gral. del Consejo Federal de Educación. Resolución N° 217 del 15 de abril de 2014.
- KAPLAN, L. (1986) Adolescencia: el adiós a la infancia. Editorial Paidós.

- MANNONI, O., DELUZ, A. Y otros. (1994). “La crisis de la adolescencia”. España. Ed. Gedisa.
- MARGULIS, Mario y otros. (2003) Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buens Aires . Editorial Biblos.
- MEAD, M. (1993) Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Editorial Planeta. (Hay otras ediciones anteriores)
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. (1977). “Psicología Evolutiva del niño y del adolescente” . Ed. El Ateneo. Buenos Aires.
- MORENO, A. y del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo. Editorial Aique.
- MUUSS, R., (1996). ”Teorías de la adolescencia”. Bs. As. Ed. Paidós.
- PIAGET, J y NHELDER, B. (1979). “Psicología del niño”. Madrid. Ed. Morata.
- PIAGET, Jean. (1977). “Seis estudios de Psicología”. Editorial Seix Barral. Barcelona.
- QUIROGA, S. (1999) Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Eudeba.
- QUIROGA, Susana E. (1996). “Patologías de la autodestrucción”. Buenos Aires. Ed. Publika . .
- SALVAREZZA, L. (1996). “Psicogeriatría, teoría y clínica”. Bs. As. Ed. Paidós..
- TENTI Fanfani, E. (2000) Una escuela para los adolescentes. UNICEF. Losada.

5).- Cronograma de Actividades (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

1ª. Clase: Presentación docente – alumnos. Presentación de la asignatura. Introducción. Ubicación del hombre en las diferentes etapas del desarrollo.

- 2ª. Clase:** Pubertad- adolescencia. Perspectiva biológica, sociocultural, antropológica y psicológica. Factores que inciden en el desarrollo. Teorías de Muuss.
- 3ª. Clase:** El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes. Sus modificaciones. Texto de Osterrich
- 4ª. Clase:** Adolescencia normal, desde la concepción de A. Aberasturi. Con lectura previa, se realizará exposición con debate.
- 5ª. Clase:** Guía de estudio dirigida sobre los aportes de la epistemología genética de Piaget.
- 6ª. Clase:** Enfoque psicoanalítico. Desarrollo de las pulsiones. Trabajo grupal, sobre los diferentes artículos seleccionados de S. Freud.
- 7ª. Clase:** 1er. Parcial.
- 8ª. Clase:** Aportes post-Freudianos. Concepción evolutiva de F. Dolto.
- 9ª. Clase:** perturbaciones más frecuentes de la adolescencia.
- 10ª. Clase:** Enfoque psicosocial. Concepción de E. Erickson.
- 11ª clase:** Trabajo expositivo de los alumnos sobre trabajos realizados sobre la adolescencia.
- 12ª clase:** Trabajo expositivo de los alumnos sobre trabajos realizados sobre la adolescencia.
- 13ª clase:** Desarrollo de las etapas de adultez y madurez.
- 14º clase.** Desarrollo de la etapa senil del proceso evolutivo.
- 15º clase:** 2do. parcial
- 16ª clase:** Recuperatorios. Entrega de promedios. Cierre de cursada.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje (detallar los recursos didácticos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, clases expositivas de síntesis, grupos de resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados, etc.). Para el desarrollo de las clases se utilizarán diferentes modalidades tales como:

- clases expositivas.
- Clases debatidas.
- Clases de síntesis, como consecuencia de los diferentes trabajos grupales.
- Guías de Trabajo Práctico.
- Debates dirigidos.
- Trabajos en equipo.

7) Gestión de cátedra (Orientaciones y relaciones entre los integrantes de la cátedra e intercátedra, reuniones, acuerdos, acciones, etc.)

Los integrantes de la cátedra se reunirán una vez al mes, con el propósito de ajustar contenidos. Asimismo se realiza una reunión al inicio y al final de cada cuatrimestre con el fin de realizar autoevaluación del docente y evaluaciones del grupo de alumnos.

8) Modalidad de cursado (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura contemple, duración de teóricos y prácticos, cantidad de alumnos por grupo de discusión, etc.)

La modalidad del cursado, será asistencial – participativo. La materia consta de clases teóricas y prácticas. Para poder trabajar en grupo, se establecerá que los mismos no superen los cinco integrantes.

9) Evaluaciones (especificar cantidad y forma de evaluación, ubicación en el Cronograma de Actividades, etc)

La modalidad de evaluación, consta de dos parciales individuales y escritos, con opción a los respectivos recuperatorios.

Además el alumno tendrá que entregar un trabajo práctico monográfico, con su correspondiente anexo práctico. Dicho trabajo, será evaluado en forma grupal, en la producción escrita y en forma individual, en la exposición del mismo. El mismo deberá trabajar con normas APA.

Se evaluará también el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la participación activa a las clases, debiendo cumplir además, con el 75% de asistencia a las mismas.

10) Régimen de Promoción

- Para **promocionar** la materia, deberán haber aprobado los dos parciales y Trabajos Prácticos con 7 (siete) o más. Además de contar con el 75% de asistencia a las clases.
- **Alumnos regulares:** Aquellos alumnos que obtengan un promedio entre 4 y 6,99, deberán rendir examen final.
- **Alumnos libres:** Aquellos que obtengan aplazo o ausente como nota final, podrán rendir en condición de libre. Para ello deberán entregar

un trabajo práctico escrito, individual. El tema del trabajo será entregado por las profesoras de la asignatura y deberán entregarlo, como mínimo 7 días antes a la fecha del examen final. Comunicarse con la docente a cargo al siguiente mail: blavignolle@gmail.com