



Universidad Nacional de La Matanza

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO DE
EDUCACION FISICA**

Programa de la Asignatura: SOFTBOL 2017 (CURSADA ANUAL)

Cátedra: SOFTBOL

Profesor a cargo: LIC. SILVIA GAUNA

Ayudantes: LIC. LUCIA PIDHAJNYJ

PROF. ERIC GUZMAN

PROF. ANTONELA BERNARDI

Carga Horaria: 2 HS SEMANALES

FUNDAMENTACION

El SOFTBOL es un deporte de cooperación-oposición de participación alternativa en espacio en común, acíclico y explosivo, que posee una serie de características que lo distingue de otros deportes de conjunto, por ejemplo: esta diferenciado el equipo que ataca del que defiende y es este último quien tiene posesión de la bola.

Al igual que el cricket y el béisbol, son los únicos deportes con pelota en donde los “puntos” o las “carreras” son marcados por el jugador y no con la pelota.

Es un deporte con escaso contacto personal, que requiere habilidades técnicas específicas para el ataque y para la defensa, y que en las diferentes situaciones, presenta una marcada desproporción numérica entre los que atacan y los que defienden.

Se lo conoce como el ajedrez de los deportes, porque ofrece la oportunidad de poder prever las jugadas, tanto propias como del otro, lo convierte en un ejercicio constante del pensamiento anticipador, la reflexión, la concentración y ejercita la toma de decisiones, estimulando una gran fortaleza mental en los momentos de determinar una jugada, desarrollando así, las cualidades personales como el valor, la audacia, la superación ante situación límites, la imaginación y la creatividad.

Al ser un deporte colectivo, educa la personalidad y la socialización con su grupo, exige la cooperación de todos sus integrantes ante la oposición de un rival, estimula la cohesión grupal, la comunicación e interacción con los pares. Promueve la aceptación de las normas, por qué y para qué, la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad y el respeto por uno mismo, por el otro y el grupo.

Físicamente permite a cada jugador de correr, golpear, tirar, arrojarse, deslizarse al ras del suelo y obliga a perfeccionar la precisión.

Ofrece la ventaja de poder ser practicado por niños, jóvenes, adultos y tercera edad de ambos sexos con o sin capacidades diferentes, ya que a nivel mundial, el Softbol, está inserto en todas sus categorías y ramas. Cabe

destacar que se juega tanto en un campo de juego al aire libre, como en un salón cubierto, con algunas reglas modificadas. Con respecto a personas con capacidades diferentes, juegan aquellos jugadores que presentan discapacidad motora como por ejemplo jugadores en sillas de rueda o aquellos con alguna alteración en su/s brazos o pierna/s.

Todos los casos son reglamentados a nivel mundial por la federación internacional de Softbol (FIS.) en sus distintos torneos internacionales. Cabe destacar que este deporte se desprender otros muy similares que se utilizan para introducir el Softbol en distintos ambientes educativos como el kick Ball, o Indoor o arena Softbol.

Objetivos estructurales

Que los alumnos:

- Fortalezcan a través de la cátedra de Softbol, la valoración del ser profesional en su camino en la docencia.
- Enriquezcan su caudal de conocimientos para incrementar su acervo intelectual y psicomotriz.
- Incrementen sus capacidades psico-físicas en la formación de diversas técnicas. (Formación Físico-Técnica)
- Concrete a través de un marco referencial teórico con base en diversos elementos prácticos una correcta técnica de ejecución (Educación del Movimiento)
- Propenda la búsqueda del estilo adecuado en función de un patrón técnico (Creatividad).

- Alcance niveles de rendimiento, no solo con el afán de alcanzar un parámetro mensurable sino con el fin de desarrollar la voluntad, la persistencia y el esfuerzo a través de un proceso de aprendizaje intrínseco.
- Adquieran las herramientas necesarias para desempeñarse en los distintos ámbitos de enseñanza.

3) Unidades Didácticas

Unidad I: GENERALIDADES

Objetivo:

Conozcan las bases necesarias para introducirlos al medio deportivo a nivel elemental dentro de la cátedra.

Contenidos:

- Origen y desarrollo del Softbol rápido o Fast pitch en el mundo y especialmente en Argentina.
- Vertientes del softbol: KickBall, slow softbol o softbol lento, softbol en sillas de ruedas, Indoor softbol, arena softbol o softbol de salón.
- Instalaciones y elementos de juego.
- Precauciones a tener en cuenta durante el desarrollo de las clases (autodisciplina) para evitar lesiones y accidentes.
- Generalidades del juego:

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- Aspectos básicos reglamentarios.
 - Accionar del juego propiamente dicho
(Fundamentos para iniciar su práctica)
-

Unidad II: PROCESO DIDÁCTICO PARA SU ENSEÑANZA

Objetivo:

Adquieran las herramientas necesarias para la enseñanza en los distintos ámbitos de desarrollo del deporte.

Contenidos:

- Los materiales alternativos y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La planificación y el diseño curricular en todos los niveles.
 - Juegos pre-deportivos
 - Juegos de iniciación deportiva.
 - Juego modificado: espacio reducido, espacio parcializado, espacio real
 - Softbol a 1 base, a 2 bases, a 3 bases y 4 bases.
 - con materiales alternativos y/o convencional del deporte
- La autoevaluación y la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático.

Unidad III: TÉCNICA INDIVIDUAL GENERAL DE LOS DEFENSORES

Objetivo:

Logren el dominio en distintos aspectos de las técnicas individuales de los defensores.

Aspectos: -Teorización sobre la técnica
-Realización técnica.

- Practica de la observación de la ejecución correcta.
- Transferencia de los distintos procesos metodológicos en diferentes ámbitos de enseñanza.

Contenidos:

- Atrape de la bola. (manejo del guante).
 - Recepción.
 - Lanzamientos: sobre hombro y péndulo.
 - Fildeos de Rolling o pelotas rodadas: frontal, laterales, agresivo, con bloqueo.
 - Fildeos de Fly: de frente y laterales.
-

Unidad IV: TECNICA GENERAL Y ESPECIFICA DE LOS ATACANTES

Objetivo:

Logren el dominio en distintos aspectos de las técnicas generales y específicas de los atacantes.

Aspectos: -Teorización sobre la técnica

-Realización técnica.

-Practica de la observación de la ejecución correcta.

-Transferencia de los distintos procesos metodológicos en diferentes ámbitos de enseñanza.

Contenidos:

- Bateo: de poder (lado hábil y no hábil)
 - Toque: (Con encuadre) sacrificio y sorpresa (lado habil y no habil)
 - Apertura y robo de bases.
 - Slide (deslizamiento al ras del suelo): cruzado.
-

Unidad V: TECNICA ESPECIFICA DE CADA UNO DE LOS DEFENSORES.

Objetivo:

Conozcan, comprendan y logren el dominio del accionar de cada uno de los jugadores defensores en el campo de juego.

Contenidos:

- Características físicas, psicológicas y técnicas de cada uno de los jugadores del infield y el outfield. Desplazamientos, cubrimientos y relevos.
 - El pitcher o lanzador.
 - Características y biotipo.
 - Tipo de lanzamientos según atapa de aprendizaje: péndulo y molinete.
 - Etapas del lanzamiento técnico y reglamentario.
 - El cátcher o receptor.
 - Características y biotipo.
 - Posicionamiento dentro del cajón.
 - Técnica del receptor.
 - Cubrimientos y desplazamientos.
-

Unidad VI: TECNICA Y TÁCTICA DE CONJUNTO

Objetivo:

Conozcan, comprendan y logren el dominio de las distintas tácticas y estrategias para luego transferirlas en el juego y como formador en los distintos ámbitos educativos.

Contenidos:

Defensa: - Ubicación de los jugadores según tipo de juego, doble play, amarres y encerronas, cortes con los jugadores de infield y outfield según táctica de juego y situación de partido.

Ataque: armado de line-up, señas de ataque, squazze play, hit and Run, bateo sacrificio.

Unidad VII: CONTROL DE JUEGO

Objetivo:

Adquieran los conocimientos básicos para poder desarrollar las funciones de planillero y umpires dentro del ámbito escolar u otras instituciones e introducirlos al ámbito federativo del deporte.

Contenidos:

- Planillaje: formas de planillar según los ámbitos, siglas e interpretación del juego.
- Arbitraje: De home y de base. Señalización e interpretación del reglamento.

4) BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Confederación Argentina de Softbol (2012). *Historia del softbol*. Argentina.
- Dobson, M. y Sisley, B. (1980). *Softball for Girls*. New York. Robert E. Krieger Publishing Company
- Federación Internacional de Softbol (2010). *Manual para árbitros “umpires manual”*. USA
- ----- (2012). *Softbol en las escuelas*. USA.

- (2014). *Reglamento oficial*. (2014-2017) USA.
- Gauna, S. El Softbol y la Iniciación Deportiva en el Segundo Ciclo de la Escuela primaria. (2016). Argentina. Tesis Final De Grado.
 - Hernández Talavera, J. (2011). *Béisbol y Softbol*. México.
 - Ortuño, J. (2012). *El aprendizaje del softbol y su padre el béisbol. Metodologías, errores y correcciones*. 1ª Ed. Argentina, Salta: Artenautas
 - Suárez Morales, L., Suárez Hidalgo, R. *Programa de preparación del deportista*. Comisión Nacional de Softbol. (2007). La Habana.
 - Universidad de Pamplona. *Fundamentos y estrategias del softbol* (2001). España.

5) Cronograma de actividades

PRIMER CUATRIMESTRE (J): jueves (V): viernes

fecha	N° clase	tipo	unidad Contenidos por temas
30/ 03 J 31/ 03 V	1	Teórica	(I) Generalidades Organización del año lectivo. Cronograma de actividades, parciales, trabajos prácticos, clases teóricas y clases practicas. Entrega del programa de estudio y bibliografía obligatoria. Presentación del deporte.

06/04 J 07/ 04 V	2	Teórica	(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> exposición y explicación de los temas teóricos – prácticos a abordar en los trabajos prácticos del año lectivo <u>tema:</u> “Práctica Docente en el Softbol” sobre Planificaciones, materiales alternativos y Evaluación. Distribución de los grupos diarios y anuales.
13-14 de abril jueves y viernes Santo			
20/04 J 21/ 04 V	3	Práctica	(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juegos pre-deportivos: Material alternativo para la toma de la bola. (III) <u>Técnica individual y general:</u> Atrape de la bola, manejo del guante. Ejercitaciones y juegos. (II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego de iniciación deportiva, softbol a 1 base. (Con jugador de primera base. Kickbol
27/04 J 28/ 04 V	4	Práctica	(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> pre-deportivos con la mano no hábil y posición baja. (III) <u>Técnica individual y general:</u> Fildeo frontal y laterales. Técnica y metodología. Ejercitaciones <u>Técnica específica de los defensores:</u> el jugador de 2da base y right fielder. Técnica y driles. (II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego de iniciación deportiva, softbol a 1 base. Bate y bola alternativa con tee Ball. Con jugador en 1ra, 2da y right fielder.

fecha	N° clase	tipo	unidad Contenidos por temas
04/05 J 05/05 V	5	Practica	<p>(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> pre-deportivos de lanzamientos.</p> <p>(III) <u>Técnica individual y general:</u> Lanzamiento sobre hombro y recepción Técnica y metodología. Ejercitaciones.</p> <p><u>Técnica específica de los defensores:</u> el jugador central del infield : short stop</p> <p>(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego de iniciación deportiva, softbol a 2 bases (materiales alternativos) con tee Ball y bola adaptada. Con jugador en 1ra, 2da, right fielder, short stop y jugador del centro. (lanzador)</p>
11/05 J 12/05 V	6	Practica	<p>(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> juegos pre-deportivos con lanzamientos altos.</p> <p><u>Técnica individual y general:</u> Fildeos de Fly de frente, laterales. Técnica y metodología. Ejercitaciones.</p> <p><u>Técnica y táctica de conjunto:</u> doble juego de rolling y de fly. Formas de tomar la bola y la base, desplazamientos y cubrimientos</p> <p>(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego de iniciación deportiva, softbol a 2 bases, bate y bola alternativa, el profesor lanza colgado. Con 1ra, 2da, base, short stop, right, center y un jugador en el centro del campo.(lanzador)</p>

fecha	N° clase	tipo	unidad Contenidos por temas
18/05 J 19/05 V	7	Practica	(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> - Creación de juegos y actividades con material alternativo para aplicarlos en la clase de Educación Física, tomando en cuenta las técnicas aprendidas y los diferentes niveles de enseñanza. <u>Estrategia de enseñanza:</u> Aprendizaje Cooperativo. Trabajo practico.
01/06 J 26/05 V	8	Practica	(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> juegos pre-deportivos, con circulación en un espacio determinado. (III) <u>Técnica individual y general:</u> fongueo o autobateo. 2 tipos. (II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego de iniciación deportiva, softbol a 3 bases, (auto bateo) bate y bola alternativa. Con 1ra base, 2da base, 3ra base, short stop, right, center y left, jugador en el centro y el catcher el docente.
08/06 J 02/06 V	9	Practica	<u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> juegos pre-deportivos lanzamientos varios y atrapes (III) <u>Técnica individual y general:</u> Fildeo con bloqueo y Fildeo agresivo. Lado hábil y no hábil del guante. Técnica y metodología. Ejercitaciones <u>Técnica individual y general:</u> péndulo del pitcher. Consideraciones. (II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego de iniciación deportiva, softbol a 3 bases (bate y

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

			bola) con posiciones establecidas, el 1ra base, 2da base, 3ra base short stop, right fielder, pitcher y el catcher (profesor) Con lanzamiento de péndulo
25 de mayo Feriado Nacional			

fecha	N° clase	tipo	unidad Contenidos por temas
15/06 J 09/ 06 V	10	Practica	(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> juegos pre deportivos de carreras y refugios. <u>Técnica general y específica de los atacantes:</u> apertura y robo de bases. Técnica y reglamentación. (II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego a 4 bases todo el infield y el outfield. (Juego real) catcher el alumno.
22/06 J 16/ 06 V	11	Practica	(II) <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> juegos pre deportivos de eliminación del oponente a riesgo. (IV) <u>Técnica general y específica de los atacantes:</u> (VIII) Amarres y encerronas. <u>Proceso didáctico para su enseñanza:</u> Juego a 4 bases todo el infield y el outfield. (Juego real) catcher el alumno.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

29/06 J 23/06 V	12	Practica	(II) Proceso didáctico para su enseñanza: juegos pre deportivos de eliminación y estrategia (IV) Técnica general y específica de los atacantes: Slide Cruzado. Técnica y metodología Proceso didáctico para su enseñanza: Juego a 4 bases todo el infield y el outfield. (Juego real) cácher el alumno.
06/07 J 30/06 V	13	Practica	<u>CUATRIMESTRAL PRACTICO</u>
13/07 J 07/07 V	14	practica	<u>CUATRIMESTRAL PRACTICO</u>

14/07 V	15	<u>Partido final de cuatrimestre con planillaje</u>
---------	----	--

SEGUNDO CUATRIMESTRE

fecha	N° clase	tipo	unidad Contenidos por temas
17/08 J 18/08 V	16	Teórica	(VIII) Control del juego: Planillaje. Formas y estilos de anotación. Siglas. Interpretación del juego. Funciones del planillero. Ejercitaciones de planilla de juego. Video
24/08 J 25/08 V	17	Practica	(II) Proceso didáctico para enseñanza: Evaluación. Relevamientos sobre las evaluaciones de los alumnos entre ellos. Cuadros de entrada y salida.

31/08 J 01/09 V	18	Practica	<p><u>Acondicionamiento físico en deportes de conjunto : softbol</u> (IV) <u>Técnica general y específica de los atacantes:</u> Bateo de poder técnica y metodología. Movimientos de los brazos. Búsqueda con el botón del bate. Ejercitaciones. Aspectos generales de los bateadores.</p> <p>Indoor softbol-arena softbol</p>
07/09 J 08/09 V	19	practica	<p>(IV) <u>Técnica general y específica de los atacantes:</u> Bateo (diestra y zurda) técnica y metodología. Ejercitaciones de bateo. Coordinación de piernas. Bateo de poder. (VIII) . Indoor softbol-arena softbol</p>

fecha	N° clase	tipo	unidad Contenidos por temas
-------	-------------	------	--------------------------------

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

14/09 J 15/ 09 V	20	Practica	<p>(IV) <u>Técnica general y específica de los atacantes:</u> Toque con encuadre (diestra y zurda) técnica y metodología. Toque sacrificio y sorpresa.</p> <p>(V) <u>Técnica específica de los defensores:</u> Ubicación de los defensores según el toque y la situación de partido. Innings y cantidad de out. Desplazamientos y cubrimientos.</p> <p>(VII) <u>Control del juego:</u> Juego con Planillaje por equipos. Armado del orden al bate. Arbitraje en bases y home. El manager. Señas al ataque.</p>
21/09 J 22/ 09 V	21	practica	<u>CLASES ABIERTAS</u> (los alumnos darán clases de los distintos contenidos vistos durante el año a los diferentes ciclos escolares (primaria y secundaria))

28/09 J 29/ 09 V	22	Practica	<u>TORNEO DE KICBOLL INTERCATEDRAS</u>
05/10 J 06/ 10 V	23	Practica	<u>TORNEO INTERUNIVERSITARIO.</u> (entre ex alumnos y íter cátedras
12/10 J 13/ 10 V	24	practica	<u>TORNEO INTERUNIVERSITARIO.</u> (entre ex alumnos y íter cátedras

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

fecha	N° clase	tipo	unidad Contenidos por temas
19/10 J 20/ 10 V	25	Practica	<u>TORNEOS INTERCOLEGIAL</u>
26/10 J 27/ 10 V	26	Practica	<u>ENCUENTROS AMISTOSOS CON OTROS PROFESORADOS</u>
02/11 J 03/ 11 V	27	practica	<u>CUATRIMESTRAL TEORICO INTEGRADOR</u> de todos los contenidos vistos.
09/11 J 10/ 11 V	28	practica	<u>CUATRIMESTRAL PRACTICO</u>
16/11 J 17/11 V	29	Practica	<u>CUATRIMESTRAL PRACTICO</u>
23/11 J 24/ 11 V	30	teórica	<u>RECUPERATORIO TEORICO.</u>
30/11 J 0/12 V	31	Practica	<u>Cierre de actas y entregas de nota.</u>

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Las clases se dictarán con las siguientes técnicas de enseñanza:

Exposición del contenido, demostración de lo expuesto, situación problema a partir de juegos o situaciones del deporte formal, enseñanza recíproca entre alumnos y docentes, entre alumnos entre sí, y, situación exploratoria y técnicas grupales.

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje será teórico práctico, en aula y en el campus universitario.

Se abarcarán las referencias históricas, la reglamentación y los procesos didáctico-metodológicos que van desde el juego pre deportivos e iniciación deportiva hasta la competencia formal, pasando por los distintos ámbitos educativos.

7) Gestión de cátedra

Se utilizara el recurso tecnológico como pagina y grupo de Facebook “**Cátedra de Softbol Unlam**” para establecer una forma de comunicación con los alumnos fuera del horario de cátedra, en donde se expondrá el programa de estudio, libros digitales, paginas recomendadas para la profundización de los contenidos, recordatorios, se recibirán consultas o preguntas sobre temas vistos o cambios habidos en la cátedra. Se pondrá a disposición una casilla de correo.

Se establecerán relaciones con las cátedras de Práctica Docente a partir de trabajos prácticos obligatorios para los estudiantes.

8) Modalidad de cursada

Durante la cursada el alumno deberá cumplimentar con las siguientes pautas para la promoción de la materia:

-Asistencia a clase no menor al 75%

-Presentación y realización del cuadernillo de estudio en tiempo y forma.

- Evaluaciones teóricas y prácticas sobre los contenidos vistos.
- autoevaluaciones realizadas por tablas realizadas por los mismos alumnos
- Trabajos prácticos especiales:
 - Participación en el Torneo Anual Interuniversitario
 - Practica docente durante la cursada. (dictado de clases a niveles de escuelas y armado de un torneo intercolegial)

9) Evaluaciones

Los alumnos serán evaluados en forma teórica y práctica en los siguientes ámbitos de conocimiento: conceptual, procedimental y actitudinal.

En los parciales teóricos se comprobarán los conocimientos básicos (Generalmente de información), los conocimientos generales (normalmente de Comprensión) y los conocimientos profundos (de aplicación).

En las evaluaciones prácticas, el alumno deberá demostrar el conocimiento de las técnicas y su grado de habilidad para la ejecución de las mismas y evaluar a sus propios compañeros realizando tablas de entrada de datos.

En el ámbito actitudinal: será imprescindible la asistencia del alumno a clase, así como una actitud positiva hacia el aprendizaje, participación activa y respeto e interés en todo el desarrollo de la asignatura.

Se valorará cómo los alumnos van siendo capaces de asumir la iniciativa y la responsabilidad en las distintas actividades (actitud docente), así como el desarrollo de actitudes que potencien la actividad grupal, como la cooperación, la tolerancia y el respeto a las normas establecidas.

Se los evaluará en cada final de cuatrimestre con una evaluación teórica y práctica con sus respectivos recuperatorios.

10) Régimen de Promoción

Los alumnos en condición Libre que decidan rendir la materia deben en primera instancia reunirse con el profesor a cargo para establecer las pautas actuales de la materia, y al momento de rendir debe presentarse con:

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Diseño de los Programas de Estudio

- El programa de estudio del año anterior o el año actual a la fecha a la que se presentan.
- El cuadernillo de estudio del año anterior o el año actual a la que se presentan.

Los alumnos serán evaluados en forma teórica y practica.

Contenidos teóricos:

Serán evaluados todos los temas del programa de estudio, de acuerdo al programa de un año anterior o el año actual a la fecha que se presentan, en forma escrita y oral.

Contenidos prácticos

Serán evaluados todos los temas del programa de estudio, de acuerdo al programa de un año anterior o el año actual a la fecha que se presentan.