



## DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

### CARRERA DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA**

1º Cuatrimestre de 2014

(Especificar en el caso de ser anual)

Cátedra: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Prof. Titular: Dra. María Victoria Santorsola

JTP: Lic. Gomez Rusca, Laura

JTP: Lic. María Valeria Antelo

Aux de 1º: Lic. Marcelo Griffio

Carga horaria: 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

Contenidos Mínimos:

La organización nacional, los cambios socioeconómicos. El pensamiento educativo: Sarmiento, Alberdi y Avellaneda. El proyecto del país y el proyecto de la generación del '80. Corrientes de pensamiento en lo educativo, los proyectos de reformas. Construcción del sistema, ciencia y tecnología, niveles educativos, fines, contenidos y modalidades. La historia privada en educación, su evolución. El actual sistema educativo argentino.

#### 1) Fundamentación

En coherencia con el perfil del egresado de la carrera, el propósito de esta asignatura es lograr a través de la construcción de saberes (sustantivos, prácticos y sociales) una actitud comprometida con una realidad educativa compleja para que pueda actuar en forma crítica ante las situaciones que pudieran surgir.

También se prevé para el primero y segundo cuatrimestres del año 2009 el desarrollo de trabajos prácticos con actividades de investigación basadas en la búsqueda, distinción y

registro de fuentes documentales. Dicho trabajo es solidario a la propuesta institucional de la realización de una investigación para la producción de un documento final en relación a la celebración del Bicentenario.

## 2) Objetivos Estructurales

Que los alumnos logren reconstruir conceptualmente y a través del trabajo de investigación de los escenarios contextuales, normativos y científico pedagógicos - históricos y actuales - de la educación en la Argentina en vistas a la acción competente de los futuros licenciados.

## 3) Unidades Didácticas

### 3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

#### UNIDAD TEMÁTICA I: PERIODIZACIÓN HISTÓRICA Y PUNTO DE PARTIDA (una clase)

Periodización histórica. La organización nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina. Búsqueda del contexto histórico para la acción educativa

La educación colonial:

Escenario sociohistórico. Pensamiento pedagógico colonial. La educación en el Río de La Plata: La expulsión de los jesuitas y las nuevas instituciones educacionales. La educación según Manuel Belgrano. Legislación del período.

#### UNIDAD TEMÁTICA II: LA EDUCACIÓN DURANTE LOS PERÍODOS REVOLUCIONARIO, RIVADAVIANO Y ROSISTA.

(3 clases)

Escenario sociohistórico. La educación de los primeros gobiernos patrios. Rivadavia y la acción educativa. La reforma educacional. La Universidad de Buenos Aires. La educación en el interior. El romanticismo historicista. Esteban Echeverría. Legislación del período.

#### UNIDAD TEMÁTICA III: LA EDUCACIÓN DURANTE LOS PERÍODOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ORGANIZACIÓN NACIONAL

Primer período de la organización nacional y la labor educativa. Escenario sociohistórico La acción educacional en el estado de Buenos Aires y en la Confederación Argentina. Panorama de la educación primaria.

El segundo período de la organización nacional y la labor educativa. Escenario sociohistórico Mitre y la organización de la enseñanza secundaria. El Colegio Nacional Buenos Aires. El pensamiento educativo de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.

#### UNIDAD TEMÁTICA IV:

#### LA EDUCACIÓN DURANTE LOS PERÍODOS POSITIVISTA Y ESPIRITUALISTA

Escenario sociohistórico. La generación del '80 y su proyecto. El positivismo pedagógico. La organización de la escuela primaria. El normalismo: génesis y desarrollo. La Escuela Normal de Paraná y la Universidad de La Plata. Corrientes del normalismo.

Reacción antipositivista. La creación de la Facultad de Filosofía y Letras y de la sección Pedagógica en la Universidad de La Plata, espiritualismo y gremialismo docente. Tendencias reformistas en Educación. Reformismo en la educación secundaria. Reforma Universitaria de 1918.

#### UNIDAD TEMÁTICA V:

#### LA EDUCACIÓN JUSTICIALISTA

Escenario sociohistórico. El sistema educativo nacional en relación a la Reforma Constitucional y al II plan quinquenal. La enseñanza técnica y las misiones no técnicas. El circuito CNAOP – UON La Universidad Obrera. Legislación del período.

#### UNIDAD TEMÁTICA VI:

#### LA EDUCACIÓN POSPERONISTA

Escenario sociohistórico. Problemáticas y transformaciones en las décadas del 60 y 70. La educación en las dictaduras del período: El proyecto educativo autoritario. Etapas históricas de la Política educativa. La libertad de enseñanza y la historia privada en educación, su evolución. Resurgimiento de los movimientos normalista y espiritualista. Legislación del período.

#### UNIDAD TEMÁTICA VII:

#### EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO DESDE LA RECONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA HASTA LA ACTUALIDAD. LA PERSPECTIVA REGIONAL

El Sistema Educativo desde la reconstrucción de la democracia

Ideales y construcción del sistema educativo desde la reconstrucción de la democracia y a partir del marco de reformas del estado en América Latina. El subsistema de ciencia y tecnología. Los niveles educativos según fines, contenidos y modalidades. Legislación del período y normativa vigente.

El Sistema Educativo Argentino desde la perspectiva Regional

La educación Argentina y el MERCOSUR educativo (SEM). Legislación del MERCOSUR Educativo

#### 3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

#### PRIMERA PARTE: TEXTOS

#### UNIDAD TEMÁTICA I: ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA COLONIAL

Dilthey, W. (1968) Historia de la Pedagogía. Bs. As.: LOSADA. Pag. 136-170

Mondolfo, R. (1996) Universidad: Presente y futuro. Bs. As.: EUDEBA. Pag. 7-36

Santorsola, Luján Acosta, Baravalle (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos (tomo I ) Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap 1

#### UNIDAD TEMÁTICA II:

#### LA EDUCACIÓN DURANTE LOS PERÍODOS REVOLUCIONARIO, RIVADAVIANO Y ROSISTA.

Santorsola, et al (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam-Prometeo. Caps 2,3 y 4

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 2.

[http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca\\_digital](http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital)

Ramallo, J.M. ( ) Historia de la Educación y Política Educacional Argentina. Bs.As.:Ed. BRAGA S.A. P. 38-41

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE BUENOS AIRES. (1984) Vedoya, J.C. Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. PROYECTO AMEGHINO. [en línea]. Convención celebrada por los Sres. Cancelario general de estudios Dr. D. Antonio Saenz, comisionado por el supremo gobierno para el establecimiento de la Universidad de Buenos Ayres, y el prior del tribunal del consulado D. Mariano Vidal, diputado al efecto por la junta consular con cargo de dar cuenta por la aprobación.

<<http://www.argiropolis.com.ar/ameghino/biblio/b.htm>>

#### UNIDAD TEMÁTICA III:

#### LA EDUCACIÓN DURANTE LOS PERÍODOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ORGANIZACIÓN NACIONAL

Alberdi, J.B.(1998) Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. P. 50 – 55

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina.

[http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca\\_digital-](http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-)

MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA. (1937) Páginas de Avellaneda. Bs.As.

Santorsola, et al (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam-Prometeo. Caps 5 y 6

#### UNIDAD TEMÁTICA IV:

#### POSITIVISMO, REFORMISMO Y ESPIRITUALISMO

Santorsola, et al (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. AS. Unlam-Prometeo. Cap 6

Dussel, Ines. El debate parlamentario sobre el proyecto de reforma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina.

[http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca\\_digital-](http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-)

Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ. p. 67 - 95  
 Sanguinetti H. Córdoba hace cincuenta años: La reforma y un reformista. Revista "Todo es Historia" (1968), Año I N° 12. Bs. As.: Hoenegger  
 Solari, M. H. (1995) Historia de la Educación Argentina. Bs. As.: PAIDÓS. p. 181 – 239

#### UNIDAD TEMÁTICA V:

##### LA EDUCACIÓN JUSTICIALISTA

Martinez Paz (1980) El Sistema Educativo Nacional. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. p. 168 – 182  
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea]  
 Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina.  
[http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca\\_digital-](http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-)  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA. Planes y Programas para las Misiones Monotécnicas y para las de Cultura Rural y Doméstica. Bs.As. 1957  
 Spregelburd, R.P., La enseñanza técnica en el nivel primario. Las misiones monotécnicas. Análisis de un caso de Luján. En Cucuzza, H.R., Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo. 1943 – 1955 (1997) p. 359-393  
 Pineau, P. Las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional. En CUCUZZA, H.R., Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo. 1943 – 1955 (1997) p. 205-261

#### UNIDAD TEMÁTICA VI:

##### LA EDUCACIÓN POSPERONISTA: ESPIRITUALISMO Y NORMALISMO. DESARROLLISMO Y TECNOCRACIA. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA. La educación técnica en la República Argentina en jurisdicción del CONET. Bs. As. 1966  
 Puiggrós, A. Espiritualismo, Normalismo y Educación. En PUIGGRÓS, A. (1997) Historia de la Educación en la Argentina T. VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación Argentina (1955-1983) p. 27 - 85

#### UNIDAD TEMÁTICA VIII:

##### EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO DESDE LA RECONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA HASTA LA ACTUALIDAD. LA PERSPECTIVA REGIONAL

Llach, J. (1997) Otro siglo, otra Argentina. Una estrategia para el desarrollo económico y social nacida de la convertibilidad y de su historia.  
 Mignone, E. (1998) Política y Universidad. El estado legislador. Bs.As. LUGAR EDITORIAL. P.55-84

#### 3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

##### SEGUNDA PARTE: LEGISLACIÓN

PERÍODO	ORDENAMIENTOS LEGALES
COLONIAL XVI-XVIII	RECOPIACIÓN DE LEYES DE INDIAS

RIOPLATENSE XVIII	
REVOLUCIONARIO 1810-1820	REGLAMENTO DE LAS ESCUELAS DEL NORTE REDACTADO POR MANUEL BELGRANO EN 1813 REGLAMENTO DE RUFINO SANCHEZ Y FRANCISCO ARGERICH 1816
RIVADAVIANO 1820-1830	
ROSISTA 1830-1850	REGLAMENTO DE MARCOS SASTRE (¿?)
1º ORGANIZACIÓN NACIONAL 1852-1862 2º ORGANIZACIÓN NACIONAL 1862-1880	DECRETO ORGÁNICO DEL 26 DE MARZO DE 1874 LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES DE 1875
POSITIVISTA 1880-1920 ANTIPOSITIVISTA 1920-1943	LEY 1420 DE 1884 LEY AVELLANEDA 1.597 DE 1885 LEY DE SUBVENCIONES 2737 DE 1890 LEY LÁINEZ 4874 DE 1905 LEY 4.699 DE 1.907 PROY. DE REFORMA Y BASES ESTATUTARIAS 1918
PERONISTA 1945-1955	Dto. 20628/47 Ley 13229/48 Dto. 2713/48 Dto. 34278/48 Dto. 21194/48 Ley 12978 Ley 14401 LEY 13.031 DE 1947 ESTATUTO DEL DOCENTE PRIVADO 13047 LEY 14.297 DE 1954 DECRETO-LEY 477 DE 1955
POST PERONISTA 1955 – 1983	DECRETO 6403 DE 1955 LEY 14.467 DE 1958 LEY 14557 DE 1958 DECRETO REGLAMENTARIO 1.404 DE 1959 LEY DE CREACIÓN DEL CONET 15240 DE 1960 LEY DE CREACIÓN DEL SERVICIO NACIONAL DE ENSEÑANZA PRIVADA DE 1960 LEY 17.604 DE 1967 LEY 17.245 DE 1968 LEY 17778 DE 1968 DECRETO REGLAMENTARIO 1.617 DE 1969 DECRETO 8.472 DE 1.969 LEY 20.654 DE 1974 LEY DE FACTO 22.207 DE 1980
ALFONSINISTA 1983 –1989 MENEMISTA 1989 - 2000 ALIANZA 2000-2001 TRANSICIÓN Y DUHALDE 2001-2003	DECRETO PENAL 154 DE 1.983 LEY 23.068 DE 1.984 LEY 23.114 DE 1.984 DECRETO 2.461 DE 1.985 LEY 23.569 DE 1.988 DECRETO 160 DE 1.991 LEY 24.049 DE 1.992 DECRETO 438 DE 1.992 LEY 24.195, 1.993 LEY 24.521 DE 1.995 <u>DOCUMENTOS DEL MERCOSUR EDUCATIVO (SEM)</u> Protocolo de Intenciones (1991). Plan Trienal para el Sector Educación (1992). Protocolo de Integración Educativa y Reconocimiento de Certificados, Títulos y Estudios de Nivel Primario y Medio no Técnico 1994. Protocolo de Integración Educativa y Reválida de Diplomas, Certificados, Títulos y Reconocimiento de Estudios de Nivel Medio y Técnico - 1994 Protocolo de Integración Educativa para el Seguimiento de estudios de Posgrado en las Universidades de los Países Miembros del MERCOSUR - 1996 Protocolo de integración para la formación de Recursos Humanos en el Nivel de Postgrado entre los Países Miembros del MERCOSUR - 1996 Protocolo y Admisión de Títulos y Grados Universitarios para el Ejercicio de Actividades Académicas entre los Países Miembros del MERCOSUR - 1997 Memorandum de entendimiento sobre la implementación de un mecanismo experimental de acreditación de carreras para el reconocimiento de títulos de grado universitario en los países del Mercosur - 1998 Plan Trienal para el Sector Educativo (1998/2000) Plan de Acción 2000 – 2005

#### 4) Bibliografía General

ALONSO FERNANDO (Proyecto y Coordinación), El Colegio nacional de Buenos Aires, Buenos Aires, Manrique Zago Ediciones, 1995.

BRAVO, H. ( 1972) Bases constitucionales de la educación argentina. Bs.As.: PAIDÓS

FILMUS D., BRASLAVSKY C., Último año del colegio secundario y discriminación educativa, Buenos Aires, Cuadernos de FLACSO, Miño y Dávila, 1988.

HALPERÍN DONGHI, G. (1959) Historia de la Universidad de Buenos Aires. Bs.As.: EUDEBA

KORN, A. (1961) El pensamiento argentino. Bs.As.: NOVA

MANGANIELO, E. (1980) Historia de la educación Argentina. Bs.As.

MANTOVANI, J. (1968) La educación popular en América. Bs. As. : NOVA

MARCATELLI MARCELINO, Escuela Normal Mixta de San Nicolás de los Arroyos, 100 años, Buenos Aires, 1988.

MARTIN MICHEL, Semiología de la imagen y pedagogía, Madrid, Narcea, 1987.

MARTÍNEZ BOOM A., NARODOWSKI, M, Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1996.

MC. LAREN, La escuela como performance ritual, Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos, México, Siglo XXI editores, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN PÚBLICA, Boletín del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Año III, Buenos Aires, 1940.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN PÚBLICA, Estadística, Anexo Memoria del Ministerio, Buenos Aires, 1928.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN PÚBLICA, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II, Buenos Aires, 1908.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública 1902, Buenos Aires, 1902.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II 1908, Buenos Aires, 1909.

PINEAU PABLO, Sindicatos, Estado y Educación Técnica (1936-1968), Biblioteca Política Argentina,

PUIGGRÓS ADRIANA, Escuela, Democracia y Orden, Historia de la Educación Argentina, tomo III, Buenos Aires, Editorial Galerna, 1992.

ROMANELLI J.A, Otto Krause. Pequeña Historia de la Escuela Industrial. 2, Eduardo Latzina, Buenos Aires, Edición de José Amílcar Romanelli, 1991.

SAAVEDRA LAMAS, Reformas orgánicas de la enseñanza pública

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE ARGENTINA Y ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Sistema Educativo Nacional de Argentina: 1993 /; [informe realizado por Darío Pulfer (et. al.)].- Buenos Aires,1993

SOLARI M. H., Historia de la educación argentina,Buenos Aires, Paidós,1981.

TEDESCO JUAN CARLOS, Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Buenos Aires, Solar, 1986.

VAZEILLES, J.G. (1997) Historia Argentina. Etapas económicas y políticas. 1850-1983. Bs.As.: BIBLOS

VIEYRA MÉNDEZ L., SORAL A., La educación vocacional de la adolescencia y la formación del maestro, El ensayo de la Escuela Normal Superior de Córdoba, Santa Fe, Librería y Editorial Castellius,1949.

ZANOTTI, L.J. (1978) Etapas históricas de la política educativa. Bs.As.: EUDEBA

## 5) Cronograma de Actividades (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
1)	<p>Periodización histórica</p> <p>La organización nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina. Búsqueda del contexto histórico para la acción educativa</p> <p>La educación colonial: Escenario sociohistórico. Pensamiento pedagógico colonial. La educación en el Río de La Plata: La expulsión de los jesuitas y las nuevas instituciones educacionales. La educación según Manuel Belgrano. Legislación del período.</p>	<p><b>TEXTOS:</b></p> <p>- Santorsola , Luján Acosta, Baravalle (2009):Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Caps. 1 y 2</p> <p>- Mondolfo, R. (1996) Universidad: Presente y futuro. Bs. As.: EUDEBA. Pag. 7-36</p> <p><b>LEGISLACIÓN:</b></p> <p>Recopilación de leyes de los reinos de las Indias Mandadas imprimir y publicar por Carlos II. En Madrid, año de 1681. Libro Primero. Título 22: De las Universidades, y Estudios generales y particulares</p>
3)	<p>- El principio de la educación popular en América. La etapa revolucionaria.</p> <p>- Rivadavia y la acción educativa</p> <p>- La Universidad de Buenos Aires.</p>	<p><b>TEXTOS</b></p> <p>- Santorsola, Luján Acosta, Baravalle (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo Cap. 3</p> <p>- UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. PROYECTO AMEGHINO. [en línea]. Convención celebrada por los Sres. Cancelario general de estudios Dr. D. Antonio Saenz, comisionado por el supremo gobierno para el establecimiento de la Universidad de Buenos Ayres, y el prior del tribunal del consulado D. Mariano Vidal, diputado al efecto por la junta consular con cargo de dar cuenta por la aprobación. <a href="http://www.argiropolis.com.ar/ameghino/biblio/b.htm">http://www.argiropolis.com.ar/ameghino/biblio/b.htm</a></p> <p><b>LEGISLACIÓN</b></p> <p>- Reglamento para las Escuelas de la Campaña de Rufino Sanchez y Francisco Argerich</p>
4)	<p>- La educación del período Rosista.</p> <p>- El papel de la educación según Esteban Echeverría</p>	<p><b>TEXTOS</b></p> <p>- Santorsola, Luján Acosta, Baravalle (2009): Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap 4</p> <p>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 2 Capítulo III. <a href="http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-">http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-</a></p> <p><b>LEGISLACIÓN</b></p> <p>- Reglamento de Marcos Sastre</p>
5)	<p>- Panorama de la educación primaria, media y superior en el período de la organización nacional. El pensamiento educativo: Sarmiento, Alberdi y Avellaneda</p>	<p><b>TEXTOS</b></p> <p>- Alberdi, J.B. (1998) Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Bs.As. Ciudad Argentina. P. 50-55</p> <p>- Santorsola, Luján Acosta, Baravalle (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap.5</p> <p>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. . EDUC.AR. [en línea] Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 3. Capítulo I. <a href="http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-">http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital-</a></p> <p>- MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA. (1937) Páginas de Avellaneda. Bs.As. P. 14-27</p> <p><b>LEGISLACION</b></p> <p>DECRETO ORGÁNICO DEL 26 DE MARZO DE 1874</p> <p>LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES DE 1875</p>
6)		
7)	1 PARCIAL	



8)	- La generación del '80 y su proyecto. El positivismo pedagógico.	- <b>TEXTOS</b> Santorsola, Luján Acosta, Baravalle (2009) Sistema educativo argentino. Sus procesos. Bs. As. Unlam- Prometeo. Cap. 6 <b>LEGISLACIÓN</b> - Ley de Educación Común 1420 - Ley 1597
9)	Proyectos de reforma en la escuela media y reformismo universitario. Reacción antipositivista.	<b>TEXTOS</b> - Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ. p. 67 - 95 - Solari, M. . (1995) Historia de la Educación Argentina. p. 217-240 <b>LEGISLACIÓN</b> PROY. DE REFORMA Y BASES ESTATUTARIAS 1918
10)	Reformismo universitario	Análisis del proyecto de reforma universitaria de 1918
11)	La educación en el periodo justicialista	<b>TEXTOS</b> - Martínez Paz, F. (1980) El Sistema Educativo Nacional. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA. Planes y Programas para las Misiones Monotécnicas y para las de Cultura Rural y Doméstica. Bs.As. 1957 - Spregelburd, R.P., La enseñanza técnica en el nivel primario. Las misiones monotécnicas. Análisis de un caso de Luján. En Cucuzza, H.R., Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo. 1943 – 1955 (1997) p. 359-393 <b>LEGISLACIÓN</b> - Ley 13031 - Ley 14297
12)	- El proyecto educativo autoritario. - El desarrollismo en educación - La educación técnica en la argentina - La libertad de enseñanza y la historia privada en educación, su evolución	- Puiggrós, A. ( 1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 125 - 135 - Puiggrós, A. Espiritualismo, Normalismo y Educación. En Puiggrós, A. (1997) Historia de la Educación en la Argentina T. VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación Argentina (1955-1983) p. 27 - 85 CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA. La educación técnica en la República Argentina en jurisdicción del CONET. Bs. As. 1966  Decreto 6403 LEY 14.467 DE 1958 LEY 14557 DE 1958 DECRETO REGLAMENTARIO 1.404 DE 1959 LEY DE CREACIÓN DEL CONET 15240 DE 1960
13)	- El proyecto de educación en el período de recuperación de la democracia. - La educación en la década de los '90. - Reforma educativa. - La Normativa vigente - El Mercosur educativo.	- Mignone, E. (1998) Política y Universidad. El estado legislador. Bs.As. LUGAR EDITORIAL. P.55-84 - Puiggrós, A. ( 1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. p. 135-143 - Ley Federal de Educación 14295 - Ley de Educación Superior 14521 - Lectura de los Protocolos y Planes Trienales
14)	PARCIAL N° 2	
15)		ENTREGA DE NOTAS Y REVISIÓN PARA RECUPERATORIOS
16)		RECUPERATORIOS Y ENTREGA DE NOTAS
1		

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje (detallar los recursos didácticos orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, clases expositivas de síntesis, grupos de resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados, etc.)

Para el cursado de la presente materia se utilizan los siguientes recursos:

- a. LABORATORIO CON ACCESO A INTERNET Y MICROSOFT WORD
- b. COMPUTADORA PARA EL DOCENTE CON ACCESO A INTERNET Y MICROSOFT POWER POINT
- c. LIBRO DE LA CÁTEDRA

- d. PÁGINA WEB DISEÑADA PARA LA ASIGNATURA
- e. CORREO ELECTRÓNICO ASÍNCRONO
- f. CD-ROOM con toda la legislación que a continuación se detalla<sup>1</sup>:
  - i. Constituciones de la Confederación y Nacionales
  - ii. Leyes, Decretos, Decretos Leyes y Resoluciones de Educación de la República Argentina desde las leyes de India hasta la actualidad
  - iii. Leyes, Decretos, Decretos Leyes y Resoluciones de Educación las provincias de la República Argentina
- g. Modalidad de cursado (especificar la modalidad de trabajo que la asignatura contemple, duración de teóricos y prácticos, cantidad de alumnos por grupo de discusión, etc.)

La clase comprende dos momentos:

A.- Teórico:

A cargo del docente quien presenta las síntesis explicativas con soporte Microsoft Power Point

B.- Práctico:

A cargo de los alumnos quienes interactúan con la propuesta realizada por la cátedra

Se lleva a cabo a partir de un conjunto de trabajos prácticos que tienen en cuenta el desarrollo de competencias comprensivas y de investigación.

La realización del mencionado conjunto de trabajos prácticos es gradual, es decir que cada unidad del programa involucra un TP que deberá ser realizado paralelamente al desarrollo de la unidad.

El trabajo de investigación, será propuesto por la cátedra. Se conformarán grupos de 3 alumnos quienes entregarán el trabajo en tiempo a convenir.

- h. Evaluaciones (especificar cantidad y forma de evaluación, ubicación en el cronograma de actividades)

Los alumnos y alumnas serán evaluados a partir de exámenes parciales de acuerdo a la Resolución 026/01 de esta Casa de Altos Estudios. Serán evaluados también la partir de una serie de trabajos prácticos.

- i. Régimen de Promoción

El correspondiente por el Estatuto de la Universidad Nacional de La Matanza