



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE RELACIONES PÚBLICAS**  
**LICENCIATURA EN RELACIONES PÚBLICAS**

**Programa de la Asignatura: Psicología Social Institucional**  
**1° y 2° Cuatrimestre de 2012**

**Prof. Adjunto** Lic. Alejandro Burlando Páez

**AUX1:** Lic. Manuel Galup y Lic. Evangelina Didari

**Carga Horaria:** 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

**1) Fundamentación**

Teniendo en cuenta que la práctica profesional del Licenciado en Relaciones Públicas se desarrolla en organizaciones e inserto en un contexto social determinado por múltiples dimensiones (políticas, económicas, culturales, institucionales), es necesaria la adquisición de conceptos e instrumentos metodológicos que le permitan comprender la complejidad de las organizaciones y sus escenarios, haciendo eje en los individuos y los grupos que conforman este universo de estudio.

La materia toma conceptos del campo de la psicología social, del psicoanálisis, de la sociología, de las ciencias políticas, de la antropología, de la historia, de la economía para abordar el campo institucional, entendiendo dicho concepto desde un sentido amplio, como organizadores socio-culturales; así como en un sentido restringido, en tanto organizaciones con determinadas estructuras y funcionamientos.

El campo de lo institucional se define como complejo y requiere un abordaje interdisciplinario. Es por ello que esta materia propone la inclusión de aquellos

aportes disciplinares que permiten enriquecer la mirada sobre este objeto de estudio.

En relación con la práctica profesional del licenciado en relaciones públicas, esta materia brinda la posibilidad de adquirir herramientas que le permitan comprender la temática institucional, así como realizar el análisis en dicho campo, muy ligado a su práctica.

## **2) Objetivos Estructurales**

- Brindar los conocimientos necesarios para la comprensión de la Psicología Social Institucional.
- Rescatar e integrar los conocimientos previos de los alumnos favoreciendo una actitud reflexiva frente a los fenómenos institucionales.
- Diferenciar desde lo conceptual y desde la práctica las nociones de Institución y Organización.
- Poder dar cuenta de los atravesamientos institucionales en las organizaciones.
- Introducir al alumno en el análisis de las prácticas sociales y profesionales.
- Favorecer el acercamiento a la temática de las nuevas configuraciones organizacionales.
- Ofrecer recursos técnicos y metodológicos para la práctica profesional del futuro Licenciado en Relaciones Públicas.
- Incluir la noción de trabajo interdisciplinario como parte de la práctica profesional.

## **Unidades Didácticas**

### **Contenidos Temáticos y Bibliografía específica por Unidad Didáctica**

#### **Unidad 1: Psicología Social y Psicología Institucional**

##### **Contenidos Temáticos**

- Desde la Psicología Social a la Psicología Institucional, recorrido histórico de la disciplina.
- El objeto de estudio de la Psicología Institucional, complejidad e interdisciplina para su abordaje.
- Cultura, prácticas sociales y organizaciones.
- Institución y subjetividad, las dimensiones individual, grupal e institucional de los discursos.

##### **Bibliografía obligatoria**

- Malfé, Ricardo: Teórico Nro. 1 (9-9-89), Módulo 1 de teóricos, Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Mezzano, A. y Schejter, V.: "Historia de la Psicología Institucional", Teórico Nro. 1 (9-9-91), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Beliera, Esther: Institución, Organización, en el Diccionario de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares.
- Mezzano, Alicia: Psicología Institucional, en el Diccionario de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares.
- Mayntz, R.: La sociedad organizada, en Sociología de la organización, Ed. Alianza, Madrid, 1996.
- Schvarstein, Leonardo: Psicología Social de las Organizaciones, capítulo 1. Editorial Paidós, 4ta reimpresión, Bs. As, año 2000.

##### **Bibliografía optativa**

- Stolkiner, Alicia: La interdisciplinar entre la epistemología y las prácticas, en revista "Campo Psi-Revista de información especializada", Año 3, Nro.10, abril de 1999, Rosario.

- Stolkiner, Alicia: Interdisciplina II: lo transdisciplinario como momento o como producto, en revista “Campo Psi-Revista de información especializada”, Año 3, Nro.11, junio de 1999, Rosario.
- Stolkiner, Alicia: Equipos interprofesionales y algo más (¿es posible hablar de inter-saberes?), en revista “Campo Psi-Revista de información especializada”, Año 3, Nro.12, agosto de 1999, Rosario.
- Cohen, Graciela: Relaciones entre representaciones sociales y prácticas en el campo de la salud. 23 de octubre de 2000.
- Bleger, José: Psicohigiene y Psicología Institucional, capítulo 2.

## **Unidad 2: Los aportes de la Antropología: La cultura en la organización**

### **Contenidos Temáticos**

- La articulación entre la Antropología y la historia, la historización como proceso de argumentación de los mitos.
- La noción de cultura organizacional.
- La importancia de los mitos y los rituales en la organización.
- Las prácticas y los intercambios en la organización.

### **Bibliografía obligatoria**

- Gontá, Teresa: La importancia de los mitos para la Psicología Institucional. Ficha de Cátedra, UBA. Agosto de 2006.
- Augé, Marc: Encuentro entre lo antropológico y lo histórico, capítulo 1 “El espacio histórico de la antropología y el tiempo antropológico de la historia”.
- Laveglia Botana, María F.: Cuando las antiguas recetas fallan. El estudio de la cultura e identidad organizacional en América Latina. En el libro “Psicólogos Institucionales trabajando”. Eudeba, Agosto 2003.

### **Unidad 3: Las distintas escuelas dentro del institucionalismo**

#### **Contenidos Temáticos**

- La noción de organización e institución según las distintas corrientes.
- Aportes desde el análisis organizacional, lo manifiesto de la organización.
- El movimiento institucionalista en la Argentina, el psicoanálisis aplicado al trabajo institucional. Psicología Institucional Psicoanalítica.
- La corriente institucionalista francesa, una mirada desde la sociología, Análisis Institucional, Socioanálisis, Sociopsicoanálisis.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Schlémenson, Aldo: La perspectiva ética en el Análisis Organizacional, capítulo 6 “La organización como objeto: siete dimensiones para su análisis”.
- Freud, S.: Psicología de las masas y análisis del yo. Obras Completas, volumen 18. Amorrortu editores.
- Malfé, Ricardo: Fantasía e historia. Ficha de cátedra.
- Malfé, Ricardo: Sobresalto, pánico, “angustia colectiva”.  
    Psicología institucional psicoanalítica.  
    Psicoanálisis aplicado: un caso institucional.
- Lipcovich, Pedro: Teóricos Nro. 4 (29-4-92) y Nro. 5 (6-5-92). Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Lourau, René: Análisis Institucional. Introducción y capítulo 7.
- Lourau y Lapassade, G.: Claves de la sociología, Barcelona 1973.
- Lourau, René y Lapassade: El analizador y el analista. Marzo 1971.
- Mendel, Gerard: El sociopsicoanálisis. Julio 1974.  
    Hacia la democratización de las instituciones.  
    Una intervención prolongada en la empresa. Buenos Aires 1994.

#### **Bibliografía optativa**

- Schlémenson, Aldo: Análisis Organizacional. Aportaciones para una definición del objeto y del nivel de análisis.

- Schejter, V.: “Modos de trabajo sobre institución”, Teórico Nro. 16 (26-10-90), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Mezzano, koltan, Kononovich, Schlemenson: “Diferentes abordajes en las organizaciones”, Teórico Nro. 5 (23-9-89), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Mezzano, A.: “Análisis Institucional”, Teórico Nro. 6 (13-5-92), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Mezzano, A. y Santoro, J. J.: Teórico Nro. 17 (8-7-92), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Acevedo, María José: “La institución del trabajo”, Teórico Nro. 16 (21-7-93), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Gonzalez, Cristina: “Las intervenciones institucionales: Psocoanalítica – socioanalítica - sociopsicoanalítica”, (8-11-93), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.

#### **Unidad 4: Metodología para el rastreo exploratorio; la construcción y el trabajo de la memoria colectiva**

##### **Contenidos Temáticos**

- Los métodos cualitativos de investigación.
- La observación y la entrevista institucional.
- Aportes conceptuales de la historia oral.
- La memoria colectiva y su importancia en los procesos sociales.
- Los avatares en el trabajo de la memoria institucional.

##### **Bibliografía obligatoria**

- Burlando Páez, A. y Galup, M.: Guía para el trabajo de campo de Psicología Social Institucional. Ficha de Cátedra, Agosto de 2010.
- Fernández, Graciela: La observación y el registro en el ámbito institucional. En el libro “Psicólogos Institucionales trabajando”. Eudeba, Agosto 2003.

- La entrevista institucional. En el libro “Psicólogos Institucionales trabajando”. Eudeba, Agosto 2003.
- Pardinas: El diario de bitácora. Enero-febrero 1988.
- Fernández, Graciela: Incumbencias interpretativas en el ámbito institucional: lo individual, lo grupal, lo institucional. En el libro “Psicólogos Institucionales trabajando”. Eudeba, Agosto 2003.
- Schwarzstein, Barela y otros: “Algunos aportes sobre historia oral”, *Cuadernillo del Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires*, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Cultura, 1999.

#### **Bibliografía optativa**

- Correale, Antonello: “La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional”, en *Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales*, Editorial Paidós, 1ra. reimpresión, Buenos Aires, año 2005.

### **Unidad 5: Globalización, Economía, Política y Trabajo**

#### **Contenidos Temáticos**

- La globalización como proceso histórico y su impacto en Latinoamérica. Del concepto de ciudadano al de consumidor, actor social y universo institucional.
- Aportes de la Psicología Política para la comprensión de los procesos sociales, la dinámica del poder.
- La psicodinámica del trabajo. Efectos de la desocupación y la precarización del trabajo en la subjetividad. La dinámica institucional y organizacional en el nuevo orden de la modernidad tardía.

#### **Bibliografía obligatoria**

- García Canclini, Nestor: *La Globalización Imaginada*. Ed. Paidós, 2005.
- Ferrer, Aldo: Prólogo en “Del Sur hacia el Norte, economía política del orden económico internacional emergente” de Girón y Correa (coordinadoras), Editorial Clacso Libros, Buenos Aires, 2007.

- Lewkowicz, Ignacio: Pensar sin Estado, la subjetividad en la era de la fluidez. Prólogo, capítulo 1 y capítulo 2. Ed. Paidós, 2004.
- Castel, Robert: La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión.
- Dejours, Christophe: Psicodinámica del trabajo y vínculo social. En revista Actualidad Psicológica, año 2000.
- Berardi, Franco: La Fábrica de la Infelicidad, nuevas formas de trabajo y movimiento global; Introducción y Conclusión. Editorial Traficante de Sueños, Madrid, septiembre de 2003.

### **Bibliografía optativa**

- Hirsch, Joaquín: Qué es la globalización? Buenos Aires, mayo de 1997.
- Bartoletti, Ricardo: Psicología del Trabajo, Complejidad, Globalización y el nuevo sujeto de las organizaciones. Ficha.
- Filippi, Graciela: Perfiles laborales, el nuevo. En revista, Julio 2006.

## **Unidad 6: Las configuraciones organizacionales**

### **Contenidos Temáticos**

- Algunas dimensiones para categorizar a las organizaciones: democráticas, autogestivas y totales.
- Distintos paradigmas o modelos: desde las organizaciones racionales a las organizaciones inteligentes.
- Configuraciones organizacionales: la empresa familiar, PyMES, Organizaciones Públicas, Organizaciones Manageriales.
- Nuevas formas de vínculo social: redes, virtualidad, fábricas recuperadas, asambleas barriales.



### **Bibliografía obligatoria**

- Altable, Burlando Páez, Daverio, López Ferré, Miguez: Red ABC de los adultos mayores: nuestra experiencia. Ficha de Cátedra, UBA.
- Aubert: El coste de la excelencia, capítulo 11 “El sistema psíquico organizacional”.

### **Bibliografía optativa**

- Malfé y Mazzuca: Caracterización somera de la intervención psicoanalítica en campos prácticos grupales, organizacionales y comunitarios.

## **Cronograma de Actividades**

### **Clase 1 (Unidades 1 y 4)**

Temática: Introducción a la Materia. La psicología Institucional en el campo de las ciencias sociales.

Objetivo: Contrato pedagógico y presentación de la materia.

Actividades:

1. Introducción a la materia y sus conceptos centrales a partir de la utilización de un artículo periodístico.
2. En el segundo módulo se realizará un recorrido por los conceptos centrales, trabajando en plenario sobre la construcción de un mapa conceptual que facilite el recorrido de la materia.
3. Consignas para la realización del trabajo de campo y la conformación de los grupos.

Bibliografía de referencia:

- Programa de la Asignatura.
- Emiliano Galende: Dos Pasiones Referidas Al Futuro, Artículo publicado en la sección Psicología del Jueves 18 de febrero de 2010, en Página 12.
- Malfé, Ricardo: Teórico Nro. 1 (9-9-89), Módulo 1 de teóricos, Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Mezzano, A. y Schejter, V.: "Historia de la Psicología Institucional", Teórico Nro. 1 (9-9-91), Facultad de Psicología, U.B.A., 1994.
- Mayntz, R.: La sociedad organizada, en Sociología de la organización, Ed. Alianza, Madrid, 1996.
- Castagnino, E.: Guía para el trabajo de campo institucional. En Institucionalistas Trabajando, Mezzano, A. (compiladora) – La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria. Eudeba, Bs. As, 1998.

## **Clase 2** (unidades 2 y 4)

Temática: Aportes de la Antropología a la Psicología Institucional.

Objetivo: Trabajar los conceptos de espacio, historia, mito y rito y su utilización en el campo institucional.

Introducir a los alumnos en la metodología cualitativa de investigación y la observación participante.

Actividades:

1. El primer módulo de la clase estará destinado a conceptualizar las nociones de espacio, historia, mito y rito para la antropología, fundamentando el aporte de dichos conceptos al trabajo con instituciones. Se utilizará la “clase dialogada” con preguntas disparadoras.
2. En la segunda parte se proyectará un capítulo de “Los Simpson” para trabajar los conceptos de la clase. Luego introduciremos las características de la metodología cualitativa de investigación en ciencias sociales y las propias de la técnica de observación participante.

Bibliografía de referencia:

- Bibliografía de la unidad 2.

## **Clase 3** (unidad 2)

Temática: La cultura organizacional.

Objetivos: Determinar aquellos componentes que dan cuenta de la cultura en una organización y los rasgos que la caracterizan. Introducción a la entrevista institucional.

Actividades:

1. Desarrollo conceptual de los conceptos que hacen a la cultura organizacional. Utilización de viñetas para la articulación de los conceptos.
2. Trabajo sobre las características de la entrevista institucional.

3. Rol playing de entrevista. Detectar las características de la entrevista institucional, similitudes y diferencias con otros tipos de entrevistas.

Bibliografía de referencia:

- Laveglia Botana, María Fernanda: “Cuando las antiguas recetas fallan. El estudio de la cultura e identidad organizacional en América Latina” en *Psicólogos Institucionales trabajando*. Eudeba Buenos aires 2003.
- Fernández, Graciela: La entrevista institucional, en *Institucionalistas Trabajando*.
- Fernández, Graciela: Incumbencias interpretativas en el ámbito institucional: lo individual, lo grupal, lo institucional. En el libro “Psicólogos Institucionales trabajando”. Eudeba, Agosto 2003.

#### **Clase 4** (unidad 4)

Temática: La memoria institucional.

Objetivos: Reconocer la importancia del rastreo histórico en la organización desde la historia oral y los avatares en el trabajo de la memoria institucional.

Actividades:

4. A partir del texto “Ceremonia de Primavera” (en el libro “Permanecer y Transformar”, de Alicia Mezzano) se trabajarán los aportes de la historia oral.
5. Se desarrollará la temática de la memoria colectiva y sus avatares.
6. Utilización de fragmentos periodísticos para la articulación con las temáticas de la clase.

Bibliografía de referencia:

- Barela, L. y otros: “Algunos aportes sobre historia oral”, *Cuadernillo del Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires*, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Cultura, 1999.
- Correale, Antonello: “La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional”, en *Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales*, Editorial Paidós, 1ra. reimpression, Buenos Aires, año 2005.

## **Clase 5** (unidades 1, 3 y 4)

Temática: Análisis Organizacional.

Objetivo: Introducir a los alumnos a la corriente del análisis organizacional a través de las siete dimensiones propuestas por Aldo Schlemenson. La organización como un sistema socio-técnico. Niveles de análisis.

Actividades:

1. Acercamiento a la definición de organización para el autor. Desarrollo de las siete dimensiones.
2. Articulación de las siete dimensiones en un caso institucional: Incumbencias interpretativas en la organización.

Bibliografía de referencia:

- Schlémenson, Aldo: La perspectiva ética en el Análisis Organizacional, capítulo 6 “La organización como objeto: siete dimensiones para su análisis”.
- Schlémenson, Aldo: Análisis Organizacional. Aportaciones para una definición del objeto y del nivel de análisis.
- Schvarstein, Leonardo: Psicología Social de las Organizaciones, capítulo 1. Editorial Paidós, 4ta reimpresión, Bs. As, año 2000.
- Fernández, Graciela: Incumbencias interpretativas en el ámbito institucional: lo individual, lo grupal, lo institucional, en Institucionalistas Trabajando.

## **Clase 6** (unidad 3)

Temática: Psicología Institucional Psicoanalítica.

Objetivo: A partir de los escritos de Freud, comprender la noción de estructura libidinal, identificación, ideal del yo, fantasía, líder. Momentos en la constitución de la estructura libidinal. Sobresalto, pánico y angustia colectiva.

Actividades:

1. Exposición y desarrollo de los conceptos fundamentales.
2. Utilización de un artículo para la articulación conceptual.

Bibliografía de referencia:

- Freud, S.: Psicología de las masas y análisis del yo. Obras Completas, volumen 18. Amorrortu editores.
- Malfé, Ricardo: Fantasía e historia. Ficha de cátedra.
- Malfé, Ricardo: Sobresalto, pánico, “angustia colectiva”.
- Emiliano Galende: Dos Pasiones Referidas Al Futuro, Artículo publicado en la sección Psicología del Jueves 18 de febrero de 2010, en Página 12.

### **Clase 7** (unidad 3)

Temática: Psicología Institucional Psicoanalítica.

Objetivo: Introducir a los alumnos a la escuela de la psicología institucional psicoanalítica. Su marco teórico, su dispositivo de abordaje. El argumento fantasmático en la institución, inferencias a partir del discurso institucional.

Actividades:

1. Recorrido histórico del institucionalismo en la Argentina, la influencia del Psicoanálisis. Presentación de las características fundamentales del dispositivo institucional psicoanalítico.
2. Utilización del fragmento de una película para la articulación conceptual.

Bibliografía de referencia:

- Malfé, Ricardo: Psicología institucional psicoanalítica.
- Malfé, Ricardo: Psicoanálisis aplicado: un caso institucional.

### **Clase 8** (unidad 3)

Temática: Análisis Institucional.

Objetivo: Introducir a los alumnos a la escuela francesa del Análisis Institucional. Contexto histórico de surgimiento. Aportes para la comprensión de las instituciones: conceptos de analizador, implicación. Características del dispositivo de abordaje propuesto por el Socioanálisis.

Actividades:

1. Introducción al institucionalismo francés. Trabajo con los conceptos centrales.

2. Utilización y articulación de los conceptos de analizador e implicación con lo trabajado por los grupos en los trabajos de campo.

Bibliografía de referencia:

- Lourau, René: Análisis Institucional. Introducción y capítulo 7.
- Lourau y Lapassade, G.: Claves de la sociología, Barcelona 1973.
- Lourau, René y Lapassade: El analizador y el analista. Marzo 1971.

### **Clase 9** (unidad 5)

Temática: Globalización, Economía, Política y Trabajo.

Objetivo: Desarrollar el concepto de globalización y su impacto en Latinoamérica. Comprender la dinámica institucional y organizacional en el nuevo orden de la modernidad tardía.

Actividades:

1. Clase dialogada en base a la coyuntura social y política del momento.
2. Desarrollo de los conceptos incluidos en la temática.
3. Utilización de material audiovisual para la articulación y debate de los conceptos.

Bibliografía de referencia:

- García Canclini, Nestor: La Globalización Imaginada. Ed. Paidós, 2005.
- Ferrer, Aldo: Prólogo en "Del Sur hacia el Norte, economía política del orden económico internacional emergente" de Girón y Correa (coordinadoras), Editorial Clacso Libros, Buenos Aires, 2007.
- Lewkowicz, Ignacio: Pensar sin Estado, la subjetividad en la era de la fluidez. Prólogo, capítulo 1 y capítulo 2. Ed. Paidós, 2004.
- Castel, Robert: La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión.

## **Clase 10**

Primera evaluación parcial.

Turno mañana: 7 de junio de 2011.

Turno noche: 9 de junio de 2011.

## **Clase 11** (unidades 3 y 5)

Temática: La institución del trabajo.

Objetivo: A partir de la institución social del trabajo, Introducir las noción de psicodinámica del trabajo. Articulación de la temática con el marco teórico y el dispositivo propuesto por el Sociopsicoanálisis.

Actividades:

1. En la primera parte de la clase se desarrollarán los conceptos incluidos en la temática de referencia.
2. Luego se trabajará en la articulación con el fragmeto de una película o con viñetas o situaciones institucionales

Bibliografía de referencia:

- Dejours, Christophe: Psicodinámica del trabajo y vínculo social. En revista Actualidad Psicológica, año 2000.
- Castel, Robert: La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión.
- Mendel, Gerard: El sociopsicoanálisis. Julio 1974.
- Berardi, Franco: La Fábrica de la Infelicidad, nuevas formas de trabajo y movimiento global; Introducción y Conclusión. Editorial Traficante de Sueños, Madrid, septiembre de 2003.



## **Clase 12 (Unidad 6)**

Temática: El sistema psíquico organizacional y las nuevas configuraciones organizacionales.

Objetivo: Desarrollar el concepto de sistema psíquico organizacional como espacio intermediario entre sujetos y organización. Sistema managerial y sistema taylorista. Las nuevas configuraciones en el contexto actual.

Actividades:

1. En la primera parte se desarrollará el concepto de sistema psíquico organizacional.
2. Se articularán los conceptos con ejemplos propios del sistema managerial. Utilización de una película para la articulación conceptual.
3. Se trabajará con las características de las nuevas configuraciones y los contextos históricos que favorecen su surgimiento.

Bibliografía de referencia:

- Aubert: El coste de la excelencia, capítulo 11 “El sistema psíquico organizacional”.
- Altable, Burlando Páez, Daverio, López Ferré, Miguez: Red ABC de los adultos mayores: nuestra experiencia. Ficha de Cátedra, UBA.

## **Clase 13**

Entrega de los trabajos de campo (escritos), elaborados por cada grupo.

Turno mañana: 28 de junio de 2011.

Turno noche: 30 de junio de 2011.

## **Clase 14**

Devolución de los Trabajos de Campo.

Turno mañana: 5 de julio de 2011.

Turno noche: 7 de julio de 2011.

## **Clase 15**

Examen recuperatorio escrito del primer parcial y de los trabajos de campo.

Turno mañana: 12 de julio de 2011.

Turno noche: 14 de julio de 2011.

## **Clase 16**

Entrega de notas de los exámenes recuperatorios, cierre de actas y fin de la cursada.

Turno mañana: 19 de julio de 2011.

Turno noche: 21 de julio de 2011.

En todas las clases se destinará un tiempo de la misma para la supervisión de los trabajos de campo, con el objetivo de:

- observar la dinámica y el funcionamiento de los grupos de trabajo.
- Evaluar el uso de los instrumentos metodológicos (investigación cualitativa).
- Colaborar en el señalamiento y detección de las particularidades de cada organización.
- Sugerir estrategias para facilitar el trabajo de los alumnos.

## **Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

Entendemos el proceso de enseñanza y aprendizaje como un intercambio activo entre docentes y alumnos, donde se construyen saberes conceptuales y prácticos que ayudaran al futuro profesional a construir una caja de herramientas para su desempeño futuro.

También creemos que este trabajo colectivo de construir conocimiento, conlleva un posicionamiento ético ineludible de parte del docente en su función de coordinador de la tarea y en el alumno que, al responsabilizarse activamente de su aprendizaje, irá sentando las bases para la construcción de la ética profesional para su trabajo futuro.

Por lo tanto, proponemos un abordaje teórico–práctico, dividiendo a cada clase en dos módulos. Uno de ellos estará destinado al desarrollo conceptual y el otro, destinado a:

- La discusión en pequeños grupos de la bibliografía de la asignatura.
- La aplicación de los conceptos de las distintas unidades para la comprensión de los fenómenos sociales e institucionales desde el punto de vista de la materia.
- La articulación conceptual en el trabajo de campo que realizarán a lo largo del cuatrimestre.

### **Recursos**

Los recursos a utilizar para el dictado de las clases son:

- Clase dialogada, donde se utilizarán preguntas disparadoras para generar la participación de los alumnos y poder evaluar el grado de comprensión de los conceptos trabajados y poner en evidencia los conocimientos previos.
- Clase expositiva, para desarrollar conceptos, teniendo en cuenta la relación entre teoría y práctica, haciendo referencia permanente a los ejemplos que el docente y los alumnos puedan aportar.
- Se pondrán en funcionamiento algunas técnicas grupales para facilitar el anclaje de los conceptos.
- Material impreso (artículos periodísticos, tiras de humor, bibliografía de la cátedra).
- Fragmentos de películas.
- Filminas.
- Soporte informático en páginas web.

Se le dará especial importancia al tema de la lectura bibliográfica durante la cursada. Tomando algunos aportes de Viviana Estienne, proponemos como ejes:

1. El trabajo con la lectura en las clases, proponiendo diferentes estrategias que les faciliten esta tarea a los alumnos.
2. Generar la necesidad de leer para las clases, construyendo un propósito lector.
3. Estrechar la distancia entre expectativas docentes y acciones de los alumnos en relación a la lectura.

### **Evaluaciones**

El primer parcial se llevará a cabo en la fecha fijada, aplicando un instrumento de evaluación que incluya desarrollos conceptuales, su articulación y la aplicación de dichos conceptos a situaciones concretas.

La segunda instancia de evaluación consiste en la realización de un trabajo de campo grupal, abordando una organización para su análisis, dando como resultado un trabajo escrito que tendrá una nota grupal.

El examen final es individual sobre los contenidos de la materia.

Se realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje durante toda la cursada. Se tendrá en cuenta el grado de participación, adecuación a las consignas, lectura del material bibliográfico y cumplimiento en la entrega de los trabajos de campo.

Se puede recuperar una sola de las instancias de evaluación en la clase 15. En el caso del recuperatorio del primer parcial se agregarán los temas de las clases 11 y 12.

### **Régimen de Promoción**

Para promocionar la materia sin examen final el alumno tendrá que obtener 7 (siete) puntos como nota mínima en cada evaluación parcial.

Alejandro Burlando Páez

Primer Cuatrimestre - Año 2011