



*Universidad Nacional de La Matanza*

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

## DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Ciclo de Estudios de Formación Inicial en Ciencias Sociales (CEFI)

Programa de la Asignatura: **FILOSOFIA**

I y II Cuatrimestre de 2012

**Cátedra:**

**Prof. Titular: Etchegaray, Ricardo**

**Prof. Asociado Dr. Esteban Mizrahi**

**Prof. Adjunta Lic. Silvia Chorroarín**

**Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Andrés Di Leo**

**Ayudantes: Juan Pablo Esperón**

**Carga Horaria:** 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

### 1) **Fundamentación**

La Filosofía en tanto reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y la ciencia es un saber y una herramienta fundamental para capacitar al futuro profesional en Ciencias Sociales al poner a su alcance una *comprensión analítica* y una *valoración crítica* de las principales corrientes de pensamiento de la tradición occidental, al mismo tiempo que incentiva la formación de un pensamiento autónomo y la habilidad para producir nuevos saberes.

### 2) **Objetivos Estructurales**

\* Que el alumno analice reflexivamente los conceptos lógicos y filosóficos fundamentales construidos por la tradición occidental.

\* Que el alumno pueda aplicar diferentes supuestos histórico-filosóficos, teóricos y prácticos, en el análisis crítico de la realidad actual.

### **Objetivos específicos:**

- A) Que los alumnos puedan comprender el desarrollo del pensamiento en sus diferencias y problemáticas.
- B) Que aprendan a relacionar los hechos, acciones y prácticas socioculturales con los supuestos conceptuales y con las valoraciones subyacentes.
- C) Que desarrollen hábitos y técnicas de análisis y síntesis, de compromisos valorativos y actitudes críticas a través del contacto con los textos de los pensadores.
- D) Que puedan asumir el aprendizaje universitario como una búsqueda del saber, que requiere del propio esfuerzo y riesgo, que le permita al mismo tiempo criticar las hipótesis del conocimiento como transmisión de contenidos y transvasamiento de informaciones.

### **3) Unidades Didácticas**

#### **3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica**

##### **UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA**

1. Hacerse amigo de la sabiduría. 2. Elevación y conversión. 3. Historicidad e incertidumbre ante la totalidad. 4. El gusto por lo complejo. 5. Incomodar, entristecer, criticar. 6. *Polis* y filosofía. 7. Pregunta y diálogo. 8. Distinción entre *lógos* y *mithos*: el saber de los *sofos* y la filosofía.

**UNIDAD 2: EL ABSOLUTISMO Y EL MODELO DEDUCTIVO:** 1. El siglo XVII: guerra e inseguridad. 2. Razón objetiva y razón subjetiva. 3. En busca de un principio firme y seguro. 4. El problema del movimiento de los cuerpos: reposo o inercia. 5. El problema de la inseguridad en la sociedad: autoconservación, libertad y guerra. 6. La libertad natural y la libertad civil. 7. El problema de la inseguridad en el saber: el racionalismo y el método deductivo en la ciencia. 8. Interés del modelo deductivo.

**UNIDAD 3: EL LIBERALISMO Y EL MODELO EMPÍRICO.** 1. Introducción: el contexto histórico cultural y la crítica al dogmatismo. 2. El comienzo del conocimiento. 3. El planteamiento del problema: una ciencia que se base en la experiencia. 4. Una psicología del conocimiento: el origen de las ideas. 5. La ciencia no se fundamenta en la razón sino en una creencia razonable. 6. El empirismo y la inducción. 7. El segundo principio del empirismo: las relaciones de ideas y las cuestiones de hecho o existencia. 8. El problema del estado de naturaleza y del origen de la sociedad. 9. Interés del modelo inductivo.

**UNIDAD 4: LA ILUSTRACIÓN, LA LIBERTAD Y EL MODELO CRÍTICO.** 1. Introducción del problema a través de una digresión. 2. El planteamiento del problema: origen y legitimación de las desigualdades morales. 3. El planteamiento del problema en la filosofía de la ciencia: ¿cómo puede haber un conocimiento científico universal y necesario sobre los hechos de la experiencia? ¿cómo puede haber un derecho universal

si las leyes se derivan de la costumbre? 4. La actualización del modelo crítico en el falsacionismo de Karl Popper. 5. Interés del modelo crítico.

UNIDAD 5: LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA Y EL MODELO DIALÉCTICO. 1. El planteamiento del problema: las condiciones de una teoría de la cultura. 2. La filosofía de la historia como ciencia de la libertad. 3. Las categorías para comprender la historia. 4. El sentido de la historia. 5. La libertad es la esencia del hombre: lucha y trabajo. 6. El problema del trabajo alienado. 7. El producto del trabajo alienado: el capital. 8. La alienación como fetichismo de la mercancía. 9. Transformaciones en la concepción de la ciencia. 10. El modelo de progreso científico: avance por rupturas. 11. La dialéctica de lo real. 12. Una ciencia de la libertad. 13. Otro sentido del Idealismo. 14. Idealismo y materialismo. 15. Interés del modelo dialéctico.

UNIDAD 6: EL TOTALITARISMO Y EL MODELO GENEALÓGICO. 1. El planteamiento del problema: la historia de la verdad como la historia del error más prolongado. 2. La identificación radical de ser y valor como crítica del esencialismo. 3. Una teoría de las fuerzas. 4. La genealogía de los valores: guerreros, sacerdotes y esclavos rebelados. 5. La voluntad de poder. 6. Una genealogía del poder en las sociedades disciplinarias. 7. El panóptico. 8. La función y los instrumentos del panoptismo. 9. Genealogía de las sociedades disciplinarias. 10. Cómo funciona y para qué sirve el panoptismo al nivel de la existencia individual. 11. Conclusiones de la investigación sobre la genealogía de las sociedades disciplinarias. 12. Interés del modelo genealógico.

UNIDAD 7: LA CRISIS DE LAS CIENCIAS Y EL MODELO FENOMENOLÓGICO. 1. Introducción: el problema de la crisis de las ciencias. 2. La resignificación del concepto de ciencia. 3. La resignificación del concepto de experiencia. 4. La resignificación del concepto de racionalidad. 5. La reducción eidética: intuición de las esencias. 6. Las ciencias fácticas y las ciencias eidéticas. 7. Las ciencias de la actitud natural. 8. La reducción trascendental o fenomenológica. 9. La intencionalidad como esencia de la conciencia. 10. La primacía de la percepción y la constitución trascendental. 11. Interés de la fenomenología.

UNIDAD 8: LA SOCIEDAD DE LA COMUNICACIÓN Y EL MODELO HERMENÉUTICO. 1. Introducción. 2. El planteamiento del problema: el derrumbe de los fundamentos. 3. La historia de la hermenéutica. 4. La comprensión como “existenciario”. 5. El círculo hermenéutico. 6. La constitución lingüística del mundo o la lingüisticidad del ser. 7. El lenguaje y el texto. 8. La noción de “*conciencia sujeta a los efectos de la historia*”. 9. El método hermenéutico. 10. Interés de la hermenéutica.

UNIDAD 9: LOS LÍMITES DE LAS CIENCIAS Y EL MODELO EXISTENCIAL. 1. Introducción. 2. El planteo del problema: esencia y existencia. 3. Existencia y libertad. 4. La condición humana. 5. La moral existencialista. 6. El existencialismo y la ciencia. 7. Interés del existencialismo.

### **3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)**

UNIDAD 1:

Deleuze, G.: *Nietzsche y la filosofía*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1971, pp. 149-52.  
Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento en las filosofías, las ciencias, las artes y las técnicas*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 1.  
Horkheimer, M.: *Teoría crítica*, Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1974, pp. 272-88.

#### UNIDAD 2:

Hobbes, Th.: *Leviatán* (1651), Editora Nacional, Madrid, 1979, Capítulo XIII.  
Descartes, R.: *Discurso del método*, traducción de J. Rovira Armengol, Buenos Aires, Editorial Losada, 4ta. edición, 1966, pp. 65-7.  
Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento en las filosofías, las ciencias, las artes y las técnicas*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 2.

#### UNIDAD 3:

Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento en las filosofías, las ciencias, las artes y las técnicas*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 3.  
Hume, David: *Tratado de la naturaleza humana*, Editora Nacional, Madrid, 1977, tomo 1, pp. 87, 89-90, 93-4.  
Locke, J.: Segundo Ensayo sobre el Gobierno Civil, México, Ediciones Nuevomar, 1984, cap. IV, § 21, pp. 42-3.

#### UNIDAD 4:

Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento en las filosofías, las ciencias, las artes y las técnicas*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 4.  
Rousseau, J.J.: *Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres*, Alianza Editorial, Madrid, 1992, pp. 198-200.  
Popper, K.: “La lógica de las ciencias sociales”, en Popper, K. et alia: *La lógica de las ciencias sociales*, México, Editorial Grijalbo, 1978, pp. 9-27.

#### UNIDAD 5:

Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento dialéctico, fenomenológico, hermenéutico y existencial*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 1.  
Hegel, G.W.F.: *Lecciones sobre filosofía de la historia universal*, Revista de Occidente, Madrid, 1974b, pp. 59-66.  
Marx, K.: *Crítica de la filosofía del derecho de Hegel*, Ediciones Nuevas, Buenos Aires, 1968, pp. 27-9, 38-40.

#### UNIDAD 6:

Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento en las filosofías, las ciencias, las artes y las técnicas*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 5.  
Nietzsche, F.: *La genealogía de la moral*, Prólogo, 6, Madrid, Alianza Editorial, 1972, pp. 23-4.  
Nietzsche, F.: *Más allá del bien y del mal*, Madrid, Alianza Editorial, 1983, pp. 222-6.  
Karsz, Saúl, *Explicar la «normalidad»*, diario *Clarín*, 13/08/85, sección Opinión.

#### UNIDAD 7:

Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento dialéctico, fenomenológico, hermenéutico y existencial*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 2.  
Merleau-Ponty, M.: *La fenomenología y las ciencias del hombre*, Buenos Aires, Editorial Nova, pp. 23. 28-9, 31-3.

Berger, P.-Luckmann, T.: *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1993, pp. 37 ss.

UNIDAD 8:

Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento dialéctico, fenomenológico, hermenéutico y existencial*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 3.

Geertz, C.: *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Editorial Gedisa, 1995, pp. 19-29.

Borges, J. L.: “Pierre Menard, autor del Quijote”, en *Ficciones*, Buenos Aires, Emecé Editores, 1966, pp. 45 ss.

UNIDAD 9:

Etchegaray, R.: *Introducción a los modelos de pensamiento dialéctico, fenomenológico, hermenéutico y existencial*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, Capítulo 4.

Sartre, J. P.: *El existencialismo es un humanismo*, Buenos Aires, Ediciones del 80, 1981, pp. 13-22.

PARA TODAS LAS UNIDADES: Etchegaray, R.: *Elementos de filosofía*, Centro de Estudiantes de la UNLaM, 2006.

#### 4) Bibliografía General

Carpio, A.: *Principios de filosofía*, Buenos Aires, Glauco, 1983.

Copleston, F.: *Historia de la filosofía*, Barcelona, Editorial Ariel, 1973.

Deleuze, G. y Guattari, F.: *¿Qué es la filosofía?*, traducción de Thomas Kauf, Barcelona, Editorial Anagrama, 2º edición, 1994.

Etchegaray, R.: *Introducción a la epistemología*, San Justo, Editorial Floppy, 1996.

Etchegaray, R.: *La racionalidad en las ciencias y la filosofía*, San Justo, Grupo Editor Tercer Milenio, 1999.

Etchegaray, R.-García, P.: *Introducción a la filosofía a través de su historia*, Ediciones Al Margen-Grupo Editor Tercer Milenio, San Justo, 2001.

Etchegaray, R.- García, P.: *Apuntes de filosofía*, Ediciones Al Margen-Grupo Editor Tercer Milenio, San Justo, 2000.

Fraile, G.: *Historia de la filosofía*, Madrid, B.A.C., 1966.

Heidegger, M.: *¿Qué es eso de filosofía?*, traducción de A. Carpio, Buenos Aires, Editorial Sur, 1960.

Jaspers, K.: *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*, traducción de José Gaos, Buenos Aires, F.C.E., 11º reimpresión, 1980.

Zubiri, Xavier: *Cinco lecciones de filosofía*, Madrid, Alianza Editorial, Segunda edición, 1970.

**5) Cronograma de Actividades** (que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

Primera semana. Presentación de la materia. Tema de teórico: Qué es la filosofía. Actividades de prácticos: presentación de la modalidad de trabajo. Pautas para la lectura y análisis de los textos.

Segunda Semana: Tema de teórico: El absolutismo y el modelo deductivo. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 2.

Tercera Semana. Tema de teórico: El liberalismo y el modelo empírico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 3.

Cuarta semana: Tema de teórico: La libertad y el modelo crítico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 4.

Quinta semana: Tema de teórico: La filosofía de la historia y el modelo dialéctico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 5.

Sexta Semana: Primer parcial.

Séptima Semana: Tema de teórico: El totalitarismo y el modelo genealógico. Actividades de prácticos: Devolución de las evaluaciones parciales.

Octava Semana: Tema de teórico: El totalitarismo y el modelo genealógico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 6.

Novena Semana: Tema de teórico: El modelo fenomenológico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 7.

Décima Semana: Tema de teórico: El modelo hermenéutico. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 8.

Undécima Semana: Tema de teórico: El existencialismo. Actividades de prácticos: Análisis y discusión de los textos de la Unidad 9.

Duodécima Semana: Tema de teórico: Las concepciones de la verdad. Actividades de prácticos: Revisión de los textos analizados.

Decimotercera Semana: Segundo Parcial. Decimocuarta Semana: Recuperatorio.

## **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje :**

- Clases expositivas de análisis y síntesis.
- Grupos de resolución de problemas, intercambio e interpretación.
- Actividades de lectura comprensiva y crítica.

## **7) Modalidad de cursado**

La cursada se dicta regularmente en la modalidad de teórico, duración dos horas, y prácticos, duración: dos horas.

## **8) Evaluaciones**

- Dos instancias parciales; un recuperatorio (de uno solo de los dos parciales), una instancia final.

## **9) Régimen de Promoción**

- Se promociona sin examen final con nota mínima de 7 en cada instancia parcial.
- Se accede al examen final con nota mínima de 4 en cada instancia parcial.
- De no alcanzar la regularidad por nota o ausentismo, se recursa la materia.