DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACION LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación Social I

Código asignatura: 2785 **Año: 2023**

Cátedra:

Prof. Asociada a cargo: Luciana Veneranda

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Metodología de la Investigación I se constituye en la asignatura introductoria al eje pedagógico referido a la investigación social. Se considera que la investigación es una herramienta que posibilita explicar y/o comprender los problemas sociales según los encuadres epistemológicos y/o metodológicos. Se intentará estimular la actitud investigativa en cada estudiante, desde una perspectiva crítica, que posibilite la producción de conocimientos, la vigilancia epistemológica y la articulación con el saber hacer que implica la práctica profesional, los que permitirán orientar en el mediano plazo y en conjunto con las materias que continúan en la currícula y todas aquellas que se complementen. Asimismo, se espera que este ciclo introductorio otorgue las bases del aprendizaje, para su consolidación en la asignatura que le sigue conforme al plan de la carrera que nos ocupa. Además, se pretende que este aprendizaje contribuya a la preparación de líneas de investigación conducentes al trabajo de tesis final y a la potencial incorporación de

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

los/las estudiantes en los equipos de investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

La disciplina del Trabajo Social requiere ahondar en el análisis de la realidad social y en el abordaje de las problemáticas sociales, por lo cual la investigación se constituye en una herramienta no solo de intervención sino de transformación para el cambio social en crisis y/o en procesos de mediano y largo plazo. En este marco se considera incorporar en la asignatura la perspectiva de género como variable transversal en el análisis de las relaciones sociales desde diferentes enfoques metodológicos y teóricos que permitan al alumno/a la reflexión sobre la temática y la producción del conocimiento atendiendo esta perspectiva. Asimismo, se alentará a la propia indagación teórica que contemple una mirada proclive a la igualdad de género y al reconocimiento de problemáticas sociales de género. Este punto se fundamenta también como se menciona anteriormente en los procesos de investigación que los integrantes docentes de la cátedra han realizado en los últimos años. Se han incorporado estudiantes al equipo de investigación que en el proceso se han incorporado en la actividad docente, se les ha orientado en la producción de trabajos y permitido postular estudiantes a becas para el desarrollo científico. La investigación se comprende como una práctica integral del estudiante, teórica, práctica y de sentido.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar, el/la estudiante estará en condiciones de: comprender el proceso de investigación científica, sus fases y componentes, distinguir entre estrategias teórico-metodológicas y aplicar sus conocimientos para producir un diseño de investigación que refiera a un tema de interés construido colectivamente y significativo en su disciplina.

Objetivo General:

Comprender los fundamentos y las características de la investigación científica para apoyar el desarrollo de las actividades que se orienten al conocimiento y/o tratamiento de la realidad social, en el marco de la disciplina del Trabajo Social.

Objetivos Específicos:

Introducir al alumno/a en el conocimiento de los elementos básicos que definen y acotan la metodología y las técnicas de investigación social.

Propiciar el aprendizaje para la elaboración de proyectos de investigación que otorguen respuestas a preguntas que le son propias al Trabajo Social, como así también la interrelación con otras disciplinas en el amplio espectro de los problemas sociales

Orientar al estudiante en el debate entre enfoques metodológicos –investigación cualitativa/cuantitativa - a fin de que comprenda diversas opciones y tenga oportunidad de elegir según las características de su objeto de estudio.

Propiciar en el espacio del aula el establecimiento de la transversalidad de género.

3) Unidades Didácticas:

<u>Módulo I: Investigación Social, teoría y metodología</u>

Unidad I. Proceso y Proyecto en la Investigación

- Ciencia. Conocimiento científico. Rasgos fundamentales del Conocimiento Científico. Método científico sus rasgos principales.
- ¿Cómo se hace una investigación? La relación entre investigación y la disciplina trabajo social. El proceso de investigación. Secuencia de fases del mismo,
- El proyecto de investigación y el diseño como articulador entre la teoría y la empírica.
- Objeto de conocimiento y objeto de intervención en Trabajo Social
- Definición del tema y elección del problema. El problema de investigación. Construcción del Objeto y de los Objetivos de investigación. Tipos de investigación.

Palabras Clave Unidad I
Investigación social - El trabajador social como investigador- Proceso – Proyecto – Diseño- Problema de Investigación - Objeto y Objetivos.

Unidad II Elementos constitutivos del método

- La construcción del Marco Teórico - El lugar de la Teoría en el proceso de Investigación. Corrientes Paradigmáticas predominantes en las ciencias sociales. Las posiciones contemporáneas. Posicionamientos críticos a la construcción del conocimiento científico (teoría crítica, transversalidad de género).
- El Abordaje metodológico. Diferencias y convergencias entre métodos. El pluralismo metodológico.
- Hipótesis en la investigación: su función, formulación, desarrollo deductivo, condiciones de satisfacción. Los sistemas de hipótesis.
- Proceso de operacionalización. Definiciones conceptuales y operacionales. Variables. Indicadores. Índices.

Palabras Clave Unidad II
Marco teórico - Teoría - Método - Paradigmas - Pluralismo-
Hipótesis- Sistemas de Hipótesis- Variable- operacionalización de Variables. Índices

<u>Módulo II. Búsqueda de la Contrastación empírica. Propuesta Instrumental.</u>
Unidad III. Principales Técnicas del Método Cuantitativo.

- Población y muestra. Criterios de selección. Técnicas de muestreo
- Construcción de datos en la estrategia cuantitativa.
- Cuestionario y Codificación. Diseño y aplicación. La Codificación: su aplicación según los procedimientos cuantitativos.
- Diseño de Observación. Observación Documental. Observación sistemática como herramientas en la construcción de conocimiento y recursos de la profesión del Trabajo Social.
- El Análisis de Contenido. Semántica cuantitativa.
- Escalas de medición de actitudes

Palabras Clave Unidad III
Población - Muestra - Técnicas de Recolección -Cuestionario- Codificación- Análisis de contenido- Semántica cuantitativa- Observación- Observación documental.

Unidad IV. La construcción de los datos. Su análisis e interpretación.

- Matriz de datos.
- Tratamiento, clasificación y análisis de la información. El análisis secundario en la investigación. El tratamiento cuantitativo de datos.
- Tablas de contingencia. La perspectiva simétrica y asimétrica. Construcción de Gráficos.

- La presentación y elaboración del informe, sus elementos principales. La importancia de la bibliografía en el informe. Las citas bibliográficas. Diferencias entre monografía, ensayo y artículo científico.

Palabras claves Unidad IV:
Análisis de datos - Medición - análisis cuantitativo - matriz de datos - cuadros y tablas - Informe de investigación científica –

4) Bibliografía General

Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de datos. Editorial Universitaria de Misiones.

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). Una invitación a la Sociología Reflexiva. La práctica de la Sociología Reflexiva. Seminario Transmitir un Oficio. Paris. Editorial Siglo XXI

Cea D'Ancona, M.A. (1996) Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis.

De Souza Minayo, M. C. (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. Lugar Editorial.

Dieterich, H. (1999). Nueva guía para la investigación científica. Editorial 21.

García Ceretto, J. y Giacobbe, M. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Homosapiens ediciones.

Grassi, E. (2011). La producción en la Investigación Social y la actitud investigativa en el Trabajo Social en Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social. Buenos Aires.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P.(2006). Metodología de la investigación. Cuarta. Edición. McGraw Hill

Mendicoa, G. (2000). Manual teórico práctico de investigación social. Apuntes preliminares. Segunda Edición. Espacio Editorial.

Mendicoa, G. (2003). Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza. Espacio Editorial.

Sautu, R.; Bonioli, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2009). Manual de Metodología. CLACSO, Editorial Prometeo

Vieytes, R (2005) Metodología de la Investigación Social. Buenos Aires. Editorial de Las Ciencias.

5) Cronograma de actividades

FECHA	UNIDAD	T.P. Nº
28/3	Presentación Programa de estudios e inicio Unidad Nª 1. El proceso de Investigación en las ciencias sociales. La perspectiva cuantitativa	A partir de la lectura de artículos y artículos periodísticos se propone reflexionar sobre: la investigación en las ciencias sociales, su objeto, finalidad, utilidad. Las implicancias en la disciplina. El /la trabajador/a Social Como investigador
4/4	Continua Unidad 1 – El proceso y el proyecto de Investigación en las ciencias sociales.	Presentación de los cuadernos de Trabajos Prácticos- Conformación de equipos para inicio del Diseño de Investigaciòn (Trabajo Práctico Transversal)
11/4	Inicia Unidad N° 2.	Avance Del Diseño de Investigación con elección tema de investigación, título provisorio del proyecto, Objeto de investigación. Paradigmas teorías que permiten precisar el objeto
18/4	Continua Unidad 2 Elementos constitutivos del método.	Marco Teórico. Revisión y selección de bibliografía. Paradigmas y teorías presentes.Indice de Marco Teórico - Puesta en común
25/4	Continúa la unidad 2. Elementos constitutivos del método.	Avance pasos metodológicos del diseño de investigación. Hipótesis, variables, proceso Operacionalización de las variables - Ejercicio sobre operacionalización

		Pautas para entrega Avance del Proyecto
2/5	**Primer parcial**	
9/5	**Inicia Unidad 3.** **Población, muestra.** **Trabajo de campo**	**Organización y distribución en los grupos para la presentación de técnicas. .**
16/5	**Continua Unidad 3** **Técnicas de recolección de datos.** **-Exposiciones de los grupos. Diseño de Instrumento (cuestionario, análisis de contenido, observación,) propio de cada uno de los proyectos.**	
23/5	**Inicia Unidad 4** **Técnicas de análisis de datos.**	**Intercambio sobre los avances de proyectos de investigación.**
30/5	**Continua Unidad 4 - Estrategia de Análisis Cuantitativo de los datos (Matrices, Tablas, Gráficos)**	**Intercambio sobre los avances de proyectos de investigación.**
6/6	**Continua Unidad 4 –**	**Intercambio sobre los avances de proyectos de investigación.**
13/6	**Continua Unidad 4** **El informe de Investigación**	
27/6	**2 parcial**	
4/7	**Exposición de Proyectos Completos (incluyendo todos los ítems).**	
11/7	**Recuperatorio**	
18/7	**cierre cuatrimestre**	

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

La modalidad se centrará en clases teórico-prácticas utilizando técnicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Se contempla la división de la carga horaria establecida en dos horas teóricas, propiciando el intercambio de contenidos entre docentes y alumnos/as y una segunda instancia de debate y reflexión práctica, siguiendo un esquema previamente establecido. Además, se profundizan los contenidos teóricos mediante esquemas de lectura, debates y respuestas a guías de estudio para favorecer la comprensión de los mismos. También se estimulará la importancia de la realización del proyecto de investigación como parte del proceso de la misma, intentando que se diriman temas de interés vinculados a la práctica pre profesional, y que el/la

alumno/a visualice el objeto de investigación implicado con la disciplina y que incluye a la intervención. El seguimiento de la elaboración del proyecto se realiza semanalmente a cargo de los/las docentes según avance el desarrollo de los contenidos teóricos. La presentación de los proyectos por parte de los/las alumnos/as al resto de los/las participantes, conforman una parte de la estrategia expositiva como requerimiento del propio proceso investigativo y conlleva la aplicación de técnicas expositivas para profundizar en el aprendizaje de las/los alumnos/as.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales

Las actividades presenciales serán clases expositivas por parte de los docentes, preparación de clases por parte de los alumnos/as según tema específico y actividades prácticas en base a lecturas y ejercicios en torno a los contenidos del programa. Además de trabajo grupal en el aula, en forma de taller para la realización de un diseño de investigación. Cada clase tendrá como apoyo el uso del pizarrón y elementos de apoyo como herramientas tecnológicas para el uso de recursos para presentación como power point, prezzi y otros medios de expresión

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales

La actividad virtual es de apoyo a las actividades presenciales, las actividades son el registro de asistencia, presentación de trabajos para que queda el registro de cumplimiento de avances de proyecto, mensajería y foro a través de MIEL.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Las interacciones entre docentes y estudiantes se estructuran en torno a un sistema de “tutorías por grupo”, donde los primeros harán un seguimiento de las propuestas de proyectos finales de cada conjunto de estudiantes y recomendarán acciones a realizar para que estos puedan trabajar en la adquisición de conocimientos y competencias; en tanto, las interacciones entre estudiantes estarán signadas por el trabajo grupal, dado que desde iniciada la cursada deberán conformar equipos donde (como sucede con la investigación en el ámbito académico) tendrán que abordar contenidos y formular su proyecto en base a la discusión y el intercambio en conjunto. El aula es el lugar de intercambios presenciales y Miel será el espacio virtual de comunicación y seguimiento del / de la estudiante.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

El seguimiento del proceso de formación teórica es semanal a través de intercambios dialogados, aplicación de guías en el aula, la toma de parciales y la correspondiente devolución luego de la corrección. La elaboración del proyecto de investigación se efectúa semanalmente a cargo de los docentes según avance el desarrollo de los contenidos teóricos. La presentación de los proyectos por parte de los/las alumnos/as al resto de los participantes conforma una parte de la estrategia expositiva como requerimiento del propio proceso investigativo

7) Gestión de Cátedra

La cátedra se reúne a fin de programar, evaluar y analizar el proceso de aprendizaje de los/las alumnos/as. Se prevén en el cuatrimestre un mínimo de cinco reuniones. Las mismas se realizan estratégicamente una al inicio del cuatrimestre antes del dictado de los cursos a fin de revisar contenidos del plan de estudios, actualizar bibliografía y la propuesta de prácticos. Otras reuniones se realizan en concomitancia a la toma de los parciales tanto para su realización como para su evaluación; una se destina exclusivamente para el análisis y evaluación de los TP y una final para cerrar el cuatrimestre.

En el aula se prevé la presencia de dos docentes de manera permanente tanto en el teórico como en el trabajo de los grupos de práctica.

Asimismo, se estimula que todos los/las docentes de la cátedra formen parte de proyectos de investigación, en este cuatrimestre todos están incorporados a la misma investigación cuya dirección se encuentra a cargo de la Asociada de la cátedra.

Durante la cursada los/las docentes buscan y realizan lecturas complementarias de bibliografía a fin de poder incorporar en futuros cuatrimestres. A instancias de la Coordinación de la carrera se realizan reuniones con otras cátedras a fin de ajustar contenidos y bibliografía y si se realizan requerimientos específicos se interactúa con los talleres.

Se mantiene una activa relación con el Observatorio Social de la UNLaM a fin de colaborar con sus actividades y las mismas se constituyen en insumos de la materia. Por otra parte, se tiene activa participación en las actividades realizadas por la Secretaría de Investigación del Depto. de Humanidades y Ciencias Sociales

Es una práctica continua proponer y realizar actividades de extensión e investigación trayendo a reconocidos/as Cientistas Sociales que den charlas y que compartan experiencias con las/los alumnos/as. Los/las profesionales son propuestos por los/las miembros de la cátedra y sus invitaciones se cursarán a través de las autoridades del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Los/las docentes de la cátedra participan activamente de los espacios se generan en la UNLaM (Actividades de CyT; el Observatorio, en los medios de comunicación o extensión).

8) Evaluaciones

La cátedra realizará 2 instancias de evaluación de carácter individual presencial y un recuperatorio, siendo condición para rendir las mismas haber cumplido con **dos instancias de trabajos prácticos grupales: Exposición de un tema y el Proyecto de Investigación transversal**. Dichos trabajos responden a una estrategia pedagógica de integración teórico-práctica.

Según lo establecido en la Resolución N° 099/99, Anexo I del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza, para la aprobación de la asignatura es necesario:

- Asistencia a clases no inferior al 75%

- La asignatura será aprobada cuando las evaluaciones, ya sea en primera instancia o por examen recuperatorio -cuya calificación anula y reemplaza a la que hubiese obtenido en la evaluación parcial que se recupera-, sean aprobados. Se tendrá derecho a rendir un examen recuperatorio, cuando una evaluación parcial resultare "reprobado" (calificación menor a 4 puntos) o "desaprobada" (4, 5 o 6 puntos).

Si la calificación final, calculada como promedio de las evaluaciones (o el Recuperatorio correspondiente) rendidas y no aplazadas, resultare de 4 (cuatro), 5 (cinco) o 6 (seis) puntos, se entenderá la asignatura como "cursada" gozando el alumno de 5 (cinco) turnos consecutivos de examen final en el que podrá aprobar la materia con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. El alumno que, **por cualquier motivo**, no se presentase a rendir examen parcial en la fecha programada, tendrá A (ausente) y sólo podrá recuperarlo en la instancia que corresponda.

9) Régimen de Promoción

De acuerdo al reglamento de cursada propuesto por la universidad, según el cual promocionan aquellos alumnos/as cuyas calificaciones no sean inferiores a 7(siete) puntos en todos los exámenes parciales y hayan cumplido en todas las solicitudes de entrega con los trabajos prácticos exigidos