



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

**Programa de la Asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL e INSTITUCIONAL**

**Código asignatura: 2787**

**Año: 2025**

**Cátedra:**

**Prof. Adjunta a cargo: Lic. Maria del Rosario Moure**

**Carga Horaria: 4 (cuatro) horas semanales - cursada: cuatrimestral.**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:**

A) Presencial	X	Comisión	3300-4900
B1) Semipresencial		Comisión	
B2) Semipresencial		Comisión	
C) Recursantes		Comisión	
D) Educación a distancia		Comisión	
E) Presencial Sincrónico		Comisión	
H) Híbrida		Comisión	

**1) Fundamentación:**

El conocimiento se halla íntimamente ligado a los procesos y condicionamientos histórico-sociales. Consideramos que no hay conocimientos *neutros* ni prácticas educativas *puras*, sino que estas prácticas resultan de un complejo entramado en el cual participan múltiples factores.

---

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencialidad tradicional; B1) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día sincrónico; B2) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día asincrónico; C) Recursantes; D) Educación a distancia – asincrónico; E) Presencial sincrónico H) Híbrido – 50% curso en aula tradicional / 50% curso sincrónico; I) Ituzaingó. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

En esta propuesta curricular se concreta una concepción de la Psicología Social e Institucional pero también de la enseñanza de esta y del aprendizaje.

Desde nuestro marco conceptual sostenemos que el ser humano no puede ser pensado fuera del orden social y de la interacción humana. El sujeto estructura la sociedad y es estructurado por ésta en un permanente proceso de intercambio de significados. El reconocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales e institucionales son fundamentales para los futuros Licenciados en Trabajo Social. Estas habilidades permiten no solo una desnaturalización de la realidad, sino también un análisis crítico que es esencial para abordar de manera efectiva las problemáticas sociales. Al desarrollar estas competencias, los trabajadores sociales pueden contribuir de forma significativa a la construcción de soluciones y a la promoción de cambios en las comunidades con las que trabajan.

Esta concepción supone un compromiso con la sociedad en la que participa, respetando la diversidad social y favoreciendo la equidad e inclusión de todos los sectores sociales.

Los contenidos educativos no están aislados, sino que se hallan permanentemente vinculados a las transformaciones y desarrollos científico-epistemológicos propios de las disciplinas. Los recursos didácticos, a su vez, no son independientes de esos contenidos temáticos y son portadores también, de contenido.

Por último, entendemos el aprendizaje como un proceso de construcción implica reconocer que el alumno debe ser un participante activo en su propia educación. Al involucrarse de manera crítica y activa, los estudiantes no solo asimilan información, sino que también desarrollan habilidades de análisis y reflexión. Esto les permite cuestionar, relacionar y aplicar lo que han aprendido en contextos reales, lo que enriquece su proceso educativo. Además, fomentar esta participación activa contribuye al desarrollo de una conciencia social más profunda, que es especialmente relevante en disciplinas como el Trabajo Social, donde la comprensión de la realidad social es vital para el ejercicio profesional.

## **2) Objetivos Estructurales**

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

### **Objetivo General:**

-Comprender los aspectos psicológicos de la realidad social e institucional y tengan herramientas de análisis de las relaciones entre individuo, grupo, organización y sociedad.

### **Objetivos Específicos:**

-Conocer las principales corrientes teóricas clásicas y actuales de la Psicología Social y de la Psicología Institucional.

- Desnaturalizar los discursos sociales desde una mirada fundamentada y crítica.

- Contar con elementos teóricos que les permitan comprender los fenómenos sociales e intervenir en los procesos institucionales específicos de este campo profesional.

-Desarrollar habilidades para la escritura académica.

### **3) Unidades Didácticas:**

#### **Unidad 1: Introducción a la Psicología Social**

- 1.a Problemas epistemológicos en torno a las Ciencias Sociales.
- 1.b Caracterización e historización de la Psicología Social.
- 1.c Relaciones entre Psicología, Psicología Individual y Psicología Social.
- 1.d Categorías de análisis: representaciones sociales e imaginario social.

#### **Unidad 2: La construcción de lo social y la constitución del sujeto**

- 2.a Representaciones sociales y constitución subjetiva. El caso de las representaciones en investigaciones acerca del género y de los estudios universitarios.
- 2.b La construcción de lo social y el proceso de socialización e individuación.
- 2.c La dialéctica entre la realidad subjetiva y la realidad objetiva.
- 2.e La internalización de la cultura y la constitución del sujeto.
- 2.f: El surgimiento de la cultura: el pasaje de la horda primitiva al Clan totémico y la familia de la modernidad.

#### **Unidad 3: El fenómeno grupal**

- 3.a Concepto de grupo.
- 3.b Principales enfoques y teorías.
- 3.c Dinámica grupal. Cohesión y conflicto.
- 3.d Liderazgo y roles.
- 3.f Los fenómenos de masas

#### **Unidad 4: Las instituciones sociales**

- 4.a El lugar de las instituciones en la producción de subjetividad
- 4.b Articulación de los niveles de Grupo, Organización e Institución.
- 4.e Psicoanálisis de las instituciones.
- 4.f Dinámica, conflictos y ansiedades institucionales.

#### **Unidad 5: Dimensiones relevantes para el análisis institucional**

- 5.a Las instituciones totales de encierro.
- 5.b Las instituciones abiertas.
- 5.c La dimensión histórica: el contrato fundacional y los mandatos sociales.
- 5.d Conflictos institucionales: respuestas institucionales frente al conflicto.
- 5.e El proceso de comunicación. Relación discurso y poder

### **4) Bibliografía General**

Anzieu, D. y Martin, J.Y (1971) La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.

- Anzieu, D. (1983) El grupo y el inconsciente. Madrid: Biblioteca Nueva
- Asch, S. (1979) Psicología social. Buenos Aires: Eudeba.
- Berger, P y Luckmann T. (1972) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Bleger, J. (1979) Psicología de la conducta. Buenos Aires: EUDEBA
- Chardón, M.C. (2015). Las representaciones sociales: epistemología del sentido común e historia. En Pita González, A. *Historia y representaciones sociales*. (págs. 9-38). México: Enfoque Académico. Universidad de Colima Ediciones
- De Board, R. (1980) El psicoanálisis de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós
- Fernández L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Fernández, A. M (1994) El campo grupal. Buenos Aires: Nueva Visión
- Fernández, A. M. (1993) Tiempo histórico y campo grupal. Buenos Aires: Nueva Visión
- Foucault, M. (1970) La arqueología del saber. México: Ed. Siglo XXI.
- Frigerio, G. et al. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.
- Freud, S.: (1996) Psicología de la masas y análisis del yo. En Obras completas T XVIII. Buenos Aires. Amorrortu Editores
- Freud, S.: "El malestar en la cultura". En Obras Completas, tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Freud, S. El método psicoanalítico de Freud. En Obras Completas, tomo VII. Buenos Aires. Amorrortu Editores
- Freud, S. (1996) Tótem y Tabú. En Obras Completas, tomo XIII. Buenos Aires. Amorrortu Editores
- Habermas, J. (1988) La lógica de la Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Tecnos.
- Habermas, J. (1984): *La ciencia y la tecnología como ideología*. Madrid: Ed. Tecnos.
- JODELET, D. (2003). Conferencia inaugural de las Primeras Jornadas sobre Representaciones Sociales CBC-UBA. Buenos Aires (*disponible en [https://www.extensioncbc.com.ar/wp-content/uploads/archivo\\_extensionCBC.pdf](https://www.extensioncbc.com.ar/wp-content/uploads/archivo_extensionCBC.pdf)*)
- Kaës R. *et al.* (1993). La institución y las instituciones. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Lapassade, G. (1985). *Grupos, organizaciones e instituciones*. Mexico: Ed. Gedisa.
- Lévi-Strauss, C.: (1977) Antropología estructural. Buenos Aires: Eudeba.
- Moscovici, S. (1985) Psicología Social I. Barcelona: Ed. Paidós.
- Muchinick, E. (1991) Qué es la Psicología social. Buenos Aires: CEP-UBA.
- Newcomb, T. (1976) Manual de Psicología social. Tomo I. Buenos Aires: Eudeba.
- Pichón Riviére, E. (1973) El proceso grupal. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Quiroz Palacios, A. (2011) Historia, desarrollo y perspectivas de la psicología social. Colombia: Katharsis - Institución Universitaria de Envigado.

Rodríguez Luini, N. (2016) Planteos Epistemológicos en torno a las Ciencias Sociales. El surgimiento de la Psicología Social. Ficha de Cátedra UNLaM

Rodríguez Luini, N. (2014) La Institución educativa. Ficha de Cátedra CE-UNLaM. 2014.

Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Ed. Paidós

Ulloa F. (1969). Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica. Buenos Aires: Revista de Psicoanálisis, 26(1), 5-37

### 5) Cronograma de actividades

Clase N°	Bibliografía
1	Presentación de la materia. Abordaje de los problemas epistemológicos de la Psicología Social. Antinomias y tensiones en torno al individuo, grupo y sociedad.
2	Objeto y dimensiones de análisis de la Psicología. Social.
3	Institucionalización y legitimación institucional.
4	El surgimiento de la Cultura
5	Introducción a grupos y definición de grupo. Liderazgo y roles
6	<b>1° EXAMEN PARCIAL</b>
7	Devolución de Parcial - Análisis de dificultades Abordaje de la Psicología Institucional y contexto de surgimiento.
8	Diversos ámbitos de la Psicología Institucional
9	Análisis de las Organizaciones
10	Articulaciones y fracturas en las organizaciones
11	La institución educativa. Contrato y mandato social
12	La gestión institucional
13	Discurso y poder <b>Entrega del Trabajo monográfico integrador</b>
14	<b>1° PARCIAL</b> Devolución trabajo integrador Análisis de dificultades. Aportes de la Psicología Social y la Psicología Institucional al Trabajo Social
15	<b>RECUPERATORIO 1° Parcial -</b>
16	<b>Defensa del Trabajo integrador aprobado previamente.</b> Entrega de Notas - Cierre de la materia

## **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

### **6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas**

Se adhiere a la concepción constructiva del conocimiento, por lo cual se alentará la participación, de los alumnos en las clases. Se tendrá en cuenta su propia experiencia, aportes y reflexiones en contacto con distintas actividades y materiales.

Se propondrán diversos estilos de resolución de actividades: individuales, propendiendo al diálogo y el respeto por las argumentaciones de nivel académico.

Los docentes realizarán coordinarán las presentaciones de los alumnos, estimularán la participación individual y grupal, y fortalecerán las fundamentaciones y aportarán formulaciones expositivas.

Se pone a disposición el material correspondiente a cada Unidad en la plataforma MleL

### **6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>2</sup>**

La clase comprende dos momentos:

A.- Teórico: A cargo del docente quien presenta las síntesis explicativas

B.- Práctico: A cargo de los alumnos quienes interactúan con la propuesta realizada por la cátedra, Se lleva a cabo a partir de grupos que actuaran en un trabajo colaborativo con una reflexión que se pondrá en común, con la finalidad de iniciarse en la aplicación de competencias reflexivas y habilidades comprensivas.

### **6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>3</sup>**

No aplica

### **6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas**

La interacción docentes- estudiantes se realizará a través de espacios de consulta vía plataforma MleL y Teams

La interacción entre estudiantes-estudiantes se realizará a través de trabajos grupales con integrantes variables.

### **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

Se propondrán actividades que impliquen: lectura y consulta bibliográfica, análisis de videos, resolución de situaciones problemáticas, la realización de crónicas de situaciones que posibiliten interpretar el marco teórico.

## **7) Gestión de Cátedra**

Reuniones para la organización y planificación de la materia que comprenderán:

---

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

- La actualización del material bibliográfico se basa en sugerencias y aportes de bibliografía de producción personal o textos que sean pertinentes a los contenidos.
- Revisión de ajustes y/o cambios para las actividades de cada clase, trabajos prácticos y evaluaciones.
- Analizar las estrategias de abordaje didáctico-pedagógico en función de las características de los grupos, su configuración, y disposición actitudinal de los alumnos.
- Evaluar los recursos y estrategias para la adquisición de los contenidos de la materia.
- Realizar un proceso de intercambio de criterios en base al resultado de las evaluaciones para determinar la necesidad de generar formulaciones diferentes o reformulaciones superadoras.

Al finalizar el cuatrimestre se realiza una reunión para intercambiar criterios en base al resultado de las distintas evaluaciones y generar reformulaciones superadoras

## **8) Evaluaciones**

Tiene como propósito evaluar los aprendizajes de tipo conceptual propuestos en el curso.

Se realizará un examen parcial escrito y un trabajo monográfico integrador sobre una situación o hecho para ser presentado en las últimas semanas de la cursada que deberá ser aprobado para luego realizar su defensa en coloquio.

Los criterios de evaluación darán cuenta de: el uso de un lenguaje psicológico acorde a cada marco teórico, una argumentación y conceptualización acorde con el caso presentado, la existencia de una coherencia entre lo descrito y el marco teórico solicitado, la presencia de los contenidos teóricos y demostrar una capacidad para establecer interrelación teoría-práctica

## **9) Régimen de Promoción**

En las dos instancias de evaluación: el parcial y un trabajo integrador con su defensa, deberán obtener una calificación de 7 (siete) en cada uno de ellos, los mismos no son promediables, para obtener la promoción de la materia.

En el caso de obtener una nota inferior a 4 (cuatro) en alguna de evaluaciones o de estar ausente (en el parcial), podrá acceder a la realización de un recuperatorio. Se debe tener en cuenta que dicha posibilidad se reduce a una sola de ellas. La condición para mantener la regularidad y así poder acceder a rendir examen final es obtener una calificación mínima de 4 (cuatro) en cada instancia de evaluación

Tener una asistencia a clases del 75%