DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: Psicología social e institucional

Código asignatura: 2787 **Año: 2023**

Cátedra:
Adjunto a cargo: Prof. Mario A. Zimmerman

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz):

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	**X**	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación

El conocimiento se halla íntimamente ligado a los procesos y condicionamientos histórico-sociales. Consideramos que no hay conocimientos *neutros* ni prácticas educativas *puras,* sino que estas prácticas resultan de un complejo entramado en el cual participan múltiples factores.
En esta propuesta curricular se concreta una concepción de la Psicología Social e Institucional pero también de la enseñanza de la misma y del aprendizaje.
Desde nuestro marco conceptual sostenemos que el ser humano no puede ser pensado fuera del orden social y de la interacción humana. El sujeto estructura la sociedad y es estructurado por ésta en un permanente proceso de intercambio de significados. En este sentido, la comprensión de los fenómenos sociales, grupales y e instituciones, resulta un aporte valioso para los futuros Licenciados en Trabajo Social ya que posibilita la desnaturalización de dichos fenómenos y su análisis crítico.
Esta concepción supone un trabajador social comprometido con la sociedad en la que participa, respetando la diversidad social y favoreciendo la equidad e inclusión de todos los sectores sociales.

Los contenidos educativos no están aislados, sino que se hallan permanentemente vinculados a las transformaciones y desarrollos científico-epistemológicos propios de las disciplinas. Los recursos didácticos, a su vez, no son independientes de esos contenidos temáticos y son portadores también, de contenido.

Por último, entendemos al aprendizaje como un proceso de construcción en el cual el alumno no es un mero receptor pasivo. Para que tal aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria su participación activa y crítica.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

- Que los estudiantes comprendan los aspectos psicológicos de la realidad social e Institucional y tengan herramientas de análisis de las relaciones entre individuo, grupo, organización y sociedad.

Objetivos Específicos:

- Que los estudiantes conozcan las principales corrientes teóricas clásicas y actuales de la Psicología Social y de la Psicología Institucional.
- Que los estudiantes desnaturalicen los discursos sociales desde una mirada fundamentada y crítica.
- Que los futuros Trabajadores Sociales cuenten con elementos teóricos que les permitan comprender los fenómenos sociales e intervenir en los procesos institucionales específicos de este campo profesional.
-Que los estudiantes desarrollen habilidades para la escritura académica.

3) Unidades Didácticas

Unidad 1: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL

1.a Problemas epistemológicos en torno a las Ciencias Sociales.

1.b Caracterización e hostilización de la Psicología Social.

1.c Relaciones entre Psicología, Psicología Individual y Psicología Social.

1.d Categorías de análisis: las representaciones sociales y el imaginario social.

Unidad 2: LA CONSTRUCCIÓN DE LO SOCIAL Y LA CONSTITUCION DEL SUJETO

2.a Representaciones sociales y constitución subjetiva. El caso de las representaciones en investigaciones acerca del género y de los estudios universitarios.

2.b La construcción de lo social y el proceso de socialización e individuación.

2.c La dialéctica entre la realidad subjetiva y la realidad objetiva.

2.e La internalización de la cultura y la constitución del sujeto.

2.f: El surgimiento de la cultura: el pasaje de la horda primitiva al Clan totémico y la familia de la modernidad.

Unidad 3: EL FENOMENO GRUPAL

3.a Concepto de grupo.

3.b Principales enfoques y teorías.

3.c Dinámica grupal. Cohesión y conflicto.

3.d Liderazgo y roles.

3.f Los fenómenos de masas

Unidad 4: LAS INSTITUCIONES SOCIALES

4.a El lugar de las instituciones en la producción de subjetividad

4.b Articulación de los niveles de Grupo, Organización e Institución.

4.e Psicoanálisis de las instituciones.

4.f Dinámica, conflictos y ansiedades institucionales.

Unidad 5**:** DIMENSIONES RELEVANTES PARA EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL

5.a Las instituciones totales de encierro.

5.b Las instituciones abiertas.

5.c La dimensión histórica: el contrato fundacional y los mandatos sociales.

5.d Conflictos institucionales: respuestas institucionales frente al conflicto.

5.e El proceso de comunicación. Relación discurso y poder.

4) Bibliografía General

Anzieu, D. y Martin, .J.Y: *La dinámica de los grupos pequeños.* Ed. Kapelusz. Bs. As. 1971.

Anzieu, D.: *El grupo y el inconsciente*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1983.

Asch, S.: *Psicología social.* Eudeba. Bs.As., 1979.

Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad.* Ed. Amorrortu. Bs. As. 1972.

Bleger, J.: *Psicología de la conducta.* Eudeba. Bs.As., 1979.

Bourdieu, P.y Chamboredón J.C.: *El oficio del sociólogo.* Ed. Siglo XXI. México, 1986.

Cátedra de Psicología social e Institucional UNLaM: “Psicología Social e Institucional. Selección de artículos”. Cuadernillo de Cátedra. Publicaciones UNLaM, 2018.

Chardon, M.C. "Las representaciones sociales: epistemología del sentido común e historia". Conferencia dictada en la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Colima, México. 2012.

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*, Paidós Bs. As. 1980.

Fanucchi L. y otro. “El fenómeno de masas desde una perspectiva Freudiana” Ficha de cátedra. Centro de copiado, UNLaM, San Justo, 2016.Fernández L.: *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.* Ed. Paidós. Bs. As., 1994

Fernández, A. *El campo grupal*. Nueva Visión. Bs. As., 1994.

Fernández, A.: *Tiempo histórico y campo grupal*. Nueva Visión. Bs. As., 1993.

Foucault, M.: *La arqueología del saber.* Ed. Siglo XXI. México, 1970

Frigerio y Otros: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires, 1992.
Freud, S.: "Psicología de la masas y análisis del yo" en *Obras completas tomo III*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979
Freud, S.: "El malestar en la cultura". Op. cit. tomo III.
Freud, S.: "Lecciones introductorias al psicoanálisis" Op. cit. Tomo III
Freud, S.: "Tótem y Tabú." Op. Cit. *tomo II*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979
Habermas, J.: *La lógica de la Ciencias Sociales.* Ed. Tecnos. Madrid, 1988.
Habermas, J.: *La ciencia y la tecnología como ideología.* Ed. Tecnos. España. 1984.
Jodelet, D: Conferencia inaugural de las. Primeras jornadas sobre representaciones sociales. CBC-UBA, 2003
Kaës R. y otros: *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Ed. Paidós. Bs.As., 1993.
Lapassade, G. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed. Gedisa. México, 1985.
Lèvi-Strauss, C.: *Antropología estructural.* Eudeba. Bs. As., 1977.
Moscovici, S.: Psicología Social. Paidós. Bs. As, 1983.
Muchinick, E.: "Qué es la Psicología social". CEP-UBA. Bs.As., 1991.
Newcomb, T.: *Manual de Psicología social.* Tomo I. Eudeba. Bs. As., 1976.
Pichón Riviere, E.: *El proceso grupal.* Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1973.
Rodríguez Luini, N.: "Planteos Epistemológicos en torno a las ciencias
Rodriguez Luini, N. “La Institución educativa”. Ficha de Cátedra CE-UNLaM. 2014.
Sociales. El surgimiento de la Psicología Social Ficha de Cátedra. U.N.L.M. 2016.
Rogoff, B.: *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social***.** Ed. Paidós. Barcelona, 1993.
Zimmerman y otros: “No te avisan cuando borran el pizarrón”. Summa Psicológica UST, Universidad Santo Tomás, Santiago de Chile. Nº 1, Vol. 5, 2008.
0718-0446 - Summa Psicológica UST
Zimmerman y otros: “Vos no… en esa posición, sí o sí, un hombre”. Representaciones acerca del género e intervención docente en la formación. Revista Tempos e Espaços em Educação, Universidade Federal de Sergipe – UFS. Mayo 2020.

5) Cronograma de Actividades

1. Presentación de la Cátedra y la materia. Abordaje de los problemas epistemológicos de la Psicología Social.

Antinomias y tensiones en torno al individuo, grupo y sociedad.

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico a partir de los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes.

Bibliografía: Fernández, A.: *Tiempo histórico y campo grupal*. Nueva Visión. Bs. As., 1993.
Rodríguez Luini, N.: "Planteos Epistemológicos en torno a las ciencias Sociales. El surgimiento de la Psicología Social Ficha de Cátedra. U.N.L.M. 2007.

2. Contenidos: Objeto y dimensiones de análisis de la Psicología. Social.

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico a partir de cuentos y noticias del periódico.

Bibliografía: Chardon, M.C. "Las representaciones sociales: epistemología del sentido común e historia". Conferencia dictada en la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Colima, México. 2012.

Moscovici, S.: Psicología Social. Paidós. Bs. As, 1983.

3. Institucionalización y legitimación institucional.

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico sobre los textos, cuentos y/o recortes periodísticos.

Bibliografía: Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad.* Ed. Amorrortu. Bs. As., 1972.

4. Contenidos: El surgimiento de la Cultura

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico sobre los textos

Bibliografía: Freud, S.: "Tótem y Tabú." en *Obras completas tomo II*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

5. Contenidos: Introducción a grupos y definición de grupo. Liderazgo y roles.

Actividades: Exposición teórica. Proyección de video. Trabajo práctico sobre la película proyectada

Bibliografía: Anzieu, D. y Martin, J.Y: *La dinámica de los grupos pequeños.* Ed. Kapelusz. Bs. As. 1971.

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*. Paidós. Bs As. 1980.

Pichón Riviere, E.: *El proceso grupal.* Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1973.

6. Actividades: 1º examen Parcial.

7. Contenidos: Abordaje de la Psicologìa Institucional y contexto de surgimiento.

Actividades: Exposición teórica y Trabajo Práctico grupal con ejemplos de niveles.

Bibliografía: de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*, Cap 4. Paidós Bs As. 1980.

Goffman, E. *Internados.* Ed. Amorrortu,. Bs. As. 1971.

8. Contenidos:El aporte de la Escuela Inglesa: E. Jaques.

Actividades: Exposición teórica y Trabajo Práctico de análisis.

Bibliografía: de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*. Paidós Bs. As. C. 9.

9. Contenidos: Articulaciones y fracturas en las organizaciones

Actividades: Exposición teórica y Trabajo práctico grupal.

Bibliografía: Ulloa F.: *Psicología de las Instituciones.* Revista APA. Bs. AS. Tomo 26.1969

10. Contenidos: La institución educativa. Contrato y mandato social.

Estilo y cultura institucional.

Actividades: Exposición teorica y Trabajo Práctico con Película.

Bibliografía: Frigerio y Otros: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires, 1992. Cap.1

Rodríguez Luini, N. “La Institución educativa”. Publicación CE- UNLM. Mimeo. 2000.

11. Contenidos: La gestión institucional.

Actividades: Exposición teórica y Trabajo Practico con eje en la película ya vista.

Bibliografía: Frigerio y Otros: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires, 1992. Cap.2

12. Contenidos: Discurso y poder.

Actividades. Proyección de Película. Exposición teórica

Bibliografía: Bordieu P.: *El derecho a la palabra.1977.*

13. 2º evaluación parcial.

14. Contenidos: Aportes de la Psicología Social y la Psicología Institucional al Trabajo Social.

Actividades: Integración de contenidos.

15. Actividad: Recuperatorio.

16: Cierre de Cursada

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Esta materia es *semipresencial.* Se prevé realizar una mayor carga de actividades presenciales al inicio de la cursada disminuyendo hacia el final. Esta planificación se orienta a facilitar múltiples aspectos: por un lado, permite orientar al alumno para sus futuras actividades virtuales y autogestivas, permite también explicar el uso del aula virtual, discriminar la bibliografía relativa a cada unidad, contextuar los textos y facilitar que los estudiantes se conozcan y establezcan vínculos para las actividades grupales. Partimos de la hipótesis de que la mayoría de los estudiantes cursaron pocas materias presenciales. Del mismo modo, consideramos que aún no se conformaron grupos sólidos de acompañamiento entre los estudiantes y que esto debe ser acompañado desde la Cátedra.

Se prevé mantener abierta la totalidad del aula virtual para que los estudiantes dispongan de recursos que pueden ser de ayuda durante el cuatrimestre: el aula virtual ofrece una serie de materiales y ayudas que pueden facilitar la cursada presencial de los estudiantes.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales

Las primeras clases teóricas y de presentación y la totalidad de los parciales y trabajos prácticos se realizarán de manera presencial. Las clases virtuales se centrarán en exposiciones teóricas dialogadas y proyección de materiales audiovisuales para el análisis.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales

Los trabajos prácticos presenciales grupales son actividades tutoreadas por el docente y tienen la finalidad de articular la bibliografía obligatoria, el material fílmico visto de manera virtual y las clases teóricas virtuales con ejemplos y actividades presenciales ligadas al desarrollo profesional del futuro trabajador social.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

- Exposiciones teóricas docentes dialogadas (tanto virtuales como presenciales).
- Producciones escritas presenciales, en pequeños grupos de estudiantes, con supervisión docente.
- Espacio de consultoría virtual, previo a los parciales.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Los trabajos prácticos mencionados tienen como uno de sus objetivos primordiales el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos. Si bien tienen una calificación (aprobado/desaprobado) no tienen el acento puesto en la acreditación (como pudieran tenerlo los parciales). Tienen un propósito de seguimiento, acompañamiento y supervisión de los estudiantes y todos los TP pueden ser rehechos, en caso de ser necesario. Tienen como objetivo, además, facilitar y el perfeccionar la *escritura académica* que es uno de los principales déficits de los estudiantes. El espacio de consultoría virtual también cumple una función de seguimiento del proceso.

7) Gestión de Cátedra

Los docentes de la Cátedra tienen intercambios semanales para evaluar el desarrollo de los grupos y las clases. A su vez, se realizan reuniones prolongadas al inicio y cierre de cada cuatrimestre para evaluar y realizar ajustes bibliográficos, de prácticas ú otros inherentes al proceso didáctico.

8) Evaluaciones

Trabajos prácticos escritos grupales presenciales. Dos *parciales* escritos presenciales e individuales y recuperatorio de uno de los dos parciales, en caso de ser necesario.

9) Régimen de promoción

La cursada se aprueba con –al menos- nota 4 (cuatro) en los dos parciales y con el 75 % de los trabajos prácticos aprobados (los TP llevan calificación Aprobado/Desaprobado). Se puede recuperar sólo uno de los dos parciales realizados. Se pueden recuperar todos los trabajos prácticos.

Para la promoción sin examen final se deberá obtener, al menos, una nota de 7 (siete) en ambos parciales y aprobar, por lo menos, el 75% de los trabajos prácticos realizados.