



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación II

Código asignatura: 2789

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Asociado a cargo: Carina Antón

Carga Horaria: 4 (cuatro) horas semanales, cursada: cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

La inserción de materias metodológicas en la currícula de la Carrera de Trabajo Social radica en la importancia del conocimiento y el adiestramiento en la lógica de la investigación para el desarrollo de esta disciplina en particular y de las ciencias sociales en general, así como para afianzar la interdisciplinariedad entre los distintos campos de saber que las componen. Esto requiere –entre otros factores- de la formación de investigadores con capacidad crítica para producir análisis fructíferos de la realidad, así como la creación de nuevos instrumentos y saberes que aporten a la generación de mejores condiciones para el ejercicio de la actividad específica que realizan los trabajadores sociales.

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

En ese sentido a través de Metodología de la Investigación II se intentará completar y afianzar los conocimientos adquiridos en Metodología de la Investigación a través de la significación en las técnicas de recolección de datos más usuales en la investigación en ciencias sociales, la evaluación y el análisis de los datos generados.

2) Objetivos Estructurales

El objetivo de esta materia es afianzar el conocimiento de los alumnos en el campo de la investigación en ciencias sociales.

En ese sentido, a través de las clases se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos que involucra este proceso y despierten interés y capacidad para generar problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar aquéllos desarrollados por otros, así como fomentar el campo de la interdisciplinariedad. A estos efectos se presentarán distintas estrategias metodológicas para que los alumnos conozcan las distintas perspectivas con las que cuentan para encarar un proyecto de investigación –ya sea a través de la propia construcción de los datos como de la evaluación de aquellos producidos por fuentes secundarias- y desarrollen una capacidad crítica que les permita decidir los pasos adecuados a seguir.

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

A su vez se trabajará en el entendimiento de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas permanentemente por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Conjuntamente con lo señalado se presentarán, implementarán y profundizarán herramientas metodológicas del campo cualitativo para analizar los datos generados en los procesos de investigación.

Objetivos Específicos:

- Conocer y apropiarse de elementos que configuran el campo de investigación en las ciencias sociales, y la particularidad de la disciplina de Trabajo Social.
- Analizar críticamente distintos trabajos y formatos de investigación.
- Construir y utilizar instrumentos que permitan recabar información sobre el campo social.
- Diseñar proyectos de investigación, distinguiendo todos sus momentos y elementos constitutivos.

3) Unidades Didácticas:

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes cinco unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

Unidad Didáctica N° 1: El campo del Trabajo Social y la investigación en Ciencias Sociales.

El conocimiento científico sobre lo social. El papel de teoría en la construcción del conocimiento. La función de la investigación en el afianzamiento del Trabajador Social como campo disciplinar.

Bibliografía:

Sautu, R.; "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman, C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Cap. 1, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001.

Mattioni, M.; Antón, C.; Granovsky, P. (2016). ¿Práctica profesional interventiva o investigativa? Tensiones que atraviesan la enseñanza de la metodología de la investigación en la carrera de Trabajo Social. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. EN: Actas (2016). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.

Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social. Mimeo.

Ierullo, M. (2012). Reflexiones acerca de los desafíos del Trabajo Social en relación a la investigación en Ciencias Sociales. Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 2, 193-202.

Unidad Didáctica N° 2: Los Paradigmas Epistemológico-Metodológicos Cualitativos y Cuantitativos. Introducción a los conceptos metodológicos básicos en investigación social cualitativa. Enfoques intrusivos y no intrusivos.

Concepto de paradigma. El pluralismo metodológico en Ciencias Sociales. Origen y evolución de los abordajes cuantitativo y cualitativo. Sus características en la concepción de lo social, acerca del conocimiento científico y la construcción de los datos. El lugar de la teoría según el Paradigma. Ventajas y desventajas. La complementariedad de métodos: la triangulación.

Bibliografía:

Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1992) "Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. Buenos Aires, págs. 15-27.

Denzin, N. K; Lincoln, Y.S. (1994) " Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa" en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of qualitative reserch, Sage Publications, california. Traducción de Mario E. Perrone.

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Cap. 1

Vasilachis de Gialdino (1992) Los problemas teórico-epistemológico, Ficha/Mimeo.

Unidad Didáctica N° 3: Momentos del Proceso de Investigación. Los Diseños de la Investigación Cualitativa. Triangulación metodológica.

Concepción dialéctica del proceso de investigación cualitativa. Determinación de Problema de Investigación y la focalización del objeto de investigación. Fuentes de problemas. Objetivos de una investigación y relevancia científica y social. Noción de Universo y muestreo. Muestreo Intencional y Muestreo Teórico. Proceso Lineal y en Espiral. Los momentos y componentes de un Diseño de Investigación. La complementariedad de métodos: la triangulación.

Bibliografía:

Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap. 12, 13 y 17

Hernández Sampieri y otros. (2017). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap 15 (Sexta edición)

Maxwell, J.A. (1996) "Un modelo para el diseño de investigación Cualitativo en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna.

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Págs. 97 y 100 (Fichas de apoyo)

De la Fare, Mónica (2011) "El Estado del arte o el estado de la cuestión" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

De la Fare, Mónica (2011) "El problema de investigación" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. De la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Maxwell, J.A. (1996) "Decisiones sobre el Muestreo: Donde, Cuándo, quién, y qué, en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna

Unidad Didáctica N° 4: Producción de datos Primarios en la Investigación Cualitativa. Técnicas de recolección de datos cualitativas. Datos secundarios.

Las técnicas cualitativas más empleadas en las ciencias sociales: La entrevista, la observación y los grupos focales e historia de vida. Su anclaje teórico, su historia y sus aportes a la investigación en Ciencias Sociales y en el Trabajo Social. Características del instrumento potencialidades y limitaciones. El investigador y su participación en el campo. La relación entre

los conceptos y el rol de los datos en las técnicas cualitativas. La selección de los casos: el muestreo teórico.

Bibliografía:

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): Cáp. 8: "Investigación en –de- con el grupo" en Metodología de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 6). México: McGraw-hill, Capítulo 14

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 2 (Observación) y 4 (Entrevista).

Unidad Didáctica N° 5: Conceptos de análisis de los datos cualitativos y su sistematización. Los Datos Secundarios. Las Fuentes y su Evaluación. Investigación Cualitativa y sus influencias teóricas metodológicas sobre el Trabajo Social.

Aproximación al método de la comparación permanente. La saturación teórica. Las tipologías como formas de organizar y analizar la información.

La decisión de trabajar con datos provenientes de otras fuentes. Problemas de interpretación de resultados Sistemas artesanales e informáticos en el procesamiento y el análisis cualitativo. Criterios para evaluar su calidad: la comparabilidad de las definiciones reales y operacionales, la integridad y la precisión. Presentación de las fuentes y operativos más usuales. Ejemplos de aplicación de diferentes estrategias de investigación al campo del trabajo social

Bibliografía:

Glaser, Barney y Strauss (1967). The discovery of grounded Theory strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York. En el Módulo de Investigación y Estadística Educacional I, Ejercicios para los Trabajos Prácticos 2003. comp.. Patricia Sarlé. Prof. Titular Dra. María teresa Sirvent.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Betina Freidin (2016) "Ejemplos de matrices de texto y esquemas conceptuales para el análisis de datos cualitativos: propósitos de su elaboración y procedimientos" Documento de cátedra N°100 Cátedra de metodología y técnicas de la investigación social Ruth Sautu, UBA, Buenos Aires

4) Bibliografía General

Bibliografía General: Se presenta detallada en cada Unidad Didáctica

Bibliografía Ampliatoria:

- Burgos Ortiz, Nilsa. (2011) 2Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social". Bs. As. Espacio Editorial.
- Caplow, T. (1980) La investigación sociológica Pág. 125-163 "Cómo preparar y llevar a cabo una investigación", Barcelona.
- Echeverría, Darío. (2008). La Investigación Cualitativa y el análisis computarizado de Datos. Rosario. Homo Sapiens. Capítulo I
- Errandonea, A. Supervielle, M. (1985): "El lugar de las técnicas cualitativas", mimeo, ed. Instituto de Ciencias Sociales, primavera.
- Gaitán Moya, J. y Piñuel Raigada, J. (1998): Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro, Ed. Síntesis, Madrid.
- Galtung, Johan (1978): "Teoría y métodos de la investigación social", Ed. F.C.E., México.
- García Ferrando, M et. al. (1996): "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación social", Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- García Fernando, M. (1985): Socioestadística Alianza Editorial, Madrid.
- González Rodríguez, B. (1996); "La utilización de los datos disponibles" en García Ferrando, M. Y Ibáñez, J.; El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación, Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social. Mimeo.
- Hernández Sampieri, R.; Collado, C. Y Baptista Lucio, P. (1993): "Recolección de datos en metodología de la investigación" McGraw-Hill.
- Glaser, B. y Strauss" El método de la comparación constante", (mimeo) s/f
- Korn, F.: "Conceptos y variables en la investigación social", Ed. Nueva Visión, Bs.As. 1984
- Lininger y Warwick "La encuesta por muestreo" Cap. 8 "Organización y administración del trabajo de campo" Ed. Cecs México, 1978
- Matus Sepúlveda, T. (2001) "Desafíos del Trabajo Social en los '90" en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. Perspectivas metodológicas en trabajo social., Espacio Editorial, Bs. As.
- Padua, J. (1987): "Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales", F.C.E., México.
- Parra, Gustavo. En el camino de la Investigación Cualitativa: Reflexiones sobre Reconstrucción Histórica, Historia Oral y trabajo Social. Ponencia presentada en XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Chile. Disponible en www.ts.ucr.ar.cr
- Quezada Venegas, M. (2001): "El contexto social de los '70" en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. Perspectivas metodológicas en Trabajo social., Espacio Editorial, Bs. As.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): "Metodología de la investigación cualitativa", Universidad de Deusto, Bilbao.

Sautu, R. (2001); “Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales” en Wainerman, C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición.

Strauss A.; Corbin, J. (1990) Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas. Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.

Taylor y Bodgan (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós, Bs. As.

Schwartz, H., Jacobs, J. (1988) “Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, dos enfoques de la sociología” Ed. Trillas, México, 1988

Selltiz, Jahoda, Deutsch (1965): “El método de investigación en las relaciones sociales”,. Madrid, 1965

Valles, M. (1997): “Reflexión metodológica y práctica profesional Técnicas cualitativas de investigación social”, Ed. Síntesis, Madrid.

Kornblit, A. (2004) Introducción en Kornblit, A. (2004), Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales, Modelos y procedimientos de análisis. Ed. Biblos, Bs. As.

Denzin, N. K; Lincoln, Y.S. (1994) “Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa” en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of qualitative reserch, Sage Publications, California. Traducción de Mario E. Perrone

Gallart, A. y otros (1992) Las trabajadoras en villas: familia, educación y trabajo, Centro de Estudios de Población –CENEP- Bs.As.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). “Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio” en Metodología de la Investigación, Cáp. 2, Págs. 9-20 Mc.Graw-Hill, México.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996) Cáp: “La Investigación Cualitativa” en Metodología de la Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao.

5) Cronograma de actividades

	UNIDAD DE TRABAJO	BIBLIOGRAFÍA CENTRAL	TRABAJO EN CLASE	TRABAJO EN MIEL
CLASE 1 28/3		Presentación de la asignatura, Programa y Modalidad de trabajo.		Presentación de la asignatura, Programa y Modalidad de trabajo.

CLASE 2 4/4	Unidad 1: La construcción del conocimiento científico. Unidad.2. Paradigma Cuantitativo y Cualitativo. Fases de la Investigación	Sautu, R.; "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Cap. 1, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001. Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1992): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Buenos Aires, págs. 15-27.	Abordaje de los conceptos principales sobre la investigación social. Espacio de consultas sobre la organización de la materia	
CLASE 3 11/4	Unidad.2: Perspectivas teóricas en la Investigación Cualitativa.	Vasilachis de Gialdino (1992) Los problemas teórico- epistemológicos.	Espacio de consultas sobre la investigación social e investigación cualitativa y cuantitativa. Abordaje de los conceptos	Material de apoyo audiovisual: Power point
CLASE 5 18/4	Unidad.1: La función de la investigación en el afianzamiento del Trabajador Social como campo disciplinar.	Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social. Mimeo. Mattioni, M.; Antón, C.; Granovsky, P. (2016). <i>¿Práctica profesional interventiva o investigativa? Tensiones que atraviesan la enseñanza de la metodología de la investigación en la carrera de Trabajo Social.</i> V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. EN: Actas (2016). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales Arias, A. (2009). Las preguntas desde un lugar. <i>Revista Margen</i> Nº 54: 1-4. Disponible en: https://www.margen.org/suscri/margen54/arias.pdf.	Espacio de consultas sobre los paradigmas Abordaje de los conceptos principales sobre Trabajo Social e investigación.	Material de apoyo audiovisual: Power point
CLASE 6 25/4	Unidad 3: Diseños de Investigación Cualitativos.	Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap 15 (Sexta edición) Maxwell, J.A. (1996) "Un modelo para el diseño de investigación Cualitativo en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna.	Espacio de consultas sobre Trabajo Social e investigación. Abordaje de los conceptos principales sobre diseños.	Material de apoyo audiovisual: Power point
CLASE 7 2/5	Unidad 3: Etapas del Trabajo en Investigación Cualitativa. La construcción tripartita del problema y el estado de la cuestión.	De la Fare, Mónica (2011) "El Estado del arte o el estado de la cuestión" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. de la Fare, Mónica (2011) "El problema de investigación" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación	Espacio de consultas sobre diseños Abordaje de los conceptos principales sobre problema y estado del arte Presentación del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	Material de apoyo audiovisual: Redes conceptuales

		del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.		
CLASE 8 9/5	Unidad 3: Etapas del Trabajo en Investigación Cualitativa. Objetivos, marco conceptual. Universo, unidad de análisis. Muestreo.	Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap 12/13 Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Págs. 97 y 100 (Fichas de apoyo) Maxwell, J.A. (1996) "Decisiones sobre el Muestreo: Donde, Cuándo, quién, y qué, en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna	Espacio de consultas sobre problema y estado del arte. Abordaje de los conceptos principales sobre etapas del trabajo en investigación cualitativa. Presentación consignas del parcial individual	Material de apoyo audiovisual: Power point
CLASE 9 16/5	PARCIAL INDIVIDUAL			
CLASE 10 23/5	ESPACIO DE CONSULTAS, SEGUIMIENTO DE SITUACIONES PARTICULARES Y GRUPALES.			
CLASE 11 30/5	Unidad 4: Presentación de Técnicas de la Investigación Cualitativa: La entrevista, la observación y la investigación en grupos.	Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 2 (observación), Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 4 (entrevista) Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): Cáp. 8: "Investigación en – de- con el grupo" en Metodología de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao	Abordaje de los conceptos principales sobre técnicas de recolección de información.	Material de apoyo audiovisual: Power point PRIMERA ENTREGA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION (por MIEL)
CLASE 12 6/6	ESPACIO DE TUTORIAS. DEVOLUCIONES DE PRIMERA ENTREGA			
CLASE 13 13/6	Unidad 5: Análisis de datos cualitativos Validación de los resultados	Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Glaser, Barney y Strauss (1967). The discovery of grounded Theory strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York. Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 6). México: Mcgraw-hill, Capítulo 14, pp:418-453	Abordaje de los conceptos principales sobre análisis de datos.	Material de apoyo audiovisual: Prezi SEGUNDA ENTREGA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION (por MIEL)
CLASE 14 20/6 Feriado	ESPACIO DE TUTORIA. DEVOLUCIÓN SOBRE LA 2da ENTREGA			
CLASE 15 4/7	RECUPERATORIO			ENTREGA FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

		(Por MIEL)
CLASE 15 11/7	DEVOLUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ESPACIO DE INTERCAMBIO. CIERRE OLECTIVO DE LA ASIGNATURA CIERRE DE ACTAS	

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se parte de entender al proceso de enseñanza-aprendizaje como una construcción colectiva, donde todos aportan desde sus saberes y miradas del mundo. En este marco, se plantea la importancia que tiene para la adquisición de conocimientos, el poder lograr espacios que faciliten la conceptualización de lo trabajado, y además se desarrolle una interrelación permanente entre lo teórico y la practica concreta de los estudiantes. Desde esta concepción pedagógica, es que se hará hincapié en los procesos de aprendizaje, construcción y participación que se vayan generando, y no solo en la adquisición de conocimientos y herramientas técnicas.

A su vez se trabajará en la comprensión de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas permanentemente por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Es en este marco que, a través de las clases, se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos que involucran este proceso y despierten interés y capacidad para generar problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar aquéllos desarrollados por otros, así como fomentar el campo de la interdisciplinariedad, orientados al mundo social, contexto de comprensión y transformación de la disciplina y la intervención del Trabajo social.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Se plantea que en cada encuentro presencial se generen propuestas de actividades que posibiliten el intercambio, el debate, diálogo y la interrogación de los distintos paradigmas, teorías y recorridos metodológicos más fuertemente vinculados a la metodología cualitativa (siempre visualizando el entramado y convergencias cualitativa y cuantitativa en el mundo social).

Cada encuentro presencial, contará a su vez con el tiempo necesario para exponer las reflexiones y conclusiones arribadas hasta ese momento y compartidas en forma conjunta.

Cada uno de los encuentros de trabajo se plantearán como:

- Un espacio de análisis y reflexión de la bibliografía de la cursada.
- Un ámbito para teorizar desde la práctica docente.

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

- Un encuentro que permita interrogarse, conceptualizar, proponer propuestas de trabajo a partir del soporte teórico práctico dentro del aula, lo vivenciado y elaborado por el conjunto de los alumnos.

En el transcurso de la cursada los estudiantes en general, deberán desarrollar estrategias didácticas como:

- Análisis de investigaciones de carácter científico en forma grupal e individual.
 - Técnicas grupales: estudios de caso, debates.
 - Registros escritos de las propuestas y análisis de las mismas.
 - Participación en espacios de discusión, foros.
 - Análisis crítico de sus propias experiencias, trayectorias educativas y las de sus pares.
 - Construcción, desarrollo, análisis y reformulación de propuestas, a partir de necesidades contextuales y/o emergentes.
 - Lecturas y análisis de marcos teóricos, especificaciones de la complejidad de contenidos, de las ciencias sociales.
 - Análisis crítico de material periodístico: en forma grupal e individual.
 - Elaboración de registros escritos de observaciones, entrevistas a los distintos actores.
- Recogida de datos análisis de la información

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

La propuesta general de esta materia es re significar la construcción de conocimiento sobre el mundo social, a través del proceso de investigación, este planteo siempre es y, parte de un trabajo de intercambio permanente con otros, otros autores, otros pares, otros docentes e investigadores. Estas instancias de intercambio están presentes durante toda la propuesta: Cada uno de los encuentros de trabajo se plantearán como:

- Un espacio de análisis y reflexión de la bibliografía de la cursada.
- Un ámbito para teorizar desde la práctica docente.
- Un encuentro que permita interrogarse, conceptualizar, proponer propuestas de trabajo a partir del soporte teórico práctico dentro del aula, lo vivenciado y elaborado por los y las estudiantes

Finalmente, el intercambio también está presente en el trabajo grupal y colectivo, entre los estudiantes en el abordaje de los trabajos prácticos y en la construcción de los momentos del Proyecto de Investigación, con las orientaciones pautadas en instancias de tutorías de los docentes de la cátedra.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Se implementarán distintos mecanismos de seguimiento, s instancias de evaluación y supervisión, tanto durante todo el proceso del espacio de la cursada de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II, como al finalizar el desarrollo con la presentación del Proyecto de Investigación.

Se evaluarán las siguientes instancias, que corresponden al proceso de trabajo, siendo algunas individuales, grupales y obligatorias: Trabajos prácticos, Construcción de problemas de investigación, Elaboración de narrativas, Análisis de los datos obtenidos.

Participación en las instancias de socialización.

La Evaluación final, considerará la integración y significación de lo trabajado, a través de: la formulación, construcción y socialización de un Proyecto de Investigación, que será acompañado y supervisado en los espacios de tutorías, que se encuentran detallados en el cronograma

Durante todas estas instancias de trabajo se brindará el acompañamiento y supervisión que cada estudiante y equipo de trabajo requiera.

7) Gestión de Cátedra

Se plantean reuniones intercátedras, organizadas de la siguiente manera:

- Reuniones previas al inicio, mediados y al finalizar el cuatrimestre, acordadas desde la coordinación de la carrera.
- Comunicación y acuerdos entre los docentes integrantes de las cátedras convocadas, por medios formales e informales, al inicio del cuatrimestre y una segunda reunión al finalizar.

Acciones Previstas para estos espacios:

- Reuniones con los docentes de otras cátedras, especialmente, de Metodología de la Investigación y Taller de tesis.
- Análisis de criterios para la continuidad y desarrollo significativos de los contenidos mínimos, de cada asignatura.
- Establecimiento de acuerdos sobre la finalidad y formato de los Trabajos Finales, orientados hacia la proyección del Trabajo de tesis, de los futuros profesionales

Lineamientos destinados a la evaluación del Académico de la Cátedra:

- Seguimiento de Clases

- Participación en la elaboración trabajos prácticos y consignas de exámenes parciales y finales
- Análisis de los procesos de evaluación de los estudiantes.
- Revisión y actualización permanente del marco bibliográfico.
- Comunicación constante entre los miembros de la cátedra.

8) Evaluaciones

El proceso de Evaluación se conformará a través de distintas instancias (trabajos prácticos grupales, parcial individual y construcción de proyecto de investigación grupal), aunque consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas dentro de un mismo proceso de trabajo: una nota se desplegará a partir de una producción individual conceptual , y una segunda evaluación a partir de la construcción de un proyecto de investigación, donde deberán presentar de manera grupal dos avances, una entrega final y su socialización, cada una de estas instancias de manera grupal, a modo del trabajo cooperativo de los equipos de investigación.

Se recuperarán las notas inferiores a siete y la ausencia en la instancia del parcial presencial, para posibilitar la situación de regularidad a la asignatura.

9) Régimen de Promoción

La materia se promocionará a partir de obtener una nota de siete o más puntos, como promedio de todas las evaluaciones.

Sistema de Regularidad: Promoción Directa

Primea instancia de evaluación: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Construcción de Proyecto de investigación: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Entrega y aprobación de los diversos Trabajos Prácticos.