



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACIÓN: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación II

Código asignatura: 2789

Año: 2022

Cátedra:

Profesores: Dr. Pablo Granosvsky , Mg. Carina Sandra Antón, Mg. Mara Mattioni,

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz) :

A) Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	C) Con una comisión virtual para recursantes	<input type="checkbox"/>
		D) Con una comisión virtual	<input type="checkbox"/>
B) Semipresencial	<input type="checkbox"/>	C) Con una comisión virtual para recursantes	<input type="checkbox"/>
		D) Con una comisión virtual	<input type="checkbox"/>

1) Fundamentación:

La inserción de materias metodológicas en la currícula de la Carrera de Trabajo Social radica en la importancia del conocimiento y el adiestramiento en la lógica de la investigación para el desarrollo de esta disciplina en particular y de las ciencias sociales en general, así como para afianzar la interdisciplinariedad entre los distintos campos de saber que las componen. Esto requiere –entre otros factores- de la formación de investigadores con capacidad crítica para producir análisis fructíferos de la realidad, así como la creación de nuevos instrumentos y saberes que aporten a la generación de mejores condiciones para el ejercicio de la actividad específica que realizan los trabajadores sociales.

En ese sentido a través de Metodología de la Investigación II se intentará completar y afianzar los conocimientos adquiridos en Metodología de la Investigación a través de la significación en las técnicas de recolección de datos más usuales en la investigación en ciencias sociales, la evaluación y el análisis de los datos generados.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

El objetivo de esta materia es afianzar el conocimiento de los alumnos en el campo de la investigación en ciencias sociales.

En ese sentido, a través de las clases se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos que involucra este proceso y despierten interés y capacidad para generar problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar aquéllos desarrollados por otros, así como fomentar el campo de la interdisciplinariedad. A estos efectos se presentarán distintas estrategias metodológicas para que los alumnos conozcan las distintas perspectivas con las que cuentan para encarar un proyecto de investigación –ya sea a través de la propia construcción de los datos como de la evaluación de aquellos producidos por fuentes secundarias- y desarrollen una capacidad crítica que les permita decidir los pasos adecuados a seguir.

Objetivo General:

A su vez se trabajará en el entendimiento de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas permanentemente por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Conjuntamente con lo señalado se presentarán, implementarán y profundizarán herramientas metodológicas del campo cualitativo para analizar los datos generados en los procesos de investigación.

Objetivos Específicos:

- Conocer y apropiarse de elementos que configuran el campo de investigación en las ciencias sociales, y la particularidad de la disciplina de Trabajo Social.
- Analizar críticamente distintos trabajos y formatos de investigación .
- Construir y utilizar instrumentos que permitan recabar información sobre el campo social.
- Diseñar proyectos de investigación, distinguiendo todos sus momentos y elementos constitutivos.

3) Unidades Didácticas:

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes cinco unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

Unidad Didáctica N° 1: El campo del Trabajo Social y la investigación en Ciencias Sociales.

El conocimiento científico sobre lo social. El papel de teoría en la construcción del conocimiento. La función de la investigación en el afianzamiento del Trabajador Social como campo disciplinar.

Bibliografía:

Sautu, R.; “Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales” en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Cap. 1, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001.

Mattioni, M.; Antón, C.; Granovsky, P. (2016). ¿Práctica profesional interventiva o investigativa? Tensiones que atraviesan la enseñanza de la metodología de la investigación en la carrera de Trabajo Social. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. EN: Actas (2016). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.

Grassi, E. (1993) “La implicancia de la investigación social en la practica profesional del Trabajo Social. Mimeo.

Ierullo, M. (2012). Reflexiones acerca de los desafíos del Trabajo Social en relación a la investigación en Ciencias Sociales. Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 2, 193-202.

Unidad Didáctica N° 2: Los Paradigmas Epistemológico-Metodológicos Cualitativos y Cuantitativos. Introducción a los conceptos metodológicos básicos en investigación social cualitativa. Enfoques intrusivos y no intrusivos.

Concepto de paradigma. El pluralismo metodológico en Ciencias Sociales. Origen y evolución de los abordajes cuantitativo y cualitativo. Sus características en la concepción de lo social, acerca del conocimiento científico y la construcción de los datos. El lugar de la teoría según el Paradigma. Ventajas y desventajas. La complementariedad de métodos: la triangulación.

Bibliografía:

Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1992) "Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. Buenos Aires, págs. 15-27.

Denzin, N. K; Lincoln, Y.S. (1994) " Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa" en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) Handbook of qualitative reserch, Sage Publications, california. Traducción de Mario E. Perrone.

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Cap. 1

Vasilachis de Gialdino (1992) Los problemas teórico-epistemológico, Ficha/Mimeo.

Unidad Didáctica N° 3: Momentos del Proceso de Investigación. Los Diseños de la Investigación Cualitativa. Triangulación metodológica.

Concepción dialéctica del proceso de investigación cualitativa. Determinación de Problema de Investigación y la focalización del objeto de investigación. Fuentes de problemas. Objetivos de una investigación y relevancia científica y social. Noción de Universo y muestreo. Muestreo Intencional y Muestreo Teórico. Proceso Lineal y en Espiral. Los momentos y componentes de un Diseño de Investigación. La complementariedad de métodos: la triangulación.

Bibliografía:

Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap. 12 , 13 y 17

Hernández Sampieri y otros. (2017). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap 15 (Sexta edición)

Maxwell, J.A. (1996) "Un modelo para el diseño de investigación Qualiattivo en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna.

Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Págs. 97 y 100 (Fichas de apoyo)

De la Fare, Mónica (2011) "El Estado del arte o el estado de la cuestión" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

De la Fare, Mónica (2011) "El problema de investigación" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. De la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Maxwell, J.A. (1996) "Decisiones sobre el Muestreo: Donde, Cuándo, quién, y qué, en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María luisa Graffigna

Unidad Didáctica N° 4: Producción de datos Primarios en la Investigación Cualitativa. Técnicas de recolección de datos cualitativas. Datos secundarios.

Las técnicas cualitativas más empleadas en las ciencias sociales: La entrevista, la observación y los grupos focales e historia de vida. Su anclaje teórico, su historia y sus aportes a la investigación en Ciencias Sociales y en el Trabajo Social. Características de los instrumento potencialidades y limitaciones. El investigador y su participación en el campo. La relación entre los conceptos y el rol de los datos en las técnicas cualitativas. La selección de los casos: el muestreo teórico.

Bibliografía:

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): Cáp. 8: "Investigación en –de- con el grupo" en Metodología de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 6). México: Mcgraw-hill, Capítulo 14

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidos, Buenos Aires. Capítulo 2 (Observacion) y 4 (Entrevista).

Unidad Didáctica N° 5: Conceptos de análisis de los datos cualitativos y su sistematización. Los Datos Secundarios. Las Fuentes y su Evaluación. Investigación Cualitativa y sus influencias teóricas metodologicas sobre el Trabajo Social.

Aproximación al método de la comparación permanente. La saturación teórica. Las tipologías como formas de organizar y analizar la información.

La decisión de trabajar con datos provenientes de otras fuentes. Problemas de interpretación de resultados Sistemas artesanales e informáticos en el procesamiento y el análisis cualitativo. Criterios para evaluar su calidad: la comparabilidad de las definiciones reales y operacionales, la integridad y la precisión. Presentación de las fuentes y operativos más usuales. Ejemplos de aplicación de diferentes estrategias de investigación al campo del trabajo social

Bibliografía:

Glaser, Barney y Strauss (1967). The discovery of grounded Theory strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York. En el Módulo de Investigación y Estadística Educativa I, Ejercicios para los Trabajos Prácticos 2003. comp.. Patricia Sarlé. Prof. Titular Dra. María teresa Sirvent.

Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires.

Betina Freidin (2016) "Ejemplos de matrices de texto y esquemas conceptuales para el análisis de datos cualitativos: propósitos de su elaboración y procedimientos" Documento de cátedra N°100 Cátedra de metodología y técnicas de la investigación social Ruth Sautu, UBA, Buenos Aires

4) Bibliografía General

Bibliografía Obligatoria: Se presenta detallada en cada Unidad Didáctica

Bibliografía Ampliatoria:

Burgos Ortiz, Nilsa. (2011) 2Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social". Bs. As. Espacio Editorial.

Caplow, T. (1980) La investigación sociológica Pág. 125-163 "Cómo preparar y llevar a cabo una investigación", Barcelona.

Echeverría, Darío. (2008). La Investigación Cualitativa y el análisis computarizado de Datos. Rosario. Homo Sapiens. Capítulo I

Errandonea, A. Supervielle, M. (1985) : "El lugar de las técnicas cualitativas", mimeo, ed. Instituto de Ciencias Sociales, primavera.

Gaitán Moya, J. y Piñuel Raigada, J.(1998): Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro, Ed. Síntesis, Madrid.

Galtung, Johan (1978): "Teoría y métodos de la investigación social", Ed. F.C.E., México.

García Ferrando, M et. al. (1996): "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación social", Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

García Fernando, M. (1985): Socioestadística Alianza Editorial, Madrid.

González Rodríguez, B. (1996); "La utilización de los datos disponibles" en García Ferrando, M. Y Ibáñez, J.; El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación, Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.

Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la practica profesional del Trabajo Social. Mimeo.

Hernández Sampieri, R.; Collado, C. Y Baptista Lucio, P. (1993): "Recolección de datos en metodología de la investigación" McGraw-Hill.

Glaser, B. y Strauss" El método de la comparación constante", (mimeo) s/f

Korn, F.: "Conceptos y variables en la investigación social", Ed. Nueva Visión, Bs.As. 1984 Lininger y Warwick "La encuesta por muestreo" Cap. 8 "Organización y administración del trabajo de campo" Ed. Cecsá México, 1978

Matus Sepúlveda, T.(2001) "Desafíos del Trabajo Social en los '90" en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. Perspectivas metodológicas en trabajo social., Espacio Editorial, Bs. As.

Padua, J. (1987): "Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales", F.C.E., México. Parra, Gustavo. En el camino de la Investigación Cualitativa: Reflexiones sobre Reconstrucción

- Histórica, Historia Oral y trabajo Social. Ponencia presentada en XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Chile. Disponible en www.ts.ucr.ar.cr
- Quezada Venegas, M. (2001): "El contexto social de los '70" en Quezada Venegas, M.; Matus Sepúlveda, T.; Rodríguez Soto, N.; Paiva Zuaznábar, D.; Ponce de León Núñez, M. *Perspectivas metodológicas en Trabajo social.*, Espacio Editorial, Bs. As.
- Ruiz Olabuénaga, J.I.(1996): "Metodología de la investigación cualitativa", Universidad de Deusto, Bilbao.
- Sautu, R.(2001); "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman,C.; Sautu, R.; *La Trastienda de la Investigación*, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición.
- Strauss A.; Corbin, J.(1990) *Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas.* Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.
- Taylor y Bodgan (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Ed. Paidós, Bs. As.
- Schwartz, H., Jacobs, J. (1988) "Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, dos enfoques de la sociología" Ed. Trillas, México, 1988
- Selltiz, Jahoda, Deutsch (1965): "El método de investigación en las relaciones sociales",. Madrid, 1965
- Valles, M. (1997): "Reflexión metodológica y práctica profesional Técnicas cualitativas de investigación social", Ed. Síntesis, Madrid.
- Kornblit, A. (2004) *Introducción en Kornblit, A. (2004), Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales, Modelos y procedimientos de análisis.* Ed. Biblos, Bs. As.
- Denzin, N. K; Lincoln, Y.S. (1994) " Introducción: Ingresando al campo de la Investigación Cualitativa" en Denzin, N.K; Lincoln, Y.S. (1994) *Handbook of qualitative reserch*, Sage Publications, California. Traducción de Mario E. Perrone
- Gallart, A. y otros (1992) *Las trabajadoras en villas: familia, educación y trabajo*, Centro de Estudios de Población –CENEP- Bs .As.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). "Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio" en *Metodología de la Investigación*, Cáp. 2, Págs. 9-20 Mc.Graw-Hill, México.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996) Cáp: "La Investigación Cualitativa" en *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Universidad de Deusto, Bilbao.

5) Cronograma de actividades

	UNIDAD DE TRABAJO	BIBLIOGRAFÍA CENTRAL	TRABAJO EN CLASE	TRABAJO EN MIEL
CLASE 1 29/03		Presentación de la asignatura, Programa y Modalidad de trabajo.		Presentación de la asignatura, Programa y Modalidad de
CLASE 2 05/4	Unidad 1: La construcción del conocimiento científico. Unidad.2. Paradigma Cuantitativo y	Sautu, R.; "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Cap. 1, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001. Taylor, S.J.; Bodgan, R. (1992): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Buenos Aires	Abordaje de los conceptos principales sobre la investigación social. Espacio de consultas sobre la organización de la materia	
CLASE 3 12/4	Unidad.2: Perspectivas teóricas en la Investigación Cualitativa.	Vasilachis de Gialdino (1992) Los problemas teórico-epistemológicos.	Espacio de consultas sobre la investigación social e investigación cualitativa y cuantitativa. Abordaje de los conceptos	Material de apoyo audiovisual: Power point
CLASE 5 19/4	Unidad.1: La función de la investigación en el afianzamiento del Trabajador Social como campo disciplinar.	Grassi, E. (1993) "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social. Mimeo. Mattioni, M.; Antón, C.; Granovsky, P. (2016). <i>¿Práctica profesional interventiva o investigativa? Tensiones que atraviesan la enseñanza de la metodología de la investigación en la carrera de Trabajo Social.</i> V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias	Espacio de consultas sobre la paradigmas Abordaje de los conceptos principales sobre Trabajo Social e investigación.	Material de apoyo audiovisual: Power point
CLASE 6 26/4	Unidad 3: Diseños de Investigación Cualitativos.	Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap 15 (Sexta edición) Maxwell, J.A. (1996) "Un modelo para el diseño de investigación Cualitativo en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María Luisa Graffigna.	Espacio de consultas sobre Trabajo Social e investigación. Abordaje de los conceptos principales sobre diseños.	Material de apoyo audiovisual: Power point
CLASE 7 03/5	Unidad 3: Etapas del Trabajo en Investigación Cualitativa. La construcción tripartita del problema y el estado de la cuestión.	De la Fare, Mónica (2011) "El Estado del arte o el estado de la cuestión" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. de la Fare, Mónica (2011) "El problema de investigación" Ficha elaborada en el marco del Seminario Investigación Educativa I de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Cs. de la Educación del Departamento de Cs. de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.	Espacio de consultas sobre diseños Abordaje de los conceptos principales sobre problema y estado del arte	Material de apoyo audiovisual: Redes conceptuales
CLASE 8 10/5	Unidad 3: Etapas del Trabajo en Investigación Cualitativa. Objetivos, marco conceptual. Universo, unidad de análisis. Muestreo.	Hernández Sampieri y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México. Cap 12/13 Vasilachis de Gialdino (coord.) (2012) "Estrategias de investigación cualitativa" Editorial Gedisa, Buenos Aires. Págs. 97 y 100 (Fichas de apoyo) Maxwell, J.A. (1996) "Decisiones sobre el Muestreo: Donde, Cuándo, quién, y qué, en Qualitative research desing, an interactive approach, Sage publications, Traducción María Luisa Graffigna	Espacio de consultas sobre problema y estado del arte. Abordaje de los conceptos principales sobre etapas del trabajo en investigación cualitativa. Presentación consignas del parcial individual	Material de apoyo audiovisual: Power point

CLASE 9 17/5	PARCIAL INDIVIDUAL			
CLASE 10 24/5	<p>Unidad 4: Presentación de Técnicas de la Investigación Cualitativa: La entrevista, la observación y la investigación en grupos.</p>	<p>Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 2 (observación),</p> <p>Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 4 (entrevista)</p>	Abordaje de los conceptos principales sobre técnicas de recolección de información.	<p>Material de apoyo audiovisual: Power point</p> <p>PRIMERA ENTREGA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION (por MIEL)</p>
CLASE 11 31/5	ESPACIO DE TUTORIAS. DEVOLUCIONES DE PRIMERA ENTREGA			
CLASE 12 07/6	<p>Unidad 4: Presentación de Técnicas de la Investigación Cualitativa: La entrevista, la observación y la investigación en grupos.</p>	<p>Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires. Capítulo 4 (entrevista)</p> <p>Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): Cáp. 8: "Investigación en – decon el grupo" en Metodología de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao</p>	Abordaje de los conceptos principales sobre técnicas de recolección de información.	<p>Espacio de consultas sobre técnicas de recolección de investigación</p>
CLASE 13 14/6	<p>Unidad 5: Análisis de datos cualitativos Validación de los resultados</p>	<p>Taylor, S.J y Bogdan, R. (1990). Capítulo 6. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Ed. Paidòs, Buenos Aires.</p> <p>Glaser, Barney y Strauss (1967). The discovery of grounded Theory strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York.</p> <p>Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 6). México: Mcgraw-hill, Capítulo 14, pp:418-453</p>	Abordaje de los conceptos principales sobre análisis de datos.	<p>Material de apoyo audiovisual: Prezi</p> <p>SEGUNDA ENTREGA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION (por MIEL)</p>
CLASE 14 21/6	ESPACIO DE TUTORIA. DEVOLUCIÓN SOBRE LA 2da ENTREGA			
CLASE 15 28/6	RECUPERATORIO			ENTREGA FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION (Por MIEL)
CLASE 15	DEVOLUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ESPACIO DE INTERCAMBIO. CIERRE OLECTIVO DE LA ASIGNATURA			
CLASE 16	CIERRE DE ACTAS			

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

El abordaje del proceso de orientación del aprendizaje se posiciona desde la perspectiva de la pedagogía problematizadora, planteando la necesidad de trabajar los contenidos contextualizados e interrelacionados. Para significar los contenidos, se plantean instancias presentación y trabajo de contenidos, desde la articulación de los temas abordados entre si, la pregunta y re-pregunta como seguimiento del desarrollo de los temas, el trabajo desde y con actividades grupales (consignas disparadoras, trabajos prácticos, guías de lecturas) y de manera paralela la identificación, sentido y función de los componentes que construyen y conforman un proyecto de investigación.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales

La modalidad de cursada de esta asignatura es totalmente presencial, aunque se prevee el uso de la plataforma Miel, dado que se generaron significativos aprendizajes, tanto de parte de las y los estudiantes, como de los docentes de la cátedra.

En relación a las actividades presenciales, poseen un lugar central el intercambio, a través del espacio dialógico, entre los y las estudiantes y las o los docentes, así como al análisis de los aportes de los autores. Se empleará consignas que conforman trabajos prácticos que poseen la intención de problematizar y analizar las particularidades de la bibliografía.

Se emplearán distintos recursos como disparadores o cierre del abordaje de los temas como documentales, fragmentos de películas y presentación y profundización de los temas a través de compartir power point o prezzi.

También se conforman como actividades los espacios de consultas sobre la organización de la materia y la presentación de las consignas del parcial individual

El trabajo de las tutorías, que acompañan la construcción grupal del proyecto de investigación también son un espacio importante en la propuesta de esta asignatura.

Cabe señalar que las tutorías se conforman desde las dudas de los y las estudiantes sobre esta producción (focalizando la construcción de un problema de investigación y un instrumento de recolección de información), pero también se desarrollan desde las consignas que acompañan la entrega de los avances previos a la presentación final del proyecto de investigación.

Las actividades virtuales complementan a la propuesta del trabajo presencial, y se efectivizan a través de la plataforma Miel, aquí las y los estudiantes encontraran todo el material y los recursos empleados por la cátedra, pero también es un espacio de participación a través de los foros sobre los temas abordados y muy particularmente sobre el seguimiento de los avances de los proyectos de investigación. También la plataforma se utilizará como espacio de comunicación desde la mensajería interna , la entrega de trabajos y avances del proyecto.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales

No aplica.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Estas instancias de interacción son conformadas, a través de Intercambios permanentes, desde el abordaje de los contenidos, puesta en común, presentación de las consignas vinculadas a los temas que se presentan. Espacio de intercambios colectivos, Se complementan estas acciones con las consultas e intercambios en los espacios de los foros de Miel, que junto con los lineamientos de los temas que se abordan en la asignatura, también los foros acompañan a la construcción grupal del proyecto de investigación.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Para el seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades, se prevé como dispositivos de trabajo iniciar cada encuentro retomando lo anterior, a modo de hoja de ruta de los temas abordados, y cerrar los encuentros con una recapitulación de lo abordado. Junto con esta metodología de trabajo, conforman el acompañamiento propuesto desde la cátedra, a través del debate, intercambio y entrega de trabajos prácticos, desarrollo de un parcial de elaboración individual, presentación y entregas de dos avances de la elaboración del proyecto y la entrega final.

7) Gestión de Cátedra

Se plantean reuniones intercátedras, organizadas de la siguiente manera:

- Reuniones previas al inicio, mediados y al finalizar el cuatrimestre, acordadas desde la coordinación de la carrera.
- Comunicación y acuerdos entre los docentes integrantes de las cátedras convocadas, por medios formales e informales, al inicio del cuatrimestre y una segunda reunión al finalizar.

Acciones Previstas para estos espacios:

- Reuniones con los docentes de otras cátedras, especialmente, de Metodología de la Investigación y Taller de tesis.
- Análisis de criterios para la continuidad y desarrollo significativos de los contenidos mínimos, de cada asignatura.
- Establecimiento de acuerdos sobre la finalidad y formato de los Trabajos Finales, orientados hacia la proyección del Trabajo de tesis, de los futuros profesionales

8) Evaluaciones

El proceso de Evaluación se conformará a través de distintas instancias (trabajos prácticos grupales, parcial individual y construcción de proyecto de investigación grupal), aunque consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas dentro de un mismo proceso de trabajo: una nota se desplegará a partir de una producción individual conceptual , y una segunda evaluación a partir de la construcción de un proyecto de investigación, donde deberán presentar de manera grupal dos avances, una entrega final y su socialización, cada una de estas instancias de manera grupal, a modo del trabajo cooperativo de los equipos de investigación.

Se recuperarán las notas inferiores a siete y la ausencia en la instancia del parcial presencial, para posibilitar la situación de regularidad a la asignatura.

9) Régimen de Promoción

La materia se promocionará a partir de obtener una nota de siete o más puntos, como promedio de todas las evaluaciones.

Sistema de Regularidad: Promoción Directa

Primea instancia de evaluación: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Construcción de Proyecto de investigación: aprobado con un promedio de 7 (siete) o más.

Entrega y aprobación de los diversos Trabajos Prácticos.