



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION TRABAJO SOCIAL**

Programa de la Asignatura: Trabajo Social II

Código asignatura: 2791

Año: 2022

Cátedra:

Prof. Adjunta: Lic. María Gabriela Molina

Carga Horaria: 4. horas semanales, cursada cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

El proceso de aprendizaje de una disciplina implica necesariamente asumir contenidos y procedimientos, en forma integrada, en función de los objetivos propios del campo en que se enmarca. La tarea del docente, en este sentido debe enfrentar a los estudiantes y a sí mismo con la articulación permanente no sólo de los aspectos teóricos y prácticos, los intelectuales y actitudinales, sino también, de los contenidos implicados en las distintas disciplinas junto a la propia, cuyos aportes conforman el corpus básico para la adquisición de conocimientos y destrezas propias del ejercicio de determinada profesión.

Esta asignatura responde al desafío de incursionar a los alumnos de trabajo social en aquellos elementos conceptuales y fundamentalmente metodológicos vinculados con la intervención profesional, enfatizando en la aprehensión conceptual y procedimental de los componentes fundamentales del proceso metodológico, incluyendo la interrogación y reflexión ética sobre algunos aspectos de dicha intervención e identificando algunos elementos de debate actual.

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

2) Objetivos Estructurales

Aprobada la asignatura el/la estudiante podrá comprender, desde una perspectiva integral y abarcativa, la intervención profesional del trabajador social; su finalidad, tipos de objetivo, modalidades de abordaje, elementos constitutivos y múltiples dimensiones.

“Al finalizar la cursada el/la estudiante habrá aprendido los aspectos conceptuales y procedimentales propios de la matriz metodológica de intervención profesional y estará en condiciones de aplicarlas al diseño inicial de un proyecto de intervención profesional

Objetivo General:

Que los/las estudiantes puedan comprender los aspectos inherentes al análisis integral del campo social y aprehender los principales componentes del marco teórico-metodológico y técnico-operativo inherentes al desarrollo de procesos de intervención profesional.

Objetivos Específicos:

Promover la reflexión permanente acerca de la intervención como proceso y construcción social, la ética y responsabilidad técnico-intelectual y socio-político-profesional.

“ Lograr que los/las estudiantes puedan describir problemas sociales, analizar la red causal y a los actores involucrados en el análisis de situación, delimitar objeto de intervención y definir población objetivo.

“ Propiciar el aprendizaje del proceso metodológico de intervención, las habilidades crítico-reflexivas y técnico-operativas vinculadas, pudiendo utilizarlas y recrearlas para la formulación de alternativas en situaciones de “simulación”.

3) Unidades Didácticas:

Módulo No.1: La intervención profesional:

Concepto. Componentes: objeto, sujetos, marco referencial y operativo. Modalidades directas e indirectas. Distintos niveles de abordaje y tipos de intervención.

Las dimensiones de la intervención: teórica, metodológica, ético-política, técnico-instrumental

Principales problemas éticos en el ejercicio profesional: relación asistencial, paternalismo, autonomía, participación; la justicia y el bien en la evaluación, asignación y distribución de los recursos.

Módulo No. 2: Proceso metodológico de intervención:

El proceso metodológico como construcción social.

Fases y momentos. Principales objetivos y componentes.

Unidad 2 A: Inserción y análisis situacional para la actuación profesional

Componentes conceptuales, procedimentales y principales herramientas.

Dimensiones: descriptiva, explicativa e interpretativa

Contextualización. Descripción de la problemática. Línea de base

Árbol de problemas.

Análisis de actores

Análisis FODA

Unidad 2 B: Proceso de toma de decisiones en la planificación de la intervención

Formulación de situación imagen-objetivo

Elaboración y análisis estratégico de alternativas de acción

Criterios de selección de alternativas para la elaboración de propuestas de intervención

Evaluación ex – ante

Unidad 2 C: Diseño de proyecto para la gestión de la intervención

Conceptos y componentes fundamentales.

Formulación de objetivos, metas, actividades.

Consideraciones sobre la gestión profesional

Unidad 2 D: Evaluación y sistematización de la práctica.

Concepciones y enfoques sobre evaluación de la intervención profesional.

Momentos, criterios e instrumentos fundamentales.

4) Bibliografía General

Módulo No. 1:

BERMEJO, FRANCISCO. (coord.): Etica y trabajo social; Publicaciones de la Universidad pontificia Comillas, Madrid, 1996. Cap. 1.

CARBALLEDA, ALFREDO J.M.: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica; Ed. Espacio, Buenos Aires, 2013. Cap. 1, 3, y 7.

DE SOUSA MINAYO y OTROS: Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales; Ed. Lugar; Buenos Aires, 2005. Capitulo I, pág. 51 a 69.

GARCÍA SALORD, SUSANA: Epecificidad y rol en trabajo social, Ed. Humanitas, 1991, Cap.II.

ROZAS PEGAZA, MARGARITA: Una perspectiva teórico metodológica de la intervención en trabajo social; Ed. Espacio, Buenos Aires, 1998. Cap. 3: “El objeto de intervención en trabajo social”.

RIMOLI, DANIELA: “Intervención profesional. La dimensión instrumental”; en KRMPOTIC, CLAUDIA (Dir.): Teoría y práctica del trabajo social. Conceptos y tendencias. Ed. Floppy, Buenos Aires, 1998. Cap.7.

VELEZ RESTREPO, OLGA LUCÍA: Reconfigurando el Trabajo Social; Ed. Espacio, Buenos Aires, 2003. Caps. 1 y 2. (Para prácticos: Cap 1, pág 25 a 31 y 42 a 47; 53 a 64 y 68 a 74)

DOCENTES TRABAJO SOCIAL II: Producciones escritas y audiovisuales elaboradas por docentes responsables de la asignatura

En Prácticos:

CARBALLEDA, ALFREDO J.M.: Escenarios sociales, intervención y acontecimiento; Ediciones digitales Margen, formato e-book, agosto de 2014.

MORENO OLMEDO, ALEJANDRO: "Más allá de la intervención"; en JIMENEZ-DOMINGUEZ, BERNARDO (Comp.): Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2003. Cap.3

NÚÑEZ, RODOLFO: "Inmersión en redes Comunitarias trabajo con jóvenes vulnerables desde una política pública." Mimeo.

EQUIPO DOCENTE TSII: Cuadernillo de "experiencias y recortes" para ejercicios de aplicación y "guías de análisis y reflexión" Unidad 1.

Complementaria:

AGÜERO, JUAN: "Poder, cotidianidad y trabajo social"; en MARTINEZ, SILVANA (comp.): Contextos y prácticas de Trabajo Social. Los desafíos de concretar derechos en la Argentina Contemporánea; Ed. Fundación de La Hendija, Paraná, 2012.

ALLEN, IVONNE: "Discursos sociales versus prácticas sociales"; en CHAVES, MARIANA y FIDALGO ZEBALLOS, ENRIQUE (Coord): Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado; Ed. Espacio, Buenos Aires, 2013.

ARIAS, ANA JOSEFINA: Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción; Ed. Espacio, Buenos Aires, 2013. Cap. 1 (pág. 62 a 65) y Cap. 7.

CAZZANIGA, SUSANA: "La relación Trabajo Social y las gestiones de gobierno. O de cuando la "complicidad" o la "confrontación" se convierten en un falso dilema."

En: MARTINEZ, SILVANA (comp.): Contextos y prácticas de Trabajo Social. Los desafíos de concretar derechos en la Argentina Contemporánea; Ed. Fundación de La Hendija, Paraná, 2012.

MOLINA, MARÍA. G.: "Reflexión ética y trabajo social"; en KRMPOTIC, CLAUDIA (Dir.): Teoría y práctica del trabajo social. Conceptos y tendencias. Ed. Floppy, Buenos Aires, 1998. Cap. 3.

DE ROBERTIS, CRISTINA.: Metodología de la intervención en trabajo social; Ed. El Ateneo, Barcelona, 1992. 2da. Edición. Págs. 131 a 190.

LUCKMANN, THOMAS: Teoría de la acción social; Ed. Paidós, 1996, Barcelona. Caps. 2 y 9.

LERA, CARMEN INÉS: Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematizaciones urgentes desde Trabajo Social; EDUNER, Concepción del Uruguay, 2015. Págs. 241-253.

MARTINEZ, SILVANA: "La estructura social Argentina: implicancias para el Trabajo Social"; en MARTINEZ, SILVANA (comp.): Contextos y prácticas de Trabajo Social. Los desafíos de concretar derechos en la Argentina Contemporánea; Ed. Fundación de La Hendija, Paraná, 2012.

WEBER, MAX: Economía y Sociedad; 10ma edición Fondo de Cultura Económica, México, 1996. Págs. 18 a 29

Módulo No. 2:

CARBALLEDA, ALFREDO J.M.: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica; Ed. Espacio, Buenos Aires, 2013. Cap. 6.

MARTINIC, SERGIO: Diseño y evaluación de proyectos sociales. COMEXANI/CEJUV. México, 1997. Págs. 29 a 36 y 47 a 77.

MOLINA, MARÍA GABRIELA: La elaboración de diagnósticos locales. Cuadernillo de trabajo; Curso virtual: Diploma Superior en Organizaciones de la Sociedad Civil; y Desarrollo local y economía social; FLACSO, 2007

MOLINA, MARÍA GABRIELA: Metodología de planificación. Cuadernillo de trabajo; Curso virtual: Diploma Superior en Organizaciones de la Sociedad Civil; y Gestión y Control de Políticas Públicas; FLACSO, 2007

ULLA, LUIS y GIOMI, CLAUDIO: Guía para la elaboración de proyectos sociales; Ed. Espacio, Buenos Aires, 2006. Pàgs. 47 a 61; 75 a 83

DOCENTES TRABAJO SOCIAL II: Producciones escritas y audiovisuales elaboradas por docentes responsables de la asignatura

En Prácticos:

EQUIPO DOCENTE TSII: Caso práctico transversal para la articulación de los contenidos de las diversas unidades temáticas y trabajo final integrador.

Cuadernillo de “situaciones y experiencias para análisis, reflexión y ejercicios de aplicación” Unidad 2.; incluye: FERNANDEZ SOTO: “El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica”; en VARIOS AUTORES: El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional; Ed. Espacio, Buenos Aires, 2001. MONTICELLI, JUAN M.: “Caso práctico”; Mimeo; GARELLO, SILVANA: “Cuando pa’ Chile me voy”; Ateneo Clínico, Neuropsiquiátrico Braulio Moyano, Residencia en Trabajo Social en Salud Mental, 1997; TRABAJO SOCIAL II: “Práctico Análisis de actores”; 2009; TRABAJO SOCIAL II: “Guía de Trabajo Practico Grupal Integrador Final”; 2011; entre otros materiales que pueden modificarse conforme la coyuntura y el grupo de estudiantes; BARBERO, JOSEP MANUEL y CORTES, FERRAN: Trabajo comunitario, organización y desarrollo social; Alianza Editorial; Madrid, 2005. (Pag. 98 a 100)

MOLINA, MARIA LORENA: “Gestión local desde las municipalidades y desafíos para la formación académica en trabajo social, en Costa Rica”; en BURGOS ORTIZ, NILSA: Gestión local y participación ciudadana; Ed. Espacio, 2004.

Complementaria:

BACA PAUNERO, DIEGO: “Espacios que nacen. La posibilidad de lo instituyente. Reflexiones sobre el cuerpo técnico auxiliar en el fuero de responsabilidad penal juvenil”; en FREGA (Dir.): Responsabilidad penal juvenil; Ed. La Rocca, Buenos Aires, 2010

BARBERO, JOSEP MANUEL y CORTES, FERRAN: Trabajo comunitario, organización y desarrollo social; Alianza Editorial; Madrid, 2005. Pag. 54 a 88 y 171 a 189.

CORDOBA, ANABELLA: La planificación de las intervenciones públicas; Ed. Lumen-Humanitas; Buenos Aires, 2010. Págs. 61 a 155.

DE ROBERTIS, CRISTINA.: Metodología de la intervención en trabajo social; Ed. El Ateneo, Barcelona, 1992. 2da. Edición. Cap. IV

DE ROBERTIS, CRISTINA y PASCAL, HENRI: La intervención colectiva en trabajo social; Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1994. Pág. 35 a 47.

ROZAS PEGAZA, MARGARITA: Una perspectiva teórico metodológica de la intervención en trabajo social; Ed. Espacio, Buenos Aires, 1998. Cap. 4: "El proceso metodológico en la intervención profesional"

5) Cronograma de actividades

Es necesario advertir, para este punto y los siguientes, que en marco de la pandemia COVID-19 puede supeditar modificaciones en la propuesta metodológica tanto como en el cronograma previsto, que requerirá los ajustes adecuados para el cumplimiento de la normativa nacional e institucional al respecto. No obstante, se presenta la propuesta inicial para el desarrollo de la asignatura en el primer cuatrimestre 2022

CLASE TEMA PRINCIPAL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1 Presentación de la asignatura, del equipo y modalidad de trabajo. Concepto de intervención (incluyendo cambio) Componentes Introducción Componentes de la intervención Establecer encuadre de cursada : horarios, exigencias, bibliografía, trabajo de campo, evaluaciones, cronograma de trabajo, fechas de parciales, presentación TP antes de examen final, etc. - Identificar los componentes y tener una primera aproximación conceptual a cada uno - Problematizar el concepto de cambio social, como orientación de la intervención en tanto dispositivo y construcción social -Analizar componentes en situaciones de intervención, comprendiendo su inescindibilidad y complejas relaciones, pero pudiendo diferenciarlos entre sí e interpretar sus articulaciones

2 Profundización conceptual sobre: - objeto (necesidades, problemas sociales, capacidades, derechos; perspectivas y enfoques; más allá de la delimitación operativa) - sujeto de intervención (sujeto/sujetos, actor; otredad y concepción de sujetos en la intervención de TS El campo social como escenario de la intervención profesional -Mayor aproximación a noción de campo problemático y profundización de los conceptos : necesidades, capacidades, problemas sociales, derechos... - Delimitación y enunciación de problemáticas objeto de la intervención profesional; desde la comprensión de la complejidad social y una perspectiva multidimensional - Problematización de la comprensión del «otro» como sujeto de y con derechos y capacidades, diverso, como actor y producto de construcción social, con limitaciones y en situaciones problemáticas ; sujeto individual y colectivo. -Vinculación con los contextos como constitutivos, aunque no determinantes, de cualquier proceso de intervención

3 Dimensiones de la intervención; profundización y articulación con elementos constitutivos - Identificación de las dimensiones que implica cualquier proceso de intervención y aproximación conceptual de cada una de ellas -Profundización de componentes y su aplicación al análisis de situaciones; comprendiendo trama de relaciones, vinculando contextos, marco referencial y delimitaciones de objeto y comprensiones de sujetos -Problematizar a partir del concepto de interpelación, la relación contexto-intervención en el marco de dicha trama de relaciones

4 Modalidades y Tipos de intervención: directas, indirectas; promocionales, asistenciales, preventivas, de rehabilitación; y niveles de abordaje: individual-familiar, grupal, comunitario, en redes, organización - Reconociendo y conceptualización de tipos, modalidades y niveles de intervención - Identificar las diferencias adecuadas a las particularidades de la intervención y capacidades sinérgicas en un proceso integrado e integral conformados por combinaciones de tipos, modalidades y niveles de abordaje

5 Profundización dimensiones, articulando con el eje en la metodológica: proceso metodológico de intervención. -Identificar los diversos momentos del proceso metodológico de intervención, su lógica y particularidades

6 1er parcial

7 Inserción: La familiarización. Fuentes y técnicas de relevamiento de información en el proceso inicial de indagación. Análisis de situación: planos -Reconocer los aspectos fundamentales y elementos a considerar para la indagación y el relevamiento de información de fuentes primarias y secundarias. - identificar las dimensiones de análisis para los distintos niveles de contextos - Reconocer la importancia del diagnóstico y su multidimensionalidad, vinculada con identificación de necesidades, problemas, capacidades y potencialidades para la intervención - Inicio de trabajo integrador final grupal

8 Análisis situacional: Contextualización. Identificación de problemática central y plano descriptivo; investigación diagnóstica, construcción de datos y LB. -Reconocer las múltiples dimensiones en la comprensión del campo problemático -Reflexionar acerca de la relación entre marco teórico, construcción de variables, indicadores y datos

9 Problematización: Distintos factores, niveles y formulación de hipótesis explicativas para formulación posterior de árbol de problemas e indagación para ratificación de hipótesis (Ver si hace falta explicar idea de hipótesis causales, ratificación o rectificación) Análisis de actores - Identificar las relaciones causales de distinto tipo en el análisis de situación -Conocer los elementos clave para confeccionar de modelo explicativo: árbol de problemas -Identificar actores con incidencia y dimensiones de análisis de los mismo para la toma de decisiones de intervención

10 Análisis de actores Análisis FODA. Su porte a la toma de decisiones Identificación de factores críticos y puntos de ataque -Reflexionar las posibilidades que la técnica FODA permite para tomar decisiones y la necesidad de diagnósticos completos para decisiones adecuadas Formulación de situación Imagen-Objetivo y Alternativas de acción -Analizar la coherencia y consistencia interna entre la toma de decisiones y el análisis de la situación

11 Diseño de proyecto de intervención -Comprender la lógica del diseño de proyectos de intervención -Aprender las definiciones técnicas que conforman el proyecto

13 Recuperatorio Primer Parcial Supervisión y revisión de avances de proyectos de intervención

14 Evaluación de la intervención Entrega TFGI -Identificar la evaluación a lo largo del proceso metodológico de intervención -Reconocer las particularidades de cada momento y tipo de evaluación

15 Devolución TFGI y cierre asignatura

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Se desarrollarán los temas organizados en las dos unidades expuestas, subdividiendo la segunda en cuatro subtemas, a partir de modalidades expositivas (por parte de la docente a cargo), de manera sincrónica y también en formato audiovisual en plataforma MIEL. Se pretende no sólo la presentación y explicación de los diversos temas, sino también, la articulación conceptual de los contenidos de la currícula con los ya vistos en otras asignaturas y ejemplos de situaciones cotidianas del campo profesional y social, con las cuales se profundice el ejercicio reflexivo e integrador necesario para la apropiación de los conocimientos y su aplicación a nuevas situaciones.

Como instancia de integración teórico-práctica, con el equipo docente se realizan ejercicios y actividades prácticas, de tipo individual y grupal, vinculadas con el análisis y discusión de textos diversos (artículos, experiencias sistematizadas, fragmentos bibliográficos, etc.), tanto como el uso de técnicas pedagógicas de simulación y ejercicios “de laboratorio” sobre relatos de experiencias y consignas específicas para la aplicación de elementos instrumentales centrales para la apropiación metodológica.

7) Gestión de Cátedra

Se desarrollará un mínimo de tres reuniones presenciales del equipo por cuatrimestre: una antes de iniciar la cursada, para planificar su ejecución; otra durante el transcurso para analizar su desarrollo y ajustar lo planificado adecuándolo al grupo de estudiantes particular; y otra al finalizar para la evaluación de los trabajos finales de los/as estudiantes y evaluar lo implementado durante el período.

No obstante, vía e-mail, por plataformas electrónicas de comunicación e intercambios permanentes vinculados a los desarrollos en la plataforma MIEL, sus foros y actividades, tanto como Teams, se mantendrán permanentes intercambios entre los miembros del equipo docente y entre los JTP y los estudiantes, conforme las necesidades de desarrollo de la materia.

8) Evaluaciones

Para la aprobación de la asignatura se plantea considerar tres instancias: - dos de carácter individual: una consta de la elaboración y exposición de fichas bibliográfica de los materiales obligatorios; otro es una evaluación parcial en la que se evaluará la aprehensión conceptual de las principales categorías y temáticas abordadas, por parte de cada estudiante, y su capacidad de aplicación a situaciones a modo de articulación teórico-práctica;

- otra de carácter grupal: un trabajo de análisis, reflexión, aplicación y articulación conceptual del proceso metodológico de intervención, integrador de los contenidos de la asignatura.

En el marco de la pandemia COVID-19, también se contemplarán las modalidades definidas por la institución para validación de saberes y demás dispositivos que enmarquen la aprobación académica de las asignaturas.

9) Régimen de Promoción

El Honorable Consejo Superior de la UNLaM ha establecido en la Resolución N° 099/99, Anexo I, que para la aprobación de la asignatura es necesario:

- Asistencia a clases no inferior al 75%
- La asignatura será aprobada cuando las evaluaciones, ya sea en primera instancia o por examen Recuperatorio sean aprobados (Se tendrá derecho a rendir examen Recuperatorio cuando una evaluación parcial resultare “reprobado” (calificación menor a 4 puntos) o “desaprobada” (4, 5 o 6 puntos).

La calificación final se calcula como promedio de las evaluaciones (parciales o recuperatorio). Si resulta entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, se

entenderá la asignatura como “cursada” gozando el alumno de 5 (cinco) turnos consecutivos de examen final en el que podrá aprobar la materia con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. Si el promedio y cada evaluación (parcial o recuperatorio) fueran de 7 (siete) o más puntos, la asignatura podrá ser “aprobada”, sin necesidad de examen final.