



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: TRABAJO SOCIAL IV

Código asignatura: 2798

Año: 2022

Cátedra:

Prof. ADJUNTA A CARGO DOCTORANDA CLAUDIA TORRES

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Entendemos al Trabajo Social como una profesión de carácter interventiva, una práctica social especializada inserta en una realidad compleja, en una relación entre Estado y Sociedad Civil dentro de una dinámica de conflictividad de intereses divergentes. Ahora bien, la concepción del Trabajo Social, de su intervención, y de los modelos que históricamente se fueron construyendo a fin de abordar las diversas manifestaciones de la cuestión social, responden a los diferentes contextos de la realidad social, y se construyeron en función de luchas de intereses y posicionamientos teóricos que atravesaron a las Ciencias Sociales y al colectivo profesional. En este sentido, se debatieron y construyeron distintas posturas en relación a cómo entender al Trabajo Social, lo metodológico, y la intervención en los procesos socio grupales y socios comunitarios, coexistiendo en la actualidad diferentes visiones, conservadoras y críticas. En este debate que atraviesa la historia de la

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

profesión, la concepción de la dimensión técnica operativa fue hegemónica en los procesos de enseñanza en relación a otras dimensiones de la intervención, situación que promovió una lógica que priorizó lo instrumental en los procesos formativos.

Desde nuestro posicionamiento, sostenemos que la intervención implica un entramado de supuestos explícitos, y también subyacentes, que dan cuenta de aspectos ideológicos, políticos, éticos y conceptuales. La intervención del Trabajo Social no puede ser pensada sino en relación a las diferentes dimensiones que la componen, dimensiones relacionadas con los procesos sociales, políticos y económicos, que representan los diferentes intereses de una sociedad. Es así como la dimensión metodológica se encuentra asociada a una teoría social que posibilita el conocimiento y la comprensión de la realidad, condición necesaria para desarrollar estrategias que busquen la transformación. Un conocimiento que imprime direccionalidad a la intervención, y dirección que supone conocimiento a la vez que elección de valores, por lo tanto, direccionalidad ético política. De esta forma, la intervención profesional se presenta como una categoría compleja donde confluyen las múltiples dimensiones, constituyendo un entramado que da contenido y sentido a las acciones. Desde tal concepción es que buscamos evitar la utilización de manera pragmática, repetitiva y acrítica de lo técnico instrumental.

Sostenemos que es necesario conocer y comprender la realidad social que se espera transformar para poder construir estrategias de intervención que permitan la superación de la misma; promoviendo escenarios de participación y constitución de actores sociales. Por lo tanto, la promoción social requiere de la profundización y actualización permanente de las capacidades de análisis de la realidad, de la articulación teórico-práctica, y del manejo de habilidades y destrezas técnico instrumentales, al igual que requiere de la comprensión profunda de los procesos de organización comunitaria en sus múltiples aspectos. Es en esta lógica que consideramos que se deben conocer y comprender las modalidades de intervención en los procesos socio – comunitarios y socio - grupales.

Se abordarán a lo largo de la cursada los diferentes debates y reflexiones en torno a la categoría de “comunidad” y de “desarrollo”. Transitaremos por las propuestas que comprenden el territorio como un tejido económico, social, y cultural, que construye sentido y significado. Una construcción de significado que implica y conlleva una comprensión y explicación del mundo. Reflexionaremos sobre los aportes de la geografía crítica a las categorías de “territorio” y “territorialización” para pensar la construcción de los territorios en relación a las redes de poder y del conflicto. Entendiendo la relevancia de la productividad de los conflictos, en tanto los actores se transforman y se transforma el territorio, a partir de la conflictividad expresada en los mismos.

Proponemos abordar lo colectivo a partir de la perspectiva decolonial y tomando en especial los aportes del feminismo comunitario para pensar la producción de lo común y la construcción de la trama comunitaria como una nueva categoría analítica para pensar los territorios y la desterritorialización. La construcción de lo común en torno a las necesidades, pero también en torno a los deseos y los sueños. Lo urbano y lo rural como constructores de lazos, de vínculos, de relaciones de saberes, en torno a una producción colectiva y a una trama de lo comunitario.

Porque los sujetos se conforman en interacción con otros sujetos, vinculados a grupos humanos como la familia, los amigos, la barra, la tribu, trabajar con y en grupos nos permite transformar las necesidades en potencialidades siendo el espacio grupal un espacio de aprendizaje y construcción colectiva. Posicionados en que la praxis de nuestra profesión se enmarca en la defensa de los Derechos Humanos, es que consideramos que la participación y el ejercicio de la ciudadanía son ejes fundamentales en toda intervención grupal y comunitaria. Para transitar estos conceptos partimos de la base de que en esta instancia de la formación profesional los cursantes han iniciado ya reflexiones acerca del Trabajo Social y su desarrollo socio histórico en Latinoamérica, conocen los campos de intervención profesional a la vez que cuentan con conocimientos de metodología de la investigación social y formación teórica metodológica para la intervención, por otra parte, comienzan a profundizar en el estudio y las vinculaciones entre el Estado y la Sociedad mediando las políticas públicas y programas sociales. Han abordado en las asignaturas iniciales las críticas al desarrollismo y su influencia en la concepción del Desarrollo de la comunidad como método del Trabajo Social. Asimismo, han obtenido los insumos propios y específicos de la Teoría de los grupos en la asignatura Psicología Social y comenzaron a transitar los distintos niveles de las prácticas profesionales. Teniendo en cuenta estos insumos es que priorizamos el intercambio y aprendizaje centrado en fortalecer el debate teórico acerca de las mediaciones entre los aspectos macros, la sociedad, el Estado, y las particulares situaciones que atraviesan los grupos y las comunidades. Promoviendo el análisis sobre el Estado, las políticas públicas, las transformaciones sociales, y las formas de resistencia de los pueblos a la fragmentación y debilitamiento de los lazos y vínculos comunitarios. Latinoamérica ha asumido y cristalizado para la resolución de sus necesidades distintas formas organizativas, entramados que en su interacción impactan en las relaciones sociales. Se espera reflexionar también sobre las distintas concepciones referente al urbanismo, el barrio, la solidaridad, el trabajo cooperativo, las relaciones cotidianas entre pares y la interacción con los distintos niveles de gobierno, nacional, provincial y/o local. Daremos preferencia a las políticas sociales con la pretensión de captar las manifestaciones territoriales y la caracterización de distintos actores y/o gestores de la política pública, el municipio como expresión de política y administración, los movimientos sociales, las organizaciones de base, las instituciones locales, los organismos de Derechos Humanos, las redes locales. Y en este entramado de reconocimientos de derechos y ciudadanías, el Trabajo Social.

La propuesta y el desafío consisten en contribuir a la formación de profesionales que puedan construir una mirada superadora de la inmediatez con el objetivo de orientar a una práctica transformadora. Para lo cual se propiciará la reflexión, recuperación, reconstrucción conjunta e intercambio de conceptos y procedimientos de intervención social, políticas públicas y prácticas sociales, orientadas a la promoción de capacidades. Se pretende ofrecer elementos teóricos metodológicos, e introducir a los cursantes en el conocimiento de las principales categorías y herramientas pertinentes, desde una perspectiva estratégica e integral.

El proceso de aprendizaje de una profesión implica necesariamente asumir contenidos y procedimientos en forma integrada. Docentes y estudiantes se enfrentarán al desafío de una

articulación permanente de aspectos teóricos - prácticos, de aspectos actitudinales y habilidades que se constituyen en aportes para la adquisición de conocimientos y destrezas propias del ejercicio profesional. Desde la asignatura se buscará promover una mirada crítica sobre las prácticas sociales, sobre los fundamentos teóricos que las sustentan y sobre sus posibles transformaciones.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de comprender, generar procesos y construir acciones promocionales y de organización grupal y comunitaria, tendientes a mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo General:

Promover en los y las estudiantes la capacidad para comprender, generar procesos y construir acciones promocionales y de organización grupal y comunitaria, tendientes a mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivos Específicos:

- Promover el desarrollo de una perspectiva teórica- metodológica que aporte al conocimiento de la intervención en espacios socio grupales y socios comunitarios en el contexto actual.
- Fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan identificar, conceptualizar y sistematizar formas de organización popular y participación comunitaria
- Propiciar el reconocimiento de la acción colectiva y la organización comunitaria y popular, como generadoras de condiciones reales para el ejercicio de ciudadanía y la transformación social.
- Proveer herramientas para la intervención en procesos socio grupales y socio comunitarios.

3) Unidades Didácticas:

Núcleo 1:

Debates metodológicos

El método en la intervención social. El debate en torno al método en la intervención con grupos y comunidades. El desarrollismo y la descolonización del desarrollo. La instrumentalidad subordinada a la dimensión teórica metodológica y ética política de la intervención. Las lógicas presentes en la construcción de la estrategia metodológica en Trabajo Social. El pragmatismo como deformación de la práctica profesional. La noción de “mediaciones” como categoría fundante en el abordaje metodológico. La instrumentalidad vinculada al proyecto ético político de la profesión en relación

a la defensa de los Derechos Humanos y el fortalecimiento democrático. El enfoque narrativo como nuevo paradigma del Trabajo Social.

Núcleo 2:

Actores sociales y ciudadanía

Sujetos y actores sociales. La construcción del grupo y la comunidad como un sujeto colectivo. La comprensión de los sujetos colectivos como la resultante de determinantes sociales, geográficas, políticas, culturales, jurídicas, espirituales y políticas. Los procesos de ciudadanía. La ciudadanía popular y los nuevos movimientos sociales. La práctica educativa como práctica subjetivante. Participación social y participación comunitaria. El territorio como escenario de conflictos, alianzas y negociaciones.

Núcleo 3:

Comunidad, Territorios y Tramas Comunitarias

La intervención en lo social como dispositivo en el contexto Latinoamericano actual. Los debates en torno al concepto de comunidad y los aportes de la geografía crítica a las nociones de territorio, territorialidad, y la producción social del espacio. El barrio desde una perspectiva socio espacial. El urbanismo, el Trabajo Social y el desafío del ejercicio de la ciudadanía en los territorios. El Trabajo Social Decolonial. La perspectiva del feminismo comunitario y decolonial, y sus aportes en la construcción de las tramas comunitarias.

Núcleo 4:

Educación Popular e Investigación Acción Participación

La Educación Popular como dispositivo de intervención social. Historia de la Educación Popular. Metodología. Los aportes metodológicos de la investigación Acción Participativa (IAP). La construcción conjunta del conocimiento. Técnicas participativas en Educación Popular.

Núcleo 5:

La Instrumentalidad en función de la participación, la potenciación y el fortalecimiento de las tramas comunitarias.

La promoción comunitaria, la organización, la movilización y la resistencia colectiva. La participación de los actores en el proceso de intervención comunitaria. La construcción colectiva y los procesos e instrumentos para la intervención. Asambleas, arte, planificación y sistematización participativa, Mapeo colectivo.

Núcleo 6:

La intervención en los procesos socio grupales

La intervención del Trabajo Social con grupos. Principales categorías analíticas. El proceso grupal y el espacio grupal como espacio de aprendizaje y construcción colectiva. Aportes teóricos para la

intervención. La cultura de la solidaridad, la participación y la ciudadanía en los procesos grupales.
Rol del Trabajador Social en el abordaje grupal

Núcleo 7:

El Dispositivo Grupal en la intervención profesional.

Características técnico operativas del nivel de intervención. La planificación de la intervención en procesos grupales. El Juego como un abordaje de los grupos. La elección de las técnicas en el marco de la direccionalidad de la intervención. Técnicas de intervención grupal.

4) Bibliografía General

Bibliografía obligatoria del Núcleo 1:

Chinchilla Montes, Marcos. (2015) "Formación profesional; desafíos académicos y políticos para el Trabajo Social"

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000078.pdf>

Iamamoto, Marilda, (2002). "Intervención profesional frente a la actual cuestión social, en: Trabajo Social y Mundialización. Etiquetar desechables o promover la inclusión". Coord. Severini, Sonia. VIII Jornadas de Servicio Social. Editorial Espacio, Buenos Aires. Págs. 93 a 118.

Martínez, Silvana; Agüero, Juan. (2008) "Claves para el trabajo social emancipador en La Dimensión Político Ideológica del Trabajador Social. Claves para un trabajo social emancipador". Editorial Dunken, Buenos Aires. Capítulo 1 – 2 -7

Guerra, Yolanda. (2003). "Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social, en Servicio Social Crítico. Hacia una construcción de nuevo proyecto ético político profesional". Orgs. Borgianni; Guerra y Montañó. Cortez Editora, Brasil 2003. Págs. 171 - 200

Nobre Pontes, Reinaldo. (2003) "Mediación: Categoría Fundamental para el Trabajo del Asistente Social, en Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético político profesional". Orgs Borgianni, Elisabete; Guerra, Yolanda; Montañó, Carlos. Cortez Editora, San Pablo, Brasil, Pág. 201 al 220

Gómez Hernández, Esperanza. (2014). "Decolonizar el Desarrollo: desde la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina." Editorial Espacio, Argentina, Capítulo 1.

Fernández, Karina; Lopez Cañizarez (2018) El enfoque narrativo como nuevo paradigma en el Trabajo Social. Una propuesta para superar la indefensión aprendida en los sectores excluidos. Revista margen N° 88. Argentina.

Documental: Sánchez, Sonia. (Página consultada el 10 de julio de 2012). "Historias debidas". Canal de emisión: Encuentro. Conducción: Cacopardo, Ana. Dirección: Irigoyen, Andrés. [On-line]. Dirección URL: <http://player.vimeo.com/video/39792230>

Bibliografía recomendada:

Artazo Gabriela, (2017) "Sumak Kawsay" una propuesta del buen vivir en Latinoamérica- Reseña - Revista Conciencia Social – Revista digital de Trabajo Social AÑO XXVII N°1 - VOL. 1 ISSN EN TRÁMITE. Link [Travi-en-Rev.-Conciencia-Social-2017_completa \(1\).pdf](#)

Netto, José Paulo, Método y Teoría en las diferentes matrices del Servicio Social. en Metodología y servicio social. Hoy en debate. Cortez Editora. Brasil, 200. Págs.51- 91.

Vicente de Paula Faleiros, La Cuestión metodológica en Servicio Social: reproducirse y representarse. En Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Orgs. Montañó, Carlos y Borgianni, Elisabete. Cortez Editora. San Paulo, Brasil Año 2000.Págs. 105 a 119

Bibliografía obligatoria del Núcleo 2:

Eroles, Carlos, (2008) "Familia, democracia y Vida Cotidiana. Las Familias en la gestación de movimientos sociales". Editorial Espacio. Ciudad de Buenos Aires. Capítulo I, V y VI.

Eroles, Carlos. (2004)" Los Derechos Humanos como sustento de la praxis social" en Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos. Editorial Espacio, Argentina, Cap. IV

Felicitas Elías, María. (2010) "Movimientos Sociales y Organizaciones Sociales. La acción colectiva en la construcción de nuevos sujetos y organizaciones sociales. Los modernos MMSS y la legitimidad de la intervención comunitaria del TS."

http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/MMSSY_ORGSOCIALES_ELIAS%202010.pdf

Dri Rubén. (2008) "Movimientos Sociales: La Emergencia del nuevo espíritu". Editorial Nuevos Tiempos, Ciudad de Buenos Aires, Pág. 9 a 36

Bidaseca, Karina. (2003), "El Movimiento de Mujeres agropecuarias en lucha: acciones colectivas y alianzas transnacionales". En: Jelin Elizabeth compiladora, Mas allá de la nación; las escalas múltiples de los movimientos sociales. Libros El Zorzal, Argentina.

Molina, María Gabriela; Velázquez, María Cecilia. (2006) "Organización Comunitaria y promoción Social". Capítulo 4 Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa, MDS.

Gagneten María Mercedes. (2004) "La Cultura Popular como practica histórica en el actual proceso de globalización" en Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos. Editorial Espacio, Argentina, Cap. III

García, Alejo, (2006) "Educación Popular y Cine, De la De subjetivación a la construcción de sentidos de vida" , en Juventud y Protagonismo Ciudadano. Tonon, Graciela; Compiladora, Editorial Espacio, Buenos Aires.

De Ieso, L, Giménez, A. (2011) "Territorio, diversidad cultural y religiosidad. Una perspectiva de Trabajo Social". En Revista Trabajo Social. ISSN: 0123-4986, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, D. C. Número 13.

Dri Rubén, "De Gilda a Rodrigo: La crisis del sujeto y la búsqueda de sentido en los símbolos religiosos." Revista El Emergente.

Documental "La batalla de Chile". Guzmán, Patricio. (Página consultada el 10 de julio de 2012). "Segunda Parte. El golpe de Estado" [On-line]. Dirección URL: <http://video.google.com/videoplay?docid=397228709346047907#docid=-650617289865668140>

Bibliografía recomendada

Valdez, Teresa, "El Mercosur y el movimiento de mujeres: ¿un espacio para la ampliación de ciudadanía?. En: Jelin Elizabeth compiladora, "Mas allá de la nación; las escalas múltiples de los movimientos sociales". Libros El Zorzal, 2003, Argentina.

Sikkink, Katheryn, "La dimensión transnacional de los movimientos sociales" En: Jelin Elizabeth compiladora, "Mas allá de la nación; las escalas múltiples de los movimientos sociales". Libros El Zorzal, 2003, Argentina.

Bibliografía obligatoria del Núcleo 3:

Manzanal, Mabel. (2007) "Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto." Ediciones COCCUS, Argentina, Págs. 15 a 50.

Buraglia, Pedro.(1998) "El barrio desde una perspectiva socio-espacial. Hacia una redefinición del concepto". En El Barrio, fragmento de ciudad. Ediciones Documentos Barrio Taller. Serie Ciudad y Hábitat N° 5. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Tavares, P. (22 de mayo del 2020). La Vaca. <https://www.lavaca.org/mu146/la-selva-del-futuro-naturaleza-y-virus-segun-el-arquitecto-brasileno-paulo-tavares/>

Brancoli, Javier "Territorio y comunidad. Diferentes perspectivas para su abordaje" en Clemente, Adriana (coord.) "Necesidades sociales y programas alimentarios". Pág. 29 a 54

Spataro, María Graciela. (2008) "La Noción de territorialidad en la práctica profesional del Trabajo Social". Revista Margen. Edición N° 51.

Perissinotti, María Victoria; Zenklusen, Denise, "¿No aptos para vivir? Una aproximación etnográfica por significar el territorio en la ciudad de Córdoba, Argentina", Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa. Centro de Estudos de Antropologia Social; Etnográfica; 18; 3; 10-2014; 481-498

Orellana, Victor; Panez, Alexander. (2015) "El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana" Ponencia. XXI Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Sinaloa. Mazatlán, México. 28-30.

Carballeda, Alfredo. (2015) "El Territorio como relato". Revista Margen N° 76, Argentina.

Calveiro, Pilar (2014) Repensar y ampliar la democracia. El caso del Municipio Autónomo de Cherán K'eri. Revista Argumentos, vol. 27, núm. 75, pp. 193-212 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.

Scribano, Adrián (2009) "¿Por qué una mirada sociológica de los cuerpos y las emociones? A Modo de Epílogo". En Figari, C. y Scribano, A. (comps.) Cuerpo(s), Subjetividad(es) y Conflicto(s) Hacia una sociología de los cuerpos y las emociones desde Latinoamérica. CLACSO-CICCUS, Buenos Aires.

Santos, Boaventura de Sousa. (2010) "Descolonizar el saber, reinventar el poder". Trilce Extensión Universitaria, Montevideo. Prefacio y Cap. 2: "Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes", pp. 48-56.

Pereyra Esteban; Paez, Roxana (2017) Hacia una intervención y formación anticolonial en Trabajo Social. Revista margen N° 85. Argentina.

Lugones, Maria.(2014) "Colonialidad y genero: Hacia un feminismo descolonial" En Genero y descolonialidad. Buenos Aires Argentina Ediciones del Signo.

Sánchez, Rocío. "Feminismo Comunitario, Una respuesta al individualismo". Revista La Jornada, Número 224
Jueves 5 de Marzo del 2015. <https://www.jornada.com.mx/2015/03/05/ls-central.html>

Gutiérrez, Raquel. "Debemos aprender a mirar el mundo en clave de interdependencia." Artículo digital, Bio diversidad, 2019. <http://www.biodiversidadla.org/Recomendamos/Raquel-Gutierrez-ebemos-aprender-a-mirar-el-mundo-en-clave-de-interdependencia>

Carballeda, Alfredo. (2011) " La Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales." Revista Trabajo Social UNAM, N° 1, México, <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23881>

Carballeda, Alfredo. (2012) "Política Social, Multiculturalismo e intervención en lo social. Pensando en Latinoamérica." Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 2 N° 4. http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_4/pdf/06_Carballeda.pdf

Bibliografía Recomendada:

Elorza, Ana Laura; Morillo , Ernesto (2017) El territorio urbano en disputa: representaciones y prácticas en procesos de autoproducción del hábitat. Revista Conciencia Social – Revista digital de Trabajo Social AÑO XXVII N°1 - VOL. 1 ISSN EN TRÁMITE. Link [Travi-en-Rev.-Conciencia-Social-2017_completa\(1\).pdf](#)

Aquin Nora, "El trabajo social comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía" Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la Republica. Documento N° 20 de Psicología Social 1, Año 2004.

Calveiro, Pilar (2015) Políticas de miedo y resistencias locales. Athenea Digital, Vol. 15, núm.4, pp. 35-59.

Pereyra Esteban; Paez, Roxana (2017) El Trabajo Social y los desafíos de una praxis anticolonial. En : Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. Compiladoras: Hermida Eugenia; Meschini, Paula. EUEM Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata/ Mar del Plata / Argentina

Bibliografía obligatoria del Núcleo 4:

Freire, Paulo. "Practica de la Pedagogía Critica" en El grito manso. Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires, 2004. Pág. 19 a 72

Freire, Paulo. "Pedagogía del oprimido". Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 1971

Rezende, Valeria. "Los Ritmos de la vida. La Pedagogía y la política en la aventura de la educación popular". Editorial Centro Nueva Tierra y Escuelas de Ciudadanía. Argentina, 2005. Págs. 9 a 25.

Villasante, Tomás y Otros. "La Investigación Social Participativa. Construyendo Ciudadanía". El Viejo Topo . Red CIMS. (Red de Movimientos y Colectivos Sociales). España, Año 2000.

Negri Alicia. "Trabajo Social y Educación Popular: la recuperación de las propuestas de Paulo Freire para la formación académica, la producción de conocimiento crítico y la intervención profesional". Revista Margen, septiembre 2008, Nº 51

Digitalizado <http://www.margen.org/suscri/margen51/negri.html>

Bibliografía Recomendada:

Freire, Paulo. "Educación y cambio". Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, 1987.

Freire, Paulo. "La educación como práctica de la libertad". Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 1972.

Freire, Paulo. "Pedagogía: Diálogo y Conflicto". Ediciones Cívico, Buenos Aires, 1987.

Se recomienda la obra completa de Paulo Freire, mencionaremos solo algunos de los textos que pueden ser encontrados en la biblioteca. "A la Sombra de este árbol", "Pedagogía del compromiso. América Latina y Educación Popular", "Pedagogía de la Esperanza", "La Educación como práctica de la Libertad".

Bibliografía obligatoria del Núcleo 5:

Molina, María Gabriela; Velázquez, María Cecilia. "Organización Comunitaria y promoción Social". Capítulo 3, Capítulo 5, anexo instrumental. Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa - MDS, Año 2006

Ampudia, Marina, "Movimientos Sociales, saber y territorialidad en Argentina. Revista Encuentro de saberes: Luchas populares, resistencias y educación, Nº1 Año 2012, Argentina.

Feinmann, Jose Pablo. "Filosofía de la asamblea popular", Página 12, contratapa, sábado 9 de febrero ed 2002.

Lorenzo Vila, Ana Rosa; López Martínez, Miguel. "Asambleas y reuniones. Metodologías de autogestión" APES, Traficantes de sueños, Madrid, 2005

Bang, Claudia; Wajnerman, Carolina. "Arte y Transformación social: la importancia de la creación colectiva en intervenciones comunitarias". Revista Argentina de psicología, Edición 48, abril., 2010.

Moreno, Inés. "El multiplicador: como ser líder hoy". Cuadernillo N° 15, Estudio Inés Moreno, Buenos Aires, 2006. PP 19- 31

Barbero, Joseph y Ferrán, Cortes, Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial S.A. Madrid, 2005. Cap. 1,2, 3, 5, 6, 10, 11

Manual de mapeo colectivo. Iconoclasistas, Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa.

Poggiese, Héctor, Metodología de planificación–gestión (planificación participativa y gestión asociada), FLACSO. Buenos Aires, 1993. Pág. 11 a 51

Eizaguirre, Marlen; Urrutia, Gorka. La Sistematización participativa. Una mirada a nuestras prácticas. ED ALBOAN – HEGO. Universidad de Deusto. Bilbao, 2004. Pág. 1 a 23

Bibliografía recomendadas

Carballeda, Alfredo. "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales". Capítulo N° 5. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2002.

Molina, María Gabriela; Velázquez, María Cecilia. "Organización Comunitaria y promoción Social". Capítulo 1. Especialización en abordaje integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario. UNLa - MDS, Año 2006

Bibliografía obligatoria del Núcleo 6:

Dell Anno, "Trabajo Social y Proceso Grupal hacia una cultura de la solidaridad". En Resignificando lo grupal en Trabajo Social, Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. I.

Teubal, Ruth. "Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teóricos – técnicos para la intervención" En Resignificando lo grupal en Trabajo Social, Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. II

Sicoli, Miriam. "El papel de lo grupal en los actuales programas de acción social". En Resignificando lo grupal en Trabajo Social, Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. VIII

Bibliografía obligatoria del Núcleo 7:

Lookett, Marcela. "La experiencia de un grupo de mujeres en una casa de acogida: un busca de un punto de encuentro". En Resignificando lo grupal en Trabajo Social, Dell Anno, Amelia. Teubal, Ruth (Comps). Editorial Espacio, Buenos Aires, 2006. Cap. VI

Garcia, Dora; Robles, Claudio; Rojas, Verónica; Torelli, Ana. "El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales." Editorial Espacio, Buenos Aires 2008. Cap. 1 al 4

MORENO, Inés. (2005). El juego y los juegos. Capítulo 5, El juego y la salud. Pp. 145-189. Capítulo "Los juegos grupales" y Capítulo 8 "El facilitador de juego", pp. 219-291. Lumen Humanitas, Buenos Aires.

CEDEPO . Técnicas Participativas para la Educación Popular. Lumen Humanitas. (1996)
[http://www.mediafire.com/view/db18jj7msexmv8y/BUSTILLOS %26 VARGAS - 1997 - TOMO II - Tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular\(2\).pdf](http://www.mediafire.com/view/db18jj7msexmv8y/BUSTILLOS_%26_VARGAS_-1997_-TOMO_II_-_Tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular(2).pdf)

5) Cronograma de actividades

	TEMA	ACTIVIDAD/ RECOMENDACIÓN
1	Presentación de la materia, el equipo docente y de los/as alumnos/as. Encuadre de trabajo.	Exposición docente. Trabajo grupal acerca de debilidades y fortalezas para transitar este proceso propuesto.
2	Teórico: Método - Dimensiones Mediaciones. Texto Ponte Iamamoto Marilda Yolanda Guerra Silvana Martínez	Práctico: Documental de Sonia Sánchez.
3	Actores sociales – El sujeto como resultante de múltiples dimensiones- La construcción del grupo y la comunidad como sujetos y actores colectivos. Movimientos sociales. Praxis de los derechos humanos	Construcciones colectivas referentes a categorías como: sujeto, actor, ciudadanía, movimiento social, etc. a partir de lectura y plenario

4	Perspectiva decolonial	Taller vivencial; Las miradas
5	Construcciones colectivas referentes a categorías como: sujeto, actor, ciudadanía, movimiento social, etc. a partir de lectura y plenario	Exposición docente Trabajo Grupal
6	Procesos socio comunitarios, subjetivación y de subjetivación	Exposición docente Trabajo grupal
7	Diferentes concepciones sobre Comunidad., Dimensiones socio comunitarias en clase y relacionar con el examen	Exposición docente Trabajo grupal
8	Conflicto en los procesos grupales y comunitarios	Taller
9	Educación popular	Taller
10	Metodologías Participativas	Mapeo colectivo
11	Intervención en procesos socio grupales	Trabajo Grupal
12	Aportes del espacio grupal, coordinación, planificación	Teórico practico
13	Taller	Evaluación
14	Entregas de trabajo final	<u>Exposición</u>
15	Devolución de trabajos	Exposición docente
16	<u>Cierre</u>	Evaluación conjunta

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Las metodologías pedagógicas elegidas para la cursada de Trabajo Social IV serán diversas. La intención es comenzar el cuatrimestre con Clases Magistrales que introduzca al estudiantado en los principales marcos teóricos y filosóficos de la asignatura. Conjuntamente se utilizarán las clases prácticas en las que en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelven problemas. A partir de la cuarta clase se utilizará la modalidad pedagógica de las

Tutorías, donde se orienta la demanda de información del alumno; pero se busca la autoformación, y autonomía en la construcción del aprendizaje. A lo largo del cuatrimestre se pondrá el énfasis en la modalidad pedagógica de trabajo grupal y APB modalidad de aprendizaje basado en problemas, en este caso de problemas sociales. El eje pedagógico estará puesto en el desarrollo de las habilidades de comunicación, trabajo en equipo colaborativo, investigación y selección de información, así como el auto - aprendizaje y la construcción colectiva del conocimiento.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

El proceso de aprendizaje se desarrollará en forma presencial, en una instancia conjunta teórica - práctica. Algunos aspectos teórico-expositivos estarán destinados a brindar las principales categorías conceptuales que rigen el programa de la asignatura. Instancia que, si bien será preeminentemente expositiva, tiene prevista la inclusión activa de los y las estudiantes a partir del intercambio mediatizado por preguntas, ejemplos, comentarios y experiencias de los centros de práctica donde se encuentran insertos. Se contará con instancias de carácter integrador, que profundizará la articulación de los debates y análisis abordados con las prácticas de la profesión. Asimismo, se tenderá al análisis crítico de textos que permitan su discusión y comprensión. Este momento tiene previsto la mayor participación del estudiantado, el trabajo grupal y la presentación de trabajos prácticos semanales.

Para favorecer el proceso de aprendizaje se utilizarán diversos dispositivos como películas, documentales, entrevistas, artículos periodísticos, expresiones artísticas, redes sociales, panel de expertos, entre otros.

Se incentivará primordialmente la lectura de los libros a través del uso de la biblioteca para evitar la fragmentación que provoca el recorte de textos y armado de fotocopias. Sin embargo, atento a la situación económica se sostendrá la oferta de apuntes.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Las técnicas pedagógicas relacionadas con la pedagogía propuesta promueven las interacciones con los docentes y entre estudiantes, en forma permanente.

Se utilizarán técnicas cooperativas que implique un compromiso grupal e interacciones entre el estudiantado. Presentaciones de lo trabajado grupalmente al resto de los estudiantes y docentes. Creación de medios audiovisuales grupales para compartir en el aula. Grupos de estudio y discusión. Estudio de casos y modalidad de taller para la interacción conjunta.

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

El equipo docente se repartirá los grupos que tendrán a cargo para el seguimiento del proceso grupal e individual. Se realizarán seguimientos, supervisiones y tutorías, entre las clases, a fin de acompañar los procesos y las construcciones conjuntas. Teniendo en cuenta que la esencia de la materia es la intervención grupal y comunitaria se requiere el énfasis en estos aspectos. Las evaluaciones serán semanales para poder atender la evolución del proceso de aprendizaje.

7) Gestión de Cátedra

Entendemos que el currículo es una organización intencional del conocimiento dentro de un marco institucional, pero que supera el Plan de Estudios, y hace alusión a la trama sociocultural en medio de la cual se mueven las ciencias, las disciplinas y los saberes, además de los componentes institucionales que es menester integrar a la hora de formar e instruir a las y los estudiantes. La articulación, integración y secuenciación son ejes fundamentales en la formación profesional, por tal motivo, desde el equipo docente se prevé un trabajo articulado con el resto de las materias que resultan en un aporte para la comprensión de los procesos de intervención grupal y comunitaria, y con aquellas que serán abonadas con los saberes obtenidos en la presente asignatura. Se tendrá especialmente en cuenta la articulación con las prácticas formativas, teniendo en cuenta la fortaleza que implica que el equipo docente sea parte del equipo de dichas prácticas. Asimismo, se realizarán gestiones para que generen la participación en el aula de la comunidad invitando a distintas organizaciones sociales con trayectoria en la intervención grupal y comunitaria a fin de promover una mayor articulación teórico-práctica.

Se otorgará especial importancia al proceso de autoevaluación tanto como a la evaluación de las y los estudiantes al proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que la propuesta que se brinda se retroalimente y se transforme a fin de ser satisfactoria en términos formativos.

8) Evaluaciones

Los instrumentos de evaluación se explicitarán y acordarán el primer día de clase con el grupo de estudiantes. Se evaluará semanalmente la construcción grupal y colectiva de los saberes a partir de lecturas y exposiciones grupales. Las mismas implicarán el uso de dispositivos dinámicos y novedosos, así como la planificación y ejecución de talleres áulicos. Se calificarán los trabajos grupales semanales tanto en términos teórico metodológicos, como de participación, cumplimiento y aspectos actitudinales. El énfasis de la evaluación estará puesto en la capacidad de liderar el proceso de construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, se solicitará un trabajo final grupal domiciliario que desarrolle el análisis de un proceso socio comunitario con la bibliografía de la asignatura.

9) Régimen de Promoción

El régimen de promoción es establecido por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Se deberá obtener una nota de SIETE (7) o más en cada evaluación para la promoción de la asignatura.