



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: Seminario Electivo I (Seminario de Salud)

Código asignatura: 2839

Año: 2024

Cátedra:

Prof. Asociada a cargo: María Daniela Rimoli Schmidt

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	C) Con una comisión virtual para recursantes	<input type="checkbox"/>
		D) Con una comisión virtual	<input type="checkbox"/>
B) Semipresencial	<input type="checkbox"/>	C) Con una comisión virtual para recursantes	<input type="checkbox"/>
		D) Con una comisión virtual	<input type="checkbox"/>

1) Fundamentación:

Entendemos el campo de la Salud Pública como práctica social, como construcción histórica. Desde esta perspectiva, la salud da cuenta de procesos sociales, económicos, políticos, de modos de relación entre las personas y con su ambiente, de construcción de hábitos y estilos de vida cambiantes conforme la historia y la cultura.

Desde esta perspectiva, la salud puede comprenderse como un hecho social que atraviesa la organización cultural, generándose alrededor de ella culturas médicas locales y diferentes sistemas de cuidado.

Podemos entender a la salud como un recurso para la vida, en el cual “estar sano” se vincula a la capacidad para mantener un estado de equilibrio apropiado a la edad y a las necesidades sociales (Mariano, Ramos y Fernández. 2001).

Considerada como campo, la salud no es sólo un escenario de prácticas sino un terreno de luchas simbólicas acerca de las formas de aproximarse al modo en que las personas nacen,

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

viven, enferman, padecen y mueren y respecto a las respuestas sociales frente a estos procesos. (Michalewicz,.2014)

Para las y los trabajadores sociales la Salud Pública representa un campo de actuación privilegiado, en el que la profesión desde sus orígenes se ha desarrollado y en el que se desempeñan, en la actualidad, un número significativo de profesionales.

“El Trabajo Social como disciplina y el Trabajador Social como profesional, evidencian una histórica asociación con el sistema sanitario, y con el cuidado de la salud. El profesional, conocedor del valor que la salud representa, desarrolla su acción en interdisciplina, pero con un recorte identitario peculiar: la acción y la promoción” (Elías, F).

Pensar en el campo de la salud pública como un derecho esencial individual, colectivo y comunitario, en su complejidad y en el actual contexto, se convierte en el eje central de este Seminario: profundizar en el conocimiento del mismo y de los principales desafíos a los que se enfrenta desde una mirada crítica, y dinamizar el espacio profesional en este campo, identificando posibilidades de intervención integrales e innovadoras, que den cuenta de un mayor impacto de salud en la población.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

- Comprender el proceso Salud – Enfermedad – Atención - Cuidado, como un proceso social e históricamente determinado.
- Identificar desde una perspectiva integral e interdisciplinaria la intervención profesional en el campo de la salud.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar sobre el proceso Salud – Enfermedad – Atención - Cuidado, entendido como un proceso social e históricamente determinado.
- Realizar un recorrido por la historia de la prestación del servicio de salud en la Argentina, identificando paradigmas y modelos sanitarios.
- Conocer políticas y programas sanitarios locales, nacionales e internacionales.
- Visualizar como estrategia en salud el trabajo en equipo interdisciplinario y en redes.
- Contrastar la actual legislación en materia de salud pública con experiencias de equipos interdisciplinarios en diferentes áreas de la salud
- Reconocer la intervención del Trabajo Social en el área específica de la salud.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1: Concepto de Salud. Proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado. Recorrido histórico del proceso de salud – enfermedad. Concepto de cuidado. Salud y ciencias sociales

Unidad 2: Análisis histórico de la salud en la Argentina. Etapas en la historia de los servicios de salud. Paradigmas sanitarios. Modelos de Estado y políticas de salud. Trayectorias históricas en la organización y desarrollo de los servicios de salud en Argentina. Características y dinámica de los diferentes modelos de prestación de servicios de salud. Organización del sistema de salud argentino. Subsectores: público, privado y de seguridad social. Modelos de financiamiento. Organización del sistema de salud en la Provincia de Buenos Aires, el Partido de La Matanza y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Unidad 3: La salud como derecho. Los determinantes sociales de la salud. El género como determinante social de la salud. La perspectiva de género en Salud. El territorio como determinante social de la salud. Desigualdades sociales e inequidad en salud. Situación de salud en Argentina. Estadísticas vitales.

Unidad 4: Modelo médico hegemónico. Modelo de Atención Primaria de la Salud. Declaración de Alma Ata, Carta de Ottawa y Declaración de Astaná. Niveles de Prevención, niveles de atención y niveles de complejidad. Dispositivos y herramientas para la intervención en APS.

Unidad 5: Las prácticas sociales en salud: el equipo de salud. Interdisciplina e intersectorialidad. El trabajo en redes. Herramientas para el trabajo en redes. Gestión territorial en salud. La intervención profesional de el/la trabajador/a social en salud.

4) Bibliografía General

Bibliografía de lectura obligatoria

BANG, C; STOLKINER, A. (2013) "Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes". Ciencia, Docencia y Tecnología. Año XXIV, N°46, Mayo 2013 (123-143). En <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14527692005> Verificado 14/02/24.

CARBALLEDA, A. (2006) "El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad". Espacio. Buenos Aires.

Carta de Ottawa. OMS. Canadá 1986. En <https://isg.org.ar/wp-content/uploads/2011/08/Carta-Ottawa.pdf> Verificado 14/02/24.

CAZZANIGA, S. "Trabajo Social e interdisciplinar. La cuestión de los equipos de salud". En Salud e Intervención en lo social. Carballada, A. Editorial Espacio. Buenos Aires, 2008. En http://www.edumargen.org/docs/curso6/unid04/apunte04_04.pdf Verificado 14/02/24.

DABAS, E.; PERRONE, N. Redes en Salud En <https://buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/redes.pdf> Verificado 14/02/24.

Declaración de Alma-Ata. 1978. En <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata->

[1978Declaracion.pdf](#) Verificado 14/02/24.

Declaración de Astaná en <https://www.who.int/docs/default-source/primary-health/declaration/gcphc-declaration-sp.pdf> Verificado 14/02/24.

GONZALEZ GARCIA, G., TOBAR F. (2004) “Salud para los argentinos”. Ed. Latinoamericana. Bs. As. Caps. 2, 4 y 5.

KORIN, D. (1997) “El porqué de la interdisciplina en los equipos de salud”. EDISA. Educación a distancia en salud del adolescente. Facultad de Medicina-UBA – Fundación Kellogg. Módulo VII. Pág. 81 a 96. Bs. As.

LAURELL, A. (1982) “La salud-enfermedad como proceso social”. Cuadernos Médico Sociales Nº 19 – enero de 1982.

LIEUTIER, A; LUZURIAGA, M; GARCIA, E; PEREZ, E. (2021) “El sistema de salud argentino: consideraciones desde una mirada de la economía política”. En GOLLAN, D; KREPLAK, N;

GARCIA, E. (2021) “La salud sí tiene precio. Medicamentos, hospitales y pandemias y la necesidad de repensar el sistema sanitario”. Siglo XXI. Buenos Aires

MAGLIO, P. (2011) “La dignidad del otro. Puentes entre la biología y la biografía”. Libros del Zorzal. Buenos Aires. Págs. 139-151 y 169-199

MENENDEZ, E. (1998) Modelo médico hegemónico y atención primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud. Bs. As. En https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/816_rol_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo_medico.pdf Verificado 14/02/24.

MENENDEZ, E. Modelo hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud En: <https://bibliounlamsalud.files.wordpress.com/2015/08/menc3a9ndez2.pdf> Verificado 14/02/24.

MICHALEWICZ, A; PIERRI, C; ARDILA-GOMEZ, S. (2014) “Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: elementos para su conceptualización. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 217-224 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994021.pdf> Verificado 14/02/24.

MINISTERIO DE SALUD. Análisis de Situación de Salud República Argentina. Edición 2018.

MINISTERIO DE SALUD GCABA (2013) Guía de dispositivos de intervención en Educación para la Salud. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud. Ciudad de Buenos Aires.

MINISTERIO DE SALUD. Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 8: Trabajo en Equipos de Salud. Unidad 3: El equipo de salud y los fenómenos grupales. En https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001033cnt-modulo_8_trabajo-equipos-salud.pdf Verificado 14/02/24.

MINISTERIO DE SALUD. Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 9: Salud y Redes. En https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001034cnt-modulo_9_salud-redes.pdf Verificado 14/02/24

MORO, J. (2012) Heterogeneidad y fragmentación del subsector público de salud en el Gran Buenos Aires. En CHIARA, M. (Comp.) Salud, política y territorio en el Gran Buenos Aires. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento.

OMS. Determinantes Sociales de la Salud. En: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>. Verificado 14/02/24.

OMS. “Salud y Derechos Humanos”. En: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health> Verificado 14/02/24.

OMS. Declaración Política sobre los Determinantes Sociales de la Salud Río de Janeiro, Brasil, 21 de octubre 2011
https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/social-determinants-of-health/rio_political_declaration_spanish.pdf?sfvrsn=891f1a3b_5 Verificado 14/02/24.

OPS. (2010) Género y Salud. Una guía práctica para la incorporación de la perspectiva de género en salud. En <https://iris.paho.org/handle/10665.2/5701> Verificado 14/02/24.

OTERO PUIME, A. y ZUNZUNEGUI, M. (2011) Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria. En MARTIN ZURRO, A y JODAR, G. Atención familiar y salud comunitaria- Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Elsevier. España. En <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Determinantes-Sociales-de-la-Salud.pdf> Verificado 14/02/24

SALERNO, M. y col (2020) Instructivo de Mapeo colectivo manual y digital para equipos de salud.

Dirección de Redes Intersectoriales en Salud – Secretaría de Salud. Universidad Nacional de La Plata. En <https://unlp.edu.ar/wp-content/uploads/48/33248/63d56a6e07e182f76575397a90b5e002.pdf> Verificado 14/02/24.

STOLKINER, A, COMMES, Y; GARBUS, P. (2011) Alcances y potencialidades de la Atención Primaria de la Salud en Argentina En https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232011000600019 Verificado 14/02/24.

TESTA, M. Atención ¿primaria o primitiva? De salud. En http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/testa_mario_atencion_primaria_o_primitiva_de_salud.pdf Verificado 14/02/24.

TOBAR, F. (2012) “Breve historia del sistema argentino de salud” En: GARAY, O (Coordinador) “Responsabilidad Profesional de los Médicos. Ética, Bioética y Jurídica. Civil y Penal”. Buenos Aires. La Editorial La Ley. En <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Modulo-2-Tobar-historia-SSA.pdf>. Verificado 14/02/24.

TOBAR, F. (2011). “Paradigmas sanitarios”. En: Tobar, F & Vassallo, C. Perspectivas de los Sistemas de Salud en América Latina. San Luis. Universidad Nacional de San Luis. Papeles 4. Año V. Enero de 2011

TOBAR, F. (2012) “Políticas de Salud: conceptos y herramientas”. En: <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/7/2017/11/Modulo-2-Tobar-Pol%C3%ADticas-de-salud.pdf>. Verificado 14/02/24.

TOBAR, F. (2010). “Gestión territorial en salud”. En: Chiara, Magdalena & Moro, Javier (Compiladores). Pensando la agenda de la política. Capacidades, problemas y desafíos. Universidad Nacional General Sarmiento. Instituto del Conurbano. Páginas 15 a 44.

VERGARA QUINTERO, M. (2007) “Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad”. Revista Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 12, enero-diciembre 2007. En <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126689003.pdf> . Verificado 14/02/24.

Bibliografía General y Complementaria

BREILH, J. (2007) “Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad”. Lugar Editorial. Buenos Aires.

CARBALLEDA, A. (2008) "Salud e Intervención en lo social". Editorial Espacio. Buenos Aires.
----- "El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad". Editorial Espacio. Buenos Aires, 2006

CHIARA, M (comp) (2015). Gestión territorial integrada para el sector salud. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento

DABAS, E. (1993) "Red de redes. Las prácticas de intervención en redes sociales". Editorial Paidós. Buenos Aires.

GONZALEZ GARCIA, G., TOBAR F. (2004) "Salud para los argentinos". Ed. Latinoamericana. Bs. As.

KRMPOTIC, C y otros. (2013) "(Sub) Culturas Profesionales. Poder y prácticas en salud". Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.

MAGLIO, P. (2011) "La dignidad del otro. Puentes entre la biología y la biografía". Libros del Zorzal. Buenos Aires.

MINISTERIO DE SALUD. Curso sobre enfermedades vectoriales para agentes comunitarios en ambiente y salud. Módulo III Redes, <http://bancos.salud.gob.ar/recurso/curso-de-enfermedades-vectoriales-modulo-5-redes> Verificado 14/02/24.

MINISTERIO DE SALUD. Curso en Salud Social y Comunitaria. Salud y Sociedad. Capacitación en servicio para trabajadores de la salud en el primer nivel de atención. En <http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento182.pdf>. Verificado 14/02/24.

MINISTERIO DE SALUD, Dirección de Géneros y Diversidad (2021) La salud pública en clave de género. En https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2021-09/La_salud_publica_en_clave_de_genero.pdf Verificado 14/02/24.

MOISO, A. (2007). Cap. 6. Punto 3. Determinantes de la salud Pag 172-189. En Barragán Horacio et al. Fundamentos de Salud Pública. La Plata. ED. Universidad Nacional de La Plata

SUAREZ, A y PALMA ARCE, C. (2010) Condiciones de vida en el conurbano bonaerense. En ROFMAN, A. (comp.) Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense: un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón. Los Polvorines Universidad Nacional de General Sarmiento. 1a ed.

TESTA, M. (1997) "Saber en Salud. La construcción del conocimiento" Lugar Editorial. Buenos Aires.

TESTA, M. (1997) "Pensar en Salud". Lugar Editorial. Buenos Aires.

SVAMPA, M. (2010) Certezas, incertezas y desmesuras de un pensamiento político. Conversaciones con Floreal Ferrara. Biblioteca Nacional. Bs. As.

Sitios Web:

Ministerio de Salud de la Nación Argentina <https://www.argentina.gob.ar/salud>

Legislación de Salud. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. <http://leg.msal.gov.ar/>

Salud. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. <https://www.gba.gov.ar/saludprovincia>

Ministerio de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

<https://www.buenosaires.gob.ar/salud>

[OMS](#)

<https://www.who.int/es>

OPS

<https://www.paho.org/es/argentina>

Ciclos de Programa Radial "Conversaciones integradas" del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM

SEDENTARISMO Y SOBREPESO

<https://www.youtube.com/watch?v=6GLycx8l8Jo&list=PL6tDZ7fg8WBViFUnvpZEGjtQeqQzrqugH&index=1>

TRABAJO SOCIAL Y SALUD MENTAL

<https://www.youtube.com/watch?v=5WPOugwF1hE&list=PL6tDZ7fg8WBViFUnvpZEGjtQeqQzrqugH&index=22>

TRABAJO SOCIAL, MIGRACIÓN Y PANDEMIA

<https://www.youtube.com/watch?v=4E07sRsi24Q&list=PL6tDZ7fg8WBViFUnvpZEGjtQeqQzrqugH&index=24>

PRÁCTICAS DE CUIDADOS EN ADULTOS MAYORES TRABAJO SOCIAL

https://www.youtube.com/watch?v=phsBLGs_XzM&list=PL6tDZ7fg8WBViFUnvpZEGjtQeqQzrqugH&index=30

TRABAJO SOCIAL- INTERVENCIÓN EN ADICCIONES

<https://www.youtube.com/watch?v=qWBXXKRXL0c&list=PL6tDZ7fg8WBXHC0QC1GMO26IJZUE6Z4fX&index=4>

TRABAJO SOCIAL Y SALUD

<https://www.youtube.com/watch?v=wXq22MccKSw&list=PL6tDZ7fg8WBXHC0QC1GMO26IJZUE6Z4fX&index=18>

TRABAJO SOCIAL Y DISCAPACIDAD

<https://www.youtube.com/watch?v=4Z-IIHukgUg&list=PL6tDZ7fg8WBXHCQC1GMo26IJZUE6Z4fX&index=28>

TRABAJO SOCIAL GERONTOLÓGICO

<https://www.youtube.com/watch?v=wZT6l0UcaSw&list=PL6tDZ7fg8WBVt66EihoipWturDXGzCrO&index=4>

ENVEJECIMIENTO ACTIVO

https://www.youtube.com/watch?v=_YTYkr58BM&list=PL6tDZ7fg8WBVt66EihoipWturDXGzCrO&index=5

5) Cronograma de actividades

Clase	Actividad
1	Presentación del equipo de cátedra, estudiantes y materia.
2	Unidad 1 Entrega de consigna para primer examen parcial grupal.
3	Unidad 2
4	Unidad 2
5	Unidad 3 Especialistas Invitados
6	Unidad 3
7	Unidad 3 Entrega 1er Parcial Grupal Exposición Grupal (1° Parcial)
8	Unidad 4 Exposición Grupal (1° Parcial)
9	Unidad 4 Entrega de consigna para 2° examen parcial individual
10	Unidad 4
11	Unidad 5
12	Unidad 5
13	Unidad 5

14	Especialistas Invitados Entrega 2do parcial individual
15	Ateneo de Casos (2° Parcial)
16	Recuperatorio. Evaluación y cierre de la cursada

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

El proceso de aprendizaje parte, por un lado, de reconocer que todas/os poseemos saberes, acumulamos experiencias, percibimos y concebimos el mundo, según nuestros propios marcos de referencia. Desde esta perspectiva, el Seminario inicia el trabajo de conceptualizar la salud.

Por otro lado, las y los estudiantes, en su mayoría, transitan el último año de la Carrera. Algunas/os han tenido la posibilidad de realizar sus prácticas pre-profesionales en espacios vinculados a la salud. De manera tal que ya cuentan con una formación teórica, metodológica y práctica que les posibilita posicionarse profesionalmente en el campo de la salud, pensarlo críticamente, problematizarlo, a partir de la reflexión de los diferentes marcos teóricos aportados por la cátedra y de la posibilidad de compartir experiencias con equipos interdisciplinarios que se desempeñan actualmente en este espacio.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

El Seminario se dicta de manera presencial, desarrollándose la clase en dos momentos: uno teórico, a cargo de las docentes, donde se trabajarán los principales conceptos teóricos, a partir del material bibliográfico propuesto. El otro momento lo constituyen los trabajos prácticos, en los que se utilizarán diferentes estrategias pedagógicas: resolución de problemas, exposiciones orales, indagación bibliográfica, cine-debate, dramatizaciones, juegos grupales, etc. Los trabajos prácticos podrán ser individuales o grupales, en número no mayor a 5 integrantes, y serán referidos al material teórico expuesto. La actividad práctica podrá desarrollarse antes de la clase teórica, a modo de disparador o con posterioridad a la misma.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

La participación de las y los estudiantes en todo el proceso teórico-práctico resulta de suma relevancia durante la cursada. Recuperar sus experiencias, miradas e interrogantes posibilitan

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

construir colectivamente la propuesta. Asimismo, está previsto el intercambio entre docentes y estudiantes a través de la Plataforma MleL complementando la actividad presencial.

Las interacciones entre las y los estudiantes tendrán mayor protagonismo en las instancias prácticas, principalmente en la realización del 1er parcial de carácter grupal.

Se prevé contar con la presencia de equipos interdisciplinarios que se desempeñan en la actualidad en diferentes áreas del campo de la salud, lo que posibilitará el intercambio con las y los estudiantes.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

En el desarrollo de cada clase, el equipo docente acompañará el proceso de construcción de la actividad grupal propuesta, incentivando el debate, aportando sugerencias, brindando material complementario y/o de consulta y propiciando, en las y los estudiantes, la indagación acerca de las actuales problemáticas del campo de la salud y como interviene el Trabajo Social en las mismas. El equipo docente confeccionará un documento como soporte de registro del seguimiento.

7) Gestión de Cátedra

El equipo de cátedra, conformado por 3 docentes, antes del inicio del presente ciclo lectivo, mantendrá reuniones con la finalidad de actualizar la propuesta académica del Seminario, la bibliografía, las formas de exposición teórica de las clases, del desarrollo de los trabajos prácticos y de las instancias de evaluación de las y los estudiantes.

Se prevé durante el transcurso del año mantener reuniones de cátedra quincenales, a fin de poder monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje y realizar ajustes o modificaciones si fuese necesario.

Asimismo, se prevé participar en reuniones intercátedras, que favorezcan la articulación entre las mismas.

Al finalizar cada cuatrimestre, el equipo de cátedra realizará una reunión para evaluar la cursada, y plantear estrategias de mejora.

8) Evaluaciones

Se considerarán 3 evaluaciones:

- Un examen parcial, de carácter grupal, que consiste en la elaboración de un trabajo de indagación sobre alguna temática de salud elegida por el grupo y su exposición en clase. Las consignas para la realización del mismo se entregan en la 2da. clase del Seminario.
- Un examen parcial, de carácter individual, que consiste en el análisis de un caso y el desarrollo de estrategias de intervención para su resolución, que se complementa con una puesta en común en un Ateneo de Casos.
- Se evaluará la participación en clase y la presentación de trabajos prácticos individuales y grupales.

- Se contempla una instancia de recuperatorio (examen oral) para quienes no hayan aprobado el 1er o el 2do parcial.

9) Régimen de Promoción

El Régimen de Promoción es el que corresponde al Régimen de Cursado y Aprobación de Asignaturas reglamentado por el H.C. Superior N° 026/01 y por Resolución H.C.S. 067/04 de la Universidad Nacional de La Matanza.

Para la aprobación de la asignatura es necesario:

- Asistencia a clases no inferior al 75%

- La asignatura será aprobada cuando las evaluaciones, ya sea en primera instancia o por examen Recuperatorio -cuya calificación anula y reemplaza a la que hubiese obtenido en la evaluación parcial que se recupera-, sean aprobados. Se tendrá derecho a rendir examen Recuperatorio cuando una evaluación parcial resultare "reprobado" (calificación menor a 4 puntos) o "desaprobada" (4, 5 o 6 puntos).

-Se entenderá la asignatura como "aprobada" cuando la/el estudiante haya obtenido una calificación igual o superior a 7 (siete), en una escala del 0 al 10, en cada uno de los exámenes parciales rendidos durante la cursada. En ese caso, la/el estudiante no rendirá examen final.

-Si la calificación final, calculada como promedio de las evaluaciones (o el Recuperatorio correspondiente) rendidas y no aplazadas, resultare de 4 (cuatro), 5 (cinco) o 6 (seis) puntos, se entenderá la asignatura como "cursada" gozando la/el estudiante de 5 (cinco) turnos consecutivos de examen final en el que podrá aprobar la materia con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.

-La/el estudiante que, por cualquier motivo, no se presentase a rendir examen parcial en la fecha programada, tendrá A (ausente) y sólo podrá recuperarlo en la instancia que corresponda.