



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
COORDINACION LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**Programa de la Asignatura: Sistematización de la Práctica**

**Código asignatura: 02843**

**Año: 2022**

**Cátedra:**

**Prof. Adjunta a cargo: Dra. Elsa Viviana Barrón**

**Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz):**

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	X
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**1) Fundamentación:**

La asignatura en el marco de la estructura curricular ofrece a los alumnos un momento privilegiado en términos del proceso de enseñanza-aprendizaje, creando condiciones para que el alumno realice una síntesis de toda su experiencia de formación en la especificidad de la disciplina, a partir de los avances teórico-metodológicos que fuera desarrollando a lo largo del eje de formación profesional. Asimismo, permite acercar las experiencias de intervención al proceso de producción de conocimiento desde la propia práctica, constituyendo un espacio bisagra que propicia una transferencia tanto en lo que respecta a la intervención como a la investigación.

**2) Objetivos Estructurales**

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

**Objetivo General:**

Conocer la naturaleza, objetivos, fases del proceso de sistematización de la práctica, como instancia metodológica básica del Trabajo Social.

### **Objetivos Específicos:**

- Producir la sistematización de la práctica pre-profesional, a modo de síntesis del proceso de formación profesional.
- Propiciar una reflexión crítica respecto de su contribución al proceso de producción de conocimientos, promoviendo el desarrollo de líneas complementarias de investigación que permitan el fortalecimiento del campo disciplina.
- Fortalecer la formación de la conciencia profesional.

### **3) Unidades Didácticas:**

#### **Unidad 1: La sistematización y su objeto**

La sistematización y el Trabajo Social: orígenes y primeros enfoques. Sistematización, intervención e investigación. Las perspectivas actuales. Bases epistemológicas y consecuencias metodológicas. Principales tensiones en el campo del trabajo Social.

#### **Unidad 2: La práctica pre-profesional como experiencia a sistematizar**

Su relación con el proceso de aprendizaje. Práctica curricular y práctica institucional. Los agentes de la práctica. Problematizando la intervención. Inscripciones territoriales, identidad, cultura y creencias. Matrices culturales y horizontes de comprensión.

#### **Unidad 3: Operacionalización**

La experiencia como unidad de análisis. El problema del registro. La construcción de hipótesis sobre la experiencia. ¿Cómo sistematizar? Las diferentes alternativas. Diseño del plan de trabajo: enfoques estrictos y guías de trabajo más abiertas. Los resultados: ¿cómo presentarlos?

### **4) Bibliografía General**

#### **Bibliografía Obligatoria**

##### **Unidad 1**

CIFUENTES GIL, Rosa. 1999. *La sistematización de la práctica del Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas. Cap. 3 y 4.

JARA, Oscar. 2013. *La sistematización de experiencias. Práctica y Teoría para otros mundos posibles*. Montevideo: EPPAL. Capítulo 3.

KRMPOTIC, Claudia y BARRÓN, Elsa Viviana. 2012. "Sistematización de la Práctica". Disponible on-line: <https://conicet.academia.edu/ClaudiaSandraKrmptic>

VALDÉS, Ximena. 1992. "Las cuentas pendientes de la sistematización"; en *Revista de Trabajo Social*, Santiago de Chile.

##### **Unidad 2**

- AMEIGEIRAS, Aldo. 2002. "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial"; en Forni, F. (comp.), *De la exclusión a la organización. Hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense*. Buenos Aires: Ciccus. Disponible on-line: <https://conicet.academia.edu/ClaudiaSandraKrpmptic>
- BOURDIEU, Pierre. (dir) 1999. *La miseria del mundo*. España: FCE. Pp. 527-543
- KRMPOTIC, MITJAVILA y SAIZAR (eds.) 2013. *(Sub) Culturas profesionales. Poder y prácticas en salud*. Buenos Aires: Miño y Davila. Caps. 1 y 3.
- KRMPOTIC, Claudia. 2012. "Cultura, interculturalidad y empoderamiento en la agenda del Trabajo Social en la Argentina"; en *Trabajo Social*, N°14, Colombia. Disponible on-line: [www.revtrabajosocial.unal.edu.co](http://www.revtrabajosocial.unal.edu.co)

### **Unidad 3**

- ALBOAN, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo, Instituto de Derechos Humanos Padre Arrupe, Hegoa. 2006. "La aventura de la sistematización. Cómo mirar y aprender de nuestras prácticas desde nuestras prácticas" Bilbao: Lankopi S.A.
- BARRON, Elsa Viviana. 2020. "Aprendizaje colaborativo en Trabajo Social: formación de la conciencia profesional". Ficha de cátedra: Universidad Nacional de La Matanza.
- CELATS. 1989. "Curso de educación a distancia" - Módulo V. Lima, Perú.
- CIFUENTES GIL, Rosa; op. cit. Cap. 6
- EIZAGUIRRE, Marlen, ALBOAN, Gorka Urrutia (Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe) y Carlos Askunze (Hegoa). 2004. *La sistematización: una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. Bilbao: Lankopi S.A.
- KRMPOTIC, C. (coord.) "Sistematización de una práctica de capacitación comunitaria. Talleres participativos sobre consume problemático de sustancias, destinados a las titulares del programa Ellas Hacen". Informe SEDRONAR/UNLaM, 2014. Disponible on-line: <http://conicet.academia.edu/ClaudiaKrpmptic>
- MARTINIC, Sergio. 1985. "La reflexión metodológica en el proceso de sistematización: apuntes para una discusión". Mimeo (Ponencia), Santiago de Chile.

### **Bibliografía Complementaria**

- AGUAYO CUEVAS, C. 1992. "Fundamentos teóricos de la sistematización"; en *Revista de Trabajo Social*, Santiago de Chile.
- CASANIGA, S. 1996. "Reflexiones en torno a la práctica sistematizada en la Facultad de Trabajo Social, UNER"; en Foro "Sistematización de la Práctica Profesional. Aportes y perspectivas metodológicas", Carrera de Trabajo Social, Facultad de Cs. Sociales-UBA; Colección Divulgación.
- CLEMENTE, A. 1996. "Metodología de la sistematización y práctica profesional. Perspectivas y lineamientos de trabajo"; en Foro... op. cit.

DÍAZ, M. de M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Madrid: Universidad de Oviedo. Ministerio de Educación y Ciencia.

GAGNETEN, M. 1987. *El método de sistematización de la práctica*. Buenos Aires: Humanitas

KRMPOTIC, Claudia.; GIMENEZ, Alejandra y Lía DE IESO. 2011. "Preguntas que incomodan y narraciones que inspiran. Sobre vacíos e intersticios en la intervención desde los servicios sociales"; en Lorente Molina, B. (ed.) Transformaciones del Estado Social. Perspectivas sobre la Intervención Social en Iberoamérica. Buenos Aires: Miño y Dávila. Disponible en: <http://conicet.academia.edu/ClaudiaKrmptic>

QUIROZ, T. et. al. 1987. La sistematización y el Trabajo Social. Nuevos Cuadernos CELATS, N° 11, Perú.

TORRES CARRILLO, A. 1997. "La sistematización desde la perspectiva interpretativa"; en Revista Perspectivas, Universidad Católica de Blas Cañas, Santiago de Chile.

## 5) Cronograma de actividades

FECHA	UNIDAD / TEMAS
28/03	Presentación asignatura y modalidad de trabajo. Unidad 1: orígenes, enfoques. Bases epistemológicas
04/04	Sistematización-Intervención-Investigación.
11/04	Unidad 2: la práctica pre-profesional y la sistematización. Los agentes de la práctica. Práctica curricular y práctica institucional. Problematizando la intervención. Matrices culturales y horizontes de comprensión. Vida cotidiana y cultura.
18/04	Glosario colaborativo. Lectura y presentación de conceptos-clave U. 2, a cargo de los alumnos
25/04	Glosario colaborativo. Lectura y presentación de conceptos-clave U. 2, a cargo de los alumnos
02/05	Unidad 3: Operacionalización de la sistematización y sus diversos enfoques.
09/05	Examen parcial
16/05	Supervisión grupos T. Final
23/05	Supervisión grupos T. Final
30/05	Supervisión grupos T. Final
06/06	Supervisión grupos T. Final – <b>Entrega 1º avance T. F</b>
13/06	Supervisión grupos T. Final
20/06	<i>Feriado Nacional</i>
27/06	Supervisión grupos T. Final
04/07	<b>Entrega Trabajo Final</b>
11/07	Cierre del curso. <b>Evaluación final</b>

## **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

### **6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas**

La asignatura ha sido pensada desde la programación curricular como un espacio de laboratorio, es decir, centrado en la relación teórico-práctica, con base en un alumno muy activo que reflexiona sobre su práctica, lee, analiza, discute, ensaya otras alternativas de acción, prevé sus posibles efectos y modifica su propio horizonte de posibilidades.

El Trabajo Final de sistematización será dinamizado por los grupos conformados por alumnos que hayan compartido una experiencia común de práctica, o estudiantes que realicen un análisis. La tarea de supervisión en la que se concentrarán los docentes en la segunda parte del cuatrimestre deberá ser flexible y adecuarse a los perfiles que impriman los grupos a su propio trabajo.

El trabajo de sistematización les insumirá a los alumnos actividades extra-aula, que podrán ser guiadas por los docentes cuando fuere necesario, vinculadas con el retorno a la institución a los fines de registrar resultados, efectos e impacto de su práctica, como para recoger información en aspectos que se consideren incompletos de la experiencia, y que se consideren valiosos de ser recuperados.

### **6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>1</sup>**

Si bien se desarrollarán exposiciones teóricas, con el fin de garantizar la comprensión de los fundamentos teóricos y metodológicos de la sistematización, el trabajo se concentrará en la lectura, análisis y exposición grupal tanto de los contenidos básicos de la asignatura, como posteriormente de los avances parciales de cada grupo de trabajo.

### **6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>2</sup>**

No Aplica

### **6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas**

El docente cumple el rol de guía conocedora y de promotor de un debate plural que permita a los alumnos reflexionar sobre la práctica del trabajo social y realizar las conexiones lógico-teóricas que permitan superar sus aspectos más críticos.

El grupo de estudiantes desarrollará tareas en equipos de trabajo tanto para la profundización de conceptos centrales como para la elaboración del trabajo de sistematización.

### **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

---

<sup>1</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

<sup>2</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

La forma de evaluación tomará en cuenta todo el proceso desarrollado, además de los resultados del trabajo. Se espera que el propio grupo debe desarrolle actividades de reflexión y evaluación de su trabajo.

La docente como evaluadora del proceso grupal, dará retroalimentación a cada grupo “estableciendo canales de comunicación y reflexión a lo largo del trabajo, contribuye a la reducción de malentendidos que dificultan tanto la tarea como la satisfacción del grupo.” (Díaz, 2005, 104). Esto supone un cambio de la evaluación clásica de registro de contenidos de modo individual, para abrir la mirada a un proceso grupal de múltiples dimensiones.

Se desarrolla en diferentes momentos:

- *Evaluación inicial*: de las competencias cooperativas básicas de los miembros del grupo. Esta contribuirá a conformar grupos diversos y a establecer actividades de aprendizaje específicas para alcanzar estas competencias.
- *Evaluación continua*: que consiste en establecer momentos de reflexión/valoración tanto individual, como grupal y del aula completa sobre aspectos del trabajo desarrollado con una orientación formativa. Estos momentos de evaluación tendrán el objetivo de proponer mejoras y reorientar el trabajo.
- *Evaluación final*: al finalizar cada trabajo o etapas propuestos, se proponen momentos de evaluación y autoevaluación de resultados del trabajo, mirando también los procedimientos desarrollados y las competencias de interacción.
- *Evaluación de cierre*: al finalizar el cursado de la materia se observa el proceso completo de manera de evaluar si se cumplieron los objetivos planteados.

## **7) Gestión de Cátedra**

En el marco de la tarea docente se organiza la distribución de actividades semanales, como también la producción en docencia elaborando materiales propios con fines didácticos. La experiencia compartida de varios años en este como en otros ámbitos universitarios garantiza una coordinación fluida y eficaz en orden al cumplimiento de los objetivos programáticos. Por su parte, la asignatura mantiene reuniones de articulación con los espacios de las ‘Prácticas’ en sus distintos niveles, y con el Taller de Elaboración del Trabajo Final.

## **8) Evaluaciones**

De acuerdo con el régimen de cursada vigente se establecen entre dos y tres evaluaciones que combinan ejercicios individuales y grupales. Se pondera el conocimiento que el alumno haya incorporado y capitalizado en una síntesis personal, acerca de la sistematización de la práctica como instancia metodológica.

La aprobación se alcanza con la presentación del Trabajo Final de Sistematización, el que podrá ser de realización individual o grupal. Dada su relevancia como aspecto central del

proceso de aprendizaje, los criterios para su valoración serán los siguientes:

- 1) presentación escrita: ordenada (secuencia entre títulos y subtítulos), correcta redacción, citas y referencias bibliográficas (10%)
- 2) desarrollo metodológico: si consiguieron o no un buen desarrollo a partir de la modalidad de sistematización elegida (30%)
- 3) contenidos: desarrollo aceptable en cada una de las fases/momentos metodológicos, uso de conceptos apropiados al problema e interrogantes, grado de articulación entre si, potencial explicativo (30%)
- 4) relación significativa entre interrogantes-hipótesis de acción-interpretación-síntesis (10%)
- 5) valor de la contribución alcanzada: sea al centro de práctica, a la carrera, a la práctica profesional, a la tarea docente, etc. (10%)
- 6) presentación oral: considerando la capacidad de problematizar, integrarse al debate, responder preguntas, clarificar, ampliar, etc. (10%)

## **9) Régimen de Promoción**

La asignatura se aprobará según el régimen de cursada vigente.