



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
COORDINACION CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: Seminario de Tópicos de Avanzada- Abordaje Integral en la atención del Adulto Mayor – CATEDRA ARROYO

Código asignatura: 2847

Año: 2022

Cátedra:

Prof. Lic Julieta Arroyo

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>1</sup>:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) **Fundamentación:**

La Argentina es uno de los países más envejecidos de Latinoamérica, mostrando signos de ello desde 1970. No solo aumenta el número de personas mayores sino que, a partir de los 75 años ese crecimiento se acelera aún más.

En 1982 la Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento adoptó un Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento que trataba la temática de los derechos humanos de los mayores; afirmando que sería necesario **educar** a la población acerca del proceso de envejecimiento desde edad temprana. Para que se perciba plenamente como un proceso natural **“.... Los gobiernos y las organizaciones internacionales interesadas en los problemas del**

<sup>1</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

***envejecimiento deben de educar al público en general sobre el proceso de envejecimiento y sobre las propias personas senescentes....” ; “ ....Insta a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a que tomen las medidas necesarias para la capacitación del personal en la esfera del envejecimiento difundiendo información sobre ello y particularmente entre las propias personas senescentes.....”.***

El envejecimiento poblacional conlleva a un sin número de cambios (aumento de la dependencia y las discapacidades), se configuran entonces nuevos escenarios, los cuales implican la necesidad de readecuar los servicios y prestaciones dirigidas a los adultos mayores. Estos deberán formarse y diversificarse para satisfacer nuevas demandas y adaptarse a las especificidades de cada situación en particular.

## **2) Objetivos Estructurales**

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

### **Objetivo General:**

La presente materia responde a la necesidad de formar y brindar recursos profesionales especializados en la atención de adultos mayores. Se propone entonces crear un espacio de formación que presente las nuevas necesidades y problemáticas a las que se enfrentan los profesionales que trabajan con esta población en particular, los adultos mayores. Como objetivos generales se pretende brindar contenidos y competencias vinculadas al envejecimiento y aprender herramientas teórico-prácticas para la intervención con adultos mayores. Formar profesionales que puedan generar a partir de sus prácticas nuevos diseños y estrategias integrales de abordaje y atención.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer el impacto del envejecimiento poblacional e incremento progresivo de la población de personas mayores
- Favorecer el cambio de concepción sobre las Personas Mayores
- Generar estrategias de atención desde una perspectiva gerontológica.
- Comprender los procesos bio-psico-sociales involucrados en el proceso de envejecimiento.

- Desarrollar habilidades apropiadas para la comunicación efectiva
- Dotar a los alumnos de conocimientos teóricos-prácticos, herramientas de gestión, y competencias necesarias para brindar una atención de calidad a la persona mayor.

### **3) Unidades Didácticas:**

#### **Unidad I**

##### **Desafíos del Envejecimiento**

Impacto a nivel mundial. Sociodemografía - Gerontología como disciplina - Aspectos psicosociales en la atención del adulto mayor - Representación social de la vejez. Mitos y estereotipos asociados a la vejez - Proceso de envejecer – Edad Cronológica – Edad Psicológica – Edad Social - Teoría Curso de vida – Envejecimiento Activo - Envejecimiento normal y patológico. Duelo.

Comunicación – contextos de la entrevista con adultos mayores – Impacto de la intervención profesional – Entrevista – Comunicación e Información- Escucha activa - empatía - estrategias para comunicación e intervención. Interdisciplina y Vejez –

#### **Unidad II**

##### **Vulnerabilidad y Derechos**

Convención sobre los derechos de las personas adultas mayores - Concepto Fragilidad Malos tratos y vejez – definición – características – indicadores para detección – recursos comunitarios para la atención del maltrato en la vejez

Directivas anticipadas – derecho del paciente – Discapacidad y envejecimiento - CUD - Convención sobre los derechos personas con discapacidad.

#### **Unidad III**

##### **Cuidados de larga duración**

Cuidados domiciliarios – cuidador formal – cuidador informal – sobrecarga del cuidador – instrumentos para evaluación – Organización de los cuidados domiciliarios en adultos mayores, estrategias para la incorporación de asistencia domiciliaria, el rol de cuidador domiciliario de adultos mayores -

Cuidados institucionales – características – impacto psicosocial de la institucionalización – Residencias de larga estadía, características, estrategias para la orientación en Ingreso a residencias, selección, ingreso y adaptación. Hospitalización del adulto mayor, aspectos

psicosociales. - Unidad de mediana estancia Recursos y Estrategias - Funcionalidad – Definición instrumentos para evaluación identificación de recursos y apoyos requeridos – recursos técnicos para el apoyo a la dependencia y seguridad

Cuidados de fin de vida en adultos mayores – Concepto fin de vida - muerte y mecanismos de defensa - equipo de cuidados paliativos - trabajo interdisciplinario - muro de silencio - unidad de atención - humanizar la muerte - medicalización del fin de vida - cuidar vs. curar - confort - duelo - abordaje duelo - adecuación terapéutica.

## **Unidad IV**

### **Recursos de Apoyo**

Programas y espacios para el apoyo a la población adulta mayor.

Red de apoyo social en la vejez – Concepto de Red social personal – Características – Análisis estructural - Intercambios y tipos de apoyo – identificación funcionalidad y apoyos requeridos - Apoyo informal – Apoyo Formal – Instrumentos y metodología para la evaluación de la red social de apoyo. Recursos instrumentales para desempeño independiente y prevención de riesgos en el cuidado de adultos mayores

## **Unidad V**

### **Atención Gerontológica Centrada en la Persona**

Atención gerontológica integral centrada en la persona AGICP - Definición - Características - Definición autonomía - independencia - Funcionalidad - escalas para evaluación - uso escalas para sostén independencia - sostén autonomía en la vida cotidiana . Aspectos psicosociales en el abordaje de los adultos mayores con trastornos cognitivos – Persona – Familia - Profesionales. Alteraciones psicológicas y conductuales en las demencias - estrategias de abordaje. Demencias definición - Abordaje no farmacológico de las alteraciones conductuales. Orientación gerontológica – Instrumentos de evaluación gerontológica

## **4) Bibliografía General**

### **Unidad I**

Leopoldo Salvarezza, La vejez. 1998. Ed. Paidós

Carmen Delia Sánchez Salgado, Gerontología Social. 2005 Ed. Espacio

Reflexiones en torno al trabajo social en el campo gerontológico : tránsitos, miradas e interrogantes / Jorge Paola ... [et.al.] ; compilado por Jorge Pedro Paola ; Paula Mara Danel ; Romina Manes. - 1a ed. - Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires, 2012.

### **Unidad II**

LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS MAYORES Y LA PREVENCIÓN DEL MAL TRATO. Francisco Javier Leturia Nerea Etxaniz. ARARTEKO

MOYA BERNAL, Antonio (2006). "Trabajar con personas mayores: Reflexiones desde la Bioética". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 55. Lecciones de Gerontología, V [Fecha de publicación: 09/06/2006]. <<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/moya-reflexiones-01.pdf>

Los malos tratos hacia las personas mayores Una realidad oculta. Compiladora: Dra. Mercè Tabueña Lafarga. Caixa Catalunya Obra social. 2009

### **Unidad III**

CUADERNOS DE ÉTICA EN CLAVE COTIDIANA — Enrique Lluch Frechina  
Profesor en la Universidad Cardenal Herrera LA ÉTICA DEL CUIDADO Y  
MAYORES: Los cuidados a las personas mayores desde un horizonte ético y en la  
búsqueda de la calidad de vida. Rosario Paniagua Fernández. 2015

Consejos para evitar cansancio del cuidador de salud ©2015 Fundación para la  
Salud durante el Envejecimiento

María Cristina de los Reyes, Familia y Geriátricos, la relatividad del abandono. 2007  
Ed. Espacio

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Envejecimiento y  
sistemas de cuidados: ¿oportunidad o crisis? Copyright © Naciones Unidas, abril  
de 2009. Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de  
Chile

Manual para la atención Psicosocial y espiritual a personas con enfermedades  
avanzadas. Javier Barbero Gutiérrez, Xavier Gómez-Batiste, Jorge Maté  
Méndez, Dolores Mateo Ortega. Obra Social La Caixa.

Guía para la atención emocional de pacientes al final de la vida y su entorno  
afectivo. Detección y actuación ante signos y síntomas emocionales. Montserrat  
Bernaus Marti. 2010.

### **Unidad IV**

Vera Bail, Cuidando a quienes cuidan, 2016. Ed. OSIM

APOYO INFORMAL Y CUIDADO DE LAS PERSONAS MAYORES  
DEPENDIENTES. José Javier Yanguas Lezaun. Matia Fundazioa. Francisco Javier  
Leturia Arrazola. Director Técnico Servicios Sociales. Matia Fundazioa Miguel  
Leturia Arrazola. Psicólogo. Gerente. Lahar Elkargoa. 2001.  
[www.matiáf.net/profesionales/articulos](http://www.matiáf.net/profesionales/articulos)

La dimensión emocional de los cuidados Guía básica para la gestión de los  
pensamientos erróneos. Cruz Roja Española

IMSERSO Observatorio de Personas Mayores. Boletín sobre envejecimiento N35.  
Cuidadoras y cuidadores: el efecto del género en el cuidado no profesional de los  
mayores. Octubre 2008

## **Unidad V**

Jordi Peña Casanova Las alteraciones psicológicas y del comportamiento en la enfermedad de Alzheimer. 1999. Fundación La Caixa

Escala de Carga del Cuidador, Zarit - Atención Gerontológica Integral. Ficha Catedra - Escala de Yesavage abreviada - Spanish Mini-Cog. S. Borson - Cuestionario Pfeiffer

Trigás-Ferrín M, Ferreira-González L, Meijide-Míguez H. Escalas de valoración funcional en el anciano. Galicia Clin 2011;

### **5) Cronograma de actividades**

Clase I - Introducción presentación de materia - Modalidad presencial

Clase II - Gerontología - Teorías Envejecimiento - Percepciones y prejuicios  
Modalidad virtual

Clase III - Entrevista – Comunicación Modalidad Virtual

Clase IV - Normativa asociada envejecimiento - Concepto vulnerabilidad en adultos mayores Modalidad Presencial

Clase V - Cuidados Domiciliarios Modalidad Virtual

Clase VI - Cuidados Institucionales Modalidad Presencial

Clase VII - Parcial -Presencial

Clase VIII - Cuidados de fin de vida – Modalidad Virtual

Clase IX - Red social de apoyo en vejez Modalidad Presencial

Clase X - Evaluación Integral del adulto mayor .Modalidad Virtual

Clase XI - Funcionalidad - Instrumentos evaluación Modalidad Presencial

Clase XII - Deterioro cognitivo - Screening cognitivo Modalidad Virtual

Clase XIII – AGICP Modalidad Presencial

Clase XIV - Segundo Parcial Modalidad Presencial

Clase XV – Integración Modalidad Virtual

Clase XVI – Cierre Modalidad Presencial

### **6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje**

La organización de la Cátedra se diseña como espacio de construcción teórico práctica bajo la metodología de taller. La asignatura se desarrollará en dos momentos: uno teórico expositivo y otro de actividad práctica taller – presentación casos – discusión grupal – resolución problemas - reseñas casos y situaciones - entrenamiento en uso herramientas y evaluación - rol playing. Caracterización de las ideas centrales de cada eje temático a través de exposición y síntesis docente.

Actividades grupales      Entrenamiento uso herramientas realización de trabajos prácticos

### **7) Gestión de Cátedra**

Se prevén dos reuniones de cátedra al comienzo del cuatrimestre y otra al final. La primera para acordar cronograma, contenidos, recursos y bibliografía. La final, para evaluar resultados y ajustar los aspectos que no hayan resultado satisfactorios.

### **8) Evaluaciones**

Un primer parcial escrito teórico e individual en la mitad del periodo cursado del cuatrimestre. Segundo parcial presentación de un trabajo escrito integrador, individual en donde el estudiante deberá lograr analizar , articular y desarrollar los conceptos aprendidos El Régimen de Cursado y Aprobación de las Asignaturas y de Asignación de Calificaciones responde al reglamento aprobado por el H.Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza, Ordenanza N° 009 del 19-3-99

### **9) Régimen de Promoción**

Los exámenes se entenderán “aprobados” cuando la calificación sea igual o superior a 7 (siete) en una escala del 0 al 10. En ese caso, el estudiante no rendirá examen final.



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
COORDINACION TRABAJO SOCIAL

**Programa de la Asignatura: Seminario de Tópicos de Avanzada - Masculinidad (es):  
Herramientas interseccionales para su abordaje desde el Trabajo Social – CATEDRA  
ROBLEDO**

**Código asignatura: 2847**

**Año: 2022**

**Cátedra:**

**Prof. a cargo: Robledo M. Sandra**

**Carga Horaria: 4 horas semanales, 64 horas cursada Cuatrimestral.**

**Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)<sup>2</sup>:**

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

**4) Fundamentación:**

Las teorías de género han contribuido a la visibilización de las relaciones desiguales naturalizadas en el entramado social. Asimismo, han aportado al análisis y comprensión de los mecanismos que operan en detrimento de las mujeres a través de dispositivos sociales, políticos y culturales enclavados en la base del sistema patriarcal y el androcentrismo.

La búsqueda de explicaciones a tales fenómenos devino en análisis complejos abordados desde enfoques interseccionales que incorporan la articulación de las categorías de clase y de raza/etnia para su lectura. Como efecto de este giro distante a indagaciones reduccionistas, centradas en un sujeto singular -la mujer-, las teorías de género abordaron a -las mujeres- en su multiplicidad. Tal hecho abonó, además, en el campo de las ciencias sociales, la apertura de

---

<sup>2</sup> En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/os estudiantes.



indagaciones en torno a los varones, habilitando en el último tercio del siglo pasado el denominado estudio de la (s) masculinidad (es).

En la actualidad, “las Masculinidades” en tanto temática, se encuadra en la perspectiva de educación por la equidad y la igualdad y, por tal, dentro del marco de los derechos humanos. A través de su análisis se busca tensionar la masculinidad heteronormativa que, sustentada en el sistema patriarcal, performatiza la identidad masculina. La lógica del “ser un verdadero varón”, en este esquema, actúa como fuente de tensión en los vínculos intersubjetivos, naturalizando el ejercicio de poder y la cristalización de relaciones asimétricas, discriminación y violencias intra e intergéneros. Por lo tanto, deconstruir la reproducción de prácticas asentadas en estas representaciones requiere, para su desentrañamiento, de una comprensión interseccional, situada y relacional.

Nuestra sociedad atraviesa gradualmente procesos tendientes a la transformación de los modos de subjetivar los estereotipos de género. La universidad y sus actores, no ajenos a estos procesos, requieren la revisión crítica de sus prácticas y la formulación de propuestas que promuevan relaciones de género más democráticas. Cuestiones que, en los procesos formativos de las y los estudiantes de Trabajo Social resultan centrales, dado el compromiso ético que deberán asumir en su futuro ejercicio profesional, procurando la búsqueda de relaciones más igualitarias en cualquier área o dispositivo en el que se inserten y desplieguen sus intervenciones.

Este Seminario persigue como propósito profundizar los desarrollos teóricos y epistemológicos respecto a las masculinidades, pero también, brindar herramientas para diseñar estrategias de intervención desde la disciplina del Trabajo Social. Se trata, pues, de explorar la complementariedad de la perspectiva de género, de derechos humanos y el enfoque interseccional de las masculinidades con otros propiciados por el Trabajo Social. Ello, sin intención de duplicar conocimientos adquiridos por el estudiantado en las demás asignaturas del plan de estudios, sino en la idea de transversalizar contenidos y nutrir posibles lugares de vacancia en su formación académica.

## **5) Objetivos Estructurales**

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

### **Objetivo General:**

- Desarrollar líneas teóricas y epistemológicas respecto a las formas concretas que asumen las masculinidades en nuestra sociedad y aplicar herramientas técnico-instrumentales para su abordaje desde el Trabajo Social a nivel individual, grupal e institucional, basadas en el enfoque interseccional de masculinidades y derechos humanos.

## **Objetivos Específicos:**

- Reconocer el aporte del enfoque interseccional de las masculinidades a las Ciencias Sociales en general y al Trabajo Social en particular.
- Realizar un análisis crítico respecto al modelo de masculinidad hegemónica y sus modalidades de dominación, privilegios, costos y violencias a fin de potenciar desde el Trabajo Social procesos deconstructivos de la lógica patriarcal y las violencias.
- Visualizar la emergencia de las nuevas masculinidades y sus diversas expresiones a partir de una mirada transdisciplinaria en clave igualitaria.
- Recuperar diferentes experiencias de trabajo con varones que tienden a tensionar los privilegios y costos de la masculinidad hegemónica, favoreciendo la construcción de relaciones más igualitarias.
- Problematizar los sentidos y disputas instituidos e instituyentes en torno a las identidades masculinas en los distintos ámbitos de intervención profesional y las modalidades de apropiación y/o resistencias de los actores vinculados.
- Adquirir herramientas y habilidades para la transversalización del enfoque interseccional de las masculinidades en el ejercicio del rol disciplinar en áreas y dispositivos de intervención.

## **6) Unidades Didácticas:**

### **Unidad I: Trayectoria de los estudios de hombres y masculinidades**

Construcción histórica y surgimiento de los estudios de la masculinidad. Modelo heteronormativo. Modelo binario. Masculinidades hegemónicas, subordinadas, cómplices y marginales. Patriarcado, machismos y micromachismos. Jerarquías, relaciones verticales de poder, dominación y violencia. La triada de la violencia masculina. División sexual del trabajo. La puesta en juego de la masculinidad en la vida pública y los medios. Los vínculos, relación con los pares, las instituciones y los sesgos patriarcales (sanitarias, educativas, etc.). Atravesamientos patriarcales en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social.

### **Unidad II: Masculinidades, procesos de cambio y reconfiguraciones.**

La construcción social de las masculinidades. La desestabilización del binarismo varón-mujer. Varones atravesados por los feminismos. Procesos de deconstrucción. Construcción de la corporalidad y la afectividad. Nuevas Masculinidades, críticas y transformaciones frente a las interpelaciones actuales. Masculinidades alternativas. Posicionamiento, prácticas, políticas y movimientos de varones hacia el cambio. Colectivos de varones antipatriarcales. Blacklash y posmachismo. Promoción y acompañamiento desde el Trabajo Social a los procesos organizativos de hombres y masculinidades.

### **Unidad III: Masculinidades e Interseccionalidad**

La comprensión interseccional de las subjetividades masculinas. Los colores de la masculinidad. Raza, clase y masculinidad. Jerarquización, desigualdad y discriminación. Del sexo al género y de la raza a la etnicidad. Perspectiva Interseccional. Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales. Marcas patriarcales y colonizadoras en la intervención social. El abordaje profesional del Trabajo Social en clave interseccional. Herramientas para la inclusión de la interseccionalidad en los dispositivos de inserción profesional.

### **Unidad IV: Masculinidades, políticas públicas y experiencias de intervención con varones**

Masculinidades, políticas de igualdad y marcos normativos. Políticas de cuidado. Interseccionalidad, masculinidades y programas sociales para la atención integral. Abordajes y experiencias para el trabajo con varones (“Buenas Prácticas”). Dispositivos de abordaje para el trabajo con varones: experiencias y reflexiones. Perspectiva individual, grupal, comunitaria. Integralidad como una respuesta. Salud, servicios y el acceso de varones. Educación, ESI y perspectivas de nuevas masculinidades. Violencias, dispositivos integrales y colectivos. Organizaciones sociales, modos y experiencias de trabajo.

## **10) Bibliografía General**

### **Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía obligatoria)**

#### **Unidad I:**

Alonso Fernández de Avilés, B., Aranguren Vigo, E., y Arias Astray, A. (2021). ¿Y los hombres? Producción científica y contenidos formativos sobre trabajo social y masculinidades en España. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 28(1), (pp. 67-88). <http://doi.org/10.14198/ALTERN2021.28.1.04>

Bonino, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers feministes, [en línea]*, 2002, n.º 6, (pp. 7-35). <https://www.raco.cat/index.php/DossiersFeministes/article/view/102434>

Halloway, K. y otros (2017). La masculinidad está matando a los hombres: La construcción del hombre y su desarrollo. En Compilaciones. *No nacemos machos. Cinco ensayos para repensar el ser hombre en el patriarcado*. (pp. 1-64). Ediciones La Social. <http://www.codajic.org/node/2535>

Huberman, H. (2012). *Masculinidades. El modelo impuesto y su impacto sobre la salud. Manual de trabajo para organizaciones sociales*. Confederación Nacional de Mutualidades de la República Argentina. (pp 5-45) [https://www.academia.edu/11231865/Salud\\_y\\_Masculinidades](https://www.academia.edu/11231865/Salud_y_Masculinidades)

Scott, J. (1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En Lamas, M. (Comp.). (2013) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG (pp. 265-

302). <https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>

Leira S. (2020). *Conceptualizaciones sobre la masculinidad*. Facultad de Psicología. Universidad de la República del Uruguay. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26431/1/tfg\\_santiago\\_leira.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26431/1/tfg_santiago_leira.pdf)

Ochoa Olguín, J. (2008). Un rápido acercamiento a teorías y perspectivas en los estudios sobre las masculinidades. (pp. 1-4) [http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/eu\\_gizonduz/adjuntos/Un%20r%C3%A1pido%20acercamiento%20a%20teor%C3%ADas%20y%20perspectivas%20los%20estudios%20sobre%20las%20masculinidades.John%20Bayron.pdf](http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/eu_gizonduz/adjuntos/Un%20r%C3%A1pido%20acercamiento%20a%20teor%C3%ADas%20y%20perspectivas%20los%20estudios%20sobre%20las%20masculinidades.John%20Bayron.pdf)

Olavarría, J. (2020) Algunas reflexiones sobre los avances y pendientes en los estudios de hombres y masculinidades en América Latina en las últimas dos décadas. En Madrid, S., Valdés, T. y Celedón, R. (Comp.) *Masculinidades en América Latina. Veinte años de estudios y políticas para la igualdad de género*. (pp.59-83). EDICIONES UNIVERSIDAD ACADEMIA. <https://www.scielo.br/j/sess/a/zyWDZxZDGBGvgtMmFvFnKyL/?lang=es>

Téllez Infantes, A. y Verdú Delgado, A. (2011). El significado de la masculinidad para el análisis social. Universidad Miguel Hernández de Elche. <http://www.revistadeantropologia.es/Textos/N2/El%20significado%20de%20la%20masculinidad.pdf>

## **Unidad II:**

Azamar Cruz, C. (2015). Masculinidades: algunas notas sobre sus crisis, retos y perspectivas. Universidad Veracruzana. México. *Fuentes Humanísticas* 29 (51) (pp. 57-73). <http://fuenteshumanisticas.azc.uam.mx/index.php/rfh/article/view/31/30>

Boscán Leal, A. (2011). Las nuevas masculinidades positivas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 13(41). (pp. 93-106) Universidad del Zulia Maracaibo. [www.redalyc.org/pdf/279/27904106.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/279/27904106.pdf)

COLECTIVO DE VARONES ANTIPATRIARCALES-CABA (2021). Hacia una estrategia feminista interseccional para disputar los cuerpos masculinizados al patriarcado. En Fabbri, L (Comp.). *La masculinidad incomodada*. (pp. 123-136). UNR Editora y Homo Sapiens Ediciones.

Flood, M. (2021). Backlash: los movimientos de varones enojados. En Fabbri, L. (Comp.). *La masculinidad incomodada*. (pp. 213-245). UNR Editora y Homo Sapiens Ediciones.

Jones, D. y Blanco, R. (2021). Varones atravesados por los feminismos. Deconstrucción, distancia y reforzamiento del género. En Fabbri, L. (Comp.). *La masculinidad incomodada*. (pp. 45-59). UNR Editora y Homo Sapiens Ediciones.

Lorente Acosta, M.I (2021). El posmachismo: trampas y resistencias contra la igualdad. En Fabbri, L. (Comp.). *La masculinidad incomodada*. (pp. 179-194). UNR Editora y Homo Sapiens Ediciones.  
Muller Flury, M. (2021). Masculinidades y Trabajo Social. Una aproximación teórica para nuestras intervenciones sociales y reivindicaciones profesionales. *Itinerarios de Trabajo Social*. (pp. 23-30). Universidad de Barcelona. <https://doi.org/10.1344/its.v0i1.32496>

Robles, C., Rearte, P., Robledo, S., González, M., Santoriello, F.; Yován, M. (2019). "Masculinidades: la emergencia de nuevos sujetos en la trama sociopolítica. *ConCienciaSocial*, 3(5),58 - 75. eissn 2591-5339. Universidad Nacional de Córdoba. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/26126>

Zigliotto, S. (mayo 2016). Las relaciones entre la representación hegemónica de lo masculino y las subjetivaciones. Género y sexualidades en los relatos autobiográficos de integrantes del Colectivo Varones Anti-Patriarcales (Mendoza, 2013). *Revista Punto Género*, 6, 1-28. <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/42913/44856>

### **Unidad III:**

AA.VV. (2005). Hacia un Plan Nacional contra la Discriminación. INADI. (pp. 49-70). <http://www.obserdiscriminacion.gob.ar/wp-content/uploads/2009/10/plannacional.pdf>

Busquier, L. (2018). ¿Interseccionalidad en América Latina y el Caribe? *Con X*, (4). Universidad Nacional de La Plata. <https://doi.org/10.24215/24690333e023>

De Sousa Santos, B. (2011). Introducción a las Epistemologías del Sur. En *Formas-Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer. IV Training Seminar de jóvenes investigadores en Dinámicas Interculturales* (pp. 9-22). CIDOB [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Formas-Otras\\_Dec2011.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Formas-Otras_Dec2011.pdf)

Espinosa Martínez, S. (16 de noviembre de 2020). Aportes para la comprensión interseccional de las subjetividades masculinas. Los estudios sobre masculinidades de Mara Viveros Vigoya. *Revista Estudios Sociales Contemporáneos*, 24, 228-248 IMESC-IDEHES-CONICET. Universidad Nacional de Cuyo. <https://doi.org/10.48162/rev.48.010>

Robles, C., Robledo, S. y Macrini, P. (enero 2021). (Des) hacerse varón, Trabajo Social e investigación en tiempos de Covid-19. *Revista Regional de Trabajo Social*, 35(78), 20-39 ISSN 1688-7691 <http://www.revistatrabajosocial.com/revista.php?id=78>

Segato, R. (2006). Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales. En *Educación en ciudadanía intercultural*. (pp. 1-16). Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/Educacion-en-ciudadania.pdf>

Venegas, M. (2020). La masculinidad como máscara: clase, género y sexualidad en las masculinidades adolescentes. *Convergencia*, 27, 1-27 <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i0.14142>

Viveros Vigoya, M. (2016, octubre 19). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 5-17 <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

Viveros Vigoya, M. (2020). Los colores de la masculinidad. Experiencias de interseccionalidad en Nuestra América. En Madrid, S., Valdés, T. y Celedón, R. (Comp.) *Masculinidades en América Latina. Veinte años de estudios y políticas para la igualdad de género*. (pp. 135-154). EDICIONES UNIVERSIDAD ACADEMIA.  
<http://creaequidad.cl/images/Publicaciones/LibroMasculinidades.pdf?fbclid=IwAR2J19hadwQciSTYiVY6i60GtrwW2Fi2q1RitW0JS4Rfz9n3oycFF3JDyOI>

Walsh, C. (2017, enero 4). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Nómadas*, (26), 102-113.  
<http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/23-teorias-decoloniales-en-america-latina-nomadas-26/299-son-son-posibles-unas-ciencias-sociales-culturales-otras-reflexiones-en-torno-a-las-epistemologias-decoloniales>

#### **Unidad IV:**

Escobar, G. (22 de marzo de 2021). Trabajar con el problema, sigue siendo el problema: los espacios de varones y la erradicación de la violencia machista. *Pandora. Géneros y Comunicación*. <https://www.pandora.net.ar/WEB/>

Ruiz Arroyave, J. (2018). Hombres de hombrías a contrapelo. De las guerras internas y de las de afuera. Endara, G. (Comp.). *¿Qué hacemos con la(s) masculinidad(es)? Reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado*. (pp.129-142). (FES-ILDIS). <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/14520.pdf>

Tellería, J. (2020) Relación entre teoría e intervención. Un permanente desafío innovador. En Madrid, S., Valdés, T. y Celedón, R. (Comp.). *Masculinidades en América Latina. Veinte años de estudios y políticas para la igualdad de género*. (pp. 449-481). EDICIONES UNIVERSIDAD ACADEMIA.

[https://www.researchgate.net/publication/350483395\\_Masculinidades\\_en\\_America\\_Latina\\_Veinte\\_años\\_de\\_estudios\\_y\\_políticas\\_para\\_la\\_igualdad\\_de\\_género\\_Masculinities\\_in\\_Latin\\_America\\_Twenty\\_years\\_of\\_research\\_and\\_policies\\_for\\_gender\\_equality/link/614e08d9154b3227a8a8ab7a/download](https://www.researchgate.net/publication/350483395_Masculinidades_en_America_Latina_Veinte_años_de_estudios_y_políticas_para_la_igualdad_de_género_Masculinities_in_Latin_America_Twenty_years_of_research_and_policies_for_gender_equality/link/614e08d9154b3227a8a8ab7a/download)

Vertty Rodríguez, E. y González García, R. (s.f.e.). *Inclusión del enfoque de las masculinidades en el diseño de las políticas públicas, para la prevención y atención de la violencia de género*. (pp 1-27). Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [https://www.uaeh.edu.mx/xiii\\_congreso\\_empoderamiento\\_fem/documentos/pdf/C056.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/xiii_congreso_empoderamiento_fem/documentos/pdf/C056.pdf)

### 11) Cronograma de actividades

Unidad	Clase	Temas
1	1	Presentación/ Abordaje del programa / Construcción histórica y surgimiento de los estudios de la masculinidad. Modelo heteronormativo. Masculinidades hegemónicas.
	2	Patriarcado, machismos y micromachismos. Jerarquías, relaciones verticales de poder, dominación y violencia. La triada de la violencia masculina.
	3	División sexual del trabajo. La puesta en juego de la masculinidad en la vida pública y los medios. Los vínculos, relación con los pares, las instituciones y los sesgos patriarcales. Atravesamientos patriarcales en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social.
	4	Primera instancia evaluativa. Puesta en común.
2	5	La construcción social de las masculinidades. La desestabilización del binarismo varón-mujer. Varones atravesados por los feminismos. Procesos de deconstrucción.
	6	Nuevas Masculinidades. Masculinidades alternativas Construcción de la corporalidad y la afectividad. Posicionamiento, prácticas, políticas y movimientos de varones hacia el cambio.
	7	Colectivos de varones antipatriarcales. Blacklash y posmachismo. Promoción y acompañamiento desde el Trabajo Social a los procesos organizativos de hombres y masculinidades.
	8	Segunda instancia evaluativa. Puesta en común.

3	9	Perspectiva Interseccional. La comprensión interseccional de las subjetividades masculinas.
	10	Raza, clase y masculinidad. Del sexo al género y de la raza a la etnicidad. Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales.
	11	Marcas patriarcales y colonizadoras en la intervención social. El abordaje profesional. Herramientas para la inclusión de la interseccionalidad en los dispositivos de inserción profesional.
	12	Tercera instancia evaluativa. Puesta en común.
4	13	Marcos normativos. Políticas de igualdad y de cuidado. Programas sociales de atención integral. Salud. Educación. ESI.
	14	Perspectiva individual, grupal, comunitaria. Integralidad como una respuesta. Dispositivos de abordaje para el trabajo con varones. Organizaciones sociales, Experiencias de trabajo y Buenas prácticas.
	15	Cuarta instancia evaluativa. Puesta en común.
	16	Recuperatorio. Cierres de notas, finalización del cuatrimestre.

## 12) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

### 6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

La asignatura es de carácter optativo para el estudiantado y su dictado se encuadra en la modalidad semipresencial, abarcando un 50% de sus clases en el espacio áulico de manera presencial y un 50 % en aula virtual para la totalidad de los inscriptos en este seminario.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en ambas modalidades contará en su desarrollo con dos momentos: uno, teórico de exposición dialogada respecto a los contenidos teóricos-conceptuales comprendidos en el programa de estudios y, el otro, de carácter práctico, orientado a la discusión y reflexión crítica. Se propone en el espacio práctico fomentar el trabajo directo sobre la bibliografía obligatoria, dinamizando a partir de la aplicación de diversas tecnologías y técnicas, la discusión colectiva, integración y comprensión de los temas tratados en cada clase.

### 6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales<sup>3</sup>

Las actividades presenciales contemplan el despliegue de momentos -teóricos- de exposición dialógica y momentos -prácticos- destinados al análisis y la integración de contenidos. A su vez, como motivadores de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, se apelará a la elaboración de trabajos áulicos grupales, construcción de redes conceptuales, plenarios u otras, así como también, a la participación en conversatorios presenciales de referentes especializados en las temáticas abordadas.

<sup>3</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.



En las clases virtuales (sincrónicas), se destinará un espacio para teóricos en tanto en el espacio práctico, las docentes asumirán un rol más emparentado con el de facilitadoras del intercambio comunicacional, disponiendo para ello el desarrollo de actividades tales como, debates y/o foros de discusión en línea sobre la base de publicaciones digitalizadas, videos (documentales y/o periodísticos), publicidades y entrevistas a investigadoras/es y/o autoras/es presentes en la bibliografía. Se recurrirá al uso de la plataforma MleL, y sus diversas aplicaciones, a fin de estimular la socialización de recursos audiovisuales que posibiliten el debate sobre las temáticas trabajadas o bien, las inquietudes que devienen de las mismas, potenciando la ampliación de canales de comunicación entre pares y con el equipo docente.

### **6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales<sup>4</sup>**

La articulación de las actividades desarrolladas en ambas modalidades supone el aprovechamiento del contacto cara a cara con el estudiantado, encuadrado en la presencialidad, con la ampliación del espacio y del tiempo en un ámbito común, brindado por la virtualidad. De modo tal que se favorece la continuidad virtual de las actividades iniciadas en la presencialidad o viceversa. Por otra parte, en el aula virtual se dispone de material de apoyo a las actividades (bibliografía, enlaces, material multimedia, consignas de trabajos prácticos y espacio para consultas) que monitorean las docentes y luego resultan disparadores de las clases presenciales. Es decir, se piensa la articulación de actividades como posibilidad de enriquecer dialécticamente el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

### **6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas**

Tanto el aula virtual como presencial son estructuras comunicaciones donde se construyen intercambios discursivos y simbólicos entre estudiantes y docentes, como así también, entre estudiantes y estudiantes. En este sentido, las docentes actúan como facilitadoras, moderadoras y reguladoras de los flujos de comunicación, estableciendo pautas, encuadres temporales de trabajo y, a la vez, fomentando la participación y la interacción comunicacional en un contexto de aprendizaje social y colectivo.

### **6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades**

Si bien la materia es de carácter optativo en el plan de estudios, cobra obligatoriedad su cursada presencial y virtual para todas/os aquellas/os estudiantes que se hubieran inscripto en la misma. Según la reglamentación en vigencia, este seminario no puede rendirse en condición libre.

El conjunto de trabajos prácticos propuesto, 4 (cuatro) en su totalidad, - 2 (dos) de elaboración individual y 2 (dos) de producción grupal – son sustentados en un modelo de

---

<sup>4</sup> Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

evaluación sumativa e integral del proceso de aprendizaje. No obstante, la participación en clases virtuales y presenciales, el cumplimiento de actividades, las entregas a término y la capacidad reflexiva puesta en juego en los espacios de intercambios colaborativos, son indicadores contemplados en el seguimiento y la evaluación individual de cada estudiante.

### **13) Gestión de Cátedra**

Tanto la planificación, el diseño de actividades e instancias de evaluación contempladas en el Seminario, son establecidas por las docentes a cargo de manera conjunta. El proceso de enseñanza-aprendizaje, la propuesta didáctica y metodológica adoptada serán monitoreadas en el marco de reuniones periódicas previstas por la cátedra.

De igual modo, la revisión constante de bibliografía pertinente a los ejes y contenidos abordados, es una responsabilidad asumida por el equipo docente, en cuanto su hacer como investigadoras insertas en distintos proyectos ligados al estudio de las masculinidades, los géneros, la salud y las políticas de cuidado, permite el acercamiento y socialización de producciones científicas actualizadas que nutren y retroalimentan el dictado de clases.

Desde la gestión de la cátedra y en el establecimiento de permisos y acuerdos con las autoridades del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, se promueve la convocatoria a referentes especializadas/os para el desarrollo de disertaciones, charlas e intercambios con el estudiantado contributivas a su formación como futuros profesionales.

En el entendimiento del rol activo y crítico que debe asumir el/la estudiante en todo su proceso de aprendizaje, se insta al estudiantado en el final de cursada a la realización de una evaluación de la asignatura digitalizada (Google Forms) que contemple sus aspectos teóricos, prácticos, didácticos y evaluativos.

### **14) Evaluaciones**

Se realizarán cuatro instancias de evaluación de contenidos:

1. Elaboración de una reseña (una dupla de estudiantes por trabajo) en base a la elección de un texto de la bibliografía obligatoria ofrecida en la Unidad I del Seminario en formato Power Point, armado de placas o Prezy para su posterior puesta en común y posteo en redes sociales.

2. Una segunda instancia de evaluación grupal de carácter creativo presentada en formato podcast (guión y/o grabado), charla Ted o video, que aborde algún eje de discusión y articulación con la bibliografía correspondiente a la Unidad II propuesta en la asignatura (4 de estudiantes por trabajo).

3. Un tercer trabajo práctico individual, presentado en formato de Flyers digital que desarrolle el análisis de un comercial, serie o película relacionada a las temáticas y textos trabajados durante la tercera unidad del programa.

4. Elaboración individual de una red conceptual en formato de póster científico digital compartida en mural por medio de la aplicación Padlet, donde de manera

integradora se dé cuenta de la apropiación de conceptos desarrollados y puestos en tensión en las cuatro unidades didácticas recorridas durante el dictado del seminario.

La aprobación con 7 (siete) o más de las 4 instancias de evaluación posibilitará la promoción directa del Seminario

### **15) Régimen de Promoción**

El Régimen de Cursado y Aprobación de las Asignaturas y de Asignación de Calificaciones responde al reglamento aprobado por el H.Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza, Ordenanza N° 009 del 19-3-99

Será condición para la aprobación de la asignatura haber acreditado una asistencia no inferior al 75% en las actividades áulicas (virtuales, presenciales o híbridas), tanto teóricas como prácticas.

Las calificaciones de todas las instancias de evaluación deberán ser superiores a 7 (siete) puntos para promocionar la asignatura. Las/os estudiantes cuya calificación final sea inferior a 7 (siete) y superior a 4 (cuatro) puntos dispondrán de la posibilidad de rendir examen final. Las/os estudiantes cuya calificación final sea inferior a 4 (cuatro) puntos deberán recurrar la materia. Las/os estudiantes podrán rendir, indefectiblemente, sólo un recuperatorio, cuando la calificación resulte inferior a 7 (siete) puntos. Para el caso de que las evaluaciones estén calificadas con menos de 4 (cuatro) puntos, corresponderá recurrar la asignatura.