



Universidad Nacional de La Matanza

Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**Programa de la Asignatura: Seminarios de Tópicos de Avanzada
(Género y Cuidados: como Cuestión Social y como
Política Social)**

Código asignatura: 2847

Año: 2024

Cátedra:

Prof. Asociado/a a cargo: Luciana Veneranda

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada Cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

El seminario tiene como propósito abordar la cuestión de género y la de cuidados, y ponerlas en diálogo con otro conjunto de categorías de análisis que forman parte del campo disciplinar del Trabajo Social - nueva cuestión social, políticas sociales, desigualdades-. También, se establecerán relaciones con la dimensión institucional presente en las intervenciones y en las políticas sociales, desde una mirada que contemple las interseccionalidades.

Las teorías de género han contribuido a la visibilización de las relaciones desiguales naturalizadas en el entramado social. Asimismo, han aportado al análisis y comprensión de los mecanismos que operan en detrimento de las mujeres a través de dispositivos sociales, políticos y culturales enclavados en la base del sistema patriarcal.

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Los movimientos feministas tomaron el tema de los cuidados como parte de las reivindicaciones para revertir las desigualdades de género. Esto implicó, por un lado, la visibilización del cuidado como tarea que recae mayoritariamente en las mujeres, que las condiciona para ocupar otros espacios sociales y, por el otro dar cuenta de la relevancia económica y el peso en el PBI de las tareas de cuidado, no remuneradas ni reconocidas como trabajo.

En este sentido, el cuidado es un tema nodal en la discusión feminista latinoamericana, que cobra sumo interés para las ciencias sociales a partir de observarlo como un problema público que enfatiza el carácter relacional de los cuidados y del cuidado como trabajo.

Las contribuciones académicas han permitido desnaturalizar el cuidado como propio de las mujeres y desplazar del ámbito privado de las opciones personales para volverlo público y político. Este concepto, en los últimos años, se reformuló como un concepto que entrelaza lo económico, lo social, urbano y lo político. Involucra, no solo a quién brinda cuidados, a quién lo recibe y también a cómo se reparten los costos del cuidado, de modo que la agenda del cuidado contribuya a la equidad de género.

Las docentes a cargo del seminario integran un equipo de investigación, que desarrolló trabajos anteriores, en el marco del PROINCE (Programa de Incentivo para Docentes Investigadores) y del Programa CyTMA (Ciencia y Técnica Universidad de La Matanza) que recorrieron diferentes dimensiones de la cuestión del género. Dicho equipo, actualmente, desarrolla un proyecto acerca del género y los cuidados ante las violencias en la población estudiantil de la UNLaM. Las investigaciones realizadas permiten tener una aproximación al diagnóstico de la situación en términos de concepciones de género. Los actores sociales observados han sido prioritariamente las organizaciones sociales del territorio de La Matanza y la comunidad educativa de la Universidad Nacional. Los hallazgos de dichos estudios se convertirán en insumos de la presente propuestas formativas.

En suma, este seminario propone profundizar los desarrollos teóricos acerca del género y los cuidados, y a la vez brindar elementos para comprender ambas cuestiones desde la mirada de la política pública, en diálogo con nuestra disciplina, y desde una perspectiva situacional.

Las áreas temáticas que recorre el seminario se encuentran en constante desarrollo y controversia, lo que las vuelve objeto de seguimiento y hace necesaria su constante actualización

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el/la estudiante estará en condiciones de: reflexionar desde la perspectiva disciplinar la relación entre géneros y cuidados, analizar las dimensiones de las políticas públicas desde esta perspectiva y proponer elementos metodológicos para abordarlas

Objetivo General:

- Analizar las conceptualizaciones relativas al género y a los cuidados, y cómo repercuten en la construcción de respuestas desde la política pública, y al mismo tiempo generar reflexiones que puedan incorporarse como aportes para nutrir y situar diseños de abordajes integrales y desde una perspectiva de restitución de derechos.

Objetivos Específicos:

- Examinar la cuestión de género y visualizar las desigualdades a las que da lugar.
- Identificar las nociones teóricas para promover la transversalidad de la perspectiva de género.
- Relacionar la categoría de cuidados y la desigual distribución social de los mismos.
- Interpretar las nociones de nueva cuestión social, problema social y política social en relación a los cuidados.
- Identificar el marco normativo nacional y sus modificaciones.
- Considerar herramientas y habilidades para la transversalización del enfoque interseccional en el ejercicio del rol disciplinar en áreas y dispositivos de intervención.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1: Nueva Cuestión Social, Género y Cuidados

- La nueva cuestión social, los problemas sociales y las políticas sociales como conceptos entrelazados
- Recorrido por los principales conceptos teóricos y políticos sobre la categoría género (s)
- Introducción al cuidado, como concepto y categoría política.

Unidad 2 - La perspectiva de género (s)

- La desigualdad social, política, económica y cultural,
- Las relaciones de poder entre los géneros.
- La feminización de la pobreza.
- Luchas por la ampliación de derechos de las mujeres y diversidades en nuestro país y en la región.

Unidad 3 - La desigual distribución de los cuidados.

- La economía de cuidados.
- La organización social del cuidado.
- La corresponsabilidad de los cuidados.
- El concepto de interseccionalidad.

Unidad IV. Políticas públicas en clave de género(s)

- El rol del estado y las políticas públicas en relación a las desigualdades de género
- Recorrido histórico de políticas públicas con perspectivas de género
- Actualidad de las políticas públicas de cuidado

4) Bibliografía General

Anzorena, C. (2021) "Leyes y políticas de género en Argentina (1985 a 2020)". Publicado en la Plataforma de información para políticas públicas de la Universidad Nacional de Cuyo. <http://www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar/articulos/index/leyes-y-politicas-de-genero-en-argentina-1985-a-2020>.

Barrancos, D. (2010) "Mujeres en la Sociedad Argentina: Una historia de cinco siglos". Buenos Aires. Ed. Sudamericana.

Batthyány, K. (2020) Miradas latinoamericanas a los cuidados- Clacso - Bs. As. Argentina

Berardi, C. Las políticas públicas de cuidado en Argentina. Revista Cátedra Paralela N° 17- Bs. As. Argentina

Batthyány, K. (2021) Políticas del cuidado. CLACSO. Casa Abierta al Tiempo. Ciudad Autónoma de Bs As. Argentina

Butler, J. (2007). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Ed Paidós. Barcelona-Bs. As.-México

Carrasco, C. (2001). La sostenibilidad de la vida: ¿ Un asunto de mujeres?. En Revista Mientras Tanto, pp 43-70. Icaria editorial. Barcelona, España

Soto, C.; Dobreé, P.; González Vera, M.; Soto, L. (2022) Los cuidados en América latina y el caribe hispano, en Avances y desafíos pendientes de la declaración y la plataforma de acción de Beijing en el contexto de la recuperación de la crisis por covid-19- -pág. 43 a 81 CLACSO Dir. Batthyány K. Bs As. Argentina

D'ALessandro, M. (2017) Economía feminista, cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour). Ed. Sudamericana. Argentina

Faur, E. y Tizziani, A. (2017). Mujeres y varones entre el mercado laboral y el cuidado familiar. En Mujeres y Varones en la Argentina de Hoy: Géneros en Movimiento (pp.75-97).Siglo XXI Editores. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Fernández, A. M. (2009) Las Lógicas sexuales: amor, política y violencias- Nueva Visión. Bs As. Argentina

Gamba, S. B, Tania, D. (2021) Nuevo diccionario de Estudios de Género y Feminismos. Editorial Biblos. Bs As. Argentina

Guzetti, L. (2020) Las desigualdades de género en las tareas de cuidado. Algunas reflexiones desde el Trabajo Social en tiempos de COVID19 - Publicación del grupo de trabajo del Programa de Investigación en Grado, Carrera de Trabajo Social. UBA

Ierullo, M. (2022) Cuidados y Trabajo Social: politizar el concepto, territorializar la mirada y desmoralizar la intervención. Revista Debate Público - Reflexión sobre Trabajo Social
https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2023/02/06_ierullo.pdf

Mattio, E. (2012) ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual" en Moran Faundes, J. y otros (comp.). Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos. pp. 85-102. Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial. Córdoba. Argentina

Mayobre, Purificación y Vázquez, Iria, (2015). «Cuidar cuesta: Un análisis del cuidado desde la perspectiva de género». Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 151: 83-100.
(<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.151.83>)

Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidad de Nación. (2021) Igualdad en los Cuidados. Colección XYZ Bs. As. Argentina

Ministerio de Economía. Dirección Nacional de Economía, Igualdad y Género (2019). Las brechas de género en la Argentina-Estado de situación y desafíos.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/las_brechas_de_genero_en_la_argentina_0.pdf

Molinier, P.; Legarreta, M. Subjetividad y Materialidad Del Cuidado: Ética, Trabajo Y Proyecto Político Papeles del CEIC, núm. 1, 2016, pp. 1-14 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya, España <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76544802001>

Pautassi, L. (2007). El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos. *Serie Mujer y Desarrollo N 87, CEPAL. Cap. III Aportes del enfoque de derechos. Santiago de Chile*
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5809/1/S0700816_es.pdf

Rodríguez Enríquez, C. y Marzonetto, G. (2015). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. En Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 4 .pág. 103- 134 Universidad Nacional de Lanús. Bs As., Argentina

Rodríguez Gustá, A. L. [et al.] (2019) Marchas y contramarchas en las políticas locales de género. Dinámicas territoriales y ciudadanía de las mujeres en América Latina.-CLACSO Ciudad Autónoma de Buenos Aires

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20200227055551/Marchas-y-Contramarchas.pdf>

Rodríguez Gustá, A. L. (2008) Las políticas sensibles al género: variedades conceptuales y desafíos de intervención - Revista Temas y Debates - N° 16 - Universidad Nacional de Rosario <https://temasydebates.unr.edu.ar/index.php/tyd/article/view/75.5>

Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas (Comp). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual pág.265-302. México: PUEG.

Viveros Vigoya, M. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación en Revista Debate Feminista N° 52 Año 2016 pág. 1–17 Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia- Disponible en www.sciencedirect.com

5) Cronograma de actividades

Unidad	Clase / Modalidad	Actividades teóricas / Actividades prácticas
1	1 Presencial	Presentación del programa - Presentación del equipo Actividad: Cartografía corporal: ¿quiénes somos y cómo nos miramos? posicionándonos como sujetos dentro del territorio. ¿por qué eligen el seminario? Lectura del artículo: Trabajo Social y Cuidados: algunas aproximaciones para el debate al interior del colectivo profesional.
	2 Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por género? • ¿Qué entendemos por cuidados? • La cuestión social, los problemas sociales y las políticas sociales como conceptos entrelazados • Recorrido por los principales conceptos teóricos y políticos sobre la categoría género (s)
	3 Presencial	Intercambio de lecturas sobre textos de la unidad para su análisis y reflexión

	4 Virtual	Actividad práctica de integración conceptual a partir del análisis de contenidos audiovisuales, artículos periodísticos / académicos o descripción de situaciones de la vida cotidiana sobre género y cuidados
2	5 Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • La desigualdad social, política, económica y cultural • Las relaciones de poder entre los géneros. • Feminización de la Pobreza <p>Actividad práctica a partir de lectura de material estadístico que dé cuenta de estas desigualdades.</p>
	6 Virtual	<p>Presentación de Línea del Tiempo - Distinguiendo condición y rol de la mujer - social/política/económica- y las características del cuidado en cada momento histórico</p> <p>Instancia de evaluación - teórico - práctica</p>
	7 Presencial	<p>Intercambio de lecturas sobre textos de la unidad para su análisis y reflexión</p> <p>Actividad práctica a partir de artículos que permitan caracterizar el contexto actual</p>
3	8 Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones de los cuidados: economía de cuidados; • La organización social del cuidado • La corresponsabilidad de los cuidados
	9 Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • La interseccionalidad en los cuidados <p>Actividad práctica: discusión a partir de la lectura y análisis de Revistas Académicas (INADI, MECOM, Entrevistas).</p>
	10 Virtual	<p>Intercambio de lecturas sobre textos de la unidad para su análisis y reflexión</p> <p>Presentación grupal donde a partir de imágenes que den cuenta de las categorías conceptuales de la unidad 3</p>
4	11 Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • El rol del estado y las políticas públicas en relación a las desigualdades de género

12	Virtual	Actividad práctica: recuperando la línea de tiempo, e incorporando a la misma la reflexión a partir de alguna situación de la historia de vida familiar de las participantes
13	Presencial	Presentaciones sobre políticas públicas de género y cuidados 2da Instancia de evaluación
14	Virtual	Cierre de notas, finalización del cuatrimestre. Evaluación del seminario

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

El proceso de enseñanza-aprendizaje contará en su desarrollo momentos iterativos: teóricos, de exposición dialogada, respecto a los contenidos conceptuales comprendidos en el programa de estudios y, otros, de carácter práctico, orientados a la discusión y reflexión crítica. Se propone en los espacios prácticos fomentar el trabajo directo sobre la bibliografía obligatoria, dinamizando a partir de la aplicación de diversas tecnologías y técnicas, la discusión colectiva, el intercambio de lecturas, la integración y la comprensión de los temas tratados en cada clase.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Las actividades se realizan tanto de manera presencial como virtual, con una alternancia quincenal. En las clases presenciales, como motivadores de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, se apelará a la elaboración de trabajos áulicos grupales, construcción de redes conceptuales, plenarios u otras.

En las clases virtuales (sincrónicas) se desarrollarán actividades tales como debates y/o foros de discusión en línea sobre la base de publicaciones digitalizadas, videos (documentales y/o periodísticos), publicidades y entrevistas a investigadoras/es y/o autoras/es presentes en la bibliografía. Así también, se propiciará la participación en conversatorios virtuales con referentes especializados en las temáticas abordadas.

Se recurrirá al uso de la plataforma MleL, y sus diversas aplicaciones, a fin de estimular la socialización de recursos audiovisuales que posibiliten el debate sobre las temáticas trabajadas o bien, las inquietudes que devienen de las mismas.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

La integración de las actividades desarrolladas en dichas modalidades supone el

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

aprovechamiento del contacto con las y los estudiantes.

En el aula virtual se utilizará material de apoyo a las actividades (bibliografía, enlaces, material multimedia, consignas de trabajos prácticos y espacio para consultas) que monitorean las docentes y luego resultan disparadores en el desarrollo de las clases. Es decir, se piensa la articulación de actividades como posibilidad de enriquecer dialécticamente el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

El aula virtual -tanto como la presencial- constituye un escenario comunicacional donde se construyen intercambios entre estudiantes y docentes, como así también, entre estudiantes y estudiantes. En este sentido, las docentes actúan como facilitadoras, moderadoras y reguladoras de los flujos de comunicación, estableciendo pautas, encuadres temporales de trabajo y, a la vez, fomentando la participación y la interacción comunicacional en un contexto de aprendizaje social y colectivo.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Si bien la materia es de carácter optativo en el plan de estudios, cobra obligatoriedad su cursada para todas/os aquellas/os estudiantes que se hubieran inscripto en la misma. Según la reglamentación en vigencia, este seminario no se puede rendir en condición libre. Se prevén trabajos prácticos de producción grupal que se articulan con las instancias de exposiciones individuales y grupales, sumando a un modelo de evaluación integral del proceso de aprendizaje. No obstante, la participación en clases, el cumplimiento de actividades, las entregas a término y la capacidad reflexiva puesta en juego en los espacios de intercambios colaborativos, son indicadores contemplados en el seguimiento y la evaluación individual de cada estudiante.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra está constituida por tres docentes, a cargo de la planificación, el diseño de actividades e instancias de evaluación contempladas en el Seminario

La revisión y selección de bibliografía pertinente a los ejes y contenidos abordados, es una responsabilidad asumida por el equipo docente.

Se realizarán reuniones periódicas a fin de evaluar la continuidad de la implementación de la propuesta.

8) Evaluaciones

Se realizarán dos instancias de evaluación de contenidos, de carácter grupal, en base a una consigna de aplicación de contenidos teóricos a: 1) ejercicio que refleje con actualidad alguna de las aristas de la temática de estudio, 2) análisis de una política pública con perspectiva de género.

El desarrollo del seminario se sostiene en la evaluación continua, de la interacción en clases donde se soliciten diálogos y articulaciones entre los diferentes nudos conceptuales abordados en el seminario

La aprobación con 7 (siete) o más en las 2 instancias de evaluación posibilitará la promoción directa del Seminario. Se prevé una instancia de recuperatorio.

9) Régimen de Promoción

El Régimen de Cursado y Aprobación de las Asignaturas y de Asignación de Calificaciones responde al reglamento aprobado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza, mediante Resolución H.C.S N° 026/01 y Resolución H.C.S N° 067/04

Será condición para la aprobación de la asignatura haber acreditado una asistencia no inferior al 75% en las actividades áulicas (virtuales, presenciales o híbridas), tanto teóricas como prácticas.

Las calificaciones de todas las instancias de evaluación deberán ser superiores a 7 (siete) puntos para promocionar la asignatura. Las/os estudiantes cuya calificación final sea inferior a 7 (siete) y superior a 4 (cuatro) puntos dispondrán de la posibilidad de rendir examen final. Las/os estudiantes cuya calificación final sea inferior a 4 (cuatro) puntos deberán recurrar la materia. Las/os estudiantes podrán rendir, indefectiblemente, sólo un recuperatorio, cuando la calificación resulte inferior a 7 (siete) puntos. Para el caso de que las evaluaciones estén calificadas con menos de 4 (cuatro) puntos, corresponderá recurrar la asignatura.



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Programa de la Asignatura: Seminarios de Tópicos de avanzada (Abordaje Integral del Adulto Mayor)

Código asignatura: 2847

Año: 2024

Cátedra:

Prof. Asociado/a a cargo: Julieta Arroyo

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)⁴:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) **Fundamentación:**

La Argentina es uno de los países más envejecidos de Latinoamérica, mostrando signos de ello desde 1970. No solo aumenta el número de personas mayores sino que, a partir de los 75 años ese crecimiento se acelera aún más.

En 1982 la Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento adoptó un Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento que trataba la temática de los derechos humanos de los mayores; afirmando que sería necesario **educar** a la población acerca del proceso de envejecimiento desde edad temprana. Para que se perciba plenamente como un proceso natural **“... Los gobiernos y las organizaciones internacionales interesadas en los problemas del envejecimiento deben de educar al público en general sobre el proceso de envejecimiento y sobre las propias personas senescentes...”**; **“...Insta a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a que tomen las medidas necesarias para la**

⁴ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

capacitación del personal en la esfera del envejecimiento difundiendo información sobre ello y particularmente entre las propias personas senescentes.....”.

El envejecimiento poblacional conlleva a un sin número de cambios (aumento de la dependencia y las discapacidades), se configuran entonces nuevos escenarios, los cuales implican la necesidad de readecuar los servicios y prestaciones dirigidas a los adultos mayores. Estos deberán formarse y diversificarse para satisfacer nuevas demandas y adaptarse a las especificidades de cada situación en particular.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de: Comprender el contexto actual del proceso de envejecimiento – Identificar y abordar estereotipos asociados a la vejez - Realizar una entrevista de evaluación integral (incorporando dimensiones sociales – ambientales – biológicas y psicológicas) – Utilizar herramientas de evaluación y poder interpretarlas – Desarrollar una integración de contenidos derivados de la evaluación para identificar potenciales problemas gerontológicos. Caracterizar dispositivos de apoyo gerontológico instrumentales, sociales e institucionales.

Objetivos Generales:

- Formar y brindar recursos profesionales especializados en la atención de adultos mayores.
- Crear un espacio de formación que presente las nuevas necesidades y problemáticas a las que se enfrentan los profesionales que trabajan con esta población en particular, los adultos mayores.
- Brindar contenidos y competencias vinculadas al envejecimiento y aprender herramientas teórico-prácticas para la intervención con adultos mayores. Formar profesionales que puedan generar a partir de sus prácticas nuevos diseños y estrategias integrales de abordaje y atención.

Objetivos Específicos:

- Conocer el impacto del envejecimiento poblacional e incremento progresivo de la población de personas mayores.
- Favorecer el cambio de concepción sobre las Personas Mayores.
- Generar estrategias de atención desde una perspectiva gerontológica.
- Comprender los procesos bio-psico-sociales involucrados en el proceso de envejecimiento.

- Desarrollar habilidades apropiadas para la comunicación efectiva
- Dotar a los alumnos de conocimientos teóricos-prácticos, herramientas de gestión, y competencias necesarias para brindar una atención de calidad a la persona mayor.

3) Unidades Didácticas:

Unidad I - Desafíos del Envejecimiento

Impacto a nivel mundial. Sociodemografía - Gerontología como disciplina - Aspectos psicosociales en la atención del adulto mayor - Representación social de la vejez. Mitos y estereotipos asociados a la vejez - Proceso de envejecer – Edad Cronológica – Edad Psicológica – Edad Social - Teoría Curso de vida – Envejecimiento Activo - Envejecimiento normal y patológico. Duelo.

Comunicación – contextos de la entrevista con adultos mayores – Impacto de la intervención profesional – Entrevista – Comunicación e Información- Escucha activa - empatía - estrategias para comunicación e intervención. Interdisciplina y Vejez –

Unidad II - Vulnerabilidad y Derechos

Convención sobre los derechos de las personas adultas mayores - Concepto Fragilidad

Malos tratos y vejez – definición – características – indicadores para detección – recursos comunitarios para la atención del maltrato en la vejez

Directivas anticipadas – derecho del paciente – Discapacidad y envejecimiento - CUD - Convención sobre los derechos personas con discapacidad.

Unidad III - Cuidados de larga duración

Cuidados domiciliarios – cuidador formal – cuidador informal – sobrecarga del cuidador – instrumentos para evaluación – Organización de los cuidados domiciliarios en adultos mayores, estrategias para la incorporación de asistencia domiciliaria , el rol de cuidador domiciliario de adultos mayores -

Cuidados institucionales – características – impacto psicosocial de la institucionalización – Residencias de larga estadía, características, estrategias para la orientación en Ingreso a residencias, selección, ingreso y adaptación. Hospitalización del adulto mayor, aspectos psicosocial. - Unidad de mediana estancia Recursos y Estrategias - Funcionalidad – Definición instrumentos para evaluación identificación de recursos y apoyos requeridos – recursos técnicos para el apoyo a la dependencia y seguridad

Cuidados de fin de vida en adultos mayores – Concepto fin de vida - muerte y mecanismos de defensa - equipo de cuidados paliativos - trabajo interdisciplinario - muro de silencio - unidad de atención - humanizar la muerte - medicalización del fin de vida - cuidar vs. curar - confort - duelo - abordaje duelo - adecuación terapéutica.

Unidad IV - Recursos de Apoyo

Programas y espacios para el apoyo a la población adulta mayor.

Red de apoyo social en la vejez – Concepto de Red social personal – Características – Análisis estructural - Intercambios y tipos de apoyo – identificación funcionalidad y apoyos requeridos - Apoyo informal – Apoyo Formal – Instrumentos y metodología para la evaluación de la red social de apoyo. Recursos instrumentales para desempeño independiente y prevención de riesgos en el cuidado de adultos mayores

Unidad V - Atención Gerontológica Centrada en la Persona

Atención gerontológica integral centrada en la persona AGICP - Definición - Características - Definición autonomía - independencia - Funcionalidad - escalas para evaluación - uso escalas para sostén independencia - sostén autonomía en la vida cotidiana . Aspectos psicosociales en el abordaje de los adultos mayores con trastornos cognitivos – Persona – Familia - Profesionales. Alteraciones psicológicas y conductuales en las demencias - estrategias de abordaje. Demencias definición - Abordaje no farmacológico de las alteraciones conductuales. Orientación gerontológica – Instrumentos de evaluación gerontológica

4) Bibliografía General

Unidad I

Leopoldo Salvarezza, La vejez. 1998. Ed. Paidós

Carmen Delia Sánchez Salgado, Gerontología Social. 2005 Ed. Espacio

Reflexiones en torno al trabajo social en el campo gerontológico: tránsitos, miradas e interrogantes / Jorge Paola [et.al.]; compilado por Jorge Pedro Paola; Paula Mara Danel; Romina Manes. - 1a ed. - Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2012.

Unidad II

LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS MAYORES Y LA PREVENCIÓN DEL MAL TRATO.
Francisco Javier Leturia Nerea Etxaniz. ARARTEKO

MOYA BERNAL, Antonio (2006). “Trabajar con personas mayores: Reflexiones desde la Bioética”. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 55. Lecciones de Gerontología, V [Fecha de publicación: 09/06/2006]. <<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/moya-reflexiones-01.pdf>

Los malos tratos hacia las personas mayores Una realidad oculta. Compiladora: Dra. Mercè Tabueña Lafarga. Caixa Catalunya Obra social. 2009

Unidad III

CUADERNOS DE ÉTICA EN CLAVE COTIDIANA — Enrique Lluch Frechina Profesor en la Universidad Cardenal Herrera LA ÉTICA DEL CUIDADO Y MAYORES: Los cuidados a las personas mayores desde un horizonte ético y en la búsqueda de la calidad de vida. Rosario Paniagua Fernández. 2015

Consejos para evitar cansancio del cuidador de salud ©2015 Fundación para la Salud durante el Envejecimiento

María Cristina de los Reyes, Familia y Geriátricos, la relatividad del abandono. 2007 Ed. Espacio

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Envejecimiento y sistemas de cuidados: ¿oportunidad o crisis? Copyright © Naciones Unidas, abril de 2009. Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile

Manual para la atención Psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas. Javier Barbero Gutiérrez, Xavier Gómez-Batiste, Jorge Maté Méndez, Dolors Mateo Ortega. Obra Social La Caixa.

Guía para la atención emocional de pacientes al final de la vida y su entorno afectivo. Detección y actuación ante signos y síntomas emocionales. Montserrat Bernaus Martí. 2010.

Unidad IV

Vera Bail, Cuidando a quienes cuidan, 2016. Ed. OSIM

APOYO INFORMAL Y CUIDADO DE LAS PERSONAS MAYORES DEPENDIENTES. José Javier Yanguas Lezaun. Matia Fundazioa. Francisco Javier Leturia Arrazola. Director Técnico Servicios Sociales. Matia Fundazioa Miguel Leturia Arrazola. Psicólogo. Gerente. Lahar Elkargoa. 2001. www.matiaf.net/profesionales/articulos

La dimensión emocional de los cuidados Guía básica para la gestión de los pensamientos erróneos. Cruz Roja Española

IMSERSO Observatorio de Personas Mayores. Boletín sobre envejecimiento N35. Cuidadoras y cuidadores: el efecto del género en el cuidado no profesional de los mayores. Octubre 2008

Unidad V

Jordi Peña Casanova Las alteraciones psicológicas y del comportamiento en la enfermedad de Alzheimer. 1999. Fundación La Caixa

Escala de Carga del Cuidador, Zarit - Atención Gerontológica Integral. Ficha Cátedra - Escala de Yesavage abreviada - Spanish Mini-Cog. S. Borson - Cuestionario Pfeiffer

Trigás-Ferrín M, Ferreira-González L, Meijide-Míguez H. Escalas de valoración funcional en el anciano. Galicia Clin 2011.

5) Cronograma de actividades

Clase I – Presentación materia – docentes – alumnos – Nociones Iniciales

Clase II - Gerontología - Teorías Envejecimiento - Percepciones y prejuicios

Clase III – Mitos y Prejuicios asociados a la vejez

Clase IV - Normativa asociada envejecimiento - Concepto vulnerabilidad en adultos mayores

Clase V – Valoración Gerontológica – Entrevista – Comunicación – Informe Gerontológico

Clase VI – Recursos de Apoyo

Clase VII - Parcial

Clase VIII – Red social de apoyo

Clase IX – Evaluación Emocional y Cognitiva

Clase X – Cuidados de larga duración

Clase XI - Entrevista

Clase XII – Informe – Supervisión Entrevista

Clase XIII – Supervisión Informe

Clase XIV - Segundo Parcial

Clase XV – Integración – Recuperatorio - Cierre

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se realizarán presentaciones de las ideas centrales de cada eje temático a través de la exposición y síntesis docente. Se presentan casos y situaciones correspondientes a la experiencia profesional a fin de favorecer la presentación de los contenidos teóricos en la realidad de la labor profesional.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales⁵

La cátedra se encuentra organizada en actividades presenciales en las cuales se realizan actividades prácticas en modalidad taller, actividades grupales e individuales, entrenamiento en uso de herramientas de evaluación. En encuentros virtuales se presenta a través de una presentación digital compartida el tema correspondiente, casos, presentación por parte de los y las estudiantes de actividad prevista y espacio de consultas. Entrenamiento en entrevista, herramientas de evaluación y realización de informes.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales⁶

A medida que se presentan los contenidos abordados por unidad se integran en las clases

⁵ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

⁶ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

presenciales a través de actividades prácticas y de entrenamiento en modalidad taller (presencial) Todos los contenidos van configurando los contenidos necesarios para desarrollar el trabajo final integrados que consiste en la realización de entrevistas (2) para evaluación integral y entrega de un informe final de evaluación gerontológica integral.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

A través de la plataforma Miel se lleva a cabo la presentación de trabajos prácticos, así como comunicación para consultas.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

A través de las clases virtuales y presenciales se realiza el entrenamiento, monitoreo y supervisión de las entrevistas, uso herramientas y elaboración de informes.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra se encuentra conformada por dos docentes las cuales se encuentran asociadas a todas las clases modalidad virtual y presencial, desarrollando actividades de manera conjunta tanto para la planificación, desarrollo de la cursada así como evaluaciones.

8) Evaluaciones

Se realizan dos parciales y un recuperatorio.

Parcial I, Modalidad Teórico Práctica Realizar una presentación oral con apoyo en formato digital sobre un tema de interés relacionado con los contenidos abordados desde una perspectiva gerontológica. Parcial II, Modalidad Teórico Práctica - Elaboración de un informe de evaluación gerontológica, el mismo es elaborado a partir del uso de herramientas indicadas para tal fin y luego de realizar dos entrevistas con un adulto mayor. La entrega del mismo es por escrito a través de la plataforma Miel y luego es defendido de manera oral de manera presencial. Se prevé la instancia de fecha para recuperatorio.

9) Régimen de Promoción

75% de asistencia a la cursada.

Presentación de trabajos prácticos correspondientes.

Aprobación de los dos parciales y su correspondiente recuperatorio en caso de corresponder.