DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA

Código asignatura: 0748

Año: 2023

<u>Cátedra:</u>

Prof. Adjunto a cargo: Lic. Maria del Rosario Moure

Carga Horaria: 4 (cuatro) horas semanales - cursada: cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Los debates epistemológicos en torno a la Psicología y los contextos sociohistóricos que posibilitaron el surgimiento de las distintas escuelas o teorías psicológicas configuran el eje de este programa. Los procesos de subjetivación humana constituyen su transversalidad.

Por cierto, comprender dichos procesos, requiere llevar a cabo recortes teóricos que posibiliten un acercamiento más profundo y, destacar, que, aunque se realicen ciertos recortes, el sujeto humano es una totalidad que se expresa mediante múltiples comportamientos, y no se deberá perder de vista esta perspectiva de integralidad

Por otro lado, la Psicología, al hablar del sujeto humano se refiere al mismo tiempo a “los sujetos” y a su vez a “cada sujeto singular”.

Por otro lado, la Psicología, al hablar del sujeto humano se refiere al mismo tiempo a “los sujetos” y a su vez a “cada sujeto singular”.

Se analizarán aportes del Psicoanálisis, la Teoría Psicogenética, la Teoría Socio-histórica, la Teoría Cognitiva, la Psicología Social, las Ciencias de la Comunicación y la Teoría de los grupos. Con ello se intenta que los estudiantes interpreten que la comprensión de los procesos de subjetivación humana requiere integrar posiciones teóricas y ciertas delimitaciones artificiales que facilitan un mejor estudio. Se pretende que cada estudiante y desde esta postura académico

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

disciplinar, pueda realizar una lectura más profunda y menos ingenua de la constitución subjetiva humana. El ser aislado no se subjetiva.
Es pertinente en la actualidad determinar si las tecnologías nos hacen más o menos inteligentes, pero ya la observación nos indica, si tenemos jóvenes cerca, que sí parece haber indicios de que en algunos aspectos nuestros cerebros están iniciando cambios. Si lo pensamos desde un punto de vista evolutivo, parece lógico que cambiemos. Pensando en el futuro del aprendizaje, se considerarán contenidos relacionados con la Educación y Conectividad como el aprendizaje en entornos colaborativos.
Las relaciones laborales son construcciones sociales que se desarrollan en un tiempo histórico determinado y; es necesario introducir a los alumnos en la complejidad e importancia de la tecnología y en los procesos de organización del trabajo, como factores determinantes de los vínculos e interdependencias entre educación y trabajo

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

- Desarrollar competencias en el aprendizaje en entornos colaborativos
- Consolidar un análisis crítico y reflexivo de las conceptualizaciones teóricas

Objetivo General:

Valorar la relevancia de los procesos psicológicos, subjetivos y comunicativos en las organizaciones y en las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos:

- Aprehender los aportes esenciales de las principales escuelas o teorías psicológicas contemporáneas
- Comprender las transformaciones epistemológicas de diversos paradigmas psicológicos.
- Conocer los procesos de subjetivación en la sociedad contemporánea
- Analizar la expansión de las comunicaciones que dan origen a la “sociedad digital”.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1: El surgimiento de la psicología

1.1. Desarrollo histórico de la psicología en relación con su objeto de estudio. El problema del conocimiento en el surgimiento de la ciencia psicológica. Determinantes contextuales.

1.2. Enfoque conductista: leyes que lo configuran.

1.3. Surgimiento del enfoque estructural con los aportes de la Teoría Gestáltica.

1.4. La perspectiva genética de Jean Piaget. Procesos cognitivos e inteligencia.

1.5. Aportes de la psicología cognitiva: un nuevo paradigma.

1.6. La corriente histórico-cultural y su influencia en el aprendizaje.

Unidad 2: Los procesos de constitución subjetiva

2.1. Psicoanálisis e inconsciente. Un enfoque dinámico de la personalidad. Lo descriptivo, dinámico y estructural en la constitución del sujeto.

2.2. Las series complementarias. Los mecanismos de defensa desde el Psicoanálisis.

2.3. La Psicología Social. Enrique Pichón Rivière.

2.4. La subjetividad. Nuevos enfoques. Nuevos rasgos cognitivos y sociales. El hiper-individuo.

Unidad 3: Comunicación y procesos de interacción

3.1. Teoría de los sistemas

3.2. Comunicación. Conceptos básicos. Tipos de comunicación. Entrevistas: como modalidad de comunicación

3.3. Comunicación humana y en la dinámica de las organizaciones. Motivación.

3.4. La interacción humana. Entrevistas: como modalidad de comunicación

Unidad 4: Organizaciones y grupos

4.1. Instituciones, grupos, comunidades. Procesos de interacción grupal. Tipos de agrupamiento.

4.2. Estructura y función de los grupos.

4.3. Configuraciones grupales múltiples. Su incidencia en el campo laboral.

4.4. La conformación de equipos

4) Bibliografía General

Adilliere, N. y. (1976). Fundamentos de Psicologia. Buenos Aires: Paidos.

Bertalanffy Ludwig (1980). Teoría general de los sistemas. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Bion, W. (1980). Experiencias en grupos. En B. M. Teresa, La Teoria general de los sistemas. Buenos Aires : Lumen.

Bleger, J. (1985). Temas de Psicología (entrevista y grupos). Buenos Aires: Editorial Nueva Visión

Bruner Jerome S. (1980. Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid: Pablo del Río

Colombo María Elena. (2002). La emergencia de las funciones psicológicas superiores en la perspectiva de la Escuela Histórico-cultural" en "Los marcos teóricos". Cuadernos de Psicología General. Cátedra de José Töpf, UBA. Buenos Aires: Eudeba.

Curone, G. (1983) La psicología conductista. Buenos Aires: La bisagra

Dinouchi M. (2006). "Wundt y la psicología experimental del siglo XIX en Alemania" en Lecturas en Psicología. Buenos Aires: Proyecto Editorial.

Erikson Eric (1987) Infancia y sociedad. Paidós Bs. As.

Etkin, J. Schvarstein, L. (1992). Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Buenos Aires: Paidós.

Fenichel, Otto (1966). Teoría psicoanalítica de las neurosis. Buenos Aires: Paidós

Filipas, Maria Inés. (2011) Desarrollos de la Psicología cognitiva. Ficha de cátedra.

Filipas María Inés. (2011). Los Mecanismos de defensa. Ficha de cátedra.

Freud, S. (1995). El malestar en la Cultura. En S. Freud, & Strachey, J., *Obras Completas* (Vol. XXI). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1995). El porvenir de una ilusión. En Freud, S & Strachey, J. *Obras Completas* (Vol. XXI). Buenos Aires: Amorrortu Editores

Freud, S. (1995). Esquema del psicoanálisis. Cap. l Aparato psíquico. En Freud, S & Strachey, J. *Obras Completas* (Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu Editores

Freud, S. (1995). Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 26. La teoría de la libido y el narcisismo. En Freud, S & Strachey, J. *Obras Completas* (Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu Editores

Hermida J., Serra R. & Kastika E. (1993) Administración y estrategia. Teoría y práctica. Buenos Aires: Ediciones Macchi

Jullien, F. (1999). Tratado de la eficacia. Biblioteca de ensayo. Madrid. Siruela Editorial.

Kaës R. & otros. (1993) La institución y las instituciones. Buenos Aires: Paidós.

Luque & Palacios. (1993). La perspectiva Genética de Jean Piaget. En Palacios, Marchesi & Coll. Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

Pafundi Federico (2011). La Motivación en el trabajo. Ficha de la cátedra

Pafundi Federico. (2011) Teoría de los sistemas. Ficha de cátedra.

Piaget Jean (1981). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique

Pozo Municio, José Ignacio (1999). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Robbins, Stephen. (1993) Comprensión de los equipos de trabajo. En Comportamiento. Organizacional. México: Prentice Hall Editorial

Salvarezza, Leopoldo. (1991) Series complementarias. En Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires. Paidós.

Sennett, Richard (2000) La Corrosión del Carácter: las Consecuencias Sociales del Trabajo en el Nuevo Capitalismo. Barcelona: Anagrama.

Topf, J. (1998). ¿Qué es la psicología? En “Los marcos teóricos”. Cuadernos UBA XXI. Catedra Psicología General. Buenos Aires: Eudeba.

VanderZanden J. W. (1994) Manual de psicología social. Buenos Aires: Paidós

Watzlawick Paul 1979 ¿Es real la realidad? Confusión Desinformación Comunicación Madrid. Barcelona: Herder Editorial

Watzlawick Paul 1971 Teoría de la comunicación humana. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.

Watzlawick, P. & Ceberio, M.R. (1998). La construcción del universo. Conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, constructivismo y pensamiento sistémico. Barcelona: Herder.

Winnicott Donald D. (1960). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires. Paidós

5) Cronograma de actividades

Se abordarán las dos primeras unidades en el primer tramo del cuatrimestre, y las dos restantes en el segundo tramo. Cada uno de estos concluye con la realización de un examen parcial escrito, presencial e individual.

Clase N°	Bibliografía
1	Presentación de la materia -
2	Töpf, J. ¿Qué es la psicología?
3	Conductismo / Gestalt
4	Psicología Genética (Piaget)
5	Psicología Cognitiva - Psicología Histórico - Cultural (Lev Vygotsky)
6	Psicoanálisis y teoría de la libido Psicoanálisis -La naturaleza de lo psíquico - Series Complementarias (Salvarezza)
7	**1° PARCIAL**
8	Devolución de parciales. Psicología Social (Pichón Rivière) Teoría de los Sistemas (Karl-Ludwig Von-Bertalanffy)
9	Entrevistas. Comunicación Organizacional. Tipos de comunicación
10	Estudio de la interacción humana. Experiencias de Grupo. (Bion)
11	Motivación-Equipos de Trabajo (Robbins)
12	**2° PARCIAL**
13	Devolución de Parcial - Análisis de dificultades
14	**RECUPERATORIO**
15	Entrega de Notas - Cierre de la materia

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se adhiere a la concepción constructiva del conocimiento, por lo cual se alentará la participación, de los alumnos en las clases. Se tendrá en cuenta su propia experiencia, aportes y reflexiones en contacto con distintas actividades y materiales.
Se propondrán diversos estilos de resolución de actividades: individuales, propendiendo al diálogo y el respeto por las argumentaciones de nivel académico.
Los docentes realizarán coordinarán las presentaciones de los alumnos, estimularán la participación individual y grupal, y fortalecerán las fundamentaciones y aportarán formulaciones expositivas.
Se pone a disposición el material correspondiente a cada Unidad en la plataforma MIeL

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales[2]

La clase comprende dos momentos:
A.- Teórico: A cargo del docente quien presenta las síntesis explicativas
B.- Práctico: A cargo de los alumnos quienes interactúan con la propuesta realizada por la cátedra, Se lleva a cabo a partir de grupos que actuaran en un trabajo colaborativo con una reflexión que se pondrá en común, con la finalidad de iniciarse en la aplicación de competencias reflexivas y habilidades comprensivas

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales[3]

NO APLICA

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

La interacción docentes- estudiantes se realizará a través de espacios de consulta vía plataforma MIeL.
La interacción entre estudiantes-estudiantes se realizará a través de trabajos grupales con integrantes variables

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Se propondrán actividades que impliquen: lectura y consulta bibliográfica, análisis de videos, resolución de situaciones problemáticas, la realización de crónicas de situaciones que posibiliten interpretar el marco teórico.

7) Gestión de Cátedra

Reuniones para la organización y planificación de la materia que comprenderán:

- La actualización del material bibliográfico se basa en sugerencias y aportes de bibliografía de producción personal o textos que sean pertinentes a los contenidos.
- Revisión de ajustes y/o cambios para las actividades de cada clase, trabajos prácticos y evaluaciones.
- Analizar las estrategias de abordaje didáctico-pedagógico en función de las características de los grupos, su configuración, y disposición actitudinal de los alumnos.
- Evaluar los recursos y estrategias para la adquisición de los contenidos de la materia.
- Realizar un proceso de intercambio de criterios en base al resultado de las evaluaciones para determinar la necesidad de generar formulaciones diferentes o reformulaciones

[2] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.
[3] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

superadoras.

Al finalizar el cuatrimestre se realiza una reunión para intercambiar criterios en base al resultado de las distintas evaluaciones y generar reformulaciones superadoras.

8) Evaluaciones

Tiene como propósito evaluar los aprendizajes de tipo conceptual propuestos en el curso. Consiste en dos pruebas parciales organizadas de acuerdo con la primera y segunda parte de la materia. Los criterios de evaluación darán cuenta de: el uso de un lenguaje psicológico acorde a cada marco teórico, una argumentación y conceptualización acorde con el caso presentado, la existencia de una coherencia entre lo descripto y el marco teórico solicitado, la presencia de los contenidos teóricos y demostrar una capacidad para establecer interrelación teoría-práctica

9) Régimen de Promoción

Se realizarán dos (2) parciales con la condición de obtener una calificación de 7 (siete) en cada evaluación, no promediables, para promocionar la materia.
En el caso de obtener una nota inferior a 4 (cuatro) en alguno de los dos parciales o de estar ausente, podrá acceder a la instancia de examen recuperatorio. Se debe tener en cuenta que dicha posibilidad se reduce a uno solo de parciales. La condición para mantener la regularidad y así poder acceder a rendir examen final es obtener una calificación mínima de 4 (cuatro) en cada uno de los parciales.
Tener una asistencia a clases del 75%