



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: Elementos de Sociología.

Código asignatura: 751

Año: 2025

Cátedra:

Prof. Adjunto a cargo: Víctor Hugo HOUDIN

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	Comisión	2900 - 3300
B1) Semipresencial		Comisión	
B2) Semipresencial		Comisión	
C) Recursantes		Comisión	
D) Educación a distancia		Comisión	
E) Educación a distancia		Comisión	
H) Híbrida		Comisión	

1) Fundamentación:

La materia se propone como objetivo central brindarle a los alumnos y alumnas las herramientas básicas para el entendimiento científico de las *relaciones sociales* que se desarrollan entre una variada gama de actores presentes a partir de la modernidad, poniendo especial consideración en los distintos enfoques que surgen con ella. A partir del análisis de las rupturas, transformaciones y/o continuidades de los distintos actores individuales y colectivos presentes en el desarrollo y

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencialidad tradicional; B1) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día sincrónico; B2) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día asincrónico; C) Recursantes; D) Educación a distancia – asincrónico; E) Educación a distancia - sincrónico; H) Híbrido – 50% curso en aula tradicional / 50% curso sincrónico. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/os estudiantes.

consolidación de la modernidad se pretende brindar una mirada contextualizada y crítica de las variadas justificaciones teóricas y metodológicas presentes en los autores más tradicionales de la sociología. Por otro lado, la asignatura busca brindar al alumno una primera aproximación, desde la mirada sociológica, a las relaciones sociales presentes en el mundo del trabajo. Adicionalmente, la materia intenta contribuir a que los alumnos logren un reconocimiento de su situación personal juntamente con una mejor interpretación del mundo social y que esto le otorgue la posibilidad de analizar su contribución y participación en la sociedad.

2) Objetivos Estructurales

2.1. Principales conocimientos.

El propósito general de la materia es brindarles a los alumnos un conocimiento general de la disciplina de la profesión sociológica. Se trabajará en lograr: 1) que el alumno acceda a un grado de reflexión que le permita entender el surgimiento y desarrollo de las principales corrientes del pensamiento sociológico, 2) que logre establecer un nexo entre las corrientes de pensamiento y los pensadores clásicos que se desarrollarán particularmente; 3) que conozca las metodologías básicas de investigación social; 4) que pueda establecer un acercamiento a las principales líneas de análisis, desde la perspectiva sociológica, de las relaciones sociales constitutivas del mundo del trabajo y su dinámica.

2.2. Destrezas y habilidades específicas.

- Lograr que los alumnos pongan en práctica las capacidades de observación, comparación, asociación, análisis, síntesis y abstracción descartando la mera memorización de la información.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de reconocimiento del enfoque teórico del pensamiento sociológico.
- Habituarse a los alumnos a indagar y reflexionar sobre los problemas que hacen a la práctica como científicos sociales, fomentando hábitos de investigación y de preparación de monografías y/o informes de trabajos prácticos.
- Desarrollar la capacidad de redactar y relatar claramente las lecturas, logrando capacidad de síntesis y de esquematización conceptual.

2.3. Logros actitudinales

- Fomentar el hábito de discutir seriamente las distintas posturas presentes en el pensamiento sociológico, respetando las posturas ajenas.
- Desarrollar una postura crítica que permita combatir las tendencias dogmáticas, los prejuicios y la naturalización de la realidad.
- Desarrollar los hábitos y actitudes de solidaridad, cooperación y acciones democráticas que apunten a formar profesionales capaces de llevar adelante una producción del conocimiento de utilidad para los otros.

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de: Entender la génesis del pensamiento sociológico y sus distintas vertientes. Podrá analizar problemas sociales contemporáneos desde una perspectiva sociológica utilizando algunos de los conceptos dados en la materia. Contará con los elementos básicos de cómo realizar una investigación social. Tendrá los elementos necesarios para ubicar el concepto de trabajo en sus distintas formas y etapas como así también los conflictos y las acciones colectivas derivadas del concepto en cuestión. Por último, tendrá una visión inicial del vínculo entre género y trabajo.

Objetivo General:

El propósito principal de la materia es brindarles a los alumnos un conocimiento general de la disciplina de la profesión sociológica. Se trabajará en lograr: 1) que el alumno acceda a un grado de reflexión que le permita entender el surgimiento y desarrollo de las principales corrientes del pensamiento sociológico, 2) que logre establecer un nexo entre las corrientes de pensamiento y los pensadores clásicos que se desarrollarán particularmente; 3) que conozca las metodologías básicas de investigación social; 4) que pueda establecer un acercamiento a las principales líneas de análisis, desde la perspectiva sociológica, de las relaciones sociales constitutivas del mundo del trabajo y su dinámica.

Objetivos Específicos:

- Lograr que los alumnos pongan en práctica las capacidades de observación, comparación, asociación, análisis, síntesis y abstracción descartando la mera memorización de la información.
 - Desarrollar en los alumnos la capacidad de reconocimiento del enfoque teórico del pensamiento sociológico.
 - Habituar a los alumnos a indagar y reflexionar sobre los problemas que hacen a la práctica como profesionales de las ciencias sociales, fomentando hábitos de investigación y de preparación de monografías y/o informes de trabajos prácticos.
 - Desarrollar la capacidad de redactar y relatar claramente las lecturas, logrando capacidad de síntesis y de esquematización conceptual. -Fomentar el hábito de discutir seriamente las distintas posturas presentes en el pensamiento sociológico, respetando las posturas ajenas.
 - Desarrollar una postura crítica que permita combatir las tendencias dogmáticas, los prejuicios y la naturalización de la realidad. -Desarrollar los hábitos y actitudes de solidaridad, cooperación y acciones democráticas que apunten a formar profesionales capaces de llevar adelante una producción del conocimiento de utilidad para los otros.
- Establecer una mirada social con perspectiva de género que descansa en las construcciones sociales estudiadas.

3) Unidades Didácticas:

Unidad 1. Del oscurantismo al iluminismo. El desmoronamiento del viejo orden. La construcción del mundo moderno. Recorridos hacia la modernidad y construcción de nuevos criterios de

verdad. Surgimiento de las ciencias sociales. Las vertientes de la imaginación sociológica. El desarrollo del pensamiento sociológico. La sociología como disciplina científica. El pensamiento sociológico crítico, de autoconciencia y de pluralidad. Enfrentamientos teóricos y construcción de paradigmas clásicos.

Unidad 2. Características de la estructura y dinámica de la vida social y su relación con las dimensiones histórica, social e individual. Desnaturalización de la estructura y dinámica de la vida social. Acción e interacción social, procesos de socialización y reproducción social. Los hechos sociales. La acción social y su significado. La construcción social de la realidad. Las relaciones entre los actores. Las reglas de la acción. Expectativas, intereses, motivaciones y búsqueda de sentido.

Unidad 3. Lo material y lo simbólico en la producción y reproducción social. La cultura y su importancia en la constitución de la intersubjetividad y el entramado de representaciones. Cultura y poder. Los medios de comunicación y la realidad. La dominación y el conflicto. El concepto de ideología y su impronta en la constitución de subjetividades. La ideología y la reproducción social. Los entramados del poder. Poder y dominación. La estratificación social.

Unidad 4. El conflicto social. La tensión entre grupos sociales. Las organizaciones como actores colectivos y representación de intereses. Perspectivas de género y naturalización de conflictos. La acción colectiva. Las diferentes perspectivas sobre la acción colectiva. Las lógicas del capital y del trabajo. El papel del Estado.

Unidad 5. El trabajo en perspectiva. Los trabajadores, los instrumentos de producción y las lógicas de reproducción. El movimiento obrero y los conflictos del trabajo. Los sindicatos y el desarrollo económico. La movilidad social.

Unidad 6. La investigación social. Perspectivas metodológicas para el análisis de los hechos sociales y las interpretaciones de las acciones sociales. Pasos del proceso de investigación. La perspectiva del actor social. Perspectivas de género en la investigación social.

4) Bibliografía General

Althusser, L.: "Ideología y aparatos ideológicos del Estado". Nueva visión. Bs. As. 1988.

Ansart, P.: "Las sociologías contemporáneas". Segunda parte. "El análisis de los conflictos". Punto 6. "Conflictos y mutaciones". Punto 7. "Los conflictos en las organizaciones". Ed. Amorrortu. Bs. As. 1990.

Basualdo, V. y Morales, D.: "La tercerización laboral. Orígenes, impacto y claves para su análisis en América Latina". Punto 7. "La tercerización desde las voces de los trabajadores". Siglo XXI editores. Bs. As. 2014.

- Bauman, A.:** "Pensando sociológicamente". Capítulo I "Uno mismo con los otros". Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1991.
- Bauman, A.:** "Pensando sociológicamente". Capítulo III. "Los vínculos que unen: Hablando de nosotros". Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1991.
- Berger, P. y Luckmann, T.:** "La construcción social de la realidad". Capítulo II: La sociedad como realidad objetiva. II.1. Institucionalización. 1a. Organismo y actividad. 1b. Orígenes de la institucionalización. 1c. Sedimentación y tradición. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986.
- Bell, D.:** "Las contradicciones culturales del capitalismo". Capítulo 4. "Hacia la gran instauración: La religión y la cultura en una era postindustrial". Alianza Editorial. Madrid. 1996.
- Bourdieu, P.:** "Sobre la televisión". Punto 1. "El plato y sus bastidores". Anagrama. Barcelona. 1997.
- Bourdieu, P.:** **Sociología y cultura.** "Alta costura y alta cultura". (pag. 215 a 224). Grijalbo. México 1990.
- Butler, Judith:** "El marxismo y lo meramente cultural". ¿Reconocimiento o redistribución? Un debate entre marxismo y feminismo. NEW LEFT REVIEW 2. mayo – junio 2000.
- Caballero Martín, V.:** "Los conflictos sociales y socio – ambientales en el sector rural y su relación con el desarrollo rural. Notas para un balance de investigaciones". Ponencia, SEPIA XIII.
- Crozier, M.:** "Sociología del sindicalismo". En **Friedmann, G. Y Naville, P.:** "Tratado de sociología del trabajo". Volumen II. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1985.
- Dahrendorf, R.:** "Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial". Rialp. Madrid. 1990.
- Durkheim, E.:** "Las Reglas del método sociológico". Capítulo. "¿Que es un hecho social?". Alianza. Madrid. 1988.
- Elias, N.:** "Sociología fundamental". Introducción. Gedisa, Barcelona. 1982.
- García Canclini, N.:** "Las culturas populares en el capitalismo". "Como se forman las culturas populares: la desigualdad en la producción y el consumo". Ed. Nueva Imagen/Grijalbo. México. 1994.
- Geertz, C.:** "La interpretación de las culturas". Capítulo 8. "La ideología como sistema cultural" Gedisa. Barcelona. 1989.
- Giddens, A.:** "Sociología". Capítulo 1: ¿Que es la sociología? Alianza Editorial. Madrid. 2000.
- Giddens, A.:** "Sociología". Capítulo 21. "La teoría sociológica". Alianza Editorial. Madrid. 2000.
- Giddens, A.:** "El capitalismo y la moderna teoría social". Capítulo II. "El materialismo histórico". Capítulo III. "Las relaciones de producción y la estructura capitalista". Editorial Labor, S.A. Barcelona. 1992.
- Giddens, A.:** "La estructura de clases en las sociedades avanzadas". Alianza. Madrid. 1991.
- Heller, Agnes.:** "Historia y vida cotidiana". Capítulo 2. "La estructura de la vida cotidiana". Grijalbo. México. 1985.
- Horkheimer, M. y Adorno, T.:** Dialéctica de la Ilustración. "La industria cultural. Ilustración como engaño de masas". (pág. 165 a 213). Ed. Trota SA. Madrid. 1998.

Marcuse, H.: "Razón y Revolución". Capítulo II. El surgimiento de la teoría social. Punto 2. Los fundamentos del positivismo y el surgimiento de la sociología. Puntos 2.1. Filosofía negativa y filosofía positiva; 2.2. Saint Simont; 2.3. La filosofía positiva de la sociedad: Augusto Comte. Alianza Editorial. 1984.

Marcuse, H.: "Razón y Revolución". Capítulo II. El surgimiento de la teoría social. Punto 1.4. *Marx*: El trabajo alienado. Alianza Editorial. 1984.

Marx, C.: prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política

Marx, K.: "El capital". Tomo I. Capítulo I. "La mercancía". Puntos 1; 2 y 3. Fondo de Cultura Económica. México. 1984.

Marradi, A. Archenti, N. y Piovani, J.: "Metodología de las ciencias sociales". Capítulo 10. "La observación". Capítulo 12. "La entrevista en profundidad". Cengage Learning Editores. Bs.As. 2011

Meda, D.: "El trabajo. Un valor en peligro de extinción". Introducción. Parte 1. "La paradoja actual de las sociedades basadas en el trabajo". Parte 2. "Sociedades sin trabajo". Parte 3. "Acto I. La invención del trabajo". Ed. Gedisa. Barcelona. 1998.

Millenaar, V. (2018). "Mujeres y varones ¿camino laborales diferentes? La orientación y la formación para el trabajo en la escuela secundaria desde una perspectiva de género. En S. Martínez et al. (eds.). Conversaciones en la escuela secundaria. Política, Trabajo y Subjetividad (pp. 141-160).

Mills, C. Wright.: "La imaginación sociológica". Capítulo 1. "La promesa". Fondo de Cultura Económica. México. 1991.

Navas, María Candelaria. (2006): Sociología de Género. Revista "Realidad y reflexión" número 16. (pp. 65-72).

Neffa, J.C.: "El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece". Primera parte: "Grandes rasgos de la evolución del concepto de trabajo desde la antigüedad hasta fines del siglo XIX". Punto 1. "Breve síntesis de la evolución de la concepción del trabajo desde la antigüedad hasta la revolución industrial". Grupo Editorial Lumen Hvmánitas. Bs. As.-México 2003

Nisbet, R.: "La formación del pensamiento sociológico 1". Primera parte: ideas y contextos. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1977.

Offe, C.: "La gestión política". Capítulo 2. "Dos lógicas de acción colectiva". Ed. MTSS. Barcelona, 1992.

Olson, M.: "La lógica de la acción colectiva. Bienes públicos y la teoría de los grupos". Introducción. Parte I. "Una teoría de los grupos y las organizaciones" Punto A. "La finalidad de la organización". Punto B. "Bienes públicos y los grandes grupos". Limusa Noriega Editores.

Palomino, H.: "Los sindicatos y los movimientos sociales emergentes del colapso neoliberal en Argentina". En **de la Garza Toledo, E.:** "Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina" Clacso. Bs.As. 2005.

Portantiero, J. C.: "La sociología clásica: Durkheim y Weber". Editores de América Latina.

Poulantzas, N.: "Las clases sociales en el capitalismo actual". Introducción. "Las clases sociales y su reproducción ampliada". Siglo XXI editores. México. 2013.

Reinhard, B.: “Max Weber”. Tercera parte. “Dominación, organización y legitimidad: la sociología política de Max Weber”. Punto 12. “La dominación legal: el surgimiento de la racionalidad jurídica”. Punto 13. “La dominación legal: el estado moderno y la lucha por el poder”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 2000.

Rex, J.: “Problemas fundamentales de la teoría sociológica”. Capítulo VII: “La teoría del conflicto y el cambio social”. Capítulo VIII. “Los conflictos y el análisis de clase”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1985.

Rex, J.: “Problemas fundamentales de la teoría sociológica”. Capítulo I: “La sociología como ciencia”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1985.

Rex, J.: “Problemas fundamentales de la teoría sociológica”. Capítulo III: “El objeto de estudio de la sociología”. Capítulo V. “El marco de referencia de la acción”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1985.

Taylor, S.J. y Bodgan, R.: “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Capítulo 1: “Introducción. Ir hacia la gente”. Capítulo 2. “la observación participante. Preparación del trabajo de campo”. Capítulo 3. “La observación participante en el campo”. Ed. Paidós. México. 1990.

Tomasetta, L.: “Participación y autogestión”. Segunda parte. “Participación y control obrero”. 2.1. “La participación obrera”. 2.1.1. “Cambio social e integración”. 2.1.2. “Conflicto y participación obrera”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1972.

Weber, M.: “Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva”. Capítulo III. “Los tipos de dominación”. Punto I. “Las formas de legitimidad”. Punto II. “La dominación legal con administración burocrática”. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1992

Weber, M.: “Historia económica general”. Capítulo. Punto 6. Evolución capitalista del régimen feudal. Fondo de Cultura Económica/Clásicos de Economía. México, 2001.

Weber, M.: “Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva”. Capítulo I. “Conceptos sociológicos fundamentales”. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1992.

Zeitlin, I.: “Ideología y teoría social”. Parte III. “El manantial marxista”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1982.

Zizek, S.: “IDEOLOGÍA. Un mapa de la cuestión”. Introducción. “Ideología: el análisis espectral de un concepto” (pág. 14 a 24). FCE. México. 2005.

5) Cronograma de actividades

El desarrollo de las clases incluirá una modalidad teórica en la cual se expondrán los conceptos fundamentales que pertenecen a cada unidad temática y una modalidad práctica que incluirá distintos ejemplos y modalidades para acercar al alumno a un tipo de reflexión específica. Desde esta última perspectiva la propuesta incluye el vínculo de los conceptos trabajados teóricamente con ejemplos de la vida cotidiana, preferentemente de carácter laboral y cercano a los alumnos. En temáticas con mayor distancia a la vida social inmediata de los alumnos, se propondrán otras modalidades que varían desde la proyección de una película y su análisis hasta recortes periodísticos de época con su posterior reflexión.

Por otro lado, se prevé realizar un trabajo práctico en el cual puedan aplicar conceptos centrales desarrollados en la materia como ser un hecho social y un vínculo concreto como por ejemplo “la familia” o “el trabajo”.

Adicionalmente te trabajará para esbozar en forma práctica los primeros pasos de una investigación, que sin pretender llevarla a que la misma sea aplicada y/o representativa, respete la lógica que el alumno llevará adelante cuando se encuentre próximo a graduarse y deba elaborar su trabajo final. En este aspecto se pondrá especial énfasis en el diseño y en la implementación, es decir cual es la manera más aconsejable para abordar un fenómeno social determinado.

Por último, en el intento por lograr la mejor forma de organización de todos los recursos con que cuenta la cátedra, se elaborará un cronograma de cursada al inicio de cada cuatrimestre en donde se expondrán en forma certera los detalles de cursada, la bibliografía obligatoria y las fechas de exámenes parciales y de recuperatorios.

CRONOGRAMA DE CLASES (Objetivos de cada clase en particular).

Clase 1. U1 tema Presentación de la materia y del cuerpo docente de la misma. Trabajo con los alumnos acerca de su llegada a la universidad y sus expectativas con respecto a la carrera en general y a la materia en particular. Características centrales que llevan a la consolidación del mundo moderno.

Objetivo: Que el alumno pueda: Caracterizar el mundo feudal y el mundo capitalista. Entender qué concepciones se rompen y cuales emergen. Visualizar cual es la nueva dinámica que irá a imponerse en el mundo. Ubicar desde que epistemología se posicionan los pensadores (cercanía al empirismo o al racionalismo). Entender la aparición de la ciencia como producto histórico social y como nueva forma de brindar sentido (una nueva racionalidad).

(Solo se asignará la bibliografía que se ha trabajado en la clase y la correspondiente a la clase siguiente)

Desarrollo de modalidad TEÓRICA.

Bibliografía obligatoria

Nisbet, R.: “La formación del pensamiento sociológico 1”. Primera parte: ideas y contextos. PUNTO 2. Las dos revoluciones (pág. 37 a 50). Ed. Amorrortu. Bs. As. 1977.

Marcuse, H.: “Razón y Revolución”. Capítulo II. El surgimiento de la teoría social. Punto 2. Los fundamentos del positivismo y el surgimiento de la sociología. Puntos 2.1. Filosofía negativa y filosofía positiva; 2.2. Saint Simon; 2.3. La filosofía positiva de la sociedad: Augusto Comte. Alianza Editorial. 1984.

Giddens, A.: “Sociología”. Capítulo 1: ¿Qué es la sociología? Alianza Editorial. Madrid. 2000.

Casullo, N. Forster, R. Kaufman, A.: Itinerarios de la modernidad. “La modernidad como autoreflexión”. (pag. 9 a 22).

Clase 2. U1. tema El surgimiento de las ciencias. Las ciencias sociales. Los primeros pensadores. Las disputas teóricas. Desnaturalización del mundo social.

Objetivo: Que el alumno pueda: Vincular el proceso socio histórico, presentado en la clase anterior, con la aparición y surgimiento de las ciencias naturales, las ciencias sociales (la ciencia política, la ciencia económica y la sociología). Conocer las posturas de los distintos pensadores. Distinguir las luchas teóricas de cada pensador por imponer su sentido (contextualizando el mismo). Cuestionar la cosificación del mundo, desnaturalizando las relaciones sociales.

Desarrollo de modalidad Teórico/Práctica.

Bibliografía obligatoria

Portantiero, J. C.: “La sociología clásica: Durkheim y Weber”. Editores de América Latina. Bs. As. 1997.

Bauman, A.: “Pensando sociológicamente”. Capítulo I “Uno mismo con los otros”. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1991.

Rex, J.: “Problemas fundamentales de la teoría sociológica”. Capítulo I: “La sociología como ciencia”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1985.

Clase 3. U2. tema La sociología como ciencia, definición de su objeto de estudio. Hecho social. Acción social.

Objetivo: Que el alumno pueda: Definir la sociología como ciencia, criterios para definirse como ciencia y (acorde a los autores que se presenten: Comte, Marx, Durkheim, Weber). Sobre los dos últimos autores trabajar hecho social y acción social buscando que el alumno maneje ambos conceptos.

Clase teórico/práctica.

Bibliografía obligatoria

Bauman, A.: “Pensando sociológicamente”. Capítulo III. “Los vínculos que unen: Hablando de nosotros”. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1991.

Rex, J.: “Problemas fundamentales de la teoría sociológica”. Capítulo III: “El objeto de estudio de la sociología” Puntos 1; 2 y 3 (pág. 60 a 74). Capítulo V. “El marco de referencia de la acción”. Puntos 1 y 2 (pág. 102 a 110). Ed. Amorrortu. Bs. As. 1985.

Giddens, A.: “Sociología”. Capítulo 21. “La teoría sociológica”. Alianza Editorial. Madrid. 2000.

Weber, M.: “Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva”. Capítulo I. “Conceptos sociológicos fundamentales”. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1992.

Durkheim, E.: “Las Reglas del método sociológico”. Capítulo. “¿Que es un hecho social?”. Alianza. Madrid. 1988.

Clase 4. U2. tema La construcción social de la realidad. El método dialéctico. El materialismo histórico. Producción y reproducción social. El concepto de relación social.

Objetivo: Que el alumno pueda: Entender el enfoque dialéctico de la realidad social. Distinguir lo subjetivo, lo objetivo y la internalización como construcción social. Diferenciar microdialéctica de macrodialéctica. Entender la reproducción social como movimiento (dialéctico y de relaciones sociales).

Bibliografía obligatoria

Marcuse, H.: “Razón y Revolución”. Capítulo II. El surgimiento de la teoría social. Punto 1.4. Marx: El trabajo alienado. Alianza Editorial. 1984.

Marx, C.: prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política

Berger, P. y Luckmann, T.: “La construcción social de la realidad”. Capítulo II: La sociedad como realidad objetiva. II.1. Institucionalización. 1a. Organismo y actividad. 1b. Orígenes de la institucionalización. 1c. Sedimentación y tradición. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986.

Clase 5. U3. tema El lugar de la cultura en la construcción de subjetividades. Cultura y poder. Los medios de comunicación y la realidad.

Objetivo: Que el alumno pueda: Identificar el concepto de cultura como un producto social; como reorganización constante de resignificación proveniente de la dinámica capitalista. Visualizar que la constante producción, circulación y consumo se da en el plano simbólico y en el plano material. Analizar la ligazón/ruptura de ambos planos. Interpretar el concepto de poder como construcción relacional.

Bibliografía obligatoria

Foucault, M.: “Las redes del poder”. Revista Fahrenheit 450 número 1. Bs. As. 1986.

García Canclini, N.: “Las culturas populares en el capitalismo”. “Como se forman las culturas populares: la desigualdad en la producción y el consumo”. Ed. Nueva Imagen/Grijalbo. México. 1994.

Horkheimer, M. y Adorno, T.: Dialéctica de la Ilustración. “La industria cultural. Ilustración como engaño de masas”. (pag. 165 a 213). Ed. Trota SA. Madrid. 1998.

Clase 6. U3. tema El concepto de ideología y su impronta en la constitución de subjetividades. La ideología y la reproducción social. El concepto de dominación. La estratificación social.

Objetivo: Que el alumno pueda: Reconocer el concepto de ideología presente en los autores. Interpelar la vida social a partir del concepto. Aplicar a acontecimientos concretos los conceptos. Clase TEÓRICA.

Bibliografía obligatoria

Weber, M.: “Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva”. Capítulo III. “Los tipos de dominación”. Punto I. “Las formas de legitimidad”. Punto II. “La dominación legal con administración burocrática”. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1992

Althusser, L.: “Ideología y aparatos ideológicos del Estado”. Nueva visión. Bs. As. 1988.

Clase 7. tema PRIMER PARCIAL.

Clase 8. U4. tema El conflicto social. La tensión entre grupos sociales. Clases sociales, estratos, estamentos.

Objetivo: Que el alumno pueda: Manejar la construcción y aplicación del concepto de conflicto en varios autores. Visualizar la dinámica del concepto en la vida real. Aplicar a situaciones reales los conceptos de diferenciación social y desigualdad social.

Clase Teórico/Práctica.

Bibliografía obligatoria

Rex, J.: “Problemas fundamentales de la teoría sociológica”. Capítulo VII: “La teoría del conflicto y el cambio social”. Capítulo VIII. “Los conflictos y el análisis de clase”. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1985.

Caballero Martín, V.: “Los conflictos sociales y socio – ambientales en el sector rural y su relación con del desarrollo rural. Notas para un balance de investigaciones”. Ponencia, SEPIA XIII.

Giddens, A.: “La estructura de clases en las sociedades avanzadas”. Alianza. Madrid.1991.

Clase 9. U4. tema La acción colectiva. Las lógicas de la acción colectiva.

Los entramados del poder. Poder y dominación. El papel del Estado. Los Movimientos sociales.

Objetivo: Que el alumno pueda: Incorporar la formación de las identidades colectivas. Diferenciar las distintas miradas teóricas sobre la acción colectiva. Establecer comparaciones e interpretaciones con expresiones colectivas de la actualidad.

Clase Teórico/Práctica.

Bibliografía obligatoria

Offe, C.: “La gestión política”. Capítulo 2. “Dos lógicas de acción colectiva”. Ed. MTSS. Barcelona, 1992.

Olson, M.: “La lógica de la acción colectiva. Bienes públicos y la teoría de los grupos”. Introducción. Parte I. “Una teoría de los grupos y las organizaciones” Punto A. “La finalidad de la organización”. Punto B. “Bienes públicos y los grandes grupos”. Limusa Noriega Editores.

Clase 10. U5. tema El trabajo. Evolución histórica del concepto de trabajo. Los trabajadores y el proceso productivo. El movimiento obrero y los conflictos del trabajo. Los sindicatos y el desarrollo económico. La movilidad social.

Objetivo: Que el alumno pueda: Interpelar el concepto de trabajo como construcción histórica. Establecer las pugnas teóricas del concepto. Análizar la expresión y construcción de un colectivo representativo como lo es el sindicalismo.

Clase Teórico/Práctica.

Bibliografía obligatoria

Meda, D.: “El trabajo. Un valor en peligro de extinción”. Introducción. Parte 1. “La paradoja actual de las sociedades basadas en el trabajo”. Parte 2. “Sociedades sin trabajo”. Parte 3. “Acto I. La invención del trabajo”. Ed. Gedisa. Barcelona. 1998.

Neffa, J.C.: “El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece”. Primera parte: “Grandes rasgos de la evolución del concepto de trabajo desde la antigüedad hasta fines

del siglo XIX". Punto 1. "Breve síntesis de la evolución de la concepción del trabajo desde la antigüedad hasta la revolución industrial". Grupo Editorial Lumen Hvmánitas. Bs. As.-México 2003
Palomino, H.: "Los sindicatos y los movimientos sociales emergentes del colapso neoliberal en Argentina". En **de la Garza Toledo, E.:** "Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina" Clacso. Bs.As. 2005.

Clase 11. U6. tema Los pasos de la investigación social. La sociología y su metodología de análisis de los hechos sociales. Desarrollo de los pasos lógicos del proceso de investigación.

Objetivo: Que el alumno pueda: Establecer los pasos de una investigación social. Incorporar los conceptos fundamentales presentes en toda investigación social.

Clase Teórico/Práctica.

Bibliografía obligatoria

Giddens, A.:"Sociología". Capítulo 20. "Métodos de investigación sociológica". Alianza Editorial. Madrid. 2000.

Clase 12. U6. tema La investigación social. La perspectiva del actor social. Interpretación y comprensión del hecho social.

Objetivo: Que el alumno pueda: Diferenciar el paradigma interpretativo del paradigma positivista. Visualizar el carácter artesanal del paradigma. Incorporar las técnicas presentes en el paradigma.

Bibliografía obligatoria

Taylor, S.J. y Bodgan, R.: "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Capítulo 1: "Introducción. Ir hacia la gente". Capítulo 2. "la observación participante. Preparación del trabajo de campo". Capítulo 3. "La observación participante en el campo". Ed. Paidós. México. 1990.

Clase 13. tema SEGUNDO PARCIAL.

Clase 14. tema Entrega de notas del segundo parcial. Clase de repaso general para los alumnos que deben recuperar el primer o segundo parcial.

Clase 15. tema Recuperatorio del primer o segundo parcial.

Clase 16. tema Lectura de actas con las notas finales de cada alumno. Evaluación final de la materia desde la perspectiva de los alumnos. Firma de libretas.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

La metodología prevista es teórica – práctica. La teoría está prevista en la presentación de los temas siguiendo un orden que contempla lo cronológico y el contexto histórico. Ello implica tener

presente la propia dinámica de la construcción del pensamiento social. Para ello se presentarán cuadros analíticos que respaldarán la reflexión que proponen los textos. El complemento de lo teórico se llevará adelante con el trabajo puntual de textos como así también con ejemplos extraídos de revistas o periódicos.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

En las horas presenciales se dictará una clase teórica desarrollando el tema de la clase correspondiente. Complementariamente, según el tema, se trabajará un texto particular; se proyectará un fragmento de película con temas inherentes a lo trabajado en la parte teórica. Por otro lado, se encuentran previstas actividades grupales que podrán tener en cuenta varios textos para luego realizar un intercambio; se trabajarán artículos de diarios o revistas (de época o de actualidad según corresponda). Por último, se encuentra prevista una actividad práctica en tanto la construcción metodológica de una investigación para que los alumnos puedan diseñar el esquema básico de una investigación social.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Las interacciones previstas están contempladas a partir de las actividades presenciales planteadas. El docente en todos los casos hará una exposición teórica de los temas para todas y todos los alumnos. En los trabajos grupales (trabajo de texto, película o artículos) habrá una interacción docente – alumno como así también alumno – alumno.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

El seguimiento de los temas y la supervisión de los mismos se realizan en la parte de prácticos en donde podemos supervisar el nivel de lectura de los alumnos como así también la comprensión tanto del tema como del texto particular que se va a trabajar. Las evaluaciones de las actividades se realizan clase a clase en tanto la participación en los teóricos mediante las preguntas iniciales que se proponen por parte del docente y complementariamente con la participación en las actividades prácticas. Las actividades prácticas, por lo general, requieren una entrega grupal que es analizada.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra realiza tres reuniones durante la primera parte del cuatrimestre y tres reuniones durante el desarrollo de la segunda parte del cuatrimestre. En dichas reuniones se evalúa el avance del dictado de la materia contemplando que existen cursos del turno mañana y del turno

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

noche y que la enseñanza-aprendizaje debe ir en la misma frecuencia para ambos turnos. Adicionalmente se intercambia información sobre el dictado de las clases anteriores y la receptividad de los alumnos. Por el lado de los docentes (si bien hay un esquema previsto antes de iniciar el cuatrimestre) se evalúa el sistema de rotación de cada uno de los docentes respecto de los temas asignados previamente y la receptividad y comprensión por parte de los alumnos. Complementariamente se analiza el cumplimiento de los objetivos planteados para cada clase en el cronograma de clases y la bibliografía inherente a cada una de las mismas. Estos elementos se encuentran presentes a la hora de elaborar las preguntas generales de evaluación.

8) Evaluaciones

Se realizarán dos evaluaciones escritas en las fechas que se fijen al inicio de cada cuatrimestre. Adicionalmente se tomará en cuenta una evaluación de proceso durante el desarrollo del dictado de la materia.

La primera evaluación escrita se realizará luego de haber brindado al alumno las primeras doce horas de clases teóricas. La segunda evaluación escrita será dos clases antes de la culminación del cuatrimestre.

El recuperatorio de la primer o la segunda evaluación se realizará a la semana siguiente a la entrega de las notas del segundo parcial.

9) Régimen de Promoción

Se requiere una asistencia a clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total estipulado. El incumplimiento de este requisito coloca al alumno en relación con la asignatura, en condición de "ausente".

La materia se promueve sin examen final obteniendo una nota de 7 (siete) o superior a esta calificación en cada una de las evaluaciones realizadas. No hay promedio de notas para promover la materia.

Quienes aprobaron alguna de las instancias entre 4 (cuatro) y 6 (seis) rendirán examen final.

En caso de que alguna de las instancias estuviera aplazada, el alumno deberá recursar la materia.