



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: PROCESOS SOCIOHISTÓRICOS MUNDIALES

Código asignatura: 0752

Año: 2025

Cátedra:

Prof. a cargo: Mg. María Cecilia Gascó

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial		Comisión	
B1) Semipresencial	X	Comisión	2300 – 2600 – 2900 -3600 -4300
B2) Semipresencial		Comisión	
C) Recursantes	X	Comisión	1900
D) Educación a distancia		Comisión	
E) Educación a distancia		Comisión	
H) Híbrida		Comisión	

1) Fundamentación:

La cátedra de Procesos Sociohistóricos Mundiales forma parte del CEFI, ciclo común a la mayoría de las carreras humanísticas de la UNLaM, y tiene como propósito central brindar a los

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencialidad tradicional; B1) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día sincrónico; B2) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día asincrónico; C) Recursantes; D) Educación a distancia – asincrónico; E) Educación a distancia - sincrónico; H) Híbrido – 50% curso en aula tradicional / 50% curso sincrónico. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

estudiantes herramientas teóricas y conceptuales para la comprensión y análisis de los principales procesos históricos, políticos, sociales, económicos y culturales que han dado forma a nuestro presente a través de un abordaje global. Desde una perspectiva sociohistórica, la materia propone abordar el período comprendido entre el final del siglo XIX y los primeros años del siglo XXI con el propósito de analizar los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se sucedieron.

En este marco temporal, se contemplan desde los procesos de la depresión económica, coyunturas democráticas y totalitarias, guerras mundiales, segunda posguerra y transformaciones de la Guerra Fría, hasta los acontecimientos que modelaron la segunda mitad del siglo XX: el fin del keynesianismo, la caída del Muro de Berlín y el proceso de globalización con el consecuente surgimiento de tensiones de nuevo tipo, como la exclusión, la fragmentación social, el ascenso de nacionalismos conservadores, el predominio de un capitalismo basado en la aceleración tecnológica y el cuestionamiento tanto de las instituciones democráticas como de los proyectos emancipatorios que promuevan sistemas alternativos. Todos estos factores se presentan como desafíos centrales de nuestra actualidad, son problemáticas nodales que requieren una sólida y lúcida discusión que ponga en relación pasado y presente mediante una propuesta pedagógica e historiográfica integradora, en una apuesta a la fundamentación argumentada y la producción colectiva del conocimiento.

Con estas premisas, la propuesta de la materia involucra no solo el conocimiento de procesos históricos, sociales, económicos y culturales, sino además el análisis crítico de las relaciones internacionales que han dado lugar a la configuración mundial actual. Para ello se ofrece material bibliográfico actualizado y se promueve el análisis de ejes transversales como: a) genocidio y violencia social, b) crisis económicas, c) colectivos sociales (jóvenes y mujeres) y d) influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

El programa presenta una perspectiva procesual y una visión crítica del mundo actual que apunta a la interpretación reflexiva de los procesos sociohistóricos de los siglos XX y XXI. Está sustentado en una concepción no lineal de la historia que promueve la relación entre pasado y presente y el reconocimiento de los cambios y continuidades que van dando forma a la vida de las sociedades. Se abordan núcleos problemáticos con el objetivo de que los estudiantes identifiquen, comprendan, debatan y analicen procesos y no hechos puntuales considerados aisladamente. El conocimiento de las múltiples y variadas dimensiones de las sociedades, la raíz histórica de sus problemáticas y de sus transformaciones proporcionará una imagen más integral y les aportará herramientas hermenéuticas para su futuro desempeño profesional.

Este programa aplica a las comisiones cuya cursada será de forma semipresencial, es decir que se alternarán clases presenciales con clases virtuales, y a la comisión cuya cursada será de forma virtual a través de las plataformas TEAMS Y MIEL. En este último caso, solo las evaluaciones parciales y recuperatorias serán presenciales.

2) Objetivos Estructurales

Analizar características, cambios y continuidades en los procesos políticos, económicos y sociales del siglo XX y su impacto en la configuración geopolítica actual.

Al finalizar la cursada el/la estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

Reflexionar y comprender los procesos de cambio histórico y social, desde las perspectivas de consenso y conflicto, en el mundo occidental durante el siglo XX y su influencia en el siglo XXI.

Objetivos Específicos:

- Relacionar procesos sociales, políticos y culturales con las coyunturas de crisis económicas del capitalismo.
- Distinguir las diferentes etapas críticas del mundo occidental durante el período de la Guerra Fría y relacionarlas con la conflictividad actual en la periferia y los desafíos que presenta el siglo XXI.
- Interpretar las problemáticas actuales de xenofobia, racismo, autoritarismo y violencia a partir del análisis de los procesos históricos occidentales.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD 1

Las transformaciones de fines del siglo XIX: liberalismo y capitalismo financiero, industrialización, imperialismo y conflictos territoriales. Cambios sociales y políticos: taylorismo-fordismo, obreros y empresa moderna. Comienzos del siglo XX. Primera Guerra Mundial: Estados y economía. Genocidio Armenio. Revolución Rusa. Década de 1920: primera posguerra, cambios geopolíticos, desintegración de imperios y surgimiento de la descolonización.

UNIDAD 2

Nacionalismos y totalitarismos: economía, política y sociedad e impacto de la crisis económica de 1929. Los Estados Unidos y Europa. Período de entreguerras: violencia social, política y nacionalismos autoritarios: casos italiano y alemán. Caracterización del estalinismo. Segunda Guerra Mundial: ordenamiento social y economía. Genocidio Nazi: enemigo interno y justificación racional del exterminio. Arte, propaganda y medios de comunicación.

UNIDAD 3

La Guerra Fría: reordenamiento mundial de posguerra, bipolaridad, nuevos paradigmas económicos, jurídicos y políticos. Organismos supranacionales, alianzas y pactos económico-políticos. El Estado de Bienestar: los años dorados del capitalismo. Conflictos en la Periferia:

Medio Oriente, África y América Latina. Surgimiento del Tercer Mundo como concepción geopolítica y sociológica: subdesarrollo, antiimperialismo, movimientos de oposición y proyectos emancipatorios. Revolución cultural, mujeres y jóvenes: nuevos roles sociales e identidades. Características de la sociedad de masas: medios de comunicación e industria cultural.

UNIDAD 4

Los años setenta y el final del paradigma keynesiano: neoliberalismo, crisis económicas y conflictos sociales. El reordenamiento del capitalismo: toyotismo e impacto social. Avance de los Estados Unidos y derrumbe de la URSS: regionalismos en Europa del Este y multipolaridad. Globalización, posmodernidad y sociedad: cambios hacia el fin del siglo XX, exclusión, pauperización y atomización social. Genocidio de Rwanda: crisis del colonialismo, oposición al sistema y dependencia: la concentración económica. Los desafíos del siglo XXI: exclusión, fragmentación y disputas por la hegemonía global.

4) Bibliografía Obligatoria

Ambrosi, Daniela (2016) Genocidio en Ruanda. El rol de Occidente y los medios de comunicación en la producción local de los acontecimientos y las prácticas de ocultamiento en la representación global. *Conflicto Social* Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social-Vol. 9-Nº 15 - Enero a Junio, pp. 213-232 En:

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/viewFile/1807/1539>

Béjar, María D. (2011). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Bergel, Martín (2019). Futuro, pasado y ocaso del "Tercer Mundo". *Nueva Sociedad* No 284. En

<https://nuso.org/articulo/futuro-pasado-y-ocaso-del-tercer-mundo/>

Buchrucker, Cristian (2008). *El Fascismo en el siglo XX. Una historia comparada*. Buenos Aires: Emecé.

Carrión, J. y López García, G. (2000). Manipulación de las masas y propaganda en la Alemania nazi. En *Actas del V Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, pp. 341-348. Valencia, España.

Dadrian, Vahakn (2005) Configuración de los genocidios del siglo XX. Los casos armenio, judío y ruandés", en Daniel Feierstein (ed.); *Genocidio, la administración de la muerte en la modernidad*. Buenos Aires: EDUNTREF.

Eggers-Brass, Teresa et. al. (2006). *Las luchas sociales en América Latina* (selección, pp- 350-

358). En *Historia latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Ituzaingó: Maipue.

Fanon, Frantz ([1961] 1999). *Los condenados de la tierra*. Recuperado de txalaparta.eus

Feierstein, Daniel (2016). El concepto de genocidio y la “destrucción parcial de los grupos nacionales”. Algunas reflexiones sobre las consecuencias del derecho penal en la política internacional y en los procesos de memoria. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. LXI, núm. 228, septiembre-diciembre, pp. 247-265 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.

En <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/56980>

Ferraris, Carolina y Buchrucker, Cristian (2001). Las Naciones Unidas y la Guerra Fría. En Aróstegui, Julio et. al. *El mundo contemporáneo: Historia y problemas* (Tomo II). Barcelona: Biblos Crítica.

Fritzsche, Peter (2009). *Vida y muerte en el Tercer Reich*. Barcelona: Crítica.

Granovsky, Sulim (2010) Genocidio Armenio. El exterminio Silenciado. En www.raoulwallenberg.net/wp-content/files_mf/6797.pdf

Hobsbawm, Eric (1997). *La era del imperio 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica.

Hobsbawm, Eric (1997). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

Huguet, Montserrat (2001). El proceso de descolonización y los nuevos protagonistas (selección.) En Aróstegui, Julio et. al. *El mundo contemporáneo: Historia y problemas* (Tomo II). Barcelona: Biblos Crítica.

Lettieri, Alberto (2004). *La civilización en debate. Historia contemporánea de las revoluciones burguesas al neoliberalismo*. Buenos Aires: Prometeo.

Marchesi, Aldo (2018). El Mayo del 68 que no fue en mayo del 68. América Latina en los años “globales”. *Nueva Sociedad*, junio, edición digital. En <https://nuso.org/articulo/el-mayo-del-68-que-no-fue-mayo-del-68/>

Phillips, Ann L. (2017) Globalización, fragmentación e inseguridad. Respuestas y desafíos del siglo XXI. *Nueva Sociedad* N° 271. En <https://nuso.org/articulo/globalizacion-fragmentacion-e-inseguridad/>

Saborido, Jorge (2001). La Revolución Rusa. En Aróstegui, Julio et. al. *El mundo contemporáneo: Historia y problemas* (Tomo II). Barcelona: Biblos Crítica.

Saborido, Jorge (2009). Gorbachov. De la esperanza al derrumbe. En *Historia de la Unión Soviética*. Emecé. Buenos Aires

Traverso, Enzo (2009). *A Sangre y Fuego. De la Guerra Civil Europea 1914-1945*. Buenos Aires: Prometeo.

Traverso, Enzo (2005). El totalitarismo: usos y abusos de un concepto. En Carlos Forcadell y Alberto Sabio (eds). *Las Escaleras del pasado*, IV Congreso de Historia local de Aragón, Instituto de Estudios Altoaragoneses, pp. 99-110.

Traverso, Enzo (2002). *La Violencia Nazi. Una genealogía europea*. México: FCE.

Bibliografía General

Aróstegui, Julio et. al. (2001). *El mundo contemporáneo: Historia y problemas*. Barcelona: Biblos Crítica.

Barbero, María Inés y otros (1998). *Historia económica y social general*. Buenos Aires: Macchi.

Briggs, Asa y Clavin, Patricia (1997) *Historia contemporánea de Europa 1789-1989*. Barcelona: Crítica.

Cohen, Daniel (2007) *Tres lecciones sobre la modernidad postindustrial*. Buenos Aires: Katz Editorial.

Chomsky, Noam (2002). *Estados Canallas. El imperio de la fuerza en los asuntos mundiales*. Buenos Aires: Paidós.

De Felice, Renzo (1976). *El Fascismo. Sus interpretaciones*. Buenos Aires: Paidós.

Dos Santos, Theotonio (2002). *Teoría de la dependencia. Balance y perspectivas*. México: Plaza y Janés.

Duby, Georges y Perrot, Michele (1993). *Historia de las mujeres*. Vol.9. El siglo XX. Guerras, entreguerra y posguerra. Buenos Aires: Taurus.

Duby, Georges y Perrot, Michele (1993). *Historia de las mujeres*. Vol.10. El siglo XX. La nueva mujer. Buenos Aires: Taurus.

Evans, Richard (2015). *El Tercer Reich en la historia y la memoria*. Editor digital: Watcher.

Evans, Richard (2005). *La llegada del Tercer Reich*. Barcelona: Península

Evans, Richard (1991). Ascenso y triunfo del nazismo en Alemania. En Cabrera, Mercedes et al (comp.) *Europa en crisis, 1919-1939*. Madrid: Editorial Pablo Iglesias.

Feliciano, Héctor (2004). *El museo desaparecido. Los nazis y la confiscación de obras de arte*. Buenos Aires: Emecé.

Feuer, Lewis (1969). *El cuestionamiento estudiantil del establishment en los países capitalistas*. Buenos Aires: Paidós.

Fisher, Mark (2018). *Realismo capitalista: ¿No hay alternativa?* Buenos Aires: Caja Negra.

Fitzpatrick, Sheila (2019). *La vida cotidiana durante el estalinismo. Cómo vivía y sobrevivía la gente común en la Rusia soviética*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Fitzpatrick, Sheila (2012). *La revolución rusa*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Fryer, Peter y otros (2006). *Hungría del 56. Revoluciones obreras contra el Stalinismo*. Buenos Aires: Ediciones IPS-CEIP.

Galbraith, John (1989). *El crack del 29*. Barcelona: Ariel.

Galliano, Alejandro (2025). La ingobernabilidad del capitalismo 4.0. *Nueva Sociedad*, N° 315.

Gellately, Robert (2002). *No sólo Hitler. La Alemania nazi. Entre la coacción y el consenso*. Barcelona: Crítica.

Gentile, Emilio (2005). *La vía italiana al totalitarismo. Partido y estado en el régimen fascista*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Gómez Sánchez, Omar (2001). *Mayo del 68. La primavera de la utopía*. Buenos Aires: Longseller.

Grimal, Henry (1989). *Historia de las descolonizaciones del Siglo XX*. Madrid: Iepala Editorial.

Harvey, David ([2005] 2007) *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.

Hobsbawm, Eric (2010). *La era del capital 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica.

Judt, Tony (2006). *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*. España: Taurus.

Katz, Claudio (2018). El surgimiento de las teorías de la dependencia. En *La teoría de la dependencia, cincuenta años después*. Buenos Aires: Batalla de ideas.

Kershaw, Ian (2000). *La Dictadura Nazi. Problemas y perspectivas de interpretación*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Lettieri, Alberto (Dir.) (2005). *Discutir el presente, imaginar el futuro. La problemática del mundo actual*. Buenos Aires: Prometeo.

Levi, Giovanni y Schmitt, J. Claude (Dir.) (1996). *Historia de los jóvenes*. Vol. II. La Edad Contemporánea. Madrid, Santillana/Taurus.

Mommsen, Wolfgang (1971). *La época del Imperialismo*. Historia Universal. Madrid: Siglo XXI.

Parker, Robert (1978). *El siglo XX. Europa 1918-1945*. Historia Universal vol.34. Madrid: Siglo XXI.

Powaski, Ronald (2011). *La Guerra Fría. Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917- 1991*. Barcelona: Crítica.

Saborido, Jorge (2009) *Historia de la Unión Soviética*. Emecé. Buenos Aires

Traverso, Enzo (2022). *Revolución. Una historia intelectual*. Buenos Aires: FCE.

Wozniak, Jorge (2016). Represión y genocidio en la URSS (1924-1953). En Feierstein, D. *Introducción a los estudios sobre genocidio*. Buenos Aires: FCE/Eduntref.

5) Cronograma de actividades:

Modalidad Semipresencial

Contenido	Clases
Presentación de la materia	2 (Presenciales)
Unidad 1: Transformaciones del Siglo XIX-XX	
Unidad 1: Transformaciones del Siglo XIX-XX	2 (Virtuales)
Unidad 2: Nacionalismos y Totalitarismos	1 (Virtual) 1 (Presencial)
Primer parcial	1 (Presencial)
Entrega de notas y devolución a estudiantes	2 (Virtuales)
Unidad 3: La Guerra Fría	
Unidad 3: La Guerra Fría	2 (Virtuales)

Unidad 4: Los años 70 – Fin del modelo Keynesiano – Neoliberalismo	2 (Presenciales)
Segundo parcial	1 (Presencial)
Recuperatorios	1 (Presencial)
Entrega de notas y devolución a estudiantes	1 (Virtual)

Modalidad Virtual

Contenido	Clases
Presentación de la materia	2
Unidad 1: Transformaciones del Siglo XIX-XX	
Unidad 1: Transformaciones del Siglo XIX-XX	2
Unidad 2: Nacionalismos y Totalitarismos	2
Primer parcial	1 (Presencial)
Entrega de notas y devolución a estudiantes	2
Unidad 3: La Guerra Fría	
Unidad 3: La Guerra Fría	2
Unidad 4: Los años 70 – Fin del modelo Keynesiano – Neoliberalismo	2
Segundo parcial	1 (Presencial)
Recuperatorios	1 (Presencial)
Entrega de notas y devolución a estudiantes	1

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Con el objeto de permitir la comprensión y aprehensión de los contenidos planteados y el desarrollo de competencias de diverso orden se utilizarán los siguientes recursos didácticos: clases expositivas de síntesis favoreciendo la participación y debate con los estudiantes, lectura crítica de bibliografía obligatoria y de artículos periodísticos y proyección de documentos fílmicos de ficción o documentales. En la instancia semipresencial así como también en la virtual será de gran importancia la utilización de recursos creados por la cátedra, como presentaciones en Power Point, mapas históricos, redes conceptuales y síntesis conceptuales, compartidas mediante los posteos bibliográficos por clase según temática correspondiente. Todos estos materiales se ponen a disposición en la plataforma MIEL, junto a la bibliografía obligatoria de la materia.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

La modalidad semipresencial combina clases virtuales y clases presenciales. El cronograma de dictado de la materia aplica a ambos formatos, favoreciendo la cursada, la comprensión y análisis conceptual a través de los distintos autores que se abordan. En las clases presenciales el equipo docente a cargo organizará el espacio áulico para poder desarrollar el tema correspondiente de forma teórica e introductoria y luego se realizará el análisis bibliográfico complementario promoviendo la activa participación de los estudiantes.

En las clases virtuales se utilizarán los recursos didáctico-pedagógicos disponibles en las plataformas TEAMS y MIEL. El equipo docente abordará el dictado de una parte teórica e introductoria del tema de dos (2) horas, a cargo de las profesoras Asociada, Adjunta y JTP, a través de la plataforma TEAMS. Luego se realizará el análisis bibliográfico pertinente de dos (2) horas, a modo de clase práctica, a través de la utilización de posteos bibliográficos que resaltan la transversalidad de los ejes temáticos en la plataforma MIEL, atendiendo además las dudas e inquietudes al respecto planteadas por los alumnos.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

La modalidad semipresencial implica la articulación de clases virtuales y clases presenciales. De acuerdo al cronograma pautado en cada cuatrimestre, las clases presenciales y virtuales están dispuestas con el propósito de dar continuidad a los temas y autores propios de cada unidad temática. Las dos primeras clases de cada cuatrimestre se realizan de modo presencial, con el fin de compartir con los estudiantes una introducción a la materia y presentar la organización de la cursada y los contenidos del programa. En las clases virtuales cada equipo pedagógico acordará el dictado de una parte teórica e introductoria del tema de dos (2) horas, a cargo de las profesoras Asociada, Adjunta y JTP a través de la plataforma TEAMS, y luego el análisis bibliográfico pertinente de dos (2) horas, a modo de clase práctica, a través de la utilización de posteos bibliográficos que resaltan la transversalidad de los ejes temáticos en la plataforma MIEL, atendiendo además las dudas e inquietudes al respecto que planteen los alumnos.

Es importante señalar, asimismo, que habrá otras clases presenciales, previas a los exámenes parciales, en las que se generará un espacio importante para el diálogo y la reflexión sobre las temáticas trabajadas, fomentando un intercambio enriquecedor entre las docentes y los estudiantes y habilitando el planteo de dudas e inquietudes. Este cronograma funcionará de forma semipresencial en cada comisión semanalmente durante cuatro (4) horas.

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Las docentes y estudiantes tendrán continuas interacciones a través del foro de la plataforma MIEL en cada encuentro, donde se establecerá un diálogo fluido, y también se utilizará el correo disponible de la plataforma durante el transcurso de las horas de clase. Además, se dispone especialmente un Foro Informativo en MIEL destinado a compartir comunicaciones de la cátedra o institucionales.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

A través de las guías de lectura de la bibliografía producida por la cátedra y ofrecida en la plataforma MIEL, los alumnos contarán con material para el seguimiento y la supervisión de actividades.

7) **Gestión de Cátedra**

La cátedra de Procesos Sociohistóricos Mundiales está compuesta por cinco docentes que distribuyen su trabajo en pares o de a tres integrantes para organizar la planificación y el dictado de clases en seis comisiones. Se realizan periódicamente reuniones y encuentros entre las profesoras para actualizar contenidos, plantear la inclusión de nueva bibliografía, debatir artículos y recomendar material didáctico.

Al inicio del cuatrimestre se realiza una reunión general para acordar la planificación del período: fechas de exámenes, disponibilidad de las profesoras sobre congresos y viajes o ausencias previstas. Internamente la comunicación es fluida, ya que las profesoras Asociada, Adjunta y JTP acuerdan, cada quince días y luego de cada examen, criterios, temáticas y recomendaciones sobre alumnos, novedades institucionales y pedagógicas y sobre la dinámica de cada comisión a cargo.

8) **Evaluaciones**

Modalidad Semipresencial: Se realizarán dos (2) parciales escritos de forma individual y presencial, cuya fecha será debidamente informada a los estudiantes el primer día de clase en cada comisión y a través de un foro informativo en MIEL. Cada evaluación parcial incluirá toda la bibliografía obligatoria citada en cada módulo bibliográfico publicado en dicha plataforma.

Modalidad Virtual para Recursantes: Se realizarán dos (2) parciales escritos de forma individual y presencial, cuya fecha será debidamente informada a los estudiantes el primer día de clase en cada comisión y a través de un foro informativo en MIEL. Cada evaluación parcial incluirá toda la bibliografía obligatoria citada en cada módulo bibliográfico publicado en dicha plataforma.

De acuerdo al régimen de cursada de la UNLaM, se ofrece una instancia de examen recuperatorio presencial, tanto para la modalidad semipresencial como para la modalidad virtual. En este caso, se considera no solo el examen escrito sino también el trabajo áulico, la participación, el presentismo y la preocupación del alumno por los contenidos y la propuesta de la materia. La instancia de recuperatorio puede realizarse de forma escrita u oral, decisión que se informa a los alumnos de forma anticipada.

9) Régimen de Promoción

Se alcanzará la promoción de la materia a través del cumplimiento de los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia a clases
- Aprobación de dos exámenes parciales escritos presenciales
- Aprobación de un examen recuperatorio según corresponda, cuya nota es excluyente, pues reemplaza y anula la nota previa obtenida en el examen que se recupera
- La materia se promociona con una nota de 7 o superior

Quienes obtengan entre 4 y 6 puntos al final de la cursada estarán en condiciones de rendir el examen final, que es de modalidad oral y presencial.

Los estudiantes en condición de libres deberán rendir un examen escrito y, en caso de aprobarlo, rendirán un examen oral. Ambas instancias deben ser aprobadas.