



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I

Código asignatura: 1513

Año: 2025

Cátedra:

Prof. Adjunto a cargo: Dr. Pablo Granovsky

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	Comisión	5900 - 6300
B1) Semipresencial		Comisión	
B2) Semipresencial		Comisión	
C) Recursantes		Comisión	
D) Educación a distancia		Comisión	
E) Educación a distancia		Comisión	
H) Híbrida		Comisión	

1) Fundamentación:

La importancia de la incorporación de materias del campo de la metodología de investigación en ciencias sociales en la currícula de la Licenciatura en Relaciones Laborales radica en el reconocimiento de la necesidad de brindarle al futuro graduado un conjunto de saberes y de prácticas que redunden en un mejoramiento de su ejercicio profesional. En efecto, el conocimiento

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencialidad tradicional; B1) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día sincrónico; B2) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día asincrónico; C) Recursantes; D) Educación a distancia – asincrónico; E) Educación a distancia - sincrónico; H) Híbrido – 50% curso en aula tradicional / 50% curso sincrónico. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/os estudiantes.

de los aspectos teórico-metodológicos involucrados en el proceso de investigación y el adiestramiento en ese campo junto con los contenidos específicos presentes en la currícula de la carrera, colocará al graduado en una mejor posición para planificar acciones, evaluar proyectos y situaciones laborales o asesorar organismos públicos o privados en temáticas relacionadas con el mundo del trabajo y sus actores, y a la vez profundizar los espacios de interdisciplinariedad y su capacidad crítica.

Por ese motivo se presentarán los distintos paradigmas de investigación existentes hoy en las ciencias sociales para que los alumnos conozcan las distintas perspectivas con las que cuentan para encarar un proyecto de investigación, desarrollar la capacidad crítica necesaria que les permita decidir los pasos adecuados a seguir, así como para evaluar la información producida por otros investigadores del área.

Paralelamente se trabajará en la perspectiva de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Desde este punto de vista, en esta materia se introducirán los elementos necesarios para la formulación de problemas y objetivos de investigación en el campo de las relaciones laborales, se ahondará en las características de los diseños cuantitativos, así como en las técnicas de recolección de datos pertinentes a dicha perspectiva, así como la presentación de algunas herramientas básicas de resumen y análisis de los datos en ciencias sociales. Además, se presentarán las fuentes de datos más usuales empleadas en la indagación científica y la toma de decisiones en el mundo del trabajo, así como los criterios de evaluación de la calidad de los mismos.

La propuesta que se está presentando para el dictado de la materia *Metodología de la Investigación I* está orientada a estimular la participación de los alumnos en el debate de los temas tratados, vinculándolos con aspectos relacionados con su especificidad profesional: el campo de las relaciones laborales. La cursada se organizará en Teóricos y Prácticos. En los primeros se brindarán clases expositivas sobre los temas propuestos en el programa tentativo y en los Prácticos se ejercitará sobre los mismos a partir de Guías de Trabajos Prácticos. Estos se resolverán en los grupos que los alumnos deberán conformar para la tarea en los mismos. La ejercitación tendrá como objetivo la evaluación del entendimiento de los alumnos de los temas desarrollados en las clases teóricas, de modo de avanzar sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Los Prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos, de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno planteó. Los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas –en caso de que fuera pertinente- a la respuesta construida por los estudiantes y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas.

A su vez, los alumnos tendrán que resolver ejercicios en forma domiciliaria, los cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. De este modo se evaluará la comprensión de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la producción y puesta en práctica de las propias

inquietudes. En ese sentido, se considerará la posibilidad de desarrollar un ejercicio de investigación simple junto con los alumnos a partir de la construcción de una pregunta vinculada con la especificidad de su disciplina y que –dadas las características de *Metodología de la Investigación I*- pueda resolverse con técnicas cuantitativas de recolección de datos.

Para aprobar la materia los alumnos deberán obtener una nota no inferior a siete puntos en promedio de las evaluaciones previstas. La nota final se compondrá por el promedio alcanzado entre las siguientes tres evaluaciones: el trabajo final y su defensa, un parcial presencial y el conjunto agregado de las guías grupales de trabajo práctico. Sólo podrá recuperarse el parcial presencial por aplazo o ausencia.

Dadas las características de la materia, se intentará trabajar con material proveniente de informes de investigación o datos generados por fuentes secundarias, donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el mundo del trabajo o con la incipiente experiencia de los alumnos en el campo profesional de las relaciones laborales. En ese sentido, la información proveniente de la Encuesta Permanente de Hogares y la Encuesta a Grandes Empresas -a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Censos-, de la Encuesta de Indicadores Laborales del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y de organismos internacionales, serán fuentes consultadas en forma constante.

Los contenidos temáticos de la materia, así como la bibliografía serán permanentemente actualizados en función de los avances de la disciplina y de la publicación de textos que den cuenta de la evolución mencionada, así como de la confección de materiales de cátedra donde se discuta algún contenido específico del programa o se relate la experiencia del cuerpo docente en algún campo de saber relacionado con la metodología o la investigación en ciencias sociales. La asistencia y la participación con producción en seminarios, jornadas o cursos de perfeccionamiento serán insumos centrales para la actualización permanente del cuerpo docente de la materia.

2) Objetivos Estructurales

A partir de lo expuesto, en la materia *Metodología de la Investigación I* se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teóricos-metodológicos involucrados en el proceso de investigación en ciencias sociales, que ejerzan su capacidad para generar preguntas de investigación relacionadas con la temática de su interés, así como la posibilidad de llevarlas adelante, entendiendo a la investigación como un campo a partir del cual mejorar el propio ejercicio profesional.

Objetivo General:

A su vez se trabajará en el entendimiento de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas permanentemente por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Juntamente con lo señalado se presentarán, implementarán y profundizarán herramientas metodológicas del campo cuantitativo para analizar los datos generados en los procesos de investigación.

Objetivos Específicos:

- Conocer y apropiarse de elementos que configuran el campo de investigación en las ciencias sociales, y la particularidad del abordaje del mundo del trabajo.
- Analizar críticamente distintos trabajos y formatos de investigación.
- Construir y utilizar instrumentos que permitan recabar información sobre el campo social.
- Diseñar proyectos de investigación, distinguiendo todos sus momentos y elementos constitutivos.

3) Unidades Didácticas:

La investigación en ciencias sociales.

El conocimiento científico como forma particular de saber: su especificidad y sus reglas de validación. El conocimiento científico y la investigación en ciencias sociales. Las relaciones laborales dentro del campo de las ciencias sociales. La importancia de la interdisciplinariedad. El lazo entre la teoría y la investigación empírica. Las redes conceptuales: los conceptos, sus relaciones y sus referentes empíricos. La generación de preguntas de investigación.

Los paradigmas epistemológico-metodológicos en las ciencias sociales.

Los abordajes cuantitativo y cualitativo: fundamentos teórico-epistemológicos de las estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas: su origen histórico, el sostén epistemológico y las características de las preguntas de investigación generadas a partir de cada uno de ellos. Ventajas y desventajas de cada abordaje. La vinculación y el uso de cada uno en el campo de los estudios sobre el mundo del trabajo: su importancia en la realización de los diagnósticos, en la evaluación y en la generación de conocimiento científico dentro de las ciencias sociales y del campo de las relaciones laborales.

Los diseños de investigación en ciencias sociales.

Las etapas del proceso de investigación: el diseño como plan de acción para encarar las preguntas de investigación. Sus características. El camino hacia la especificación del problema de investigación: la búsqueda de antecedentes. El marco teórico, los objetivos generales y específicos de la investigación y la relación lógica entre estos elementos.

Los diseños cuantitativos y cualitativos: sus diferencias en las formas de encarar el proceso de investigación y el análisis de los datos. Diseños secuenciales y no secuenciales. Diseños transversales y longitudinales. Estudios de panel y estudios de cohortes. Los distintos tipos de diseños cuantitativos como estrategias alternativas de investigación: diseños exploratorios, descriptivos, explicativos y experimentales.

La estrategia cuantitativa.

La medición, sus fundamentos y los elementos involucrados en este proceso. El universo de estudio y su recorte espacio-temporal.

Las variables, las hipótesis y las unidades de análisis: las relaciones entre estos aspectos. Las hipótesis como relaciones entre conceptos: sus formas de clasificación y su relación con el problema y los objetivos de investigación. Los sistemas de hipótesis.

Las variables y los conceptos teóricos. Sus formas de clasificación según su lugar en la hipótesis y según sus niveles de medición.

Las unidades de análisis y su relación con las variables. Los distintos tipos de unidades de análisis en ciencias sociales. Unidades miembros y colectivos, individuos, instituciones y productos culturales.

El diseño cuantitativo: Los datos primarios y las técnicas de recolección de datos.

La construcción de los datos: la construcción de observables para las variables complejas. La traducción de los conceptos teóricos en operacionales. Las definiciones nominales, reales y operacionales. Los indicadores y los índices. Los problemas de la medición: la confiabilidad y la validez. Presentación de los indicadores más difundidos para caracterizar el mundo del trabajo.

Estructura tripartita del dato. La matriz de datos como primer paso para organizar la información.

Las técnicas cuantitativas: la encuesta. Sus características y formas de clasificación. De las variables a las preguntas. Los distintos recursos empleados en la confección del cuestionario: su organización temática, el flujo y los distintos tipos de preguntas. La forma de selección de las unidades: censo y muestra. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. El plan de tabulados. El trabajo de campo: la prueba piloto. El procesamiento de la información: su supervisión y evaluación, la codificación y el tratamiento de las preguntas abiertas y de respuesta múltiple.

El procesamiento de la información en los diseños cuantitativos.

Introducción a los elementos básicos de la estadística.

La agrupación de los datos. Las distribuciones de frecuencias y los cuadros. Su relación con la hipótesis. Las comparaciones simples: razones, proporciones, porcentajes y tasas. Instrumentos sencillos de estadística descriptiva: las medidas de tendencia central y sus medidas de dispersión.

La representación gráfica

Los datos secundarios en las estrategias cuantitativas.

La decisión de trabajar con datos provenientes de otras fuentes. Criterios para evaluar su calidad: la comparabilidad de las definiciones reales y operacionales, la integridad y la precisión. Presentación de las fuentes y operativos más usuales: Los Censos Económicos, la Encuesta Permanente de Hogares, la Encuesta de Indicadores Laborales, la Encuesta a Grandes Empresas, Estadísticas de organismos internacionales. Potencias y debilidades de las fuentes mencionadas.

4) Bibliografía General

Briones, J. (1990) "Hipótesis" Cap. 3 en Métodos y técnicas en investigación en las ciencias sociales, Trillas.

Cea D' Ancona (1996) "La encuesta como estrategia de investigación", en Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, Cap. 7 Ed. Síntesis, Madrid.

Cea D' Ancona (1966) "La operacionalización", en Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, Cap. 4 puntos Ed. Síntesis, Madrid, 1996.

García Ferrnado, M.(1985) Aspectos generales del muestreo en la investigación sociológica. Introducción a la estadística sociológica Punto 4.3 Alianza Editorial, Madrid.

García Ferrnado, M.(1985) Socioestadística, Cap. 1, 2 y 3 Alianza Editorial, Madrid, 1985

Gómez, M. (2002) "Los graduados recientes de carreras 'modernas'. Entre los desequilibrios del mercado de trabajo y las promesas de la modernización" en Estudios del Trabajo nro. 23, Aset, Bs.As.

Hernández Sampieri, R.; et al. (1998) "Los cuestionarios" en Metodología de la investigación, Cap. 9, Mc Graw-Hill Interamericana editores, México.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P.(1988) "La idea: nace un proyecto de investigación" en Metodología de la Investigación, Cap. 1 Mc.Graw-Hill, México.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1988) "Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio" y "La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica" en Metodología de la Investigación, Cap. 2 y Cap. 3 Mc.Graw-Hill, México.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1988) "Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa" Cap. 4 Mc.Graw-Hill, México.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1988) "Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa" Cap. 7 Mc.Graw-Hill, México Sexta Edición..

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1988) "Recolección de datos" en Metodología de la Investigación, Cap. 9. Ptos. 9.1, 9.2, 9.3 y 9.4 Mc.Graw-Hill, México.

Korn, F. (1984) Conceptos y variables en la investigación social, Ed. Nueva Visión, Bs.As.

Lazarsfeld, P. (1984) "Nacimiento y desarrollo de las variables" en Korn, F.; Conceptos y variables en la investigación social, Ed. Nueva Visión, Bs.As..

Mayntz, Kurt, Holm (1988) "La medición", en Introducción a los métodos de la sociología empírica, Cap. 2 Alianza Universidad, Madrid.

Sautu, R. (2001) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman, C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición.

Schwartz, H., Jacobs, J. (1988) "Datos cualitativos y datos cuantitativos ¿Cuál es la diferencia?" en Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, dos enfoques de la sociología. Ed. Trillas, México.

Para complementar las guías se complementan las guías propuestas con textos metodológicos referidos a problemáticas específicas del empleo. Este anexo permite combinar los aspectos metodológicos con las temáticas específicas de los problemas del mundo del trabajo vinculadas al perfil profesional del alumno.

5) Cronograma de actividades

	UNIDAD DE TRABAJO	TEMA CENTRAL	MATERIAL DE APOYO AUDIOVISUAL	TRABAJO EN CLASE
CLAS E 1	UNIDAD 1 La investigación en las Ciencias Sociales	La investigación en Ciencias Sociales	Presentación de la asignatura: pautas y organización de la materia. Video a cargo del equipo docente	Presentación de la asignatura. Conceptos principales de la investigación social en ciencias sociales.
CLAS E 2	UNIDAD 2 Los paradigmas epistemológico – metodológicos en las Ciencias Sociales	Los paradigmas epistemológico – metodológico en las ciencias sociales.	“Qué es la epistemología” Entrevista a Gregorio Klimovsky por Adrián Paenza: https://youtu.be/EtRpA5jlYUk Explicación y comprensión.	Conceptos principales sobre paradigmas epistemológico – metodológico en las ciencias sociales.
CLAS E 3	UNIDAD 3 Los diseños de investigación en Ciencias Sociales	El proceso de investigación: el planteamiento del problema. La elaboración del marco teórico y el uso de bibliografía en los procesos de investigación.	Power point Video a cargo del equipo docente	Conceptos principales sobre planteamiento del problema. Conceptos principales sobre marco teórico.
CLAS	UNIDAD 3	Los diseños	Power point	Conceptos principales sobre

E 4	Los diseños de investigación en	cuantitativos	Video a cargo del equipo docente	Presentación de la GUIA DE
CLAS E 5	UNIDAD 4 La estrategia cuantitativa	La estrategia cuantitativa: Variables, hipótesis y unidad de análisis.	Power point Video a cargo del equipo docente	Entrega de la GUIA DE TRABAJOS PRÁCTICOS N°1 Conceptos principales sobre variable, hipótesis y unidad de análisis. Presentación de la GUIA DE TRABAJOS PRÁCTICOS N°2
CLASE 6	UNIDAD 4 La estrategia cuantitativa	Variables y clasificaciones	Power point Video a cargo del equipo docente	Entrega de la GUIA DE TRABAJOS PRÁCTICOS N°1 sobre hipótesis Conceptos principales sobre clasificación de variables. Presentación de la GUIA DE TRABAJOS PRÁCTICOS N°3 sobre variables PRESENTACION DEL PRIMER PARCIAL INDIVIDUAL
CLAS E 7	PRIMER PARCIAL INDIVIDUAL (unidad 1, 2 y 3)			
CLAS E 8	Trabajo colectivo con las GUIAS DE TRABAJOS PRACTICOS + Semana de seguimiento de situaciones individuales			
CLASE 9	UNIDAD 5 El diseño cuantitativo: los datos primarios y las técnicas de recolección de datos	Técnicas de recolección de datos: la encuesta	Power point Video a cargo del equipo docente	Entrega de la GUIA DE TRABAJOS PRÁCTICOS N°3 sobre variables Conceptos principales sobre encuesta Presentación de la GUIA DE TRABAJOS PRÁCTICOS N°4 sobre encuesta
CLAS E 10	UNIDAD 5 El diseño cuantitativo: los datos primarios y	El proceso de operacionalización	Power point Video a cargo del	Entrega de la GUIA DE TRABAJOS Conceptos principales sobre operacionalización

	las técnicas de recolección de datos		equipo docente	PRÁCTICO S N°4 sobre encuesta	
CLASE 11	UNIDAD 6 El análisis de datos	El procesamiento de la información en los diseños cuantitativos: análisis de datos. Muestreo	Power point	Conceptos principales sobre análisis de datos y muestreo.	PRESENTACION DEL SEGUNDO PARCIAL INDIVIDUAL
CLAS E 12	SEGUNDO PARCIAL INDIVIDUAL (unidad 4 y 5)				
CLAS E 13	ENTREGA DE NOTAS – CIERRE COLECTIVO DE CURSADA				
CLAS E 14	RECUPERATORIO				
CLAS E 15	DEVOLUCION DE NOTAS RECUPERATORIO – CIERRE DE NOTAS				
CLAS E 16	CIERRE DE ACTAS				

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientados a estimular la participación de los alumnos en el debate de los temas tratados. En ese sentido, las clases se organizarán a partir de una exposición de los temas a tratar en cada sesión para luego proceder a una ejercitación de estos previamente planificada, a partir de guías de trabajos prácticos. Estas se resolverán en los grupos que los alumnos conforman previamente para el trabajo en prácticos. La ejercitación tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los alumnos de los temas trabajados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno planteó. Los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas –en caso de que fuera pertinente- a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas.

Además del trabajo en clase, los alumnos tendrán que resolver ejercicios en forma domiciliaria los cuales tendrán un mayor nivel de complejidad. El objetivo de los mismos es evaluar el entendimiento de un bloque temático complejo a la vez de comprometerlos en la producción y puesta en práctica de las propias inquietudes que fueran apareciendo respecto a las preguntas de investigación que ellos mismos pudieran generar. Este tipo de ejercitación se piensa para los bloques relacionados con las técnicas de recolección de datos.

Dadas las características de la materia, se intentará trabajar con material proveniente de periódicos donde se expongan o debatan cuestiones relacionadas con el contenido de la materia, así como con aquellos provenientes de la incipiente experiencia de los alumnos en campo profesional del licenciado en Relaciones Laborales.

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se parte de entender al proceso de enseñanza-aprendizaje como una construcción colectiva, donde todos aportan desde sus saberes y miradas del mundo. En este marco, se plantea la importancia que tiene para la adquisición de conocimientos, el poder lograr espacios que faciliten la conceptualización de lo trabajado, y además se desarrolle una interrelación permanente entre lo teórico y la práctica concreta de los estudiantes. Desde esta concepción pedagógica, es que se hará hincapié en los procesos de aprendizaje, construcción y participación que se vayan generando, y no solo en la adquisición de conocimientos y herramientas técnicas.

A su vez se trabajará en la comprensión de que la investigación es un proceso complejo que necesita ser planificado y desarrollado a través de sucesivas etapas guiadas permanentemente por un conjunto de ejes teóricos que le dan sentido y la orientan.

Es en este marco que, a través de las clases, se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos que involucran este proceso y despierten interés y capacidad para generar problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar aquéllos desarrollados por otros, así como fomentar el campo de la interdisciplinariedad, orientados al mundo social, contexto de comprensión y transformación de la disciplina y la intervención del Licenciado en Relaciones Laborales.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Se plantea que en cada encuentro presencial se generen propuestas de actividades que posibiliten el intercambio, el debate, diálogo y la interrogación de los distintos paradigmas, teorías y recorridos metodológicos más fuertemente vinculados a la metodología cuantitativa (siempre visualizando el entramado y convergencias cualitativa y cuantitativa en el mundo social).

Cada encuentro presencial, contará a su vez con el tiempo necesario para exponer las reflexiones y conclusiones arribadas hasta ese momento y compartidas en forma conjunta.

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

Cada uno de los encuentros de trabajo se plantearán como:

- Un espacio de análisis y reflexión de la bibliografía de la cursada.
- Un ámbito para teorizar desde la práctica docente.
- Un encuentro que permita interrogarse, conceptualizar, proponer propuestas de trabajo a partir del soporte teórico práctico dentro del aula, lo vivenciado y elaborado por el conjunto de los alumnos.

En el transcurso de la cursada los estudiantes en general, deberán desarrollar estrategias didácticas como:

- Análisis de investigaciones de carácter científico en forma grupal e individual.
- Técnicas grupales: estudios de caso, debates.
- Registros escritos de las propuestas y análisis de estas.
- Participación en espacios de discusión, foros.
- Análisis crítico de sus propias experiencias, trayectorias educativas y las de sus pares.
- Construcción, desarrollo, análisis y reformulación de propuestas, a partir de necesidades contextuales y/o emergentes.
- Lecturas y análisis de marcos teóricos, especificaciones de la complejidad de contenidos, de las ciencias sociales.
- Análisis crítico de material periodístico: en forma grupal e individual.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

La propuesta general de esta materia es re significar la construcción de conocimiento sobre el mundo social, a través del procesos de investigación, este planteo siempre es y, parte de un trabajo de intercambio permanente con otros, otros autores, otros pares, otros docentes e investigadores. Estas instancias de intercambio están presentes durante toda la propuesta:

Cada uno de los encuentros de trabajo se plantearán como:

- Un espacio de análisis y reflexión de la bibliografía de la cursada.
- Un ámbito para teorizar desde la práctica docente.
- Un encuentro que permita interrogarse, conceptualizar, proponer propuestas de trabajo a partir del soporte teórico práctico dentro del aula, lo vivenciado y elaborado por los y las estudiantes

Finalmente, el intercambio también está presente en el trabajo grupal y colectivo, entre los estudiantes en el abordaje de los trabajos prácticos y en la construcción de los momentos del Proyecto de Investigación, con las orientaciones pautadas en instancias de tutorías de los docentes de la cátedra.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Se implementarán distintos mecanismos de seguimiento, instancias de evaluación y supervisión, tanto durante todo el proceso del espacio de la cursada de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I, como al finalizar el desarrollo con la presentación del Proyecto de Investigación.

Se evaluarán las siguientes instancias, que corresponden al proceso de trabajo, siendo algunas individuales, grupales y obligatorias: Trabajos prácticos, Construcción de problemas de investigación, Elaboración de narrativas, Análisis de los datos obtenidos.

Participación en las instancias de socialización.

La Evaluación final, considerará la integración y significación de lo trabajado, a través de: la formulación, construcción y socialización de un Proyecto de Investigación, que será acompañado y supervisado en los espacios de tutorías, que se encuentran detallados en el cronograma

Durante todas estas instancias de trabajo se brindará el acompañamiento y supervisión que cada estudiante y equipo de trabajo requiera.

7) Gestión de Cátedra

En términos generales la cátedra tiene 2 reuniones previas al inicio de la cursada con la intención de definir elementos de actualización de materiales didácticos, bibliografía y prácticos. Luego se realizan 2 reuniones en la cursada, una previa a la primera evaluación -para "monitorear" el desarrollo de la materia-, y una segunda previo a la finalización del curso. En general esto se complementa con un encuentro más luego de la fecha de finales para evaluar el desarrollo completo de la materia y sugerencias para el próximo cuatrimestre.

8) Evaluaciones

La forma de evaluación incluye un parcial tradicional promediando la cursada, la entrega de las guías prácticas correspondientes a cada una de las clases y un parcial con ejercicios de aplicación vinculados a la construcción de hipótesis, al diseño de instrumentos de recolección y al análisis de datos.

9) Régimen de Promoción

La materia se promocionará a partir de considerar los siguientes criterios:

- 75% de asistencia a la cursada.
- Aprobación de dos parciales y su correspondiente recuperatorio (conforme a lo que hayan expresado en el ítem 8)
- La nota del recuperatorio es excluyente
- Quienes aprobaron las instancias con 7 (siete) o más puntos promoverán la materia sin examen final.
- Quienes aprobaron alguna/s de las instancias entre 4 (cuatro) y 6 (seis) rendirán examen final.

- En caso de que alguna de las instancias estuviera aplazada, el alumno deberá recurrar la materia.