



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN RELACIONES LABORALES

Programa de la Asignatura: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II

Código asignatura: 1518

Año: 2025

Cátedra:

Prof. Asociada a cargo: Dra. Alicia Lezcano

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial	X	Comisión	2900
B1) Semipresencial		Comisión	
B2) Semipresencial		Comisión	
C) Recursantes		Comisión	
D) Educación a distancia		Comisión	
E) Educación a distancia		Comisión	
H) Híbrida		Comisión	

1) Fundamentación:

Metodología de la investigación II en la currícula de la Carrera de Relaciones Laborales promueve la necesidad de profundizar el conocimiento en la lógica de la investigación científica tanto para el desarrollo de esta disciplina específica como de las ciencias sociales en su conjunto. Durante la cursada, se estimula en los alumnos la capacidad reflexiva y el análisis crítico de los alumnos acerca

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencialidad tradicional; B1) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día sincrónico; B2) Semipresencial – un día presencial tradicional / un día asincrónico; C) Recursantes; D) Educación a distancia – asincrónico; E) Educación a distancia - sincrónico; H) Híbrido – 50% curso en aula tradicional / 50% curso sincrónico. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/os estudiantes.

de las constantes transformaciones que sufre el mundo social en general y el ámbito laboral en particular.

La cátedra genera en el desarrollo del cuatrimestre la capacidad de articular conocimiento teórico y praxis, la apropiación de saberes y la incorporación de herramientas a fin de generar mejores condiciones para el ejercicio de la actividad concreta de los egresados de la carrera en el ejercicio profesional.

Así, la asignatura Metodología de la Investigación II intentará profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos e introducir al alumno en el reconocimiento del proceso de investigación cualitativa como estrategia de abordaje del mundo social y en el complejo universo laboral.

2) Objetivos Estructurales

Metodología de la Investigación II tiene como finalidad trabajar con los alumnos que se encuentra terminando su carrera de grado. La materia en primer lugar los acompaña en la reflexión de lo aprendido a lo largo de la carrera, esto será sintetizado en un proyecto de investigación que los ayude a problematizar distintas situaciones, condiciones y/o conflictos en las que entienden las relaciones laborales. En segundo lugar, a lo largo de la cursada adquieren habilidades y capacidades para utilizar herramientas metodológicas de utilidad para abordar los problemas del mundo del trabajo. Por último, los alumnos al finalizar la cursada contarán con un conjunto de conocimientos y herramientas metodológicas que los acompañaran en la redacción de su trabajo final.

Objetivo General:

El propósito que se persigue en esta materia es comprometer a los alumnos de la Carrera de Relaciones Laborales en el reconocimiento profundo que comprende el campo de la investigación en ciencias sociales. De esta manera en las clases se intentará que los estudiantes comprendan los aspectos teórico-metodológicos involucrados en este proceso.

Objetivos Específicos:

Generar capacidades para plantear problemas de investigación, llevarlos adelante y evaluar los desarrollados por otros.

Fomentar el campo de la interdisciplinariedad. Por ello, se presentarán diferentes estrategias metodológicas para que los alumnos conozcan las distintas perspectivas con las que cuentan para encarar un proyecto de investigación y desarrollen una capacidad crítica que les permita decidir los pasos adecuados a seguir.

Reconocer y promover la utilización de herramientas de estadísticas descriptiva, así como herramientas del campo cualitativo para analizar los datos generados en los procesos de investigación

3) Unidades Didácticas:

1. La investigación en ciencias sociales: los paradigmas epistemológico-metodológicos predominantes.

1.1. Principales paradigmas en ciencias sociales y su relación con las estrategias metodológicas. Origen y consolidación teórica-epistemológica y metodológica del materialismo – histórico, positivismo, interpretativo: Las preguntas epistemológicas que guían al proceso de investigación.

2.2. El objeto de estudio vs. el sujeto participante en la generación de conocimiento.

2. El diseño de la investigación.

2.1. Los métodos cuantitativos y métodos cualitativos, la aplicación alternativa o simultánea

2.2. El proceso de investigación, las fases que comprende. El planteo del problema, los objetivos, las técnicas de recolección de datos y el análisis de los datos.

3. El proceso de investigación cuantitativo.

3.1. Los datos secundarios: Las fuentes y su evaluación. La decisión de trabajar con datos provenientes de otras fuentes. Criterios para evaluar su calidad: la comparabilidad de las definiciones reales y operacionales, la integridad y la precisión. Presentación de las fuentes y operativos más usuales: la Encuesta Permanente de Hogares, La Encuesta de Indicadores Laborales.

3.2. Presentación de los datos e instrumentos estadísticos básicos. La agrupación de los datos. Las distribuciones de frecuencias y los cuadros. Su relación con la hipótesis. Las comparaciones simples: razones, proporciones, porcentajes y tasas. Instrumentos sencillos de estadística descriptiva: las medidas de tendencia central y sus medidas de dispersión. La representación gráfica.

4. El proceso de investigación cualitativo.

4.1. Estrategias de investigación cualitativa. Los supuestos. Los horizontes teóricos. La veracidad y la representación en la investigación cualitativa. El diseño cualitativo. El estudio de caso.

5. Las técnicas cualitativas de recolección y análisis.

5.1. El investigador y su participación en el campo. Presentación de las técnicas cualitativas más empleadas en las ciencias sociales. Los distintos tipos de: observación, la entrevista, y la historia de vida. Ventajas y desventajas.

5.2 El análisis de los datos cualitativos: aproximación al método de la comparación permanente. El estudio de casos. El muestreo teórico. La saturación teórica. Las tipologías como formas de organizar y analizar la información.

6. La triangulación

6.1. Complementariedad e integración de estrategias metodológicas. Tipos de triangulación. Ventajas y desventajas de la triangulación.

4) Bibliografía General

Bertaux, D. "Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza.

Chiape, C. y Ramos, A. (2017) Estrategias de búsqueda y sistematización de fuentes escritas. En Domínguez Mon, A. Trabajo de Campo Etnográfico. Prácticas y saberes. (23-52) Buenos Aires, Argentina. Facultad de Filosofía y Letras.

Dinardi, M. C. Fuentes de datos secundarios en Argentina: descripción, comparación y análisis. Cátedra Demografía Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Series Informe de Investigación N° 16.

Domínguez, D. La mediación tecnológica en la práctica etnográfica. XI Congreso de Antropología de la FAAEE, Donostia, Ankulegi Antropologia Elkarte (39-47), San Sebastián España.

Gallart, M. A. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación, en Forni, Gallart y Vasilachis de Gialdino (coautores), "Métodos Cualitativos II" La práctica de la investigación. CEAL. Buenos Aires, 1992 Cap. 2.

García Ferrando, M.: Socio estadística, Cap. 1 Ap.1.3; Cap. 2. Ap. 2.3 y Cap 3, Alianza Editorial, Madrid, 1985.

Geertz, Clifford. Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali en La Interpretación de las Culturas. La descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. Editorial Gedisa. Barcelona, 1973.

Guber, R. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulos III y IV. Siglo XXI, Buenos Aires. 2011

Guber, R. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Capítulos 8; Capítulo 10 y Capítulo 11. Paídos, 2004.

Hernández Sampieri, R.; Collado, C. Y Baptista Lucio, P.: Recolección de datos en metodología de la investigación McGraw-Hill, 1993.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. Interamericana. México, DF. 2003. Cap. I

Jick T. Mezclando Métodos Cualitativos y Cuantitativos: Triangulación en Acción. (m/f)

Neiman y Quaranta. Estrategias de Investigación cualitativa. Capítulos 6. Editorial. Buenos Aires. 2007

Lezcano, A. Guía Metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. (mimeo de cátedra), 2020.

Lezcano, A. Apuntes sobre paradigmas. (mimeo de cátedra) 2021

Mallimaci y Giménez Béliveau. Historia de vida y métodos biográficos. Cap. 5 en Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa, 2006

Maxwell, J. Qualitative Research Design. An Interactive Approach". Thousand Oaks, California: Sage Publications, 1996.

Mendizabal, N. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Capitulo II, en Estrategias de Investigación cualitativa. Vasilchis de Gialdino, I.(coord.). Gedisa. Buenos Aires. 2007

Padua, J.: Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales, F.C.E., México, 1987

Pereira da Silva, S y Pires, M. (2008) Identidades visuales: vídeo y fotografía en las formas de representación de la identidad de Río de Janeiro en (coords.) Ardèvol, E., Estalella, A. y Sautu, R.; “Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales” en Strauss A.; Corbin, J. Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas. Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.

Strauss A.; Corbin, J. Elementos básicos de la investigación cualitativa: Generando teoría a partir de los datos, procedimiento y técnicas. Sage Publications, The international publishers, Newbury Park London, New Delhi, 1990.

Taylor y Bodgan: Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós, Bs.As., 1986.

Valles, M.: Reflexión metodológica y práctica profesional Técnicas cualitativas de investigación social Ed. Síntesis, Madrid, 1997.

Vasilachis de Gialdino, I. “Métodos Cualitativos I. Los problemas Teóricos-epistemológicos”. CEAL, Buenos Aires, 1992

Wainerman,C.; Sautu, R.; La Trastienda de la Investigación, Bs.As., Ediciones Lumiere. 3ra. Edición, 2001.

5) Cronograma de actividades

Clase	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
1	Presentación de la materia Objetivos Modalidad de evaluación	
2	Unidad I: Introducción y recuperación de conceptos aprendidos. Las preguntas epistemológicas que guían al proceso de investigación.	Lezcano, A. Guía Metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. (mimeo de cátedra) García Ferrando, M.: Socio estadística, Cap. 1
3	Unidad I: Principales paradigmas en ciencias sociales y su relación con las estrategias metodológicas. Origen y	Lezcano, A. Apuntes sobre Paradigmas
4	Unidad I: Paradigma Interpretativos método cualitativo	Geertz, Clifford. Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali en La Interpretación de las Culturas. La descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. Editorial Gedisa. Barcelona, 1973.
5	Unidad II: Las fases de la investigación. Los métodos cualitativos y los diseños cuantitativos	Gallart, M Antonia. La integración de métodos y la metodología cualitativa. En Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. CEAL. Buenos Aires,1992.

6	I Coloquio	I Coloquio Primera parte
7	I Coloquio	Tema, problema, qué, para qué y por qué
8	Unidad IV: El diseño cualitativo. La veracidad y la representación en la investigación cualitativa- La matriz de Maxwell para referenciar el proceso de investigación de un diseño cualitativo.	Maxwell, J. QUALITATIVE RESEARCH DESIGN. An Interactive Approach". Thousand Oaks, California: Sage Publicatios, 1996.
9	Unidad III: Las fuentes de datos. Censos, encuestas masivas.	Cátedra Demografía Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Fuentes de datos secundarios en Argentina: descripción, comparación y análisis. Series Informe de Investigación N° 16. Cap 3 y 5. Buenos Aires, Julio 2005. p.p. 9-19 y 29-59

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Las clases se dividen en tiempos iguales entre teóricas y prácticas. Durante la primera parte, se desarrollan los temas teóricos con la exposición de los docentes que van a ir recuperando saberes previos de los alumnos a fin de integrarlos con los contenidos conceptuales. En la segunda parte, la cátedra planteará un ejercicio cuyo objetivo es la de ir pensando y aplicando los momentos que implican el proceso de investigación, con el objetivo de que el alumno pueda redactar un proyecto de investigación para el segundo coloquio al finalizar el cuatrimestre.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

La ejercitación tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento, la comprensión y el ejercicio reflexivo de los alumnos de los temas trabajados en las clases teóricas. Los prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno planteó

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

No aplica

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

La interacción en la materia es permanente, dado que se trabaja como en un taller. Se solicita

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".

de los alumnos una intensa participación con el objeto de que puedan incorporar conocimientos e internalizar la práctica de la metodología.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Durante todo el cuatrimestre tanto en los teóricos como los prácticos la cátedra trabajará sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. En los prácticos a partir de los ejercicios propuestos se realizará una puesta en común sobre todos los temas desarrollados en la materia. La estrategia es que cada alumno vaya progresivamente construyendo una propuesta metodológica.

7) Gestión de Cátedra

Los recursos didácticos que se desplegarán en esta materia estarán orientados a estimular la participación de los alumnos en el debate de los temas tratados. En ese sentido, las clases se organizarán a partir de una exposición de los temas a tratar en cada sesión para luego proceder a una ejercitación de estos previamente planificada, a partir de guías de lectura y trabajos prácticos. La ejercitación tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento, la comprensión y el ejercicio reflexivo de los alumnos de los temas trabajados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de las formas de resolución de la ejercitación que cada uno planteó. Los docentes corregirán o propondrán soluciones alternativas –en caso de que fuera pertinente- a la respuesta construida por los grupos y cerrarán la clase sintetizando y relacionando los ejercicios prácticos con los temas expuestos en las clases teóricas.

8) Evaluaciones

La evaluación tendrá distintas instancias que se promediarán para conformar la nota final. Las instancias de evaluación comprenderán las calificaciones obtenidas en cada trabajo práctico, un parcial, un trabajo práctico integrador y un coloquio final.

9) Régimen de Promoción

La materia se promocionará a partir de obtener una nota de siete puntos como promedio de todas las evaluaciones y de asistir al 75% de la cursada. Aquellas personas que tengan más de 4 faltas en el cuatrimestre no podrán aprobar la materia como alumno regular.