Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACIÓN DE LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación II

Código asignatura: 2772

Año: 2023

Cátedra:

Prof. Adjunta: Carolina Rosas

Carga Horaria: 4 horas cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

Consideramos que esta materia debe abordarse como seminario teórico – práctico estrechamente vinculado a los desafíos que imponen los procesos de investigación y a sus requerimientos teóricos, metodológicos y técnicos. En cualquier campo científico, pero específicamente en las ciencias sociales, resulta fundamental adecuar las técnicas cuanti-cualitativas de captación, procesamiento y análisis de datos con el nivel de formulación conceptual de los problemas de investigación.

Por lo tanto, una materia como Metodología de la Investigación, en el marco del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM, debe ser capaz de atender, integrar y de reconocer el necesario "isomorfismo" existente entre:

- la dimensión teórica de los problemas y niveles de conceptualización de las proposiciones y los supuestos de trabajo;
- la dimensión metodológica de construcción del dato, formulación de diseños y de

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

selección de estrategias de investigación;

- la dimensión técnica de elaboración de instrumentos de captación y selección de técnicas de procesamiento y análisis de datos;
- la dimensión operativa e instrumental de manejo de esas técnicas de captación y análisis y adecuada interpretación de datos y resultados.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

- Identificar, reflexionar y construir aspectos epistemológicos, teórico-metodológicos y prácticos vinculados al proceso de investigación, a la lógica de construcción de datos cualitativos y a los procesos de validación del conocimiento científico.

Objetivos Específicos:

- Evaluar diferentes procedimientos y técnicas de construcción, procesamiento y análisis de datos propios de la estrategia cualitativa.
- Realizar un ejercicio de investigación donde puedan aplicar los procedimientos, métodos y técnicas aprendidos durante el curso.

3) Unidades Didácticas:

Esta materia se propone como un seminario teórico-práctico orientado al conocimiento y manejo de métodos y técnicas cualitativas de investigación social. Está dirigida a alumnos de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social, que deberán atender problemas de investigación o procesamiento de información, con particular orientación al estudio de fenómenos socio-culturales.

El programa que se propone a continuación consta de las siguientes unidades didácticas. En ellas se presentan los contenidos mínimos a desarrollarse a lo largo del cuatrimestre.

3.a) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica:

I. El proceso de investigación y sus diferentes estrategias.

Los paradigmas de investigación y su evolución. Estado de la discusión en términos epistemológicos, ontológicos y metodológicos: convergencias y divergencias. Los beneficios de la triangulación metodológica.

Justificación y formulación de problemas en ciencias sociales que demanden un acercamiento metodológico cualitativo. Alcances y posibilidades de la inferencia y la generalización.

II. Diseños de la investigación cualitativa

Componentes del diseño de investigación. Relación entre el problema de investigación, la unidad de análisis, los procedimientos y las técnicas.

La construcción y el papel de los supuestos de investigación.

Tipo de Muestras cualitativas.

La ética en la investigación en Ciencias Sociales.

III. Técnicas de captación y Registro de Información

Menú de técnicas de captación de datos: observación, historias de vida, entrevistas en profundidad y entrevistas colectivas.

La construcción de instrumentos de recolección de datos. El papel de los entrevistadores, moderadores y observadores. Registro de observaciones. Grabación y transcripción de diálogos y/o relatos.

IV. Técnicas de procesamiento y análisis cualitativos.

La codificación de entrevistas. La transcripción de relatos. Organización de la información.

Introducción al análisis cualitativo.

Identificación de dimensiones temáticas. Construcción de categorías y patrones de interpretación.

Elaboración de informes cualitativos. Formas de presentación.

4) Bibliografía General

Unidad I. El proceso de investigación y sus diferentes estrategias

Cortés, F. "Algunos aspectos de la controversia entre investigación cualitativa e investigación cuantitativa", en Canales y Lerner Sigal (coords.), *Desafíos teórico-metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio*, El Colegio de México, Universidad de Guadalajara y SOMEDE, México, 2003.

Rosas, C. "Anexo Metodológico" en *Varones al Son de la Migración. Migración internacional y Masculinidades de Veracruz a Chicago*, Tesis de Doctorado, El Colegio de México, 2008.

Maxwell, J. "Qualitative research design. An interactive approach", Sage Publications, 1996, Capítulo 1, Traducción: María Luisa Graffigna.

Vasilachis de Gialdino, I. "La investigación cualitativa", en Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, España, 2006.

Cohen N. y Piovani, "Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en sociología" en *La metodología de la investigación en debate*. La Plata: EUDEBA y Editorial de la Universidad de La Plata. Buenos Aires, 2007. Pg. 144-153

Unidad II. Diseños de investigación

Maxwell, J. "Qualitative research design. An interactive approach", Thousand Oaks, California: Sage Publications, 1996, Capítulo 5, Traducción: María Luisa Graffigna.

Flick, U. Estrategias de muestreo (Cap. VII), en *Introducción a la investigación cualitativa*, Ediciones Morata, Madrid, 2004.

Saltalamacchia, H. "Hipótesis" en *Del proyecto al análisis. (*mimeo, libro en prensa).

Figueroa Perea, JG, "Algunas reflexiones sobre las dimensiones éticas de la investigación social sobre salud" en Maria Cecília de Souza Minayo y Carlos E. A. Coimbra (organizadores) *Críticas e atuantes. Ciencias sociais e humanas em saúde na América Latin*a, Editora Fiocruz, Río de Janeiro, 2005.

Unidad III. Técnicas de captación y Registro de Información

Ruiz Olabuénaga, J. I., “Cap.4: La observación”, en Metodología *de la investigación cualitativa*, Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

Archenti, N. (2018). “Focus Group y otras formas de entrevista grupal”, en *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*, Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J (comp.). Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

Ruiz Olabuénaga, J. I. "Cap.5: La entrevista" en Metodología *de la investigación cualitativa*, Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

Unidad IV. Técnicas de procesamiento y análisis cualitativos.

Rodríguez Gómez, Gil Flores y Jiménez, “Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos” (Cap. XI), en *Metodología de la investigación cualitativa*, 1999.

Hammersley, M. y P. Atkinson, Capítulos 8 y 9 de “Etnografía”, Paidós, Buenos Aires, 1994.

M. E. Correa, M. Mendoza, A. Sosa, M. M. Torres Salazar. “El análisis cualitativo en el campo de la sociología”. Cuaderno de Cátedra Nº 3, Cátedra de Metodología de la Investigación. Carrera de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales (UBA). 2013.

Bibliografía para prácticos

Quivy y Campenhoudt, “La pregunta inicial” en *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*, Limusa Noriega, México, 1999.

Cohen, Néstor y Gómez Rojas, Gabriela, “Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación”, en Lago Martínez, G. Gómez Rojas y M. Mauro (coord) *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Proa XXI editores. Buenos Aires. 2003.

Vega Montiel, Aimee, “Género y recepción televisiva; la interacción de las sujetas y los sujetos con y mediada por la televisión” en Revista *Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, No 197, UNAM, México. 2006.

Amuchástegui Herrera, Ana, “El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación” en Szasz y Lerner (comps), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, El Colegio de México, México 1999.

Rosenberg, Laura, “Sociabilidad y mundo del trabajo. El caso de la sala de redacción de un diario” en *Revista Trabajo y Sociedad*, N° 27, 2016.

Olavarría, José, “Anexo Metodológico”, en ¿*Hombres a la Deriva*?, FLACSO, Chile, 2001

Jones, Manzelli y Pecheny, La teoría Fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/SIDA y con hepatitis C en Kornblit, *Metodologías cualitativas, modelos y procedimientos de análisis*, Ed. Biblio., Buenos Aires, 2004

Castro, Roberto, “En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo”, en Szasz y Lerner (comps), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, El Colegio de México, México, 1999.

Lines, Morales y Viruet, “La historia de vida, en De la Garza Toledo, Enrique, *Hacia una Metodología de la Reconstrucción. Fundamentos, crítica y alternativas a la Metodología y Técnicas de Investigación Social*, Edit. UNAM-Porrúa. México, 1988.

Martínez, Acosta, Santórsola y Canella: *Temas de investigación en comunicación. Narrativas, construcciones y regulaciones diversas e integradas en el paradigma tecnológico de la información*, UNLaM y Prometeo, Buenos Aires, 2012.

Hine, Christine, *Etnografía Virtual,* España, Editorial UOC. 2000.

Bernal-Triviño, Ana. “La concienciación de los medios sobre la violencia machista. Una interpretación por parte de sus víctimas”. En *Comunicación y género*. Madrid: Ediciones Complutense, 2019.

Bibliografía Ampliatoria

Aubel, J: Directrices para estudios en base a la técnica de grupos focales, Ginebra, OIT, 1994.

Balán, J.: Las historias de vida en Ciencias Sociales. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1974.

Barney, G. y Anselm, L.: The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. Aldine Publishing Company, New York, 1967.

Becker, H. Métodos de pesquisa en Ciencias Sociales, San Pablo, Ed. Hucitec, 1993.

Bertaux, D.: “El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades”, en Historia Oral e Historias de Vida, Cuadernos de Ciencias Sociales n°15, FLACSO, Costa Rica, 1988.

Boudon, R. y P. Lazarsfeld: Metodología de las Ciencias Sociales, Vol. 1, 2 y 3. Editorial LAIA, Barcelona, 1985. Selección.

Campbell, D. y Stanley, J.: “Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social”. Ediciones Amorrortu, Buenos Aires, 1973.

Forni, F: “Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social”, en Forni, Gallart y Vasilachis: Métodos Cualitativos, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1992.

Gonzalez, J. y Mugnaini, F.: “Para un protocolo de observación etnográfica de los usos diferenciales y los modos de ver telenovelas”, en Estudios sobre culturas contemporáneas. Colima. México, 1986.

Godard, F. y Cabanes, R.: “Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales” en Cuadernos del CIDS. Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social. Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 1996.

Ibáñez, J.: Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Madrid, Siglo XXI, 1992. Segunda parte.

Lazarsfeld, P.: Qualitative Análisis. Boston, Allin and Bacon, 1972.

Lazarsfeld, P. y Barton H.: “Some Functions of Qualitative Analysis in Social Research” en The Bobbs-Merrill Reprint Series in the Social Sciences. S336.

Maxwell, J: Qualitative research design. An Interactive Aporoach”. Sage Publications, 1986. Capítulo 1. Traducción, CEIL. Curso de Metodología Cualitativa, Cuadernillo 1.

Morley D. and R. Silverstone : “Comunication and context : Ethnographic perpectives on the media audience”, en Klaus Bruñí Jensen and Nicholas w. Jankowski (Eds) : A Handbook of Qualitive Methodologies for mass comunication research. London & New York, Routledge, 1991.

Morley, D.: Televisión, audiencias y estudios culturales. Ediciones Amorrortu, Buenos Aires, 1996. Selección.

Pando y Villaseñor, “Modalidades de entrevista grupal en la investigación social” en Szasz y Lerner (comps), *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad,* El Colegio de México, México, 1999.

Piaget, Jean: “La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias”, en Jean Piaget, J.M. Mackenzie, Paul Lazarfeld y otros, Tendencias de la Investigación en Ciencias Sociales, Alianza –UNESCO, 1982.

Prigogine Illya e I. Stengers: La nueva alianza: metamorfosis de la ciencia. Alianza Universitaria, Madrid, 1983. Introducción.

Pujada Muñoz, J.: “El método biográfico. El uso de la historia de vida en Ciencias Sociales” en Cuadernos Metodológicos. Centro de Investigación Sociológica, CIS. Madrid, España, 1992.

Rogge, Jan-Uwe: “The media in everyday family life: some biographical an typological aspects”, en Ellen Seiter Et. Al. (Eds.): Remote control. Television, audiences and cultural power. London, Routledge, 1989.

Ruiz Olabuénaga, J.I.: Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

Saltalamacchia, H. y Otros: “Historias de vida y movimientos sociales: propuesta para el uso de la técnica”. Artículo escrito en el marco del proyecto “Juventud y política: Argentina en la década de los ‘60”, UAM-I, Área de Sociología.

Taylor, S. Y Bogdan, R.: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Piadós, Buenos Aires, 1986.

Valles, M.: Reflexión metodológica y práctica profesional Técnicas cualitativas de investigación social Ed. Síntesis, Madrid, 1997.

5) Cronograma de actividades

	1er. CUATRIMESTRE	**2do. CUATRIMESTRE**
CLASE N° 1		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar	Introducción de los objetivos y contenido de la materia, así como de las condiciones de cursada.	Introducción de los objetivos y contenido de la materia, así como de las condiciones de cursada.

PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Descripción de la investigación a desarrollar durante el cuatrimestre	Descripción de la investigación a desarrollar durante el cuatrimestre
CLASE N° 2		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Teórico - Unidad 1 [primera parte]. Paradigmas de investigación y su evolución en el tiempo. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.	Teórico - Unidad 1 [primera parte]. Paradigmas de investigación y su evolución en el tiempo. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal sobre texto del práctico sobre la perspectiva cualitativa de investigación. El debate teórico-metodológico.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal sobre texto del práctico sobre la perspectiva cualitativa de investigación. El debate teórico-metodológico.
CLASE N° 3		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Teórico - Unidad 1 [segunda parte]. Paradigmas de investigación y su evolución en el tiempo. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.	Teórico - Unidad 1 [segunda parte]. Paradigmas de investigación y su evolución en el tiempo. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicadas a los textos y trabajo grupal. El	Guías de lectura aplicadas a los textos y trabajo grupal. El planteo

	planteo del problema y a especificidad de la investigación cualitativa.	del problema y a especificidad de la investigación cualitativa.
CLASE N° 4		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Teórico - Unidad 2. Diseños de investigación. Sus componentes principales y la estrategia de investigación. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.	Teórico - Unidad 2. Diseños de investigación. Sus componentes principales y la estrategia de investigación. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: los esquemas interactivos como estrategia de investigación.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: los esquemas interactivos como estrategia de investigación.
CLASE N° 5		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Teórico - Unidad 3 [primera parte]. Técnicas de indagación. Las principales técnicas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.	Teórico - Unidad 3 [primera parte]. Técnicas de indagación. Las principales técnicas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: Las	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: Las

	técnicas cualitativas y su aplicación. Elementos principales en la aplicación de los conceptos metodológicos.	técnicas cualitativas y su aplicación. Elementos principales en la aplicación de los conceptos metodológicos.
CLASE N° 6		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Teórico - Unidad 3 [segunda parte]. Técnicas de indagación. Las principales técnicas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.	Teórico - Unidad 3 [segunda parte]. Técnicas de indagación. Las principales técnicas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: comparación entre técnicas cuantitativas y cualitativas. Confección de una guía de entrevista.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: comparación entre técnicas cuantitativas y cualitativas. Confección de una guía de entrevista.
CLASE N° 7		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	PRIMER PARCIAL	PRIMER PARCIAL
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	--	--
CLASE N° 8:		
TEORICO:	Teórico - Unidad 4 (primera parte). Análisis	Teórico - Unidad 4 (primera parte). Análisis y escritura.

Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	y escritura. Principales operaciones analíticas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.	Principales operaciones analíticas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: las principales operaciones de análisis cualitativo.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: las principales operaciones de análisis cualitativo.
CLASE N° 9		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Teórico - Unidad 4 (segunda parte). Análisis y escritura. Principales operaciones analíticas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.	Teórico - Unidad 4 (segunda parte). Análisis y escritura. Principales operaciones analíticas en la investigación cualitativa. Los textos de lectura obligatoria están consignados en el ítem 4, según corresponda a cada Unidad.
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: las principales operaciones de análisis cualitativo.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: las principales operaciones de análisis cualitativo.
CLASE N° 10		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Análisis cualitativo aplicado. Codificación, categorización y construcción de una matriz cualitativa.	Análisis cualitativo aplicado. Codificación, categorización y construcción de una matriz cualitativa.

PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: el análisis cualitativo aplicado. Diferentes estrategias y enfoques	Guías de lectura aplicada a los textos y trabajo grupal: el análisis cualitativo aplicado. Diferentes estrategias y enfoques
CLASE N° 11		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	--	--
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Análisis y redacción de informe final	Análisis y redacción de informe final
CLASE N° 12		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	--	--
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	Análisis y redacción de informe final	Análisis y redacción de informe final
CLASE N° 13		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	SEGUNDO PARCIAL Defensa de las investigaciones realizadas durante el cuatrimestre	SEGUNDO PARCIAL Defensa de las investigaciones realizadas durante el cuatrimestre
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	--	**--**
CLASE N° 14		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	ENTREGA DE CALIFICACIONES (segundo parcial)	ENTREGA DE CALIFICACIONES (segundo parcial)
PRACTICO:	--	**--**

Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.		
CLASE N° 15		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	RECUPERATORIO	RECUPERATORIO
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	--	**--**
CLASE N° 16		
TEORICO: Contenidos / temas a desarrollar Textos de lectura obligatoria	Entrega de calificaciones finales. Confección de actas	Entrega de calificaciones finales. Confección de actas
PRACTICO: Actividades propuestas a los alumnos. Modalidad.	--	**--**

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

El curso se desarrollará con clases teóricas y prácticas. En las primeras se presentarán sintéticamente los contenidos del programa para luego provocar un intercambio y discusión sobre dichos contenidos.

En las clases prácticas se buscará facilitar el abordaje de problemas de investigación, la imbricación con de proposiciones teóricas y la construcción de herramientas metodológicas e indicadores en el marco de la información disponible. En estas clases se propone aplicar los conceptos abordados en los teóricos, a fin de que los alumnos avancen en sus propias investigaciones.

Se busca que los y las estudiantes asimilen críticamente los contenidos brindados en las clases teóricas, para que luego puedan elaborar aspectos concretos de su investigación. Los docentes acompañan y discuten los avances de cada grupo de investigación de forma constante. Cada práctico cuenta con bibliografía y guías que orientan las actividades.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales[2]

[2] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

Durante las horas presenciales se trabajarán los contenidos de la materia a través del desarrollo y análisis de la bibliografía obligatoria como así también la aplicación práctica de los mismos, a través de la resolución de guías de trabajos prácticos.
Las horas virtuales se utilizarán para organizar y desarrollar el trabajo final que deben presentar los alumnos al finalizar la cursada.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales[3]
Las actividades presenciales y virtuales tendrán como hilo articulador el trabajo de investigación final que los y las estudiantes deben desarrollar en grupos.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas
Los alumnos deberán formar grupos de trabajo para diseñar una investigación, a partir de una temática propuesta por la cátedra. Dicho trabajo está planteado en etapas, las cuales se relacionan con el desarrollo de las unidades didácticas.
Los docentes acompañarán y orientarán el diseño de la investigación, implementando encuentros individuales con cada grupo.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades
El Equipo docente realizará reuniones periódicas para intercambiar sobre el desarrollo de la cursada como así también para monitorear el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estos intercambios posibilitarán realizar los ajustes necesarios para adecuar la cursada a las características del grupo de estudiantes.

7) Gestión de Cátedra

Se prevén diferentes reuniones de cátedra a lo largo del año 2023:

- 6 de marzo: reunión de cátedra para actualizar temas y bibliografía del programa. Se definen los temas del examen final (turno febrero/marzo).
- 15 de mayo: reunión de cátedra para definir los temas del parcial presencial y evaluar el funcionamiento de la materia hasta el momento.
- 20 de julio: reunión de cátedra para evaluar el desarrollo cuatrimestral de la materia, los avances realizados por los alumnos y establecer los temas del examen final (turno julio). Ajuste (si es necesario) de los contenidos del programa.
- 7 de septiembre. Reunión de cátedra para definir los temas del parcial presencial y evaluar el funcionamiento de la materia hasta el momento.
- 14 de diciembre. Reunión de cátedra para evaluar el desarrollo cuatrimestral de la materia, los avances realizados por los alumnos y establecer los temas del examen final (turno diciembre).

[3] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

8) Evaluaciones

La cátedra realiza dos evaluaciones: una evaluación escrita y presencial que incluye las unidades teóricas y la bibliografía de las clases prácticas desarrolladas durante el cuatrimestre, y otra de resolución grupal, que consiste en un trabajo de investigación en el cual desarrollan todas las etapas de una investigación científica. Este trabajo supone una entrega parcial y una final. Los exámenes recuperatorios y finales tienen las mismas características que las evaluaciones parciales. También se exigirá la realización de Trabajos Prácticos

Según lo establecido en la Resolución N° 099/99, Anexo I del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza, para la aprobación de la asignatura es necesario:

- Asistencia a clases teóricas y prácticas no inferior al 75%
- La asignatura será aprobada cuando las evaluaciones, ya sea en primera instancia o por examen Recuperatorio -cuya calificación anula y reemplaza a la que hubiese obtenido en la evaluación parcial que se recupera-, sean aprobados. Se tendrá derecho a rendir examen Recuperatorio cuando una evaluación parcial resultare “reprobado” (calificación menor a 4 puntos) o “desaprobada” (4, 5 o 6 puntos).

  Si la calificación final, calculada como promedio de las evaluaciones (o el Recuperatorio correspondiente) rendidas y no aplazadas, resultare de 4 (cuatro), 5 (cinco) o 6 (seis) puntos, se entenderá la asignatura como “cursada” gozando el alumno de 5 (cinco) turnos consecutivos de examen final en el que podrá aprobar la materia con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.

  El alumno que, por cualquier motivo, no se presentase a rendir examen parcial en la fecha programada, tendrá A (ausente) y sólo podrá recuperarlo en la instancia que corresponda.

9) Régimen de Promoción

La materia se rige por los criterios de la Universidad. La materia se entenderá “aprobada” cuando la calificación, en cada instancia de evaluación correspondiente, sea igual o superior a 7 (siete) en una escala del 0 al 10. En ese caso, el estudiante promocionará la materia.