Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de la Asignatura: Psicología social

Código asignatura: 1775

Año: 2023

Cátedra:

Adjunto a cargo: Prof. Mario A. Zimmerman

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral.

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)[1]:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	**X**	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación

El conocimiento se halla íntimamente ligado a los procesos y condicionamientos histórico-sociales. Consideramos que no hay conocimientos *neutros* ni prácticas educativas *puras* sino que estas prácticas resultan de un complejo entramado en el cual participan múltiples factores.

Desde nuestro marco conceptual sostenemos que el ser humano no puede ser pensado fuera del orden social y de la interacción humana. El sujeto estructura la sociedad y es estructurado por ésta en un permanente proceso de intercambio de significados. En este sentido, la comprensión de los fenómenos sociales, grupales y educativos, resulta un aporte valioso para los futuros Profesores y Licenciados en

[1] En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

Educación física ya que posibilita la desnaturalización de dichos fenómenos y su análisis crítico.

En esta propuesta curricular se concreta una concepción de la Psicología Social pero también de la enseñanza de la misma y del aprendizaje. Esta concepción supone un docente comprometido con la educación pública respetando la diversidad social y favoreciendo la equidad e inclusión de todos los sectores sociales.

Los contenidos educativos no están aislados sino que se hallan permanentemente vinculados a las transformaciones y desarrollos científico-epistemológicos propios de las disciplinas. Los recursos didácticos, a su vez, no son independientes de esos contenidos temáticos y son portadores también, de contenido.

Por último, entendemos al aprendizaje como un proceso de construcción en el cual el alumno no es un mero receptor pasivo. Para que tal aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria su participación activa y crítica.

2) Objetivos Estructurales

Objetivo General:

- Que los estudiantes comprendan los aspectos psicológicos generales de la realidad social y de las relaciones entre individuo, grupo y sociedad.

Objetivos Específicos:

- Que los estudiantes se aproximen a los procesos grupales, educativos e institucionales desde el marco de la Psicología social.
- Que los estudiantes desnaturalicen los discursos sociales desde una mirada fundamentada y crítica.
- Que los futuros Licenciados y Profesores de Educación física cuenten con elementos teóricos que les permitan interpretar e intervenir en los procesos educativos e institucionales propios de su disciplina.
-Que los estudiantes desarrollen habilidades para la escritura académica.

3) Unidades Didácticas

Unidad 1: *INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL*

1.a Problemas epistemológicos en torno a las Ciencias Sociales.

1.b Caracterización e historización de la Psicología Social.

1.c Relaciones entre Psicología, Psicología individual y Psicología Social.

1.d Categorías de análisis: las Representaciones Sociales; el Imaginario Social.

Unidad 2: *LA CONSTRUCCIÓN DE LO SOCIAL Y LA CONSTITUCION DEL SUJETO*

2.a La construcción de lo social.

2.b La dialéctica entre la realidad subjetiva y la realidad objetiva.

2.c El surgimiento de la Cultura y la ruptura del orden natural.

2.d La internalización de la cultura y la constitución del sujeto

2.e Representaciones sociales y constitución subjetiva

Unidad 3: *EL FENOMENO GRUPAL*

3.a Concepto de grupo y de masa.

3.b Principales enfoques y teorías.

3.c Dinámica grupal. Tarea, ansiedades, cohesión y conflicto.

3.d Liderazgo y roles.

Unidad 4: *LAS INSTITUCIONES*

4.a Las instituciones educativas. Orígenes de la escuela y Contrato histórico

4.b Los grupos y sus procesos en las instituciones educativas.

4.c La dinámica y el conflicto institucional.

4.d La dialéctica producción-reproducción en las Instituciones educativas.

4) Bibliografía General

Anzieu, D. y Martin, .J.Y: *La dinámica de los grupos pequeños.* Ed. Kapelusz. Bs. As. 1971.

Anzieu, D.: *El grupo y el inconsciente*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1983.

Asch, S.: *Psicología social.* Eudeba. Bs.As., 1979.

Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad.* Ed. Amorrortu. Bs. As., 1972.

Bleger, J.: *Psicología de la conducta.* Eudeba. Bs.As., 1979.

Bourdieu, P. y Chamboredón J.C.: *El oficio del sociólogo.* Ed. Siglo XXI. México, 1986.

Cátedra de Psicología social UNLaM: Psicología Social ”Selección de artículos”. Cuadernillo de Cátedra. Centro de Copiado UNLaM. San Justo, 2015

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*,. Paidós Bs. As. 1980.

Enriquez, E.: "Breve galería de contramodelos de perfiles de formadores". Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A. Bs.As., 1984

Fernández L.: *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.* Ed. Paidós. Bs. As., 1994

Fernández, A. *El campo grupal*. Nueva Visión. Bs. As. , 1994.

Fernández, A.: *Tiempo histórico y campo grupal*. Nueva Visión. Bs. As., 1993.

Foucault, M.: *La arqueología del saber.* Ed. Siglo XXI. México, 1970

Frigerio y Otros: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires, 1992.

Freud, S.: "Psicología de la masas y análisis del yo" en *Obras completas tomo III*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

Freud, S.: "El malestar en la cultura". Op. cit. tomo III.

Freud, S.: "Lecciones introductorias al psicoanálisis" Op. cit. Tomo III

Freud, S.: "Tótem y Tabú." Op. Cit. *tomo II*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

Habermas, J.: *La lógica de la Ciencias Sociales.* Ed. Tecnos. Madrid, 1988.

Habermas, J.: *La ciencia y la tecnología como ideología.* Ed. Tecnos. España. 1984.

Kaës R. y otros: *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Ed. Paidós. Bs.As., 1993.

Lapassade, G. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed. Gedisa. México, 1985.

Lèvi-Strauss, C. *: Antropología estructural.* Eudeba. Bs. As., 1977.

Moscovici, S.: Psicología social. Paidós. Bs. As, 1983.

Muchinick, E. : "Qué es la Psicología social". CEP-UBA. Bs.As., 1991.

Newcomb, T.: *Manual de Psicología social.* Tomo I. Eudeba. Bs. As., 1976.

Pichón Riviere, E. : *El proceso grupal.* Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1973.

Rodríguez Luini, N y Fanucchi L. "Planteos epistemológicos en torno a las Ciencias Sociales". Ficha de la Cátedra de Psicología Social. U:N:L:M. 2016.

Rogoff, B.: *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social***.** Ed. Paidós. Barcelona, 1993.

Zimmerman y otros*: No te avisan cuando borran el pizarrón*. Summa Psicológica UST, Universidad Santo Tomás, Santiago de Chile. Nº 1, Vol. 5, 2008.

Zimmerman y otros: "*Vos no… en esa posición, sí o sí, un hombre". Representaciones acerca del género e intervención docente en la formación*. Revista Tempos e Espaços em Educação, Universidade Federal de Sergipe – UFS. Mayo 2020.

5) Cronograma de Actividades

1. Presentación de la Cátedra y la materia.

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico a partir de los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes.

Bibliografía *:* Bleger, J.: *Psicología de la conducta.* Cap. I. Eudeba. Bs.As., 1971.

Rodriguez Luini, N.: "La Psicología Social". Ficha de Cátedra. U.N.L.M.

2. Surgimientos de las Ciencias sociales y de la Psiclogía social en particular. Abordaje de los problemas epistemológicos de la Psicología Social.

Fernández, A. *El campo de lo grupal*. Nueva Visión. Bs. As. , 1994.

Moscovici, S.: Psicología social. Paidós. Bs. As, 1983.

3. Objeto de la psicología social. Antinomias y tensiones en torno al individuo, grupo y sociedad. Aportes de la Psicología social a la Educación Física

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico sobre los textos

Fernández, A. *El campo de lo grupal*. Nueva Visión. Bs. As., 1994.

Freud, S.: "Psicología de la masas y análisis del yo" Introducción. En *Obras completas tomo III*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

4. La construcción social de la realidad.

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico a partir de cuentos, experiencias de los alumnos y/o noticias del periódico y la TV.

Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad.* Ed. Amorrortu. Bs. As., 1972.

5.Contenidos: La legitimación institucional. Imaginario social

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico sobre los textos, cuentos y/o recortes periodísticos.

Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad.* Ed. Amorrortu. Bs. As., 1972.

Fernández, A.: *Tiempo histórico y campo grupal*. Nueva Visión. Bs. As., 1993.

6. Contenidos: El surgimiento de la Cultura

Actividades: Exposición teórica. Trabajo práctico sobre los textos

Freud, S.: "Tótem y Tabú." en *Obras completas tomo II*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

Freud, S.: "Lecciones introductorias al psicoanálisis" Op. cit.

7. Actividades: 1º examen Parcial.

8. Contenidos: Fenómeno de masas, identificación, aparato psíquico.

Actividades: Exposición teórica. Proyección de video. Trabajo práctico sobre el análisis de la película proyectada.

Anzieu, D. y Martin, .J.Y: *La dinámica de los grupos pequeños.* Ed. Kapelusz. Bs. As. 1971.

Anzieu, D.: *El grupo y el inconsciente*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1983.

Biblioteca Nueva. Madrid, 1979.

Freud, S.: "Psicología de la masas y análisis del yo" en *Obras completas tomo III*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

9. Contenidos: Introducción a grupos y definición de grupo. Liderazgo y roles.

Actividades: Exposición teórica. Proyección de video. Trabajo práctico sobre la película proyectada.

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*,. Paidós Bs. As. 1980.

Lapassade, G. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed. Gedisa. México, 1985.

Pichón Riviere, E. : *El proceso grupal.* Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1973.

10. Contenidos: Integración Unidad III.

Actividades: Exposición teórica trabajo en pequeños grupos a partir de preguntas disparadoras.

Anzieu, D. y otro: *La dinámica de los grupos pequeños.* Ed. Kapelusz. Bs. As. 1971.

Anzieu, D.: *El grupo y el inconsciente*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1983.

Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*,. Paidós Bs. As. 1980.

Freud, S.: "Psicología de la masas y análisis del yo" en *Obras completas tomo III*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1979

Lapassade, G. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed. Gedisa. México, 1985.

Pichón Riviere, E. : *El proceso grupal.* Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1973.

11. Contenidos: La institución educativa

Actividades: Exposición teórica. Proyección de video.

Fernández L.: *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.* Ed. Paidós. Bs. As., 1994

Rodriguez Luini, N. “La Institución educativa”. Publicación CE- UNLM. Mimeo. 2014.

- Pérez Gómez, A y otro. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Cap: I. Morata. Madrid.

12. Contenidos: La institución educativa

Fernández L.: *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.* Ed. Paidós. Bs. As., 1994

Frigerio y Otros: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires, 1992.

Rodriguez Luini, N. “La Institución educativa”. Publicación CE- UNLM. Mimeo. 2014.

13. 2º evaluación parcial

14. Contenidos: Aportes de la Psicología social a la Educación Física. Integración de contenidos Devolución de parciales.

15. Actividades: Recuperatorios de exámenes parciales y de Trabajos prácticos.

16.Devolución de notas, revisión de exámenes, preparación de finales y cierre.

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Esta materia es *semipresencial.* Se prevé realizar una mayor carga de actividades presenciales al inicio de la cursada disminuyendo hacia el final. Esta planificación se orienta a facilitar múltiples aspectos: por un lado permite orientar al alumno para sus futuras actividades virtuales y autogestivas; permite también explicar el uso del aula virtual, discriminar la bibliografía relativa a cada unidad, contextuar los textos y facilitar que los estudiantes se conozcan y establezcan vínculos para la actividades grupales. Partimos de la hipótesis de que la mayoría de los estudiantes cursaron pocas materias presenciales. Del mismo modo, consideramos que aún no se conformaron grupos sólidos de acompañamiento entre los estudiantes y que esto debe ser facilitado desde la Cátedra.

Se prevé mantener abierta la totalidad del aula virtual para que los estudiantes dispongan de recursos que pueden ser de ayuda durante el cuatrimestre: el aula virtual ofrece una serie de materiales y ayudas que pueden facilitar la cursada presencial de los estudiantes.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales[2]

Las primeras clases teóricas y de presentación y la totalidad de los parciales y trabajos prácticos se realizarán de manera presencial. Las clases virtuales se centrarán en exposiciones teóricas dialogadas y proyección de videos o materiales audiovisuales para el análisis.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales[3]

Los trabajos prácticos presenciales grupales son actividades tutoreadas por el docente y tienen la finalidad de articular la bibliografía obligatoria, el material visto

[2] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

[3] Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

de manera virtual y las clases teóricas virtuales con ejemplos y actividades presenciales ligadas al desarrollo profesional del futuro Profesor o Licenciado en Educación física.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

- Exposiciones teóricas docentes dialogadas (tanto virtuales como presenciales).
- Producciones escritas presenciales, en pequeños grupos de estudiantes, con supervisión docente.
- Espacio de consultoría virtual, previo a los parciales.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Los trabajos prácticos mencionados tienen como uno de sus objetivos primordiales el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos. Si bien tienen una calificación (*aprobado/ desaprobado*) no tienen el acento puesto en la acreditación (como pudieran tenerlo los parciales). Tienen un propósito de seguimiento, acompañamiento y supervisión de los estudiantes y todos los TP pueden ser rehechos, en caso de ser necesario. Tienen como objetivo, además, facilitar y el perfeccionar la *escritura académica* que es uno de los principales déficits de los estudiantes. El espacio de consultoría virtual también cumple una función de seguimiento del proceso.

7) Gestión de Cátedra

Los docentes de la Cátedra tienen intercambios semanales para evaluar el desarrollo de los grupos y las clases. A su vez, se realizan reuniones prolongadas al inicio y cierre de cada cuatrimestre para evaluar y realizar ajustes bibliográficos u otros inherentes al proceso didáctico.

8 Evaluaciones

Trabajos prácticos escritos grupales presenciales. Dos *parciales* escritos presenciales e individuales y *recuperatorio* de uno de los dos parciales, en caso de ser necesario.

9 Régimen de promoción

La cursada se aprueba con –al menos- nota 4 (cuatro) en los dos parciales y con el 75 % de los trabajos prácticos aprobados (los TP llevan calificación Aprobado/Desaprobado). Se puede recuperar sólo uno de los dos parciales realizados. Se pueden recuperar todos los trabajos prácticos.

Para la promoción sin examen final se deberá obtener al menos una nota de 7 (siete) en ambos parciales y aprobar el 75% de los trabajos prácticos realizados.