



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Cátedra: Historia de la Educación Argentina

Código asignatura: 1777

Año: 2022

Cátedra:

Prof. Titular: Dra. María Victoria Santorsola

Carga Horaria: 4 horas semanales de cursado cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	X	C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	X

1) Fundamentación:

La educación puede ser entendida como crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes o como instrucción por medio de la acción docente o, inclusive como cortesía, urbanidad. Si además recorremos sus significaciones culturales debiéramos –con justicia- hacer referencia al fenómeno de endoculturación que la misma implica.

Según el artículo 3 de la Ley de Educación Nacional (26206/06), la educación se define como "...una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación". En la definición enunciada, se trazan –entre otros- los mismos ejes temáticos de cohesión social y de políticas inclusivas que en la XVII Conferencia Iberoamericana de

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/os estudiantes.

Educación cuando puntualiza que la educación es una "...herramienta fundamental, a través de la cual Iberoamérica puede avanzar decididamente en la solución de sus más graves problemas: la pobreza y la desigualdad. Gracias a la educación, se forma a las personas en el ejercicio de la ciudadanía, se logran mayores niveles de protección para los grupos sociales más vulnerables y se fomenta la equidad en el acceso al bienestar".

A la luz de estas definiciones, cualquier perspectiva de análisis que sobre la educación se lleve a cabo, deberá tener en cuenta un conjunto de dimensiones indisociables tales como los contextos históricos, las ideas políticas, la legislación educativa, los valores y principios educativos y las metas y prácticas educativas entre otros. Dichas dimensiones pueden desarrollarse desde una lógica temporal sin por ello adscribir a una historia social de la educación.

2) Objetivos Estructurales

Que los alumnos logren reconstruir conceptualmente y a través del trabajo de investigación los contextos económicos, políticos y normativos en vista a la comprensión de los procesos pedagógicos y científicos de la educación en la Argentina.

Objetivo General:

Reconozcan las particularidades del proceso histórico de evolución de la educación.

Objetivos Específicos:

Identifiquen la influencia de distintas perspectivas teóricas en el desarrollo de la historia de la Educación en nuestro país.

Identifiquen las especificidades del objeto de la Educación.

Inicien el camino de construcción de un perfil pedagógico basado en la ética y el respeto a los derechos humanos.

3) Unidad Didáctica

UNIDAD I: PERIODIZACIÓN HISTÓRICA Y PUNTO DE PARTIDA. LA EDUCACIÓN COLONIAL (S. XVI – Primera década del S XIX)

Periodización histórica. La organización nacional como bisagra para la conformación del Sistema Educativo Nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina. Variables de análisis. La educación colonial: Contextos económico, político y normativo. Pensamiento pedagógico colonial. La educación en el Río de La Plata: La expulsión de los jesuitas y las nuevas instituciones educativas. La educación según Manuel Belgrano. Legislación del período.

UNIDAD II: LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA – EDUCACIÓN POPULAR (1810-1820)

Contextos económico, político y normativo. La educación de los primeros gobiernos patrios. La política educativa, el derecho a la instrucción (Estatuto provisional) y la necesidad de conformar planes uniformes para la Instrucción Pública (Constitución). La acción educativa en Buenos Aires: El Colegio de la Unión del Sud y los saberes que anteceden a la Universidad en Buenos Aires. La modificación de los estudios en la Universidad de Córdoba.

UNIDAD III: LA CONFORMACIÓN DEL PROTOSISTEMA EDUCATIVO (1820-1827)

Contextos económico, político y normativo. Política educativa: La conformación del proto-sistema educativo y la Instrucción Pública. Rivadavia y la acción educativa. La reforma educacional. El sistema de monitores. La Sociedad de Beneficencia. La creación de la Universidad de Buenos Aires.

UNIDAD IV: LOS PROTO SISTEMAS EDUCATIVOS PROVINCIALES (1829-1852)

Contextos económico, político y normativo. Política educativa: Los proto-sistemas educativos provinciales. La educación en el interior. El romanticismo historicista.

Esteban Echeverría. Legislación del período.

UNIDAD V: LA ORGANIZACIÓN NACIONAL (1852-1880)

Contextos económico, político y normativo La acción educacional en el estado de Buenos Aires y en la Confederación Argentina. Panorama de la educación primaria. Pensamiento y acción de Sarmiento. Mitre y la organización de la enseñanza secundaria. El Colegio Nacional Buenos Aires: el bachillerato. La fundación de la escuela Normal. Las 65 maestras extranjeras. La Constitución de la Provincia de Buenos Aires y la gratuidad de la enseñanza pública en todos sus niveles. El decreto de 1874 y la reorganización de la Universidad de Buenos Aires

UNIDAD VI: LA CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO – PARTE I (1880-1920)

Contextos económico, político y normativo. La generación del '80 y su proyecto. Las orientaciones pedagógicas de corte positivista. La organización de la escuela primaria. El normalismo: La Escuela Normal de Paraná. Génesis de las diversas áreas de la Escuela Media. Reforma del bachillerato. La reforma universitaria: Córdoba y Buenos Aires. La Universidad de La Plata. La inmigración como lógica de inclusión- exclusión del extranjero.

UNIDAD VII: LAS REFORMAS EDUCATIVAS (1920-1940)

Reformas pedagógicas de tendencia espiritualista. Reformismo en la educación secundaria. La reforma Fresco en la Provincia de Buenos Aires. La tradición reformista en la Universidad. La creación de la Facultad de Filosofía y Letras y de la sección Pedagógica en la Universidad de La Plata. La conformación de los estudios pedagógicos superiores

UNIDAD VIII: LA CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO – PARTE II (1946 -1955)

Contextos económico, político y normativo. El sistema educativo nacional en relación a la Reforma Constitucional y al II plan quinquenal. La enseñanza técnica y las misiones monotécnicas. El circuito CNAOP –UON La Universidad Obrera. Legislación del período.

UNIDAD IX: EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO - LA ENSEÑANZA LIBRE (1955-1966)

Contextos económico, político y normativo. Problemáticas y transformaciones en la década del 60.

La educación en las dictaduras del período: El proyecto educativo autoritario. La libertad de enseñanza y la historia privada en educación, su evolución.

Resurgimiento de los movimientos normalista y espiritualista. Legislación del período.

UNIDAD X: LA EDUCACIÓN INTERVENIDA (1966-1983)

Contextos económico, político y normativo. Política educativa durante los gobiernos de facto. La noche de los bastones largos. El período constitucional del tercer justicialismo entre ambos gobiernos de facto.

UNIDAD XI: LA CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO – PARTE III (1983 - 1999) LA

PERSPECTIVA GLOBAL. Ideales y construcción del sistema educativo desde la reconstrucción de la democracia y a partir del marco de reformas del estado en América Latina. El subsistema de ciencia y tecnología. Los niveles educativos según fines, contenidos y modalidades. Democracia neoliberal y reforma educativa. Legislación del período y normativa vigente. El Sistema Educativo Argentino desde la perspectiva Regional. La educación global. La educación Argentina y el MERCOSUR educativo (SEM). Legislación del MERCOSUR Educativo.

UNIDAD XII: EL PARADIGMA INCLUSIÓN - EXCLUSIÓN (2001- ACTUALIDAD). Nuevas perspectivas de análisis. Nueva reforma del Sistema Educativo Argentino. Nuevas leyes a escala nacional y provinciales. Legislación del período y normativa vigente

3.b) Bibliografía Específica por Unidad Temática (Bibliografía Obligatoria)

	Bibliografía
UNIDAD 1:	Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 1 <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Mondolfo, R. (1966) Universidad: Presente y Futuro. Bs.As.: EUDEBA. Pg.7-36. - Weinberg G. (1984) Modelos educativos en la Historia de América Latina. Bs. As.: Kapelusz. Pág. 55-59. <i>Legislación:</i> - Recopilación de leyes de los reinos de las Indias Mandadas imprimir y publicar por Carlos II. En Madrid, año de 1681. Libro XXIII. <i>Documentación:</i> - Belgrano, M. (1966) <i>Autobiografía y otras páginas</i> . Manuel Belgrano. Buenos Aires: EUDEBA.

UNIDAD 2:	Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 2 <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Prácticas de Primeras Letras <i>Legislación:</i> - Reglamento de la Academia de Matemática (1816) - Reglamento de las escuelas del norte. (1813) <i>Documentación:</i> - Reglamento provisional de la academia (1816)
UNIDAD 3:	Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 3 <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Edicto de erección de la Universidad de Buenos Aires (1821) -Vedoya. (1984) Historia de la instrucción primaria en la Rep. Argentina pág. 2440. <i>Documentación:</i> - Reglamentación colegio de Ciencias Morales (1824)
UNIDAD 4:	Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 4 <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Babini, J. La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 2. Capítulo III. Rosas por Lynch.
UNIDAD 5:	Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 5 <i>Bibliografía obligatoria:</i> Bases de organización de la Confederación argentina. Capítulo de educación. <i>Legislación:</i> Constitución de la confederación argentina. (1853) Decreto-orgánico (1874)
UNIDAD 6:	Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 6 <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Ley de Educación Común 1420 (1884) -Ley 1597 Estatutos de las universidades nacionales (1885) <i>Legislación:</i>
	- Ley 4874. (1905) <i>Documentación:</i> - Documento Proyecto General. y universitario Magnasco (1899)

	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de Ley del Ministro Lamas Sobre Reforma de la Ley 1420 (1916)
UNIDAD 7:	<p>Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 7</p> <p><i>Bibliografía obligatoria:</i></p> <p>Martínez, D. E [et al.].- 1ra ed. (2020) <i>La educación en la Argentina en la primera mitad del siglo XX</i>. San Justo: Universidad Nacional de la Matanza, Libro Digital. EPUB. Cap. 1.</p>
UNIDAD 8:	<p>Resumen presentación Política educativa</p> <p>Material de apoyo Guía</p> <p>Unidad 8</p> <p><i>Bibliografía obligatoria:</i></p> <p>Martínez, D. E [et al.].- 1ra ed. (2020) <i>La educación en la Argentina en la primera mitad del siglo XX</i>. San Justo: Universidad Nacional de la Matanza, Libro Digital. EPUB. Cap. 2.</p>
UNIDAD 9:	<p>Resumen presentación</p> <p>Política educativa Material de apoyo</p> <p>Guía Unidad 9</p> <p><i>Bibliografía obligatoria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Palamidessi, M y D. Feldman. (2003) The development of curriculum thinking in Argentina". En Pinar, W (ed.) <i>International Handbook of Curriculum Research</i>. Lawrence Erlbaum, New Jersey. Traducción. Selección - Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Buenos Aires. Kapelusz. Pág. (147-155)(Selección) <i>Legislación:</i> - Decreto 1404 universidades privadas (1959) <i>Documentación:</i> - Conet - Conicet
UNIDAD 10:	<p>Resumen presentación</p> <p>Política educativa Material de apoyo</p> <p>Guía Unidad 10</p> <p><i>Bibliografía obligatoria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La noche de los bastones largos. - Braslavsky, c. Estado, burocracia y políticas educativas, en Tedesco, J. C., Braslavsky, C. y Carciofi, R. (1983) <i>El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1982</i>. Buenos Aires: Flacso.

	<ul style="list-style-type: none"> - Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ -Evolución del Sistema Educativo Argentino desde mediados del S.XX hasta la década de 1980: Organización Institucional, Estructura Académica, Expansión y Cobertura Cuantitativa.
UNIDAD 11:	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Resumen presentación Política educativa</p> <p>Material de apoyo Guía</p> <p>Unidad 11</p> <p><i>Bibliografía obligatoria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ. Pp. 135-143 - Albergucci, R.H. La transformación de la educación técnica en la República Argentina [en línea] En Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. Revista digital N° 141. Octubre – Diciembre de 1997. <p><i>Legislación:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 1991 ley 24049 - 1993 ley 24195 - 1995 Ley Nac. de Educ. Sup.

4) Bibliografía General

Alonso f. (Proyecto y Coordinación) (1995) El Colegio nacional de Buenos Aires. Buenos Aires: Manrique Zago Ediciones

Assadourian, C. (1983) El sistema de la economía colonial. México: Editorial Nueva Imagen.

Assadourian, C ; Chiaramonte ,J.(1986) Argentina: de la conquista a la independencia. Buenos Aires: Hyspamérica

Babini, J. (1954) La Evolución del pensamiento científico en la Argentina. Buenos Aires: La Fragua.

Belgrano, M. (1966) Autobiografía y otras páginas. Manuel Belgrano. Buenos Aires: EUDEBA

Beltrán, J. (1937) Historia del Protomedicato de Buenos Aires. Buenos Aires: El Ateneo.

Bottarini, en Cucuzza, H.R. (dir) y Pineau P. (codir) (2004) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida. Buenos Aires: Miño y Dávila

- Bowen, J. (2001) Historia de la Educación Occidental, tomo III. Barcelona: Herder Editorial. Tercera edición.
- Bravo, H. (1972) Bases constitucionales de la educación argentina. Bs.As.: PAIDÓS
- Caturelli, A. (2001) Historia de la filosofía en la Argentina. Buenos Aires: Ciudad Argentina y Universidad del Salvador
- Chaneton, A. (1942) La instrucción primaria en la época colonial, Buenos Aires. Sociedad de Historia Argentina.
- Chiaromonte, J.C. (2007) La ilustración en el Río de La Plata. Cultura eclesiástica y cultura laica durante el Virreinato. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Congreso Internacional sobre los Derechos Humanos. Castillo Vegas, Jesús Luis (Universidad de Valladolid) La Segunda Controversia de Valladolid. Octubre 2006
- Cragolino, S.M. y D. Schwarzstein (1984) Historia Testimonial Argentina Nº 19. Documentos vivos de nuestro pasado. La organización institucional. Los pactos preexistentes. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Cucuzza, H.R (Dir) y P. Pineau (Codir) (2002) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Denovi, O.J.C. Instituto Nacional de Investigaciones históricas. Juan Manuel de Rosas. Hace 175 años se firmaba la Ley Fundamental de la Nación. Acceso y disponibilidad:<http://www.juanmanuelderosas.org.ar/>
- Endrek, E. (1993) La Universidad de Córdoba en la época de Rosas: tres informes 1844 – 1847 – 1850. Córdoba: Junta Provincial de Historia de Córdoba.
- Filmus D., Braslavsky C. (1988) Último año del colegio secundario y discriminación educativa, Buenos Aires, Cuadernos de FLACSO, Miño y Dávila,
- Furlong Cardiff (1994) Los jesuitas y la cultura rioplatense. Buenos Aires: Biblos
- Furlong Cardiff, G. (1969) Historia Social y Cultural del Río de La Plata 1536 – 1810. El trasplante social. TEA.
- Galileano, A. (1979) Las reducciones guaraníicas. Buenos Aires: Ediciones Culturales Argentinas
- Gallego, J.A. (1991) Historia general de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789. España: Gredos.
- Gutierrez, J.M. (1998) Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires. 1868 Bs. As.: Universidad Nacional de Quilmes
- Gutierrez, T.V. (2007) Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana 1897 – 1955. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.
- Halperín Donghi T. (2004) Una nación para el desierto argentino. Buenos Aires: Editores de América Latina.
- Halperín Donghi, T. (1959) Historia de la Universidad de Buenos Aires. Bs.As.: EUDEBA
- Halperín Donghi, T. (1972) Revolución y Guerra .Bs.As. Ed.Siglo XXI
- Halperín Donghi, T. (1985) Historia Contemporánea de América Latina. Madrid: Alianza Editorial

Halperín Donghi, T. (1985) Tradición política española e ideología revolucionaria de Mayo. Bs. As. Centro Editor de América Latina.

Hernandez, H. H. (1972) La enseñanza de la Medicina y sus planes de estudios en la primera época de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Academia Nacional de Medicina de Buenos Aires

Korn, A. (1961) El pensamiento argentino. Bs.As.: NOVA

Lapido, G. y B. Spota de Lapieza Elli (1976) The British Packet and Argentine News. Buenos Aires: Solar Hachette.

Lertora Mendoza, C. (2004) Iglesia y Poder Civil en el Río de la Plata: documentos y bibliografía para una controversia. Anuario de Historia de la Iglesia, N°13. Pág. 303-318

Levene, R. (1945) Historia del derecho argentino. 1: historia de las fuentes del derecho indiano. Buenos Aires: Kraft

Lynch, J.M. (1984) Juan Manuel de Rosas. 1829-1852. Bs.As.: EMECE

Manganiello, E. M. y V. E. Bregazzi (1969) Política educacional. Buenos Aires: Librería del Colegio.

Manganiello, E. (1980) Historia de la educación Argentina. Bs.As. Mantovani, J. (1968) La educación popular en América. Bs. As. : NOVA

Marcatelli M. (1988) Escuela Normal Mixta de San Nicolás de los Arroyos, 100 años, Buenos Aires.

Martin M.(1987) Semiología de la imagen y pedagogía, Madrid, Narcea,.

Martínez Boom A., Narodowski, M, (1996) Escuela, historia y poder. Miradas desde América

Martínez, D. E (comp.) Santorsola, M.V. y otros, (2020) La educación en la Argentina en la primera mitad del siglo XX. San Justo: Universidad Nacional de la Matanza, Libro Digital. EPUB.

Martinez, B., Aldea Vaquero, Q. y Delgado Criado, B. (1993) Historia de la educación en España y América 2. La educación en la España moderna (siglos XVI - XVIII) Madrid: SM [u.a.].

Mc. Laren, (1995) La escuela como performance ritual, Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos, México: Siglo XXI editores.

Ministerio De Cultura Y Educación De Argentina Y Organización De Estados Iberoamericanos. Sistema Educativo Nacional de Argentina: 1993 /; [informe realizado por Darío Pulfer (et. al)].- Buenos Aires, 1993

Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Boletín del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Año III, Buenos Aires, 1940.

Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Estadística, Anexo Memoria del Ministerio, Buenos Aires, 1928.

Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II, Buenos Aires, 1908.

Ministerio De Educación Y Justicia, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública 1902, Buenos Aires, 1902.

Ministerio De Educación Y Justicia, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II 1908, Buenos Aires, 1909.

Mondolfo, R. (1966) Universidad: Presente y Futuro. Bs.As.: EUDEBA.

Moreno, J.L. Españoles y criollos en Romero, J:L y Romero ,L.A.(1983) Buenos Aires. Historia de cuatro siglos .Buenos Aires: Editorial Abril

Mörner, M. (1985) Las actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Río de la Plata.Buenos Aires: Hyspamérica

Orgaz, R.A. La enseñanza del derecho. En Levene, Ricardo (Dir. Gral.) (1961) Historia de la Nación Argentina (desde sus orígenes hasta la organización definitiva en 1862). Vol IV El momento histórico del virreinato del Río de La Plata. Cap. X pag. 167-174

Pineau P. Sindicatos, Estado y Educación Técnica (1936-1968), Biblioteca Política Argentina,

Pineau, P. (y otros) (2007) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós

Probst, J. La enseñanza primaria desde sus orígenes hasta 1810. En Levene, Ricardo (Dir. Gral.) (1961) Historia de la Nación Argentina (desde sus orígenes hasta la organización definitiva en 1862). Vol IV El momento histórico del virreinato del Río de La Plata. Cap. V pag.105-124

Puiggrós A. (1992). Escuela, Democracia y Orden, Historia de la Educación Argentina, tomolll, Buenos Aires, Editorial Galerna,

Puiggrós, A. (2008) Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna

Ramallo, J.M. (1989) Historia de la Educación y Política Educacional Argentina. Bs.As.:Ed. BRAGA S.A. P. 38-41

Ramallo, J.M. (1992) El Colegio y la Universidad de Buenos Aires en la época de Rosas. Buenos Aires

Recopilación de leyes de los Reinos de las Indias: mandadas imprimir y publicar por la magestad católica del rey don Carlos II nuestro señor. Madrid: Boix, 1841

Rock, D (1995) Argentina 1516-1987. Desde la colonización española hasta Raúl Alfonsín.Buenos Aires: Alianza

Romanelli J.A, Otto Krause. Pequeña Historia de la Escuela Industrial. 2, Eduardo Latzina, Buenos Aires, Edición de José Amílcar Romanelli, 1991.

Romero, J.L., (2002) Breve historia de la Argentina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Saavedra Lamas, Reformas Orgánicas De La Enseñanza Pública

Sanguinetti, H. (2006) Breve historia del Colegio Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires: Juvenilla.

Santorsola, y otros, C. (2009) Sistema Educativo Argentino: Sus procesos. Tomo I

Sastre, M. (1862) Guía del preceptor. Buenos Aires: Librería de D. Pablo Morta,

Solari, M. H. (1995) Historia de la Educación Argentina. Bs. As.: Paidós

Soubiran, A y De Kearney J. (1963) Diario de la Medicina 1º ed. Barcelona: Luis de Caralt, edit.

Tedesco Juan Carlos, Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Buenos Aires, Solar, 1986

UNESCO. Historia del desarrollo científico y cultural de la Humanidad. Romero, J.L., El Rio de La Plata, 1776-1914: Desarrollos Científicos y Culturales. Volumen VI, cap. 12: La América Latina y el Caribe, 1789-1914.

Universidad de Buenos Aires (1972) Estatutos, Reglamentos y Constituciones Argentinas(1811-1898). Buenos Aires

Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires. (1984) Vedoya, J.C. Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina.

Vazeilles, J.G. (1997) Historia Argentina. Etapas económicas y políticas. 1850-1983. Bs.As.: BIBLOS

Vera de Flachs, María Cristina. La Universidad de Córdoba durante el período franciscano, 1767-1808. Fuentes para su estudio. En Nuevo Mundo. San Antonio de Padua, Buenos Aires N5/6 Años 2004/2005.

Vieyra Méndez L., Soral A., La educación vocacional de la adolescencia y la formación del maestro, El ensayo de la Escuela Normal Superior de Córdoba, Santa Fe, Librería y Editorial Castellius, 1949.

Weinberg, G. (1995) Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: AZ

Weinberg, G. La vida cultural. Tradicionalismo y renovación en Romero J.L. y L. A.

Romero

(Dir.) (1983) Buenos Aires. Historia de cuatro siglos. Tomo I. Buenos Aires: Ed. Abril

Zanotti, L.J. (1978) Etapas históricas de la política educativa. Bs.As.: EUDEBA

Zorraquín Becú, R. (1981 b) La organización política argentina en el período hispánico. Buenos Aires: Instituto de Historia del Derecho Ricardo Levene - Perrot.

5) Cronograma de Actividades

(que contemple planificación diaria de clases: temas de teóricos, lecturas obligatorias, actividades de prácticos, etc)

Semana	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
5/4 al 9/4	UNIDAD 1: Periodización histórica La organización nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina. Búsqueda del contexto histórico para la acción	Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 1 <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Mondolfo, R. (1966) Universidad: Presente y Futuro. Bs.As.: EUDEBA. Pg. 7-36. - Weinberg G. (1984) Modelos educativos en la Historia de América Latina. Bs. As.: Kapelusz. Pág. 55-59. <i>Legislación:</i>

	<p>educativa La - Recopilación de leyes de los reinos de las Indias educación colonial: Mandadas imprimir y publicar por Carlos II. En Madrid, año de Escenario socio 1681. Libro XXIII. histórico. <i>Documentación:</i> Pensamiento - Belgrano, M. (1966) <i>Autobiografía y otras páginas.</i> pedagógico Manuel Belgrano. Buenos Aires: EUDEBA. colonial. La educación en el Río de La Plata: La expulsión de los jesuitas y las nuevas instituciones educacionales. La educación según Manuel Belgrano. Legislación del período.</p>	
12/4 al 16/4	<p>UNIDAD 2: - El principio de la educación popular en América. La etapa revolucionaria.</p>	<p>Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 2 <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Prácticas de Primeras Letras <i>Legislación:</i> - Reglamento de la Academia de Matemática (1816) - Reglamento de las escuelas del norte. (1813) <i>Documentación:</i> - Reglamento provisional de la academia (1816)</p>
19/4 al 23/4	<p>UNIDAD 3: - Rivadavia y la acción educativa - La Universidad de Buenos Aires.</p>	<p>Resumen presentación Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 3 <i>Bibliografía obligatoria:</i> Edicto de erección de la Universidad de Buenos Aires (1821) -Vedoya. (1984) Historia de la instrucción primaria en la Rep. Argentina pág. 24-40. <i>Documentación:</i> Reglamentación colegio de Ciencias Morales (1824)</p>
26/4 al	<p>UNIDAD 4:</p>	<p>Resumen presentación</p>

30/4	- La educación del período Rosista. - El papel de la educación según Esteban Echeverría.	Política educativa Material de apoyo <i>Guía Unidad 4</i> <i>Bibliografía obligatoria:</i> - Babini, J. <i>La evolución del pensamiento científico en la Argentina. Parte 2. Capítulo III.</i>
------	---	--

Rosas por Lynch.

3/5 al 7/5	UNIDAD 5: - Panorama de la educación primaria, media y superior en el período de la organización nacional. El pensamiento educativo: Sarmiento, Alberdi y Avellaneda.	<i>Resumen presentación</i> <i>Política educativa</i> <i>Material de apoyo</i> <i>Guía Unidad 5</i> <i>Bibliografía obligatoria:</i> <i>Bases de organización de la Confederación argentina. Capítulo de educación.</i> <i>Legislación:</i> <i>Constitución de la confederación argentina. (1853) Decreto-orgánico (1874)</i>
10/5 al 14/5	UNIDAD 6: - La generación del '80 y su proyecto. El positivismo pedagógico.	<i>Resumen presentación</i> <i>Política educativa</i> <i>Material de apoyo</i> <i>Guía</i> <i>Unidad 6</i> <i>Bibliografía obligatoria:</i> - <i>Ley de Educación Común 1420 (1884)</i> - <i>Ley 1597 Estatutos de las universidades nacionales (1885)</i> <i>Legislación: - Ley 4874. (1905)</i> <i>Documentación:</i> <i>Documento Proyecto General. y universitario Magnasco (1899)</i> <i>Proyecto de Ley del Ministro Lamas Sobre Reforma de la Ley 1420 (1916)</i>
17/5 al 21/5	1º PARCIAL	
24/5 al 28/5	UNIDAD 7: Proyectos de reforma en la escuela media y reformismo universitario. Reacción antipositivista.	<i>Resumen presentación</i> <i>Política educativa</i> <i>Material de apoyo</i> <i>Guía</i> <i>Unidad 7</i> <i>Bibliografía obligatoria:</i> <i>Martínez, D. E [et al.].- 1ra ed. (2020) La educación en la Argentina en la primera mitad del siglo XX. San Justo: Universidad Nacional de la Matanza,</i> <i>Libro Digital. EPUB. Cap. 1.</i>

31/5 al 4/6	UNIDAD 8: La educación en el período justicialista	<p><i>Materiales:</i></p> <p><i>Resúmen presentación</i></p> <p><i>Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 8 Bibliografía obligatoria:</i></p> <p><i>Martínez, D. E [et al.].- 1ra ed. (2020) La educación en la Argentina en la primera mitad del siglo XX. San Justo: Universidad Nacional de la Matanza,</i></p> <p><i>Libro Digital. EPUB. Cap. 2.</i></p>
7/6 al 11/6	UNIDAD 9: - El proyecto educativo autoritario. - El desarrollismo en educación técnica en argentina libertad enseñanza y historia privada en educación, evolución.	<p><i>Resumen presentación</i></p> <p><i>Política educativa</i></p> <p><i>Material de apoyo</i></p> <p><i>Guía Unidad 9</i></p> <p><i>Bibliografía obligatoria:</i></p> <p>- <i>Palamidessi, M y D. Feldman. (2003) The development of curriculum thinking in Argentina". En Pinar, W (ed.) International Handbook of Curriculum Research. Lawrence Erlbaum, New Jersey. Traducción. Selección</i></p> <p>- <i>La Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Buenos Aires. Kapelusz. Pág. (147-155)(Selección) Legislación:</i></p> <p>- <i>Decreto 1404 universidades privadas (1959)</i></p> <p><i>Documentación:</i></p> <p>- <i>Conet</i></p> <p>- <i>Conicet</i></p>
14/6 al 18/6	UNIDAD 10: - La educación intervenida de la Revolución Argentina.	<p><i>Resumen presentación</i></p> <p><i>Política educativa</i></p> <p><i>Material de apoyo</i></p> <p><i>Guía Unidad 10</i></p> <p><i>Bibliografía obligatoria:</i></p> <p>- <i>La noche de los bastones largos.</i></p> <p>- <i>Braslavsky, c. Estado, burocracia y políticas educativas, en Tedesco, J. C., Braslavsky, C. y Carciofi, R. (1983) El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1982. Buenos Aires: Flacso.</i></p> <p>- <i>Puiggrós, A. (1998) Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo. Bs.As. KAPELUSZ</i></p> <p><i>-Evolución del Sistema Educativo Argentino desde mediados del S.XX hasta la década de 1980: Organización Institucional, Estructura Académica, Expansión y Cobertura Cuantitativa.</i></p>

21/6 al 25/6	UNIDAD 11: - El proyecto de educación en el período de recuperación de la democracia. - La educación en la década de los '90. - Reforma educativa. - La Normativa vigente - El Mercosur educativo.	<i>Resumen presentación</i> <i>Política educativa Material de apoyo Guía Unidad 11 Bibliografía obligatoria:</i> - Puiggrós, A. (1998) <i>Qué pasó en la Educación Argentina desde la conquista hasta el menemismo.</i> Bs.As. KAPELUSZ. Pp. 135-143 - Albergucci, R.H. <i>La transformación de la educación técnica en la República Argentina [en línea]</i> En <i>Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. Revista digital N° 141. Octubre – Diciembre de 1997. Legislación:</i> - 1991 ley 24049 - 1993 ley 24195 - 1995 Ley Nac. de Educ. Sup.
28/6 al 2/7	2º PARCIAL	
5/7 al 9/7		ENTREGA DE NOTAS

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se prevén encuentros de doble modalidad, presencial y virtual mediante los cuales se desarrollan los contenidos de la asignatura a partir de desarrollos teóricos con carácter de síntesis y una serie de trabajos prácticos para que las/os estudiantes pongan en práctica competencias comprensivas y de investigación. La realización del mencionado conjunto de trabajos prácticos es gradual, es decir que cada unidad del programa involucra un TP que deberá ser realizado paralelamente al desarrollo de la unidad.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Clases expositivas de síntesis: presencial y virtual

Trabajos prácticos: virtual

Seguimiento y evaluación de los trabajos prácticos: virtual

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

De acuerdo a lo expresado en el acápite anterior, la articulación de las actividades se concentra principalmente en la construcción del conocimiento que se desarrolla a partir del trabajo de las/os estudiantes

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

A través de las plataformas MIEL y TEAMS

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

El seguimiento se lleva a cabo de manera constante con el fin de intervenir en la construcción del conocimiento planteado en el acápite 6.3.

7) Gestión de Cátedra

- Reuniones con los integrantes de la cátedra
- Comunicación vía mail
- Uso de plataforma MIEL
- Uso de plataforma Teams

8) Evaluaciones

Tiene como propósito evaluar los aprendizajes de tipo conceptual propuestos en el curso. Consiste en dos pruebas parciales organizadas de acuerdo a la primera y segunda parte de la materia:

Primera parte: De la Educación Colonial al Sistema Nacional

Segunda parte: Del Sistema Nacional a la Educación Global

Los alumnos y alumnas serán evaluados a partir de exámenes parciales de acuerdo a la Resolución 026/01 de esta Casa de Altos Estudios.

9) Régimen de Promoción

De acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Nacional de La Matanza

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde "No Aplica".