



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Programa de la Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Código asignatura: 1777

Año: 2024

Cátedra:

Prof. Titular a cargo: Dra. María Victoria Santorsola

Carga Horaria: 4 horas semanales, cursada cuatrimestral (cuatrimestral / anual).

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial	x	C) Con una comisión virtual para recursantes	x
		D) Con una comisión virtual	

1) Fundamentación:

En este espacio curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo, en relación con los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que le dieron origen.

El modo en que dicho sistema está fuertemente enlazado con el Estado constituye un núcleo de importancia a desarrollar, ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en las diversas instituciones formativas en las que los actores que forman parte de ellas son los agentes sociales encargados de su implementación.

La propuesta consiste en fomentar el análisis y comprensión de los procesos sociales, políticos, económicos, sociales y culturales para entender el modelo de desarrollo educativo de cada período.

Todo ello contribuye a la formación de profesionales que actúen y participen activamente como sujetos críticos y protagonistas de su historia

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

2) Objetivos Estructurales

- Que las y los estudiantes logren reconstruir conceptualmente a través del análisis y el pensamiento crítico, los contextos económicos, políticos y normativos en vista a la comprensión de los procesos pedagógicos y científicos de la educación en la Argentina

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivo General:

- Reconocer los principales procesos, actores, políticas, leyes y acontecimientos que conformaron al sistema educativo nacional.

Objetivos Específicos:

- Analizar el origen, consolidación, crisis y transformación del sistema educativo argentino, mediante la identificación de sus funciones históricas, políticas y sociales.
- Reflexionar y evaluar la historia y política educativa nacional desde una mirada problematizadora y desnaturalizada.
- Cimentar la formación personal y pedagógica.

3) Unidades Didácticas:

UNIDAD I: PERIODIZACIÓN HISTÓRICA Y PUNTO DE PARTIDA. LA EDUCACIÓN COLONIAL (S. XVI – Primera década del S XIX)

Periodización histórica. La organización nacional como bisagra para la conformación del Sistema Educativo Nacional. Etapas del proceso sociocultural en la Argentina. Variables de análisis. La educación colonial: Contextos económico, político y normativo. Pensamiento pedagógico colonial. La educación en el Río de La Plata: La expulsión de los jesuitas y las nuevas instituciones educacionales. La educación según Manuel Belgrano. Legislación del período.

UNIDAD II: LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA – EDUCACIÓN POPULAR (1810-1820)

Contextos económico, político y normativo. La educación de los primeros gobiernos patrios. La política educativa, el derecho a la instrucción (Estatuto provisional) y la necesidad de conformar planes uniformes para la Instrucción Pública (Constitución). La acción educativa en Buenos Aires: El Colegio de la Unión del Sud y los saberes que anteceden a la Universidad en Buenos Aires. La modificación de los estudios en la Universidad de Córdoba.

UNIDAD III: LA CONFORMACIÓN DEL PROTOSISTEMA EDUCATIVO (1820-1827)

Contextos económico, político y normativo. Política educativa: La conformación del protosistema educativo y la Instrucción Pública. Rivadavia y la acción educativa. La reforma educacional. El sistema de monitores. La Sociedad de Beneficencia. La creación de la Universidad de Buenos Aires.

UNIDAD IV: LOS PROTO SISTEMAS EDUCATIVOS PROVINCIALES (1829-1852) Contextos económico, político y normativo. Política educativa: Los proto-sistemas educativos provinciales. La educación en el interior. El romanticismo historicista. Esteban Echeverría. Legislación del período.

UNIDAD V: LA ORGANIZACIÓN NACIONAL (1852-1880)

Contextos económico, político y normativo La acción educacional en el estado de Buenos Aires y en la Confederación Argentina. Panorama de la educación primaria. Pensamiento y acción de Sarmiento. Mitre y la organización de la enseñanza secundaria. El Colegio Nacional Buenos Aires: el bachillerato. La fundación de la escuela Normal. Las 65 maestras extranjeras. La Constitución de la Provincia de Buenos Aires y la gratuidad de la enseñanza pública en todos sus niveles. El decreto de 1874 y la reorganización de la Universidad de Buenos Aires

UNIDAD VI: LA CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO – PARTE I (1880-1920)

Contextos económico, político y normativo. La generación del '80 y su proyecto. Las orientaciones pedagógicas de corte positivista. La organización de la escuela primaria. El normalismo: La Escuela Normal de Paraná. Génesis de las diversas áreas de la Escuela Media. Reforma del bachillerato. La reforma universitaria: Córdoba y Buenos Aires. La Universidad de La Plata. La inmigración como lógica de inclusión- exclusión del extranjero.

UNIDAD VII: LAS REFORMAS EDUCATIVAS (1920-1940)

Reformas pedagógicas de tendencia espiritualista. Reformismo en la educación secundaria. La reforma Fresco en la Provincia de Buenos Aires. La tradición reformista en la Universidad. La creación de la Facultad de Filosofía y Letras y de la sección Pedagógica en la Universidad de La Plata. La conformación de los estudios pedagógicos superiores

UNIDAD VIII: LA CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO – PARTE II (1946 -1966)

Contextos económico, político y normativo. El sistema educativo nacional en relación a la Reforma Constitucional y al II plan quinquenal. La enseñanza técnica y las misiones monotécnicas. El circuito CNAOP –UON. La Universidad Obrera. Legislación del período.

UNIDAD IX: EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO - LA ENSEÑANZA LIBRE (1955-1966)

Contextos económico, político y normativo. Problemáticas y transformaciones en la década del 60. La educación en las dictaduras del período: El proyecto educativo autoritario. La libertad de enseñanza y la historia privada en educación, su evolución. Resurgimiento de los movimientos normalista y espiritualista. Legislación del período.

UNIDAD X: LA EDUCACIÓN INTERVENIDA (1966-1983)

Contextos económico, político y normativo. Política educativa durante los gobiernos de facto. La noche de los bastones largos. El período constitucional del tercer justicialismo entre ambos

gobiernos de facto.

UNIDAD XI: LA CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO – PARTE III (1983 - 1999) LA PERSPECTIVA GLOBAL. Ideales y construcción del sistema educativo desde la reconstrucción de la democracia y a partir del marco de reformas del estado en América Latina. El subsistema de ciencia y tecnología. Los niveles educativos según fines, contenidos y modalidades. Democracia neoliberal y reforma educativa. Legislación del período y normativa vigente. El Sistema Educativo Argentino desde la perspectiva Regional. La educación global. La educación argentina y el MERCOSUR educativo (SEM). Legislación del MERCOSUR Educativo.

4) Bibliografía General

- Alonso f. (Proyecto y Coordinación) (1995) El Colegio nacional de Buenos Aires. Buenos Aires: Manrique Zago Ediciones
- Assadourian, C. (1983) El sistema de la economía colonial. México: Editorial Nueva Imagen.
- Assadourian, C ; Chiaramonte ,J.(1986) Argentina: de la conquista a la independencia. Buenos Aires: Hyspamérica
- Babini, J. (1954) La Evolución del pensamiento científico en la Argentina. Buenos Aires: La Fragua.
- Belgrano, M. (1966) Autobiografía y otras páginas. Manuel Belgrano. Buenos Aires: EUDEBA
- Beltrán, J. (1937) Historia del Protomedicato de Buenos Aires. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bottarini, en Cucuzza, H.R. (dir) y Pineau P. (codir) (2004) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Bowen, J. (2001) Historia de la Educación Occidental, tomo III. Barcelona: Herder Editorial. Tercera edición.
- Bravo, H. (1972) Bases constitucionales de la educación argentina. Bs.As.: PAIDÓS
- Caturelli, A. (2001) Historia de la filosofía en la Argentina. Buenos Aires: Ciudad Argentina y Universidad del Salvador
- Chaneton, A. (1942) La instrucción primaria en la época colonial, Buenos Aires. Sociedad de Historia Argentina.
- Chiaramonte, J.C. (2007) La ilustración en el Río de La Plata. Cultura eclesiástica y cultura laica durante el Virreinato. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Congreso Internacional sobre los Derechos Humanos. Castillo Vegas, Jesús Luis (Universidad de Valladolid) La Segunda Controversia de Valladolid. Octubre 2006
- Cragolino, S.M. y D. Schwuarzstein (1984) Historia Testimonial Argentina Nº 19. Documentos vivos de nuestro pasado. La organización institucional. Los pactos preexistentes. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Cucuzza, H.R (Dir) y P. Pineau (Codir) (2002) Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida. Buenos Aires:

Miño y Dávila.

Denovi, O.J.C. Instituto Nacional de Investigaciones históricas. Juan Manuel de Rosas. Hace 175 años se firmaba la Ley Fundamental de la Nación. Acceso y disponibilidad: <http://www.juanmanuelderosas.org.ar/>

Endrek, E. (1993) La Universidad de Córdoba en la época de Rosas: tres informes 1844 – 1847– 1850. Córdoba: Junta Provincial de Historia de Córdoba.

Filmus D., Braslavsky C. (1988) Último año del colegio secundario y discriminación educativa, Buenos Aires, Cuadernos de FLACSO, Miño y Dávila,

Furlong Cardiff (1994) Los jesuitas y la cultura rioplatense. Buenos Aires: Biblos

Furlong Cardiff, G. (1969) Historia Social y Cultural del Río de La Plata 1536 – 1810. El trasplante social. TEA.

Galileano, A. (1979) Las reducciones guaraníicas. Buenos Aires: Ediciones Culturales Argentinas

Gallego, J.A. (1991) Historia general de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789. España.

Gutierrez, J.M. (1998) Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires. 1868 Bs. As.: Universidad Nacional de Quilmes

Gutierrez, T.V. (2007) Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana 1897 – 1955. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.

Halperín Donghi T. (2004) Una nación para el desierto argentino. Buenos Aires: Editores de América Latina.

Halperín Donghi, T. (1959) Historia de la Universidad de Buenos Aires. Bs.As.: EUDEBA

Halperín Donghi, T. (1972) Revolución y Guerra .Bs.As. Ed.Siglo XXI

Halperín Donghi, T. (1985) Historia Contemporánea de América Latina. Madrid: Alianza Editorial

Hernandez, H. H. (1972) La enseñanza de la Medicina y sus planes de estudios en la primera época de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Academia Nacional de Medicina de Buenos Aires

Korn, A. (1961) El pensamiento argentino. Bs.As.: NOVA

Lapido, G. y B. Spota de Lapieza Elli (1976). The British Packet and Argentine News. Buenos Aires: Solar Hachette.

Lertora Mendoza, C. (2004) Iglesia y Poder Civil en el Río de la Plata: documentos y bibliografía para una controversia. Anuario de Historia de la Iglesia, N°13. Pág. 303-318

Levene, R. (1945) Historia del derecho argentino. 1: historia de las fuentes del derecho indiano. Buenos Aires: Kraft

Lynch, J.M. (1984) Juan Manuel de Rosas. 1829-1852. Bs.As.: EMECE

Manganiello, E. M. y V. E. Bregazzi (1969) Política educacional. Buenos Aires: Librería del Colegio.

Manganiello, E. (1980) Historia de la educación Argentina. Bs.As.

Mantovani, J. (1968) La educación popular en América. Bs. As. : NOVA

Marcatelli M. (1988) Escuela Normal Mixta de San Nicolás de los Arroyos, 100 años, Buenos Aires.

Martin M.(1987) Semiología de la imagen y pedagogía, Madrid, Narcea,.

Martínez Boom A., Narodowski, M, (1996) Escuela, historia y poder. Miradas desde América

Martínez, D. E (comp.) Santorsola, M.V. y otros, (2020) La educación en la Argentina en la primera mitad del siglo XX. San Justo: Universidad Nacional de la Matanza, Libro Digital. EPUB.

Martinez, B., Aldea Vaquero, Q. y Delgado Criado, B. (1993) Historia de la educación en España y América 2. La educación en la España moderna (siglos XVI - XVIII) Madrid: SM [u.a.].

Mc. Laren, (1995) La escuela como performance ritual, Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos, México: Siglo XXI editores.

Ministerio De Cultura Y Educación De Argentina Y Organización De Estados Iberoamericanos. Sistema Educativo Nacional de Argentina: 1993 /; [informe realizado por Darío Pulfer (et. al.)].- Buenos Aires, 1993

Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Boletín del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Año III, Buenos Aires, 1940.

Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Estadística, Anexo Memoria del Ministerio, Buenos Aires, 1928.

Ministerio De Educación E Instrucción Pública, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II, Buenos Aires, 1908.

Ministerio De Educación Y Justicia, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública 1902, Buenos Aires, 1902.

Ministerio De Educación Y Justicia, Memoria del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, Anexos de Instrucción Pública, Tomo II 1908, Buenos Aires, 1909.

Mondolfo, R. (1966) Universidad: Presente y Futuro. Bs.As.: EUDEBA.

Moreno, J.L Españoles y criollos en Romero, J:L y Romero ,L.A.(1983) Buenos Aires. Historia de cuatro siglos .Buenos Aires: Editorial Abril

Mörner, M. (1985) Las actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Rio de la Plata.Buenos Aires: Hyspamérica

Orgaz, R.A. La enseñanza del derecho. En Levene, Ricardo (Dir. Gral.) (1961) Historia de la Nación Argentina (desde sus orígenes hasta la organización definitiva en 1862). Vol IV El momento histórico del virreinato del Río de La Plata. Cap. X pag. 167-174

Pineau P. Sindicatos, Estado y Educación Técnica (1936-1968), Biblioteca Política Argentina,

Pineau, P. (y otros) (2007) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós

Probst, J. La enseñanza primaria desde sus orígenes hasta 1810. En Levene,

Ricardo (Dir. Gral.) (1961) Historia de la Nación Argentina (desde sus orígenes hasta la organización definitiva en 1862). Vol IV El momento histórico del virreinato del Río de La Plata. Cap. V pag.105-124

Puiggrós A. (1992). Escuela, Democracia y Orden, Historia de la Educación Argentina, tomo III, Buenos Aires, Editorial Galerna,

Puiggrós, A. (2008) Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna

Ramallo, J.M. (1989) Historia de la Educación y Política Educacional Argentina. Bs.As.:Ed. BRAGA S.A. P. 38-41

Ramallo, J.M. (1992) El Colegio y la Universidad de Buenos Aires en la época de Rosas. Buenos Aires

Recopilación de leyes de los Reinos de las Indias: mandadas imprimir y publicar por la magestad católica del rey don Carlos II nuestro señor. Madrid: Boix, 1841

Rock, D (1995) Argentina 1516-1987. Desde la colonización española hasta Raúl Alfonsín. Buenos Aires: Alianza

Romanelli J.A, Otto Krause. Pequeña Historia de la Escuela Industrial. 2, Eduardo Latzina, Buenos Aires, Edición de José Amílcar Romanelli, 1991.

Romero, J.L., (2002) Breve historia de la Argentina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Saavedra Lamas, Reformas Orgánicas De La Enseñanza Pública

Sanguinetti, H. (2006) Breve historia del Colegio Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires: Juvenilla.

Santorsola, y otros, (2009) Sistema Educativo Argentino: Sus procesos. Tomo I

Santorsola, y otros, (2023) Sistema Educativo Argentino: Sus procesos. Tomo II

Sastre, M. (1862) Guía del preceptor. Buenos Aires: Librería de D. Pablo Morta,

Solari, M. H. (1995) Historia de la Educación Argentina. Bs. As.: Paidós

Soubiran, A y De Kearney J. (1963) Diario de la Medicina 1º ed. Barcelona: Luis de Caralt, edit.

Tedesco Juan Carlos, Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Buenos Aires, Solar, 1986

UNESCO. Historia del desarrollo científico y cultural de la Humanidad. Romero, J.L., El Río de La Plata, 1776-1914: Desarrollos Científicos y Culturales. Volumen VI, cap. 12: La América Latina y el Caribe, 1789-1914.

Universidad de Buenos Aires (1972) Estatutos, Reglamentos y Constituciones Argentinas (1811-1898). Buenos Aires

Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires. (1984) Vedoya, J.C. Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina.

Vazeilles, J.G. (1997) Historia Argentina. Etapas económicas y políticas. 1850-1983. Bs.As.: BIBLOS

Vera de Flachs, María Cristina. La Universidad de Córdoba durante el período franciscano, 1767-1808. Fuentes para su estudio. En Nuevo Mundo. San Antonio de Padua, Buenos Aires N5/6 Años 2004/2005.

Vieyra Méndez L., Soral A., La educación vocacional de la adolescencia y la formación del maestro, El ensayo de la Escuela Normal Superior de Córdoba, Santa Fe, Librería y Editorial Castelli, 1949.

Weinberg, G. (1995) Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: AZ
Weinberg, G. La vida cultural. Tradicionalismo y renovación en Romero J.L. y L. A. Romero

(Dir.) (1983) Buenos Aires. Historia de cuatro siglos. Tomo I. Buenos Aires: Ed. Abril

Zanotti, L.J. (1978) Etapas históricas de la política educativa. Bs.As.: EUDEBA

Zorraquín Becú, R. (1981 b) La organización política argentina en el período hispánico. Buenos Aires: Instituto de Historia del Derecho Ricardo Levene - Perrot.

5) Cronograma de actividades

1ª Clase: Presentación de la materia. Unidad 1

2ª Clase: Unidad 2

3ª Clase: Unidad 3

4ª Clase: Unidad 4

5ª Clase: Unidad 5

6ª Clase: Unidad 6

7ª Clase: Primer parcial

8ª Clase: Unidad 7

9ª Clase: Unidad 8

10ª Clase: Unidad 9

11ª Clase: Unidad 10

12ª Clase: Unidad 11

13ª Clase: Segundo parcial

14ª Clase: Entrega de notas

15ª Clase: Recuperatorios y cierre de notas

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Se prevén encuentros virtuales mediante los cuales se desarrollan los contenidos de la asignatura a partir de síntesis teóricas y una serie de trabajos prácticos para que las/os estudiantes pongan en práctica competencias comprensivas y de investigación. La realización del mencionado conjunto de trabajos prácticos es gradual, es decir que cada unidad del programa involucra un TP que deberá ser realizado paralelamente al desarrollo de la unidad.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

Clases expositivas de síntesis: presencial y virtual

Trabajos prácticos: virtual

Seguimiento y evaluación de los trabajos prácticos: virtual

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

De acuerdo a lo expresado en el acápite anterior, la articulación de las actividades se concentra principalmente en la construcción del conocimiento que se desarrolla a partir del trabajo de las/os estudiantes

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

A través de las plataformas MIEL y TEAMS

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

El seguimiento se lleva a cabo de manera constante con el fin de intervenir en la construcción del conocimiento planteado en el acápite 6.3.

7) Gestión de Cátedra

Roles de los integrantes de la cátedra:

Santorsola M. Victoria: Titular de la cátedra

Antelo M. Valeria: Soporte tecnológico- Armado de materiales

Gómez Rusca Laura: Dictado de clases – Tutoría

Grifo Marcelo: Dictado de clases

Leone Mónica: Dictado de clases – Investigación

Marini Marcia: Dictado de clases – Investigación- Armado de materiales

Vassallo Vanesa: Dictado de clases – Investigación- Tutoría- Armado de materiales

Villa Marisol: Dictado de clases – Investigación- Armado de materiales

Cada comisión tiene asignados como docentes a:

Lunes: Grifo- Gómez Rusca

Martes: Villa- Marini- Vassallo

Miércoles: Grifo – Villa- Marini

Viernes: Grifo- Gómez Rusca – Leone

Los miércoles se reúne el grupo de investigación

8) Evaluaciones

Tiene como propósito evaluar los aprendizajes de tipo conceptual propuestos en el curso. Consiste en dos exámenes escritos teóricos y presenciales organizados de acuerdo a la primera y segunda parte de la materia:

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

Primera parte: De la Educación Colonial al Sistema Nacional

Segunda parte: Del Sistema Nacional a la Educación Global

Los alumnos y alumnas serán evaluados a partir de exámenes parciales de acuerdo a la

Resolución 026/01 de esta Casa de Altos Estudios.

9) Régimen de Promoción

- 75% de asistencia a la cursada.
- Aprobación de dos parciales y su correspondiente recuperatorio (conforme a lo que hayan expresado en el ítem 8)
- La nota del recuperatorio es excluyente
- Quienes aprobaron las instancias con 7 (siete) o más puntos promoverán la materia sin examen final.
- Quienes aprobaron alguna/s de las instancias entre 4 (cuatro) y 6 (seis) rendirán examen final.
- En caso de que alguna de las instancias estuviera aplazada, el alumno deberá recursar la materia.