



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACIÓN LICENCIATURA Y PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA**

Programa de la Asignatura: Metodología de la Investigación

Código asignatura: 1788

Año: de 2022

Cátedra:

Prof. Titular: Prof. Ianina Tuñón

Carga Horaria: 8 horas semanales de cursado cuatrimestral

Modalidad de Cursada (Marque con una cruz)¹:

A) Presencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	
B) Semipresencial		C) Con una comisión virtual para recursantes	
		D) Con una comisión virtual	x

1) Fundamentación

El desarrollo del campo disciplinario específico de la educación física en la actualidad y el reconocimiento de la importancia de la actividad física y el deporte para la salud y el mejoramiento de la calidad de vida, han contribuido a su desarrollo y valorización como una dimensión educativa y formativa de especial relevancia. Al mismo tiempo, el

¹ En todos los casos, las asignaturas pueden ser A) Presencial o B) Semipresencial. Adicionalmente, en algunos casos, puede ofrecerse una comisión Virtual para recursantes (C) o una virtual abierta a todas/os las/los estudiantes.

creciente interés científico por la educación física, el deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre, así como del rendimiento deportivo de alta competencia, y los nuevos conocimientos en el campo de referencia y en las múltiples disciplinas conexas al mismo, requieren de una especialización y una dedicación cada vez mayor de los respectivos profesionales. Gran parte de estas demandas y el desafío que implica enfrentarse a nuevas fronteras del saber, conllevan la imperiosa necesidad de una sólida formación de los profesionales en la inquietante empresa de búsqueda y construcción de conocimiento.

De acuerdo a estas premisas, el propósito de la cátedra en la asignatura “Metodología de la Investigación” es el de enfatizar los aspectos centrales del proceso de investigación científica proporcionando a los alumnos los elementos epistemológicos y metodológicos básicos que actúen a la manera de estímulo no sólo para quienes han de optar por la orientación en Planificación e Investigación, sino para todos aquellos que desde la práctica docente deseen desarrollar y profundizar la capacidad de formular problemas de investigación y puedan percibir a la investigación como algo cotidiano y no como patrimonio exclusivo de los “científicos”.

En correspondencia con lo expresado es preciso señalar que la Cátedra considera que enseñar a investigar no puede estar encerrado dentro de los estrechos límites de un recetario metodológico. El desafío del curso es por el contrario destacar las limitaciones que todo método de investigación reconoce, pero valorando al mismo tiempo la noción más fértil de la aventura de investigar: esto es, que ello implica trascender aquellas limitaciones, destituyendo lo conocido a través del difícil ejercicio del saber preguntar y de la práctica de nuevos espacios conceptuales para enfrentar las alternativas y los problemas del presente.

2) Objetivos Estructurales

Al finalizar el estudiante estará en condiciones de:

Objetivos Generales

Que los alumnos:

- Adquieran la capacidad de caracterizar los principales enfoques teóricos del campo problemático de la epistemología actual.
- Se encuentren habilitados para discriminar los criterios más relevantes del proceso de investigación científica y tengan la competencia para precisar conceptual y operativamente sus diferentes fases.

- Estén en condiciones de comprender los fundamentos y características de las principales herramientas técnicas en la investigación científica.

Objetivos Específicos

Que los alumnos:

- Reconozcan los principales atributos del conocimiento científico en el campo de las ciencias fácticas.
- Distingan las características diferenciales de los diferentes diseños de investigación en el campo de las ciencias sociales en sus fundamentos, objetivos, y componentes específicos.
- Puedan diseñar un proyecto de investigación y diferentes componentes del diseño en el campo de los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- Se ejerciten en el proceso de traducción de conceptos teóricos a observables empíricos (de los conceptos a los índices empíricos).
- Distingan las ventajas y desventajas del uso de diferentes técnicas de relevamiento de datos en el marco de los diferentes diseños de investigación.
- Incorporen conceptos esenciales como el de validez y fiabilidad, y criterios de calidad en el proceso de construcción de los datos.
- Conozcan herramientas básicas del análisis y procesamientos de datos estadísticos y cualitativos, análisis e interpretación.
- Se ejerciten en el diseño de un informe de investigación y tomen contacto de modo directo con producciones académicas en el campo de las ciencias sociales.

Unidades Didácticas

3) Contenidos Temáticos por Unidad Didáctica

Unidad I

La ciencia. Características y limitaciones. La relación ciencia y sociedad. La visión positivista de la ciencia. La noción de obstáculo epistemológico. El conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. Las ciencias naturales como modelo. La problemática de las Ciencias Sociales. Objeto de estudio y limitaciones. La objetividad científica. Teorías contemporáneas sobre el status de la ciencia.

Unidad II

La investigación científica. Características y especificidades. El proceso, el diseño y el proyecto de investigación. Introducción a las fases del proceso de investigación. Tipos de investigación según su alcance: estudios exploratorios, descriptivos, explicativos. Planteamiento del problema, objetivos de investigación, marco teórico, hipótesis.

Unidad III

Introducción a los conceptos metodológicos básicos en Investigación Cualitativa. Métodos interactivos. Técnicas de observación y participación: variedad, ventajas y limitaciones. Técnicas de conversación –narración: entrevistas en profundidad. Usos e inconvenientes. La metodología biográfica: puntos fuertes y débiles de la técnica. Los grupos de discusión y otras técnicas afines.

Enfoques no intrusivos. Otras modalidades de recolección y procesamiento de información.

Concepto de análisis cualitativo y su sistematización. Procesos analíticos. Problemas de interpretación de resultados. Clasificación de estilos de análisis cualitativos. Sistemas artesanales e informáticos en el procesamiento y análisis cualitativo.

Unidad IV

Introducción a conceptos metodológicos básicos en Investigación Cuantitativa. Unidad de análisis y unidad de registro. Población y muestras. Conceptos, variables e indicadores.

Definición de variables de investigación. Desarrollo operacional. Niveles de medición (escalas).

El dato. Instrumentos de construcción del dato. El cuestionario: diseño, evaluación y manejo. El procesamiento de los datos (codificación, base de datos, cargado de datos, resultados).

Unidad V

Análisis e interpretación de datos cuantitativos. Análisis univariado, bivariado y multivariado. Elaboración de tablas de contingencia. Lectura de porcentajes y diferencias porcentuales. Interpretación de coeficientes de asociación.

Unidad VI

El informe de investigación. Informes académicos y no académicos. Elementos y presentación. Variedad y normatividad.

4) Bibliografía General

- Bunge, M. (1995): *La Ciencia, Su Método y Filosofía*, Ed. Sudamericana, Bs As.
- Cea D'Ancona, A. (1998): *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis Sociología.
- Errandonea, A. (1995): *Metodología cualitativa versus metodología cuantitativa?*, Cuadernos del CLAEH, Montevideo.
- García Ferrando, M. (1985): *Socioestadística*, Ed. Alianza, Madrid.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Paidotribu.
- Marradi, Archenti, Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé. Capítulos: 10, 12, 13, 14.
- Mayntz, R. Y otros (1975): *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Ed. Alianza, Madrid.
- Mendizabal, N. (2007) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa, en Vasilachis de Gialdino, I.: *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa, Buenos Aires.
- Padua, J. (1979): *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, FCE, México.
- H. Sampieri, et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: Mc. Graw Hill.
- Straus y Corbin: *Elementos básicos de la investigación cualitativa*
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Bs As.

Bibliografía específica

- Castillo Viera, E., Moreno-Sánchez, E., Tornero Quiñones, I., & Sáez Padilla, J. (2021). Development of Emotional Intelligence through Dramatisation. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 143, 27-32.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.04)

- Carter-Thuillier, B.; López-Pastor, V.; Gallardo-Fuentes, F.; Carter-Beltran, J. (2019). Inmigración y deporte escolar: un caso de estudiantes latinoamericanos en España. Journal of Sport and Health Research. 11(Supl 2):41-52
https://www.researchgate.net/profile/Victor-M-Lopez-Pastor/publication/337944179_Immigration_and_School_Sports_A_case_of_Latinoamerican_students_in_Spain/links/5e70965092851c47458fe69d/Immigration-and-School-Sports-A-case-of-Latinoamerican-students-in-Spain.pdf
- Chaverra Fernández, B., Gaviria Cortés, D., & González Palacio, E. (2018). El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación. Retos, 35, 422-427.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.60168>
- Collado-Martínez, J., & Sánchez-Sánchez, M. (2017). El proceso de llegar a ser excelente en el deporte: el caso de Pau Gasol. Cuadernos De Psicología Del Deporte, 17(3), 231-238. Recuperado a partir de
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/314061>
- Fernández-Prieto I, Giné-Garriga M, Canet Vélez O. Barreras y motivaciones percibidas por adolescentes en relación con la actividad física. Estudio cualitativo a través de grupos de discusión. Rev Esp Salud Pública. 2019; 93: 12 de agosto e201908047.
https://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/revista_cdrom/VOL93/ORIGINALES/RS93C_201908047.pdf
- Tuñón, I. Laiño, F. (2014). Insuficiente Actividad Física en la Infancia
<http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/2014-Observatorio-Boletin-2-BDSI.pdf>

5) Cronograma de Actividades

Que contemple planificación diaria de clases:

Clases	Teóricas
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la materia.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción a la idea de conocimiento científico. ▪ Teoría y realidad. Distinguir los diferentes “tipos de conocimiento”. ▪ El conocimiento “vulgar” vs. conocimiento científico. ▪ Características del conocimiento científico.

3	▪ El proceso de investigación.
4	▪ Los estudios estadísticos, experimentales y los estudios de casos.
5	▪ Sobre la validez de los diseños de investigación ▪ El proyecto de investigación. Esquema de un proyecto y contenido. Secuencias lógicas.
6	▪ Los problemas de investigación.
7	▪ Objetivos de investigación. ▪ Marco teórico y marco conceptual. Estado del arte.
8	▪ Métodos y técnicas de investigación cualitativos. Objetivos, ventajas y desventajas de los diferentes métodos y técnicas de investigación
9	
10	▪ La observación, la entrevista en profundidad y los grupos focales. Muestreo teórico. Diseño de guías. Registro de la información. Estrategias de procesamiento y análisis de la información cualitativa.
11	▪ ¿Qué es medir?
12	▪ Unidades de Observación, unidad de análisis y el dato. ▪ ¿Qué es una variable? Diferentes tipos de variables. ▪ Criterios de validez
13	▪ Propositiones, Hipótesis y sistemas de hipótesis.
14	▪ El proceso de operacionalización.
15	▪ Índices y escalas.
16	▪ Criterios de validez y fiabilidad.
17	▪ Devolución de trabajos prácticos
18	▪ Técnicas de investigación cuantitativas. Diferentes tipos de encuestas. El cuestionario: a) Diferentes tipos de preguntas, b)
19	Formulación y redacción de las preguntas, c) Estructura del cuestionario d) Prueba piloto del cuestionario.
20	
21	
22	▪ Tratamiento y análisis de datos cuantitativos. Estructura tripartita del dato. Bases de datos. Introducción a la estadística descriptiva y
23	Multivariada. Análisis e interpretación de datos.
24	
25	

26	Trabajo final integrador
27	Devolución
28	Recuperatorio
29	Cierre de calificaciones

6) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

6.1. Previsiones metodológicas y pedagógicas

Ha de incluir:

- Clases expositivas de síntesis.
- Grupos de discusión de experiencias, de aportes teóricos, de documentos, investigaciones o materiales especiales.
- Elaboración y discusión de propuestas de investigación.
- Análisis de casos y/o aplicaciones prácticas.
- Experimentación en trabajos de campo.
- Resolución de problemas, intercambio y explicación de resultados.

6.2. Actividades que se realizarán en las horas presenciales y en las virtuales²

La asignatura se desarrollará en dos clases semanales de cuatro horas cada una, cada clase se dividirá en dos con un receso entre ambas sesiones. Una clase semanal será presencial, y la otra clase será virtual con actividades sincrónicas y asincrónicas.

Durante las clases presenciales se propone presentar los contenidos teóricos de la unidad temática correspondiente de manera integral. En las sesiones virtuales –de carácter práctico- se ha de trabajar en forma individual o grupal en el marco de la Plataforma Teams y MIEL con un conjunto de ejercicios que permitan aplicar los temas expuestos en las clases teóricas. La resolución de dichos ejercicios ha de contemplar la posibilidad de diálogo y la confrontación entre perspectivas teóricas y enfoques metodológicos diversos, que es el camino más fértil en la difícil tarea de construcción de saberes.

Cabe especificar que la cantidad de integrantes de los diferentes grupos de discusión ha de estar en relación con el número de alumnos que asistan a la cursada, y se organizarán en los canales de la Plataforma Teams.

6.3. Articulación de actividades presenciales y virtuales³

² Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, responder solamente las actividades presenciales.

Las clases teóricas abordan aspectos conceptuales y metodológicos que guardan sinergia con las propuestas de trabajos prácticos. Se desarrollan cinco trabajos prácticos, uno por unidad. Los mismos son desarrollados de modo asincrónico, pero son de exposición oral sincrónica en plataforma Teams. Las instancias presenciales -teóricas- tienen el objetivo de presentar aspectos teóricos de la asignatura, presentar dudas, interrogantes, y promover la discusión colectiva a partir de la lectura de los materiales.

6.4. Interacciones docentes-estudiantes, y estudiantes-estudiantes previstas

Las clases presenciales -teóricas- se organizarán en torno a una exposición de los docentes, e instancias de aclaración de dudas y discusión de los contenidos con los estudiantes. Las sesiones prácticas, implican trabajos grupales entre estudiantes (grupos de 4 personas), revisión de dudas con el docente, y presentaciones orales de los resultados de la práctica con devolución por parte del docente.

6.5. Mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de las actividades

Los trabajos prácticos serán corregidos por el docente y reformulados por los estudiantes cuando lo amerite. Asimismo, se desarrollarán dos evaluaciones de tipo individuales en el transcurso del cuatrimestre. De modo, que los estudiantes serán evaluados a través de su participación en instancias prácticas y teóricas de discusión, y los parciales de tipo individuales.

7) Gestión de Cátedra

La cátedra se organiza en clases teóricas presenciales y prácticas virtuales. El seguimiento y corrección de los cinco trabajos prácticos.

La asignatura en su modalidad virtual desarrolla encuentros en la plataforma Teams, y actividades asincrónicas en la plataforma Miel a través de sus diferentes recursos.

8) Evaluaciones

- 1) Asistencia obligatoria a teóricos y prácticos
- 2) Trabajos Prácticos guiados
- 3) Parciales individuales

Se realizarán cinco trabajos prácticos y validación oral de tipo grupal. Asimismo, se llevarán adelante dos parciales de resolución individual.

³ Si es una asignatura con comisiones sólo con modalidad presencial, corresponde “No Aplica”.

9) Régimen de Promoción

Los alumnos tendrán la posibilidad de promocionar la asignatura cuando obtengan una calificación mínima de siete puntos en todos los trabajos prácticos y exámenes parciales. Asimismo, es requisito la asistencia mínima del 75% de las clases teóricas presenciales y prácticas sincrónicas.